

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
301840, Тульская область, город Ефремов, улица Свердлова, дом 45
телефон (48741) 6-13-87, тел/факс (48741) 6-26-62
e-mail: ddt.efremov@tularegion.org, сайт: <http://ddyut.ru>

Утверждаю:

Директор

МБУДО

«ДДЮТ»:

Гладких В. В.

Приказ № 102 осн. от 01.09.2022 г.

Принято на заседании педагогического совета
МБУДО «ДДЮТ»:
Протокол № 5 от 30 августа .2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Дворец детского (юношеского) творчества»

на 2022-2023 учебный год



г. Ефремов
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание	Страницы
	Введение	3
I.	Общая характеристика МБУДО «ДДЮТ»:	4
II.	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) 1. Предмет, цель деятельности 2. Особенности организации образовательного процесса 3. Объем программы 4. Содержание образовательной программы 5. Планируемые результаты 6. Модель личности выпускника	4 – 12 4 5 6 - 7 8-9 9-10 11-12
III.	Комплекс организационно-педагогических условий и формы аттестации 1. Кадровое, научно – методическое обеспечение 2. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса 3. Формы аттестации 4. Управление программой. Мониторинг образовательной деятельности. Оценочные материалы	13 – 20 13 13-14 15-16 16-18
Приложения		
1.	Учебный план на 2022-2023 учебный год	19-26
2.	Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	27-30
3.	Перечень дополнительных общеразвивающих программ на 2022-2023 учебный год (с включением учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))	31-37
4.	Учебно-методический комплекс и электронные образовательные ресурсы	38-62

Введение

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Ефремова Тульской области (МБУДО «ДДЮТ») является локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год, обосновывающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации образовательного процесса

В основе настоящего документа лежит также следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);
- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

I. Общая характеристика МБУДО «ДДЮТ»

- *Тип образовательной организации* – бюджетное учреждение дополнительного образования.
- *Вид образовательной организации* – Дворец детского (юношеского) творчества.
- *Юридический адрес* – 301840, Тульская область, г. Ефремов, улица Свердлова, дом 45.
- *Фактический адрес* - 301840, Тульская область, г. Ефремов, улица Свердлова, дом 45.
- *Телефоны* – 6-26-62; 6-13-36; 6-13-87.
- *Официальный сайт*: <http://www.ddyut.ru>.
- *Электронная почта*: ddt.efremov@tularegion.org.
- *Учредитель* – администрация муниципального образования город Ефремов.
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (утвержден Постановлением администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0133/02368 от 02.04.2015г
- Директор МБУДО «ДДЮТ» - Гладких Валентина Васильевна.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» преобразовано из Дома пионеров, который был основан в 1945 году. В 1991 году Дворец открыл свои двери в здании, переданном ГК КПСС. В 2013 прошла реорганизация путем присоединения муниципальных образовательных учреждений «Станция юных техников имени В.М.Мясищева», «Социально - психологический центр «Доверие».

В 2022 году поменялся тип образовательной организации, за это время накоплен большой опыт предоставления дополнительных образовательных услуг, в 2022-2023 учебном году образовательные объединения МКУДО «ДДЮТ» посещают более 1800 учащихся.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеразвивающими программами.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на добровольном желании детей и на основании заявлений родителей (законных представителей), принимаются дети преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет. В 2022-2023 учебном году образовательный процесс начинается с 01 сентября 2022 г., заканчивается 31 мая 2023 года, в каникулярное время организуются малые формы досуга учащихся, проводятся экскурсии, плэнеры, выездные соревнования. Работа МБУДО «ДДЮТ» организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В МБУДО «ДДЮТ» сложилась организационная структура взаимодействия и управления педагогическим процессом. Непосредственное руководство осуществляет директор МБУДО «ДДЮТ», важную роль в решении ключевых вопросов деятельности учреждения отведена органам самоуправления: общему собранию трудового коллектива, совету МБУДО «ДДЮТ», совету родителей (законных представителей), педагогическому совету, методическому совету, общественному совету, совету учащихся.

Образовательный процесс организован как в здании МБУДО «ДДЮТ», так и в образовательных организациях в соответствии с Лицензией, Договорами о сотрудничестве.

II. Комплекс основных характеристик образования

1. Предмет и цель деятельности МБУДО «ДДЮТ»

Предмет деятельности МБУДО «ДДЮТ»: предоставление муниципальных услуг, выполнение работ по исполнению муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности МБУДО «ДДЮТ»: реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей для детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет, в интересах личности, общества, государства, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом, оказание психолого - педагогической и социальной помощи детям, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, организация содержательного досуга учащихся, научно - методическое сопровождение образовательного процесса.

Данная образовательная программа направлена на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- коррекцию психофизического и умственного развития детей;
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью стало обновление образовательного процесса, направленное на решение следующих **задач**:

- развитие дополнительного персонифицированного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием учреждением дополнительного образования.

Каждая из задач носит комплексный характер и нацелена на реализацию нескольких приоритетных направлений образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

Форма обучения: очная (при необходимости возможно использование дистанционной формы).

Обучение ведется на русском языке.

2. Особенности организации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТ»

МБУДО «ДДЮТ» присвоен статус базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме: «Внедрение интерактивных практик персонального жизнетворчества в рамках реализации модели воспитательной системы в контексте позитивной социализации учащихся» в рамках научного направления «Развитие гуманистических воспитательных систем образовательных организаций Тульского региона (научная школа академика Л.И.Новиковой)».

Содержание образовательной программы базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Тульской области. Это рас-

крывается через реализацию 47 дополнительных общеразвивающих программ 6 направленностей.

Технической направленности: программы включают различные виды технической деятельности: техническое моделирование и конструирование, научно-техническое творчество, информационные технологии, а также программы по конструированию игрушек, моделей, технических игр, проведение занимательных опытов, участие в мероприятиях по выбранному виду деятельности.

Художественной направленности: программы ориентированы на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства (музыкальное, театральное, хореографическое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);

Физкультурно-спортивной направленности: программы направлены на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва;

Туристско-краеведческой направленности: программы включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, ориентирования на местности, предусматривают также занятия по физической подготовке, включаются также краеведческие практико-ориентированные курсы, знакомящие с туристскими возможностями родного края, краеведением;

Социально-гуманитарной направленности: программы охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по целевому назначению, например, программы социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста и профессиональной ориентации подростков. Они направлены на корректировку и развитие психологических качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения; включает также программы, которые направлены на психологическую профилактику и коррекционно-развивающее обучение.

Естественнонаучной направленности: программы расширяют теоретическую базу знаний о научных отраслях, способствуют формированию исследовательских навыков, дополняют естественнонаучные курсы образования опытом исследовательской деятельности, обеспечивая возможность развития и специализации творческих интересов учащихся.

Структура дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям и методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеразвивающих программ, а также локальным актам МБУДО «ДДЮТ».

3. Объем программы

В данную образовательную программу включены: учебный план, перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, календарный учебный график, учебно-методический комплекс и электронные образовательные ресурсы, являющиеся её составной частью, соответствующими организационной логике образовательного процесса. Учебный план раскрывает последовательность осуществления образовательной программы в соответствии с установленными сроками, определяет объем данной программы.

Всего учебный план включает 49 дополнительных общеразвивающих программ, из них 4 программы реализуются за счет средств физических лиц (платные услуги).

В учебном плане предполагается реализация дополнительных общеразвивающих программ для следующих образовательных уровней:

- **дошкольного образования** – 11 программ (22,5%)
- **начального общего образования** – 23 программы (46,9%);
- **среднего общего образования** - 15 программ (30,6%).

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- **техническая** – 5 программ (10,2 %);

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

- **физкультурно-спортивная** – 5 программ (10,2%);
- **туристско – краеведческая** – 2 программы (4,1 %);
- **художественная** – 23 программы (46,9 %);
- **социально – гуманитарная** – 12 программ (24,5%);
- **естественнонаучная** – 2 программы (4,1%).

Уровни и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- **стартовый** – 18 программ (36,7%);
- **базовый** – 21 программ (42,9%);
- **продвинутый** - 10 программ (20,4%).

4. Содержание образовательной программы

Образовательный процесс построен по принципу многоуровневой системы дополнительного образования, так как гибкость отвечает природе ребенка, неустойчивости, изменчивости его интересов, поиску самореализации и самоопределения.

Структурная модель дополнительного образования МБУДО «ДДЮТ» состоит из 3 взаимосвязанных уровней, каждый из которых имеет специфику, задачи, формы реализации.

1 уровень «Стартовый».

Цель: заинтересовать в деятельности МБУДО «ДДЮТ», продемонстрировать возможности обучения..

Педагогические задачи: Сформировать мотивацию у детей, чтобы они выбрали объединение, коллектив, заинтересовались деятельностью.

Средства и формы: яркие рекламные плакаты об отделах, коллективах, видеолектории, массовые праздники, выставки, экскурсии по Дворцу, Дни открытых дверей.

Приоритеты: Изучение социокультурных условий, расширение сферы взаимодействия Дворца детского (юношеского) творчества с общеобразовательными организациями, общественными учреждениями, семьей.

Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы. Разнообразные формы работы с дошкольниками и младшими школьниками.

2 уровень «Базовый».

Ребенок осваивает готовые знания, которые передает педагог. Формирование начальных навыков в различных видах деятельности и мотивации по выбору деятельности в дополнительном образовании.

Охватываются дети, начинающие заниматься в МБУДО «ДДЮТ». Формирование интереса к определенному направлению деятельности.

