

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец Детского (юношеского) творчества»
город Ефремов, Тульская область

Методический отдел

Методическая разработка

**«ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА ЯЗЫКЕ
НАБЛЮДАЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ»**

Составила:

Панина Светлана Викторовна, методист

2023г.

В данной методической разработке уделяется внимание постановке целеполагания занятия на языке наблюдаемых действий учащихся.

Планирование учебного занятия начинается с продумывания и постановки цели.

Сосредоточимся на следующих вопросах:

1. Что такое **цель**?
2. Как правильно ставить **цели к учебному занятию**?
3. Как связана **цель** с остальными элементами и этапами учебного занятия?

Цель – это планируемый результат деятельности.

В педагогике **цель** определяется как образ желаемого результата, который желательно получить за определенное время.

Постановка целей учебного занятия - это не одномоментный акт, а процесс, которым начинается и заканчивается планирование.

При обдумывании целей мы учитываем следующие моменты:

Цель должна:

- 1) удовлетворять требованиям учебной программы (для этого необходимо при анализе учебного содержания выделять главное, существенное, «лучше меньше, да лучше»);
- 2) соотносится с темой занятия;
- 3) быть достижимой и конкретной, чтобы по результатам в конце занятия можно было судить, достигнута ли она (для этого необходимо учитывать возможности и способности учащихся и педагога);
- 4) быть ограниченной во времени, то есть выполнима в определенном временном измерении (занятие – 30, 45 минут).

Кроме этого, при планировании цели необходимо учесть уровни (этапы) формирования знаний и умений.

В зависимости от главной обучающей цели учебные занятия подразделяются на следующие основные типы:

- УЗ усвоения новых знаний;
- УЗ формирования умений;
- УЗ систематизации и обобщения;
- УЗ контроля и коррекции;
- смешанное (комбинированное) УЗ, которое отличается от «чистых» тем, что на нем нужно достичь не одной, а нескольких целей.

Тип занятия, в свою очередь, определяет его структуру.

Исторически сложилось, что педагог формулирует **обучающую, развивающую, воспитательную цели занятия.**

Нас научили, что обучающая цель должна начинаться глаголами: *рассмотреть.., дать понятие.., сформировать знания о.., познакомить учащихся с.., доказать.., обосновать.., выявить.., повторить.., обобщить.., систематизировать.., создать условия... и т.д.*

Это, конечно, не формулировка цели, а указание на то, чем педагог намерен заниматься на учебном занятии. Получается, что педагог работает (повторяет, рассматривает, формирует ...), а учащиеся не проявляют активности. Более того, запись цели через действия педагога носит исключительно формальный характер, так как при ее отсутствии на занятии ничего бы не изменилось.

Чтобы цель не была формальной нужно указывать на тот результат, который планируется получить: **определенные знания и умения учащихся.**

Учитывая все вышесказанное, обучающая цель к учебному занятию должна выглядеть так:

1. После сегодняшнего занятия вы сможете узнать.....
2. Вы сможете объяснить....
3. Мы научимся

Обучающую (дидактическую) цель на занятии сформулировать просто: перечислить знания и действия, которыми будут обладать учащиеся. По окончании занятия и педагог, и учащиеся смогут оценить, насколько они достигли цели, увидеть, чему радоваться и над чем работать дальше.

Обучающая цель должна быть понятна учащимся, быть перед глазами. Поэтому необходимо перевести цель на язык учащихся. Но она должна быть другой формы глагола - от первого лица: *я буду знать, я буду уметь, я смогу (далее перечисляется, что буду знать, уметь, смогу).* Очень важно, чтобы цель на языке учащихся была все занятие у них перед глазами, чтобы можно было организовывать ситуации оценки того, как учащиеся приближаются к цели.

Что касается воспитательной и развивающей цели, то их на занятии задать невозможно, так как они носят вероятностный характер и нельзя измерить степень их достижения. Эти цели предполагают формирование у учащихся определенных свойств личности, черт характера (ответственность, патриотизм, толерантность, любознательность и др.), умений (работа в паре, группе и др.) и навыков. Поэтому они определяются через идеальное, прогнозное представление о выпускнике, которое может быть оформлено с помощью соответствующей компетентностной модели. *На учебном занятии планируются*

не цели, а задачи воспитания и развития. Для их формулировки используются глаголы: способствовать, содействовать, создать условия и т.д.

В конце учебного занятия педагог сможет увидеть и оценить степень достижения цели каждым учащимся с помощью проверочного задания (желательно один вариант).

Рефлексия может сопровождаться следующими вопросами: «Достигнута ли цель занятия?», «Перечислите действия, благодаря которым цель занятия была достигнута», «Откуда вы знаете, что цель достигнута?» и т.д.

В заключение подчеркни следующее:

1. Цель не должна быть формальной.
2. Цель должна быть понятна учащимся, сформулирована на их языке.
3. Обучающая цель должна быть конкретна, диагностична и достижима за 30 - 45 минут учебного занятия.
4. Время учебного занятия используется для достижения цели.
5. Цель должна быть связана со всеми этапами учебного занятия.
6. Педагог обращает внимание учащихся на цель и ключевой вопрос.

Приступая к планированию учебного занятия задайте себе вопросы:

- Для чего я буду учить этому своих учащихся?
- Что будет наиболее ценным для них?
- Как учащиеся будут использовать это в будущем?