Персонафицированное дополнительное образование.

Цель: закрепить и развить интерес к выбранному делу и показать результат ближайшей и дальней перспективы.

Педагогические задачи:

- ◆ создать учебно - развивающую среду;
- ◆ закрепить и развить у ребенка мотивацию к выбранному виду деятельности, желание регулярно посещать занятия;
- ◆ показать прогнозируемые результаты ближайших и дальнейших перспектив;
- ◆ выявить способности и задатки учащихся.

Средства и формы: яркие рекламные плакаты об отделах, коллективах, традиционные объединения, клубы, секции, студии раннего развития.

Технологии:

Преобладает игра или репродуктивные технологии с элементами эвристических и игровых компонентов.

Итог освоения уровня:

Готовность учащегося к дальнейшему обучению; выбор направления творческой деятельности.

Формы реализации:

Учебные группы, объединения по интересам, временные команды в рамках дополнительных общеразвивающих программ и программы досуговой деятельности, студии, клубы.

3 уровень - «Продвинутый».

Учащийся на этом этапе старается сам увеличить объем своих знаний, становится исследователем. Уровень связан с совершенствованием, развитием и углублением мастерства в выбранном направлении, закреплении мотивации и демонстрацией способности воспроизводить материал, умение самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Цель: Создание условий для развития выявленных способностей и интересов детей, частичного вхождения в профессиональную деятельность, реализации творческого потенциала учащихся.

Педагогические задачи:

- ◆ закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: учащиеся сами стремятся к реальному результату деятельности;
- ◆ создание ситуации самопознания, самоопределения через предметно – практическую деятельность;
- ◆ создание благоприятных условий для «проб» себя (ребенка) в различных сферах творческой деятельности;
- ◆ приобщение к видам деятельности, которые способствуют развитию их способностей, формированию профессиональных интересов;
- ◆ выявление и активизация внутренних ресурсов учащихся в самореализации.

Формы и средства: игры, путешествия, участие в выставках, проведение массовых мероприятий, занятия в творческих объединениях по различным направлениям: декоративно – прикладное, гуманитарное, художественное, музыкальное, техническое, спортивное, профильные студии, интегрированные курсы, работа музея.

Приоритеты: реализация дополнительных общеразвивающих программ объединений, клубов, студий, ориентированных на выбор конкретного вида деятельности, разработка индивидуального «образовательного маршрута» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также одаренных и талантливых учащихся, профессионально ориентированные программы, дающие потенциальную возможность стать востребованными в обществе; гражданско-правовое воспитание учащихся, подготовка будущих защитников отечества; воспитание уважения к труду, развития упорства достижений, поставленных целей и задач.

Предоставление возможности учащемуся и педагогу реализовать свой творческий потенциал. Эстетическое развитие детей, позволяющее им открыть для себя сокровища мировой культуры, русской культуры, народных промыслов.

Формирование здорового образа жизни.

Технологии:

Эвристические, игровые, проблемно-поисковые.

Итог освоения уровня:

Определение специальных способностей; выбор профессионально - ориентированного конкретного вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута.

Формы реализации:

Центры, студии, секции.

Содержание дополнительного образования особенно актуально, если у учащихся появляется потребность самоопределения в одном из видов творческой деятельности и участия в общественной жизни Дворца. Совместная творческая деятельность обеспечивает ребенку личностное самоутверждение, возможность реализовать важнейшую потребность этого возраста в самосовершенствовании.

5. Планируемые результаты

Данная образовательная программа позволит:

- увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного, оценить свои слабые и сильные стороны, более осознанно и целенаправленно управлять образовательным процессом;

- предоставит возможность родителям (законным представителям) учащихся принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МБУДО «ДДЮТ», содержания и качества подготовки учащихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества ресурсного обеспечения, мате-

риально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей независимой оценки деятельности учреждения.

Отслеживание эффективности работы МБУДО «ДДЮТ» может быть зафиксировано при помощи следующих индикаторов.

Индикаторы результативности по достижениям УДОД

Востребованность выпускников.

Количество социальных партнеров.

Индикаторы результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Индикаторы результативности по субъектам деятельности УДОД

Учащиеся

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

Количество достижений детей в виде результативности на мероприятиях различного уровня.

Количество выпускников, связавших свою профессию с занятиями в МБУДО «ДДЮТ».

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, сохранность контингента учащихся.

Родители

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога, образовательного объединения или учреждения в целом.

Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия и др.).

Педагогические работники

Стабильность педагогического коллектива.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

Количество достижений педагогов.

6. Модель личности выпускника

Направления	Качества, которые можно измерить		
Знания и умения	1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения.		
	2. Умение осуществлять поиск нужной информации. 3. Умение находить эффективные способы решения проблем.	2. Умение передавать содержание учебного материала в графической и других формах свёртывания информации. 3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации. 4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.	2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию. 4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях.
Здоровье	1. Формирование у учащихся привычек к здоровому образу жизни, признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и умений по гигиенической культуре.	1. Самоопределение в способах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.	1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательная деятельность	1. Умение осуществлять поиск нужной информации. 2. Сформированность учебных мотивов.	1. Способность рассуждать. 2. Креативность. 3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании	1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. 2. Способность использовать знания на практике. 3. Рациональная организация труда, самообразование, исследовательские работы.
Культура личности, жизненная и нравственная позиция.	1. Сформированность коммуникативных навыков. 2. Сформированность понимания уникальности своего учреждения.	1. Социальная зрелость, ответственность за свои поступки. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общественном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности.	1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Адекватная самооценка. 4. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень воспитанности.

Итог	Творческая личность, способная к продолжению обучения на следующем уровне.	Творчески развитая личность, способная к самоопределению.	Творчески развитая личность, социально ориентированная личность, способная к самореализации
-------------	--	---	---

III. Комплекс организационно-педагогических условий и форм аттестации

Изложение данного раздела построено исходя из необходимости доказать реальность осуществления деятельности, предусмотренной программой вследствие обеспеченности ее различными видами ресурсов - кадровых, методических, информационных, материально-технических, возможностями привлечения ресурсов социальных партнеров. С другой стороны в настоящем разделе представлена деятельность учреждения в сфере ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебному году в учреждении работает 54 штатных сотрудника, из них педагогических - 32 человека, в том числе 20 педагогов дополнительного образования, 2 методиста, 2 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 6 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед.

Общее количество аттестованных работников составляет 79,3%.

Высшую квалификационную категорию имеют 14 человек, первую квалификационную категорию – 11 педагогических работников. На соответствие должности аттестован 1 педагогический работник, не имеют квалификационной категории 6 педагогических работников.

МБУДО «ДДЮТ» на 100% укомплектован высокопрофессиональными кадрами. Высшее образование имеет 24 педагогических работника, что составляет 75%.

2. Научно - методическое обеспечение образовательного процесса

Целью научно – методического обеспечения образовательного процесса МБУДО «ДДЮТ» является создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога и ребенка.

В МБУДО «ДДЮТ» программа развития методического отдела, нацеленная на оказание помощи педагогу в его профессиональной деятельности, решение следующих задач:

- ◆ исследование потребностей социума в дополнительных образовательных услугах;
- ◆ анализ образовательной деятельности;
- ◆ предоставление педагогическим работникам необходимой информации о современных достижениях педагогической науки и практики;
- ◆ обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий;
- ◆ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта учреждения дополнительного образования;
- ◆ деятельность по повышению квалификации педагогических работников и развитию мировоззрения, профессиональных и личностных качеств педагогического коллектива;
- ◆ оказание поддержки педагогическим работникам МБУДО «ДДЮТ» в инновационной деятельности, организации и проведении опытно – экспериментальной оценке программ, пособий и учебных планов; помощь в подготовке педагогических работников к аттестационным процедурам.

Педагогическое содержание и социальный заказ на работу научно – методической службы качественно меняется, предполагая изменение функциональных обязанностей и содержания деятельности методистов МБУДО «ДДЮТ».

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы «СПЦ «Доверие» является психолого- педагогического сопровождение образовательного процесса, помощь учащимся и педагогам в их личностном, жизненном и профессиональном самоопределении и самореализации, создании психологически- комфортной обстановки сотрудничества в совместной деятельности путем создания определенных условий непосредственно в образовательной среде МБУДО «ДДЮТ».

Задачи деятельности:

- отслеживание результатов психологического развития учащихся (в том числе их интересов и склонностей) на различных этапах обучения;

- создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития (использование диспетчерских функций);
- осуществление психолого-педагогического анализа конкретных образовательных программ и технологий, используемых внутри учреждения, с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде учреждения.

Основные направления деятельности:

1. Работа с учащимися: содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению учащихся в воспитании и саморазвитии; разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Сотрудничество с педагогами: повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся; решение проблем и задач развития отдельных учащихся и детских творческих коллективов.
3. Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса позволяет создать условия для:

- усвоения культурного контекста, в котором протекает процесс дополнительного образования;
- осознания своего места и роль учащегося в группах и коллективах;
- познание и осознание своих ценностных ориентаций, целей и социально- приемлемых путей их достижения;
- изучения своих способностей, личностных особенностей и способов их развития и продуктивной реализации.

Основными формами психолого-педагогической помощи являются индивидуальное психологическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая и консультативная работа. Кроме того, используются такие формы как: индивидуальный групповой тренинг, профориентационные консультации, участие в мониторинге качества образовательной деятельности.

4. Формы аттестации

Аттестация учащихся объединений МБУДО «ДДЮТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

МБУДО «ДДЮТ» самостоятельно осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестации учащихся.

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление уровня формирования компетентностей, знаний, умений и навыков учащихся, развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области по направленностям: художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Примерные виды текущего контроля успеваемости: входной и текущий контроль; промежуточная и итоговая аттестации.

Входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки учащихся по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (темы, этапа, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования и фиксируется в журналах учета работы объединений.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы - это оценка овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении срока её реализации, проводится аттестационной комиссией и фиксируются в журналах учета работы объединений.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

5.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина, игра и др.

5.4. Формы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, отчетные концерты, конкурсные и игровые программы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причесок и т.д.

5.5. Личностное развитие учащихся отслеживается в конце срока реализации дополнительной общеразвивающей программы по следующим критериям:

- организационно-волевые качества;
- ориентационные качества;
- поведенческие качества.

В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений учащихся могут использоваться следующие формы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг.

Периодичность и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Входной контроль – с 01 сентября по 15 сентября.

Цель: выявления у учащихся базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль успеваемости учащихся – в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля.

Промежуточная аттестация – с 15 по 28 декабря (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 15 по 30 апреля (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка уровня освоения учащимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы – с 15 по 25 мая.

Цель: анализ результатов обучения, освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.

5. Управление образовательной программой. Мониторинг образовательной деятельности. Оценочные материалы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МБУДО «ДДЮТ» направлен на изучение качества образовательной деятельности и создаваемых условий для развития личности учащихся и предполагает следующие результаты:

по отношению к учащимся:

- ♦ формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам образовательного учреждения дополнительного образования детей самоопределиться в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, ориентироваться в жизненном пространстве с помощью сформированных умений самопознания, что в новых социально – экономических условиях обеспечит их социальную защиту;

по отношению к педагогам:

- ♦ повышение их профессиональной компетенции на уровне овладения технологией педагогической поддержки, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания о каждом конкретном воспитаннике, уровне его самоопределения, в умении общаться с ними, организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную микросреду самообразования, самовоспитания и самореализации учащихся.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В учреждении дополнительного образования детей это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Организация деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего педагогического коллектива.

Педагогические кадры, участвующие в организации образовательного процесса в дополнительном образовании, должны обеспечивать:

- реализацию утвержденных дополнительных образовательных программ;
- преемственность содержания своих программ с программами других типов образовательных учреждений;
- инновационный режим содержания образовательной деятельности;
- доминирование личностно-ориентированных технологий в реализации образовательных программ;
- рост мотивации учащихся на выбранный вид деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества «дети- взрослые» в образовательном процессе;

- свободу самореализации и законных прав, позитивных потребностей и интересов ребенка.

В связи с этим требования к подбору педагогических кадров в МБУДО «ДДЮТ» условно можно разделить на 2 группы:

- ◆ формальные требования: характер и уровень образования, опыт и специфику предыдущей деятельности, стаж работы (прежде всего педагогический), знание основ педагогики, психологии и методики обучения;
- ◆ личностные требования: мотивы выбора данного вида деятельности и осознанность данного вида деятельности, восприимчивость к новизне и вариативности действий, коммуникабельность (прежде всего в детской среде), умение заинтересовать предметом деятельности и быть интересным самому, творческий характер мышления и чувствования и т.д., т.е. прежде всего качества, присущие социально-позитивно направленному лидеру.

При подборе кадров используется:

- ✓ система трудовых отношений, в т. ч. и временных;
- ✓ учет в определении должностных обязанностей, индивидуальных возможностей и способностей кандидата;
- ✓ гибкое и обоснованное сочетание и привлечение работников общего образования, представителей высшей школы, науки, культуры, производства с учетом специфики образовательной деятельности и индивидуальных качеств, создание сетевых моделей взаимодействия с образовательными учреждениями;
- ✓ создание внутриучрежденческой системы, а также участие во внешней системе повышения квалификации и профессионального педагогического мастерства.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования детей, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего коллектива.

Управленческая деятельность в организации образовательного процесса дополнительного образования, в отличие от других типов образовательной деятельности, в силу большого спектра образовательных услуг и программ, степени необходимости и восприимчивости к инновациям и изменению социальных запросов, меньшему формализму в образовательном процессе, требует:

- ✓ от руководителей различного уровня не столько знания своей профессии и навыков управленческой деятельности, но и, прежде всего, методологического и концептуального характера мышления и принимаемых решений;
- ✓ переход от «управления процессом» к управлению программами и проектами на уровне учреждения, подразделения, вида деятельности;
- ✓ более активного и широкого использования таких форм, как: временные творческие группы, дискуссии, круглые столы и т. д.;
- ✓ наличие структур в учреждении, обеспечивающих программно – методическую деятельность, психолого-педагогическую помощь, информационно – аналитическую деятельность, рекламно – маркетинговую деятельность. В условиях современных требований к дополнительному образованию и основных тенденций в его развитии, на первый план управленческих целей выдвигается цель – создание условий единой образовательной, информационной и социокультурной среды для детского и взрослого коллектива учреждения.

Оценочные материалы образовательной программы включают оценочные материалы по каждой дополнительной общеразвивающей программе (формы указаны в учебном плане).

Для стимулирования социальной активности формируется портфолио педагогов и учащихся, как способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений в различных областях жизни МБУДО «ДДЮТ».

Создаются условия для реализации единой образовательной программы, включающей все 4 уровня самоопределения учащихся, когда, например, дошкольник, пришедший со своими родителями во Дворец, через несколько (8-10) лет становится выпускником объединений и студий для старшеклассников или руководителем одного из объединений.

Дополнительное образование, тем самым, решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка, в этом смысле оно перерастает рамки вспомогательно – развивающей сферы по сравнению с базовым образованием и становится основным фактором самоопределения и самореализации человека.

**Учебный план
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);

- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

В плане отражены образовательные потребности детей и их родителей с учетом социокультурной среды города Ефремова, представлен широкий спектр объединений, который позволит учащимся выбрать занятия, отвечающие их интересам и полноценно организовать свой досуг, овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, углубить уже имеющиеся, а также добиться высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Учебный план на 2022-2023 учебный год предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ 6 направленностей: художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дополнительных общеразвивающих программ и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

МБУДО «ДДЮТ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием очной формы организации образовательного процесса, при необходимости возможно использование дистанционной формы.

В каникулярное время в МБУДО «ДДЮТ» на основании плана работы могут организовываться экскурсии, походы, соревнования, выставки, досуговые мероприятия, иные проекты как в очном, так и в дистанционном режиме.

Всего учебный план включает 49 дополнительных общеразвивающих программ, из них 4 программы реализуются за счет средств физических лиц (платные услуги).

В учебном плане предполагается реализация дополнительных общеразвивающих программ для следующих образовательных уровней:

- **дошкольного образования** – 11 программ (22,5%)
- **начального общего образования** – 23 программы (46,9%);
- **среднего общего образования** - 15 программ (30,6%).

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

- **техническая** – 5 программ (10,2 %);
- **физкультурно-спортивная** – 5 программ (10,2%);
- **туристско – краеведческая** – 2 программы (4,1 %);
- **художественная** – 23 программы (46,9 %);
- **социально – гуманитарная** – 12 программ (24,5%);
- **естественнонаучная** – 2 программы (4,1%).

Уровни и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- **стартовый** – 18 программ (36,7%);
- **базовый** – 21 программ (42,9%);
- **продвинутый** - 10 программ (20,4%).

Уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ определяется педагогом в ходе проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание, формы текущего контроля, промежуточной аттестации, а также формы подведения итогов определяются в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

Содержанием текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

Входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки учащихся по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (темы, этапа, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования и фиксируется в журналах учета работы объединений.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы - это оценка овладения уровнем достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении срока её реализации, проводится аттестационной комиссией и фиксируются в журналах учета работы объединений.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина, игра и др.

Формы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, отчетные концерты, конкурсные и игровые программы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причёсок и т.д.

Содержание учебного плана на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной развивающей программы	Уровень реализации дополнительной развивающей программы	Срок реализации программы	Количество часов		Количество		Год обучения	Ф.И.О. педагога	Формы промежуточной аттестации	
				В неделю	В год	групп	Возраст учащихся				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Социально – гуманитарная направленность											
1.	«АНГЛИЙСКИЙ: ШАГ ЗА ШАГОМ»	базовый	2г.	4	144	3 2	3 кл. 4 кл.	1 2	Шереметьева А.В.	Контрольно-тестовые задания, языковые викторины, самостоятельные работы	
2.	«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ»	базовый	2г.	4	144	1	6 кл.	2			
3.	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»	стартовый	1 г.	2	72	1	1 кл.	1	Решетник А.Е.		
4.	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	базовый	2 г.	4	144	2 2	3 кл. 4 кл.	1 2			
5.	«ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ!»	стартовый	1 г.	2	72	5	6 л.	1			
6.	«ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО И ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА» (объединение «Стиль»)	базовый	2г.	6	216	2	6-8 кл.	1	Исаева Н.А.	Тестирование, вопросник, конкурс моделей причесок, зачет	
				6	216	3	7-9 кл.	2			
7.	Студия «РОСТОК» («Волшебный мир математики», «Занимательное азбуковедение», «Я познаю мир»)	стартовый	3г.	4	144	1	4 г.	1	Лунина Т.А.	Психолого-педагогическая диагностика, концертное выступление, творческое задание	
				6	216	1	5 л.	2			
				6	216	3	6 л.	3			
	«Ритмическая мозаика»			3г.	1	36	1	4 г.	1		Сорокина Т.С.
				1	36	4	5 л.	2			
				2	72	3	6 л.	3			
	«Творческая мастерская»			3г.	2	72	1	4 г.	1		Шаховцева О.В.
				1	36	1	5 л.	2			
							3	6 л.	3		
	«Веселые нотки»			3 г.	1	36	1	4 г.	1		Чегринцев И.И.
1		36	1	5 л.	2						

				2	72	3	6 л.	3		
8.	<i>Студия «ПИШИ – ЧИТАЙ-КА»</i> («Грамотейка», «Считалочка», «Я познаю мир») <i>-домисолька</i>	стартовый	2г.	6 6 2	216 216 216	2 2 1	5 л. 6л. 6 л.	1 2 2	Щербинина Ю.Л. Лунина Т.А.	<i>Психолого-педагогическая диагностика, игровое тестирование, концертное выступление, творческое задание</i>
	<i>- танцландия</i>		2 г.	1 2	36 72	2 2	5 л. 6 л.	1 2	Чегринец И.И.	
	<i>-творческая мастерская</i>		2 г.	2	72	2 2	5 л. 6 л.	1 2	Новикова К.А.	
	<i>- азбука речи</i>		2 г.	1	36	2 2	5 л. 6 л.	1 2	Шаховцева О.В.	
			2 г.	2	72	1	6 л.	2	Лунина Т.А.	
9.	<i>«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</i>	стартовый	1 г.	2	72	2	6-8 кл.	1	Волкова Т.А.	<i>Тестирование</i>
Художественная направленность										
10.	<i>«ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»</i>	базовый	2г.	4	144	1 2	1 кл. 2 кл.	1 2	Чемоданова Н.И.	<i>Выставка, анкетирование, вопросник по темам программы</i>
						1 2	1-3 кл. 2-4 кл.	1 2		
11.	<i>«ВЯЗАНИЕ»</i>	базовый	2г.	4	144	1	3-8 кл.	2	Воеводина Н.Л.	<i>Тестирование (теория + практика)</i>
12.	<i>«СУВЕНИРЫ»</i>	базовый	2г.	4	144	2	4-5 кл.	2	Чемоданова Н.И.	<i>Тестирование (теория + практика)</i>
						1	2-6 кл.	2	Воеводина Н.Л.	
13.	<i>Студия «ОБРАЗ»</i> (моделирование; -конструирование; -пошив одежды)	продвинутый	3г.	6	216	1	5-9 кл.	1	Воеводина Н.Л.	<i>Показ моделей одежды</i>
			3 г.	6	216	1	6-8 кл.	1	Чемоданова Н.И.	<i>Тестирование по темам программы</i>
14.	<i>«ЦВЕТНОЙ МИР»</i>	базовый	2 г.	4	144	2 1	2-4 кл. 1-4 кл.	2 1	Шаховцева О.В.	<i>Выставочный просмотр</i>
15.	<i>Студия ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА»</i> (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музей)	продвинутый	3г.	4	144	1	4-5 кл	1		
16.	<i>«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»</i>	продвинутый	1 г.	4	144	1	5-6 кл..	1		

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

17.	«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ»	базовый	2 г.	4	144	1 1	1 кл. 2 кл.	1 2	Санкова Е.П.	<i>Тестирование, творческое задание</i>
18.	«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО»	базовый	2 г.	4	144	3 1	3 кл. 4 кл.	1 2		
19.	«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»	продвинутый	3г. индив.	2	72	6 чел	4-10 кл	2	Чегринец М.А.	Индивидуальные <i>Тестирование, концертное прослушивание</i>
20.	«ПОЮЩАЯ ГИТАРА»	продвинутый	3 г.	2	72	2 чел. 1 чел.	6 кл. 6 кл.	3 1		
21.	«СОЛЬНЫЕ ГОЛОСА»	продвинутый	3г. индивид	2	72	1 уч. 2 уч	5 кл. 7,10 кл.	1 2	Панина С.В.	<i>Диагностика вокальных способностей (тестирование), концертное выступление</i>
22.	«ДЕТСКИЙ ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ»	базовый	2 г.	4	144	1	1-2 кл.	1		
23.	«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»	стартовый	3 г.	2	72	1 2 1	4 г. 5 л. 6 л.	1 2 3	Богомазова Е.В.	<i>Творческое выступление</i>
24.	«ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ»	базовый	2 г.	4	144	4	1-3 кл.	1	Новикова К.А.	<i>Отчетный концерт</i>
25.	«В РИТМЕ ТАНЦА»	базовый	2 г.	4	144	2	5-6 лет	1		
26.	«СОЛЬНЫЙ ВОКАЛ»	продвинутый	3г. индив.	2	72	2 чел. 1 чел. 5 чел.	4-7 кл. 2 кл. 3-7 кл.	1 2 3	Чегринец И.И.	<i>Концертное выступление</i>
27.	«МАЛЕНЬКИЕ ЗВЁЗДЫ»	стартовый	2 года	4	144	1	2 кл	1		
28.	«РИТМЫ ТАНЦА»	стартовый	1 г.	4	144	5	2-3 кл.	1	Сорокина Т.С.	<i>Открытое занятие</i>
29.	«ДЕКОРАТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	базовый	2 г.	4	144	5	2-5 кл.	2	Постика О.В.	<i>Игровое тестирование, выставка работ</i>
30.	«АЗБУКА ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА»	стартовый	1 г.	1	72	2	4-5 л.	1		
31.	«КАРАНДАШИ»	стартовый	1 г.	2	72	4	5-6 л.	1		
Естественнонаучная направленность										
32.	Студия «Увлекательный мир знаний» («Занимательная математика», «Грамматика», «Азбука речи», «Познавательный мир»)	стартовый	1 г.	8	288	4	6 л.	1	Киселева Н.В.	<i>Психолого-педагогическая диагностика, игровое тестирование</i>
33.	«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»	продвинутый	4 г.	4	144	1	3 кл.	3	Герфорт И.Н.	<i>Контрольная работа</i>

						3	2 кл.	2	Щербинина Ю.Л.	
Техническая направленность										
34.	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»	базовый	2г.	4	144	2	4-5 кл.	2	Гордеева А.Ю.	Тестирование
35.	«МОЙ ДРУГ КОМПЬЮТЕР»	базовый	2г.	6	216	2 1	6-8 кл. 5-7 кл.	2 1		
36.	«МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	базовый	2г.	6	216	1	8-10 кл.	2		
37.	«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»	базовый	2 г.	4	144	5	2-4 кл.	2	Бурова Е.С.	Выставочный просмотр
38	«ЮНЫЙ УМЕЛЕЦ»	стартовый	2 г.	2	72	2	5 л.	1		
Физкультурно-спортивная направленность										
39.	«КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ»	продвинутый	4г.	6	216	1 1	6-9 кл. 5-7 кл.	3 1	Сизов А.Ю.	Сдача нормативов, соревнования
40.	«ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА»	базовый	2 г.	4	144	4	1-4 кл.	1	Елин Д.Е.	Сдача нормативов
				6	216	2	5-6 кл.	1		
41.	«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» (дошкольники)	стартовый	1 г.	2	72	3	4-5 л.	1	Елин Д.Е.	Наблюдение
			2 г.	2	72	3	5-6 л.	2		
42.	«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»	базовый	2 г.	4	144	2	2 кл.	2	Анашкина Т.Н.	Контрольные упражнения
43	«СО-ФИ-ДАНС»	базовый	2 г.	4	144	4	2-3 кл.	2	Богомазова Е.В.	Педагогическое наблюдение, диагностика
			1 г.	4	144	2	1 кл.	1		
Туристско-краеведческая направленность										
44.	«ГОРИЗОНТ»	продвинутый	3г.	6	216	1 1	7-8 кл. 4-6 кл.	2 1	Моренков В.В.	Сдача нормативов, соревнования
45	«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»	базовый	2 г.	6	216	1	4-6 кл.	2		

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

№ п/п	Наименование программы (дисциплины)	Уровень	Срок реализации программы	Количество часов		Количество		Год обучения	Ф.И.О. педагога	Формы промежуточной аттестации
				В неделю	В год	групп	учащихся, возраст			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Социально-гуманитарная направленность										
46.	«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» ПУ	стартовый	1г.	2	72	3	1 кл.	1	Шереметьева А.В.	Контрольно-тестовые задания, языковые викторины, самостоятельные письменные работы
47.	Студия «ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ» (математика ; весёлая грамматика, играйте на здоровье, окружающий мир) ПУ	стартовый	1 г.	8	288	2	6 л.	1	Герфорт И.Н.	Психолого-педагогическая диагностика, игровое тестирование
48.	Студия «Увлекательный мир знаний» («Занимательная математика», «Грамматика», «Азбука речи», «Познавательный мир») ПУ	стартовый	1 г.	8	288	1	6л.	1	Киселева Н.В.	
49.	ЗВОНКИЕ СТРУНЫ ПУ	стартовый	1 г	2	72	3	3-9 кл.	1	Чегринец М.А.	Концертное выступление

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2022-2023 учебный год**

I. Основные положения

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее – МБУДО «ДДЮТ») является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУДО «ДДЮТ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБУДО «ДДЮТ» составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;

- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);

- иные нормативно-правовые документы, локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

II. Регламент образовательного процесса

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Временные сроки</i>
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Продолжительность учебного года:	37 недель
Продолжительность полугодий:	1 полугодие: 01.09.2022 г. – 31.12.2022 г. 2 полугодие:

	09.01.2023 г. – 31.05.2023 г.
Продолжительность учебной недели	7 дней
Продолжительность реализации дополнительных общеразвивающих программ (всего часов в год; в неделю)	36 часов (1 ч. в неделю); 72 часа (2 ч. в неделю); 144 часа (4 ч. в неделю); 216 часов (6 ч. в неделю). 288 часов (8 ч. в неделю)
Продолжительность одного занятия: дошкольное образование 1 класс 2-11 классы	20-30 мин 1 полугодие – 35 минут 2 полугодие – 40 минут 45 мин.
Допустимая недельная нагрузка на учащегося	В учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные дни и каникулярное время – не более 4-х часов в день
Входной контроль	С 01 по 15 сентября
Текущий контроль успеваемости учащихся	В течение учебного года в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами
Промежуточная аттестация	С 15 по 30 декабря (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 15 по 30 апреля (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)
Итоговая оценка качества освоения дополнительных общеразвивающих программ	С 15 по 28 мая 2023 г.
Взаимодействие с оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей в образовательных организациях в дни летних каникул.	июнь
Дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04 ноября (пятница) – День народного единства 31 декабря - 08 января - Новогодние каникулы 07 января (суббота) – Рождество Христово; 23 февраля (четверг) - День защитника Отечества; 24 февраля (пятница) – перенос с 01.01.2023 г. (с воскресенья) 08 марта (среда) - Международный женский день; 01 мая (понедельник) - Праздник весны им труда; 08 мая (понедельник) – перенос с 08.01.2023 (с воскресенья); 9 мая (вторник) - День Победы;

	12 июня – День России (понедельник).
Летнее каникулярное время	01.06.2023 г. - 31.08. 2023 г.

Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий в объединениях, дополнительными общеразвивающими программами. В 2022-2023 учебном году в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) по-прежнему учитываются Санитарно-эпидемиологические требования СП 3.1/2.4.3598-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

МБУДО «ДДЮТ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием очной формы организации образовательного процесса, при необходимости возможно использование дистанционной формы.

В каникулярное время МБУДО «ДДЮТ» в соответствии с планом могут организовываться экскурсии, походы, соревнования, выставки, досуговые мероприятия, иные проекты как в очном, так и в дистанционном режиме.

В июне МБУДО «ДДЮТ» организует взаимодействие с оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей в образовательных учреждениях в дни летних каникул, включающее деятельность детских творческих объединений, организацию массовых мероприятий.

МБУДО «ДДЮТ» организует дополнительные общеразвивающие программы на платной основе в соответствии с Постановлением Администрации МО город Ефремов «Об утверждении тарифов (цен) на услуги, оказываемые муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2022 – 2023 учебный год».

III. Режим занятий объединений

Режим занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий объединений, утверждённым директором МБУДО «ДДЮТ» в течение 7-дневной рабочей недели.

Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-эпидемиологических требований и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

Начало занятий – не ранее 8.00, окончание – не позднее 20.00. (для учащихся старше 16 лет – не позднее 21.00.)

Расписание утверждается директором.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут в одной группе.

IV. Порядок приема учащихся в объединения

В объединения принимаются дети преимущественно от 4 до 18 лет.

Прием ребенка в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБУДО «ДДЮТ» определяются Договором об образовании.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

V. Промежуточная аттестация

2. Входной контроль – с 01 сентября по 15 сентября.
3. Текущий контроль успеваемости учащихся – в течение учебного года.

4. Промежуточная аттестация – с 15 по 28 декабря (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 15 по 30 апреля (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)

5. Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы – с 15 по 25 мая.

**Перечень
дополнительных общеразвивающих программ на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст учащихся	Учебный предмет (курс, дисциплина, модуль)	Кол-во детей по ПИН (С)	Срок реализации	Автор	Год разработки программы	Уровень программы	Количество часов в год	Часов в неделю
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»	9-10 лет мл. шк.	иностранн ый язык		2 года	Шереметьева Алла Викторовна	2016 г.	базовый	144	4
2.	«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	12 лет ср. шк.	иностранн ый язык		2 года	Шереметьева Алла Викторовна	2015 г.	базовый	144	4
3.	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»	7 лет мл. шк.	иностранн ый язык		1 год	Решетник Алла Евгеньевна	2018 г.	стартовый	72	2
4.	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	9-10лет мл. шк.	иностранн ый язык		2 года	Решетник Алла Евгеньевна	2020 г.	базовый	144	4
5.	«ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ»	6 лет дошк.	иностранн ый язык		1 год	Решетник Алла Евгеньевна	2018 г.	стартовый	72	2
6.	«ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО И ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА» <i>Объединение «Стиль»</i>	12-17 лет ср. шк	технология		2 года	Исаева Наталья Анатольевна	2015 г.	базовый	216	6
7.	СТУДИЯ «РОСТОК»	4-6 лет дошк.	познавательное развитие	-----	3 года	Лунина Татьяна Анатольевна, Сорокина Т.С.	2015 г.	стартовый	4-х летки 288ч.	7

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

						Шаховцева О.В. Чегринец И.И.			5-летки 324ч.	9
									6-летки 396ч.	11
8.	СТУДИЯ «ПИШИ-ЧИТАЙ-КА»	5-6 лет дошк.	познавательное развитие	-----	2 года	Щербинина Ю.Л., Чегринец И. И. Шаховцева О.В. Новикова К.А.	2015 г.	стартовый	5-летки 288ч.	8
		6 лет дошк.	познавательное развитие	-----	2 года				Лунина Т.А.	2015 г.
9.	«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	12-14 лет ср. шк.	экономика	-----	1 год	Волкова Татьяна Анатольевна	2018 г.	стартовый	72	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

10.	«КАРАНДАШИ»	5-6 лет дошк.	технология	-----	1 год	Постика Оксана Валерьевна	2022 г.	стартовый	72	2
11.	«АЗБУКА ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА»	4-6 лет дошк.	технология	-----	1 год	Постика Оксана Валерьевна	2015 г.	стартовый	72	2
12.	«ДЕКОРАТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	7-12 лет мл. шк.	технология	-----	2 года	Постика Оксана Валерьевна	2015 г.	базовый	144	4
13.	«ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»	7-10 лет мл. шк.	технология	-----	2 года	Воеводина Надежда Львовна	2015 г.	базовый	144	4

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

					2 года	Чемоданова Наталья Ивановна				
14.	«ВЯЗАНИЕ»	8-12 лет ср. шк.	технология	-----	2 года	Воеводина Надежда Львовна	2015 г.	базовый	144	4
15.	«СУВЕНИРЫ»	7-10 лет мл. шк.	технология	-----	2 года	Воеводина Надежда Львовна	2016 г.	базовый	144	4
		7-11 лет мл. шк.	технология	-----	2 года	Чемоданова Наталья Ивановна	2016 г.		144	4
16.	«СТУДИЯ «ОБРАЗ»	11-15 лет ср. шк.	технология	-----	3 года	Воеводина Надежда Львовна,	2015 г.	продвинутой	216	6
				-----	3 года	Чемоданова Наталья Ивановна				
17.	«ЦВЕТНОЙ МИР»	7-9 лет мл. шк.	изобразительная деятельность	-----	2 года	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	базовый	144	4
18.	СТУДИЯ «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА»	9-10 лет мл. шк.	изобразительная деятельность	-----	3 года	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	продвинутой	144	4
19.	«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»	11-12 лет ср. шк.	изобразительная деятельность	-----	1 год	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	продвинутой	144	4
20.	«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО»	9-10 лет мл. шк.	технология		2 года	Санкова Елена Петровна	2015 г.	базовый	144	4
21.	«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ»	7-8 лет мл. шк.	изобразительная деятельность		2 года	Санкова Елена Петровна	2016 г.	базовый	144	4

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

22.	«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»	10-16 лет мл., ср., ст. шк.	музыка	-----	3 года	Чегринец Михаил Александрович	2015 г.	продвинутый	72	2
23.	«ПОЮЩАЯ ГИТАРА»	12 лет ср, ст. шк.	музыка	-----	3 года	Чегринец Михаил Александрович	2018 г.	продвинутый	72	2
24.	«ДЕТСКИЙ ЭСТРАД- НЫЙ ВОКАЛ»	8-11 лет мл., ср. шк.	музыка	-----	2 года	Панина Светлана Викторовна	2015 г.	базовый	144	4
25.	«СОЛЬНЫЕ ГОЛОСА»	12-14 лет ср. шк.	музыка	-----	3 года	Панина Светлана Викторовна	2020 г.	продвинутый	72	2
26.	«СОЛЬНЫЙ ВОКАЛ»	8-13 лет мл., ср. шк.	музыка	-----	3 года	Чегринец Ирина Ивановна	2016 г.	продвинутый	72	2
27.	«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»	4-6 лет дошк.	хореография	-----	3 года	Богомазова Екате- рина Васильевна	2015 г.	стартовый	72	2
28.	Студия «МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗ- ДЫ»	8 лет мл. шк.	хореография вокал	-----	1 год	Чегринец Ирина Ивановна	2017 г.	стартовый	144	4
29.	«РИТМЫ ТАНЦА»	7-8 лет мл. шк	хореография	-----	1 год	Сорокина Татьяна Сергеевна	2022 г.	стартовый	144	4
30.	«В РИТМЕ ТАНЦА»	5-6 лет дошк.	хореография	-----	2 года	Новикова Кристи- на Александровна	2022 г.	стартовый	144	4
31.	«ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ»	7-9 лет мл.шк.	хореография	-----	2 года	Новикова Кристи- на Александровна	2022 г.	базовый	144	4

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

32.	СТУДИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ЗНАНИЙ»	6 лет дошк.	познавательное развитие	-----	1 год	Киселева Н.В.	2020 г.	стартовый	288	8
33.	«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»	9 лет мл. шк.	математика	-----	4 года	Герфорт Ирина Николаевна	2015 г.	продвинутый	144	4
		8 лет мл. шк.	математика	-----	4 года	Щербинина Юлия Леонидовна	2015 г.		144	4

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

34.	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»	10-11 лет мл. шк.	информатика		2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2015 г.	базовый	144	4
35.	«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»	12-14 лет ср. шк.	информатика		2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2015 г.	базовый	216	6
36.	«МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	14-16 лет ср. шк.	информатика		2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2015 г.	базовый	216	6
37.	«ЮНЫЙ УМЕЛЕЦ»	5 лет дошк.	технология		1 год	Бурова Евгения Сергеевна	2022 г.	стартовый	72	2
38.	«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»	7-10 лет мл.шк.	технология		2 года	Бурова Евгения Сергеевна	2015 г.	базовый	144	4

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

39.	«КАРАТЭ КИОКУ-СИНКАЙ»	12-15 лет ср. шк.	физкультура	-----	4 года	Сизов Александр Юрьевич	2015 г.	продвинутый	216	6
40.	«ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА»	7-12 лет ср. шк.	физкультура		2 года	Елин Денис Евгеньевич	2020 г.	базовый	144	4

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

41.	«ПОДВИЖНЫЕ ИГ-РЫ»	8 лет мл. шк	физкультура	-----	2 года	Анашкина Татьяна Николаевна	2017 г.	базовый	144	4
42.	«ПОДВИЖНЫЕ ИГ-РЫ» (дошкольники)	4-5 лет дошк.	физкультура		1 год	Елин Денис Евгеньевич	2017 г.	стартовый	72	2
		5-6 лет	физкультура		2 года	Елин Денис Евгеньевич	2017 г.		72	2
43.	«СО-ФИ-ДАНС»	7-9 лет мл.шк.	физкультура	-----	2 года	Богомазова Екатерина Васильевна	2017г.	базовый	144	4
		7 лет мл.шк.	физкультура	-----	1 год	Богомазова Екатерина Васильевна	2017г.		144	2

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

44.	«ГОРИЗОНТ»	10-14 лет ср. шк.	спортивное ориентирование	-	3 года	Моренков Владимир Васильевич	2015 г.	продвинутый	216	6
45.	«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»	10-12 лет ср. шк.	спортивное ориентирование	-	2 года	Моренков Владимир Васильевич	2015 г.	базовый	216	6

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

46.	«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»	7 лет мл. шк.	иностраный язык	-----	1 год	Шереметьева Алла Викторовна	2016 г.	стартовый	144	2
47.	СТУДИЯ «ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ»	6 лет дошк.	познавательное развитие	-----	1 год	Герфорт Ирина Николаевна	2017 г.	стартовый	288	8

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

48.	Студия «Увлекательный мир знаний» («Занимательная математика», «Грамматика», «Азбука речи», «Познавательный мир»)	бл.	познавательное развитие	-----	1 г.	Киселева Наталья Викторовна	2020 г.	стартовый	288	8
-----	--	-----	-------------------------	-------	------	-----------------------------	---------	-----------	-----	---

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

49.	«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»	3-9 кл.	музыка	-----	1 г	Чегринец Михаил Александрович	2015 г.	стартовый	72	2
-----	------------------	---------	--------	-------	-----	-------------------------------	---------	-----------	----	---

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(Методические материалы)**

Направленность	Название программы	Структурные компоненты УМК			
		Информационное обеспечение	Методические материалы	Оценочные материалы (формы)	Электронные образовательные ресурсы
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»	<i>Лыкова Л.Л.</i> Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 96с. <i>Сафонова В.В., Соловова Е.Н.</i> Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2017. – 126с. <i>Шишкова И.А., Вербовская М.Е.</i> Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2018. – 175с.	Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия с текстами по темам, схемы и таблицы языковых явлений.	<i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Зачетные занятия</i> <i>Личная карточка учащегося</i> <i>Языковая викторина.</i>	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык: «Rainbow English». www.drofa.ru/rainbow/Self-Study-Quizzes-for-ESL-Students Interactive Tests and Quizzes for Learners of English
	«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ»	<i>Вакс Э.</i> Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2018г. – 148с. <i>Гераскина Н.П., Данилина А.Е.</i> Английский язык для продолжающих. – М.: Иностраннный язык, 2017г. – 405с. <i>Климентенко А.Д., Миролюбова А.А.</i> Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 2017г. – 567с. <i>Кочеткова И.К.</i> Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностраннный язык, 2017г.	Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр, обучающие компьютерные программы. Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений.	<i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i> <i>Участие в олимпиадах</i>	http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm Self-Study Quizzes for ESL Students Interactive Tests and Quizzes for Learners of English
	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»	<i>Бурмакина Л.В.</i> Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2018г. – 144 с. <i>Державина В.А.</i> Все фразы и диалоги английского языка для младших школьников. М.: Издательство АСТ, 2017г. – 144 с. <i>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт.</i> Книга для учителя к учебнику «Английский	Игровые методы и приемы, языковые игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические). Речевые игры позволяют организовать целенаправ-	<i>Беседы</i> <i>Игровые упражнения и задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Открытое занятие</i> <i>Аудирование</i> <i>Контрольная работа</i>	Английский язык «Brilliant» (авторы – Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Жанн) Ссылка на программу Brilliant 2-

		<p>язык. Brilliant. 2 класс». - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017г. – 112с. <i>Степичев П.А.</i> Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017г. - 32 с.</p>	<p>ленную речевую практику детей на английском языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи. Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения. Показ, иллюстрация и демонстрация являются основными приемами наглядного метода обучения. Среди практических методов наибольшей эффективностью отличаются устные и письменные упражнения.</p>	<p><i>Тестирование Письменные задания Педагогическое наблюдение</i></p>	<p><u>4 Programma kursa.pdf.</u> http://resh.edu.ru/</p>
<p>«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»</p>		<p><i>Буланов А.А.</i> Английский язык. 3,4 класс/ А.А. Буланов. – Волгоград: ИП Гришин Л.Е., 2019г. – 32 с. <i>Бурмакина Л.В.</i> Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2018г. – 144 с. <i>Логвина А.А.</i> Английский язык/А.А. Логвина. – М.: Эксмо, 2020г. -192 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр, обучающие компьютерные программы. <i>Учебно-методические материалы:</i> карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания Языковые викторины Самостоятельные письменные работы Аудирование</i></p>	<p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/ http://resh.edu.ru/</p>

<p>«ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ»</p>	<p><i>Комарова Ю.А.</i> Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование /Ю.А. Комарова. – М.: «Русское слово – учебник», 2017г.-16 с. <i>Литвиненко С.В.</i> Английский язык: 5-6 лет /С.В. Литвиненко – М.:АСТ: Астрель, 2015. – 46 с. ник», 2016г.-160 с. <i>Родина Н.М., Протасова Е.Ю.</i> Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие, 2017г. – 400 с. <i>Мильруд Р.П.</i> Двенадцать шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая /Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2017г. - 88 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материал:</i> тематические карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактические игры. <i>Материально – техническое оснащение:</i> ноутбук, магнитная доска. Видеозаписи по темам: «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Моя любимая еда», «Одежда», «Приветствие», «Скоро в школу», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Праздники в Великобритании». <i>Учебно-методические материалы:</i> пиктограммы, творческие страницы.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i></p>	<p>https://english-films.co/beginner-level/1762-12-shagov-k-angliyskomu-yazyku-kurs-dlya-doshkolnikov-milrud-rp-12-knig-8-cd-2015-2016.html</p>
<p>«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»</p>	<p>Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2017. – 21 <i>Барышников Н.В.</i> Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2017. – 342с. 0с. <i>Трубунских Л.</i> Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: МДДиМ, 2017. – 250с. <i>Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А.</i> Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: Каро, 2018. – 170с.</p>	<p>Тематические карточки, тесты, таблицы.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i></p>	<p>http://www.englishforkids.ru/archive.shtml http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm</p>
<p>«ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО И ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА»</p>	<p><i>Бородин Р.А.</i> Косметика и парфюмерия. М.: Олимп, 2018г. <i>Войцеховская А.Л.</i> Косметика сегодня. М.: Химия, 2017г. <i>Журавлев А.Н.</i> Косметическое производство.</p>	<p>Специальная литература <i>Наглядный и дидактический материал:</i> фотоматериалы, схема составляющих</p>	<p><i>Анкетирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Конкурс «Лики красоты»</i></p>	<p>Сайт Министерства образования и науки РФ Http://mon.gov.ru Сайт Рособразования</p>

	<p>М., 2018г. <i>Фридман Р.А.</i> Парфюмерия и косметика. М.,2018г. <i>Фридман Р.А.</i> Макияж. М.,2017г. Панченко О. Мелирование и причёски. СПб.Трингон. 2018г. <i>Русакова И., Бутенко Д.</i> Парикмахерское дело. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018г. <i>Смирнова А.В.</i> Уроки парикмахерского искусства. СПб., Паритет, 2018г.</p>	<p>имиджа, делового человека, проспекты, аннотации: «Средства ухода за волосами», журналы причёсок, проекты, раздаточный материал, карточки-задания; презентации, тесты, инструкционные технологические карты, тетрадь для практических работ, проекты, продуктивные задания, творческие проекты</p>	<p>http://wwwed.ed.gov.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Социальная сеть парикмахеров http://parikmaher.ru Первая дистанционная школа парикмахеров – стилистов web – lineвебинарыhttp://luxs-line.com/cn.ya История парикмахерского искусства http://fun-space.ru/interesnoe/4695-istoriia-parikmaherskogo-iskysstva Мастер-классы. Уход за волосами. Главные новости, тренды http://masterdeauty.bu/stati/-istoriia-parikmaherskogo-iskysstva.html Каталог парикмахера http://www.naicity.ru.parikmaherskoe-iskysstvo Галерея работ http://infernall.ru/history.htm мастер-классы «Причёски самой себе» https://www.youtube.com/watch?v=zZpVuANvd64&t=11s https://www.youtube.com/watch?v=zZpVuANvd64&t=11s</p>
--	---	--	---

				om/watch?v=Rc0urD6YEkw&t=19s https://www.youtube.com/watch?v=bLIFOjePA9E&t=72s https://classroom.google.com/h
СТУДИЯ «РОСТОК»	<p><i>Колесникова Е. В.</i> Математика для дошкольников 5-7 лет - М., 2017г.</p> <p><i>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Маханёва М. Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В.</i> Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p><i>Чистякова О.В.</i> Знакомимся с окружающим миром - Литера – Санкт – Петербург, 2018г.</p> <p><i>Буренина А.И.</i> «Ритмическая мозаика» СПб.: ЛОИРО, 2012г.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Мозаика-Синтез», 2017г.</p> <p><i>Тютюнникова Т. Э.,</i> Элементарное музицирование с дошкольниками, «Музыка». Учебно-наглядное пособие, М.: АСТ, 2018г.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> сюжетно-тематические картинки, картинки для развития речи; раздаточный материал, подбор дидактических игр, развивающие и обучающие игрушки.</p> <p><i>Учебно-методические материалы:</i> рабочие тетради: «Развитие речи у дошкольников», «Учимся читать», «Говорящая азбука» - серия электронных звуковых плакатов, карандаши, счётные палочки, ниточки для выкладывания букв, буквари. Сценарии праздников, фотоматериалы, специальная учебная литература.</p>	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p><i>Игровое тестирование</i></p> <p><i>Концертное выступление</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p>	<p>Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/ http://horeograf.ucoz.ru/blog</p> <p>Методика работы с детьми, хореография, семинары, мастер-классы педагогов-хореографов.</p>
СТУДИЯ «ПИШИ-ЧИТАЙ-КА»	<p><i>Подрезова Т.И.</i> Материалы к занятиям по развитию речи, 2019г.;</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи и творчества дошкольников, 2017г.;</p> <p><i>Шорохова О.А.</i> Занятия по развитию связной речи у дошкольников, 2017г.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</i> Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 2017г.</p> <p><i>Ерофеева Т.И.</i> Математика для дошкольников,- М.: Просвещение, 2015г.</p> <p><i>Бондаренко Т.М.</i> Экологические занятия с детьми 6-7 лет - Воронеж, 2015г.</p>	<p><i>Наглядный материал:</i> карточки с цифрами, арифметическими знаками, геометрические фигуры, многоугольники.</p> <p><i>Учебно-методический материал:</i> учебная тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...» математика для детей 6-7 лет, часть 2 .</p> <p>Дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, наглядно-методические пособия, кон-</p>	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></p> <p><i>Игровое тестирование</i></p> <p><i>Диагностика физического развития</i></p> <p><i>Концертное выступление</i></p> <p><i>Выставочный просмотр</i></p>	<p>Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/</p>

	<p><i>Коломина Н.В.</i> Занятия по экологии в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2018г. <i>Тютюнникова Т. Э.</i>, Элементарное музицирование с дошкольниками, «Музыка». Учебно-наглядное пособие, М.: АСТ, 2018г. <i>Захарова Т.Н.</i> Формирование здорового образа жизни у младших школьников – Волгоград: Учитель, 2017г. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду младшая группа, МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015г. <i>Комарова Т.С.</i>, Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Мозаика-Синтез», 2016г.</p>	<p>спекты НОД, сценарии, праздников, фотоматериалы, специальная литература.</p>		
<p>СТУДИЯ «ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ»</p>	<p><i>Волина В.В.</i> «Занимательное азбуковедение», 2017г. <i>Ерофеева Т. И.</i> Математика для дошкольников, - М.: Просвещение, 2017г. <i>Виноградова Н.В, Т.А.Куликова.</i> «Дети, взрослые и мир вокруг» М. Просвещение, 2017г.</p>	<p><i>Дидактический материал:</i> игры и упражнения, творческие задания. <i>Наглядно-методические пособия:</i> конспекты занятий, сценарии утренников, праздников, дидактические игры, фотоматериалы, специальная литература (о природе, животных, о космосе, о разнообразных предметах). <i>Теоретические работы:</i> беседы, рассказы, сообщения. <i>Практические работы:</i> экскурсии, посещение краеведческого музея, фотографирование объектов природы, праздники, выставки.</p>	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i> <i>Игровое тестирование</i></p>	
<p>«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</p>	<p><i>Лавренова Е.Б.</i> Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие./ Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019г. - 208 с.</p>	<p>Презентация, видеоурок, комплект практических работ. Комплект ролевой игры. Лекции, презентации.</p>	<p><i>Он-лайн-тестирование</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Решение задач</i></p>	<p>https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/9-klasse/anketa-otnoshenie-k-finansovoj-gramotnosti.html Журнал «Работа и</p>

					<p>зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/</p> <p>Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ</p>	<p>«ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»</p>	<p><i>Ефимова А.В.</i> Работа с мягкой игрушкой в начальных классах.- М.: «Просвещение», 2018г. <i>Кочетова С.</i> «Игрушки для всех», Москва, 2017г. <i>Нагибина М.И.</i> «Чудеса из ткани своими руками». Ярославль, 2017г.</p>	<p><i>УМК: тематические папки</i> «Правила техники безопасности»; «Плоские игрушки»; «Полуобъемные игрушки»; «Игрушки по универсальной выкройке»; «Объемные игрушки»; «Игрушка в интерьере»; «Обереги»; «Игрушки-сувениры». Дидактические игры: «Выложи бусы», «Собери коврик», «Магазин ткани», «Подбери детали». <i>Методические пособия:</i> Правила техники безопасности при работе со швейными принадлежностями; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Виды швов, используемых при изготовлении игрушек. Лекала выкроек, эскизы будущих игрушек Технологическая последовательность изготовления игрушек.</p>	<p><i>Анкетирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Выставка работ</i></p>	<p>https://classroom.google.com/c/NjY1NjEwMDgwMzla2 https://classroom.google.com/u/0/w/NjY1Njg5NTYxNDIa/t/all</p>

			Наглядные пособия, специальная литература.			
«ВЯЗАНИЕ»	<p><i>Нестерова Д.В.</i> «Рукоделие»: энциклопедия /Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2017г.</p> <p><i>Горнова Л.В.</i> Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. – Волгоград: Учитель, 2017г. - 250 с.</p> <p><i>Журналы «Вязание».</i> – Нижний Новгород, ООО «Слог».</p> <p><i>Журналы «Вязание для взрослых».</i> – М., Изд. дом «Ниола 21-й век», 2014-2019гг.</p> <p><i>Журналы «Валя – Валентина»</i> – М., Изд. дом 2ОВА-ПРЕСС», 2014-2019гг.</p>	<p><i>Наглядные, учебно-методические пособия:</i> образцы узоров вязания, готовые изделия, журналы и книги по вязанию.</p> <p><i>Дидактический материал, ТСО:</i></p> <p>тематический раздаточный материал: карточки-схемы, карточки-задания, игровые кроссворды, образцы готовых изделий, образцы узоров, каталоги узоров. Литература по вязанию</p>	<p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Выставка работ</i></p>			
«СУВЕНИРЫ»	<p><i>Брыкина К.К.</i> Творчество детей в работе с различными материалами. - М., Педагогическое общество России, 2017г.</p> <p><i>Каченаускайте Л.</i> Апликация. — М.: издательство АСТ, 2017г.</p> <p><i>Котцев В.П.</i> Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития, 2017г.</p>	<p>Презентация</p> <p>Схемы</p> <p>Образцы тканей</p> <p>Инструкционная карта</p> <p>Тематические папки</p> <p>Образцы работ учащихся с различными техниками аппликации.</p>	<p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Выставка работ</i></p>			
СТУДИЯ «ОБРАЗ»	<p><i>Горшкова Н. В.</i> Высококвалифицированная швея. М. Академия, 2019 г.</p> <p><i>Егорова Р.И., Моностырская В.П.</i> Учись шить. - М.: Просвещение, 2016г.</p> <p><i>Орлова Л.</i> Азбука моды. - М.: Просвещение, 2017г.</p> <p><i>Савостицкий Н.А.</i> Материаловедение швейного производства/серия «Учебники, учебные пособия»/</p> <p><i>Савостицкий Н.А., Амирова Э.К.</i> . - Ростов-на – Дону.: Феникс, 2017г.</p> <p><i>Журналы мод «Бурда», 2017-2019гг.</i></p>	<p>Видео и фотоматериалы</p> <p>Схемы</p> <p>Чертежи</p> <p>Тематические папки</p> <p>Инструкционные карты</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Учебно-методическое пособие «Учусь шить».</p> <p>Методическая разработка «Декоративная отделка».</p> <p>Методическая разработка « Головной убор».</p> <p>Методическая разработка «Лоскутная мозаика».</p> <p>Методическая разработка «Апликация».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Карнавальные маски»</p>	<p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Показ моделей одежды</i></p>	<p>https://classroom.google.com/u/0/c/NjY1NjEwMDc1MTNa</p>		

			Тематические беседы «Это интересно знать» (из истории одежды). Тематическая подборка «Цвет в одежде». Разработки открытых занятий. Творческие проекты учащихся.		
«ЦВЕТНОЙ МИР»	<p><i>Казакова Т.Г.</i>, Развивайте у детей творчество. - М., «Просвещение», 2017г.</p> <p><i>Котенко Л.В.</i>, Что мы знаем о цвете. – М., «Книголюб», 2018г.</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i>, Знакомим с пейзажной живописью. – С.-Пб., «Детство-Пресс», 2017г.</p> <p><i>Тюфанова И.В.</i>, Мастерская юных художников. - С.-Пб., «Детство-пресс», 2017г.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i>, Занятия по изобразительной деятельности. - М., «Владос», 2017г.</p>	Наглядные пособия, плакаты. Мастер- классы.	Тестирование Выставочный просмотр	https://vk.com/volsheb_nay_palitra http://www.hermitagemuseum.org/ http://www.tretyakov.ru/ http://www.museum.ru/gmii/ http://www.rusmuseum.ru/ http://www.louvre.fr/	
СТУДИЯ «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА»	<p><i>Айзенбарт Б.</i> Полный курс акварели.-М.: Внешсигма, 2017г.</p> <p><i>Александрова А.Г., Капустина Н.В.</i> Изобразительное искусство и художественный труд.- Волгоград: Учитель, 2017г.</p> <p><i>Тюфанова И.В.</i> Мастерская юных художников.- С.-П.: Детство - пресс, 2017г.</p>	Демонстрационный материал: альбомы художников, альбомы с показательными работами выпускников, натурмортный фонд, фонд гипсовых слепков.	Тестирование Выставка работ Конкурсная деятельность	http://www.artprojekt.ru/ Мастер- классы https://vk.com/volsheb_nay_palitra	
«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»	<p><i>Гурбина Е. А.</i> Занятия по прикладному искусству. – Волгоград: «Учитель», 2017г.</p> <p><i>Колякина В. И.</i> Методика организации уроков коллективного творчества. - Москва: «Владос», 2018г.</p> <p><i>Ячменёва В. В.</i> Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству. – Москва: «Владос», 2018г.</p> <p><i>Казакова Т.Г.</i> Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М., Владос, 2017г.</p> <p>Клиентов А.Н. Народные промыслы.- М., Белый город, 2017г.</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное твор-</p>	Рисунки выпускников. Наглядные пособия, плакаты. Репродукции живописных работ, иллюстраций.	выставка работ	Наглядные пособия, плакаты. Мастер- классы в: https://vk.com/volsheb_nay_palitra http://www.art-catalog.ru/ – галерея картин; http://www.artprojekt.ru/ –Картинные галереи. Адреса музеев. Страницы арт-школы и виртуальной академии фотоискусства;	

	чество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М., Мозаика синтез, 2018г.			http://www.artandphoto.ru/ – галереи живописи и фото российских и зарубежных художников в жанрах: пейзаж, портрет, фэнтези, природа.
«КАРАНДАШИ»	<i>Доронова Т. Н.</i> , Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. - С-Пб, «Детство-пресс», 2019г. <i>Комарова Т.С.</i> , Изобразительная деятельность в детском саду. – М., «Мозаика-Синтез», 2019г. <i>Котенко Л.В.</i> , Что мы знаем о цвете. – М., «Книголюб», 2019г. <i>Швайко Г.С.</i> , Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. - М., «Владос», 2019г.	Беседы Творческие игры и задания	<i>Творческое задание</i>	Презентация Творческие работы Наглядные пособия, рисунки. Мастер- классы в https://vk.com/volsheb_nay_palitra
«АЗБУКА ДЕКОРАТИВНО-ГО ТВОРЧЕСТВА»	<i>Батова И.С.</i> Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. – Учитель, 2018г. <i>Гаврилова В., Артемьева Л.</i> , Декоративное рисование. – Учитель, 2019г. <i>Гляделова Н.</i> , Уроки рисования для дошкольников. – Феникс, 2017г. <i>Кахнович С.В.</i> «Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста» - Русское слово, 2020г. <i>Комарова Т.С.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет. ФГОС» - Мозаика-Синтез, 2021г. <i>Курочкина Н.А.</i> «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст 4-5 лет. Выпуск 1» - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020г. <i>Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А.</i> Лепка в детском саду. – Сфера, 2017г.	<i>Серии пособий</i> «Аппликация из различных видов материала», «Бумагопластика», «Пластилинография». Презентации, видеоматериалы. Работы выпускников объединения. Работы или фотоматериал работ профессиональных мастеров народного и декоративно-прикладного творчества.	<i>Выставочный просмотр</i>	
«ДЕКОРАТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»	<i>Астрид Ольбрих.</i> , Декоративные фигурки из шерсти – Craftclub- 2020г.	Иллюстрации по темам программы, образцы работ,	<i>Выставочный просмотр</i>	Кошаев В. Б. , Декоративно-прикладное

		<p><i>Барышников А.П.</i>, Основы композиции, - Юрайт, 2019г. <i>Гаврилова В., Артемьева Л.</i>, Декоративное рисование. – Учитель, 2019г. <i>Зотова Н. В.</i>, Батик роспись по ткани – Планета музыки, 2019г. <i>Мой Маккей.</i>, Цветочные картины из шерсти и войлока –КОНТЭНТ 2020г. <i>Рузанова Ю.</i>, Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. – Каро, 2019г. <i>Соколова О.Л.</i>, Волшебный мир батика – Феникс, 2018г.</p>	<p>технологические карты; Презентации, видеоматериалы; Работы выпускников объединения; Работы, фотоматериалы работ профессиональных мастеров народного и декоративно-прикладного творчества.</p>		<p>ИСКУССТВО: понятия: этапы развития: учебное пособие</p>
	«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО»	<p><i>Алексахин Н.Н.</i> Художественные промыслы России. – М., Народное образование, 2017 г. <i>Воробьева О. Я.</i> Декоративно-прикладное творчество - Волгоград, 2019 г. <i>Гаврилова В.В., Л.А. Артемьева.</i> Декоративное рисование с детьми. - Волгоград, Учитель , 2017 г.</p>	<p>Наглядные пособия, раздаточный материал. Образцы изделий.</p>	<p><i>Тестирование Творческое задание</i> <i>Выставочный просмотр</i></p>	
	«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ»	<p><i>Арбат Ю. А.</i> Русская народная роспись по дереву. - М., 2017 г. <i>Бадаев В.С.</i> Русская кистевая роспись, Санкт-Петербург, Владос, 2017г. <i>Штикалова Т. Я.</i> Народное искусство на уроках декоративного рисования, М: - 2017г.</p>	<p>Наглядные пособия, раздаточный материал. Образцы изделий.</p>	<p><i>Тестирование Творческое задание</i> <i>Выставочный просмотр</i></p>	
	«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»	<p><i>Агафошин А.</i> Школа игры на шестиструнной гитаре. Переиздание под редакцией Е Ларичева. Москва. «Музыка», 2017 г. <i>Гитман А.</i> Гитара и музыкальная грамота. Переиздание. М. 2017г. <i>Калинин В.</i> Юный гитарист. – М., 2017г. <i>Кирьянов Н.</i> Искусство игры на шестиструнной гитаре. М. 2017г.</p>	<p><i>Информационные плакаты:</i> «Музыкальная грамота», «Строение шестиструнной гитары», портреты композиторов, презентационные материалы, аудио и видео материалы изучаемых авторов и исполнителей.</p>	<p><i>Тестирование Концертное прослушивание, выступление</i> <i>Конкурсная деятельность</i></p>	<p>http://c-f.spb.ru/songbook http://1akkord.ru http://www.mp3gorod.ru http://www.notesgallery.com http://www.uroki.uz/Acoustic-Guitar/ www.dvd-videokurs.com rock-akkords.ru/ znauyse.ru/</p>

					gitarkin.ru guitar-man.ru/ https://youtu.be/S-kMeTM2ArU http://1akkord.ru http://www.uroki.uz/Acoustic-Guitar/ http://www.uroki.uz/Acoustic-Guitar/guitar-man.ru https://akkordam.ru/lucshie-kavery
«ПОЮЩАЯ ГИТАРА»	<p><i>Агафошин А.</i> Школа игры на шестиструнной гитаре. Переиздание под редакцией Е Ларичева. Москва. «Музыка», 2017 г.</p> <p><i>Гитман А.</i> Гитара и музыкальная грамота. М. 2017г.</p> <p><i>Гитман А.</i> Начальное обучение на шестиструнной гитаре. М.2017г.</p> <p><i>Гитман А.</i> Донотный период в начальном обучения гитаристов. М. 2017г.</p> <p><i>Калинин В.</i> Юный гитарист. – М., 2018г.</p> <p><i>Кириянов Н.</i> Искусство игры на шестиструнной гитаре. М. 2017г.</p> <p><i>Каркасси М.</i> Школа игры на шестиструнной гитаре. – М., 2017г.</p> <p><i>Ларичев Е.</i> Самоучитель игры на шестиструнной гитаре. – М., 2017г.</p> <p><i>Пухоль Э.</i> Школа игры на шестиструнной гитаре. – М., 2017г.</p> <p><i>Тимонин М.Ю.</i> Простой и понятный самоучитель игры на шестиструнной гитаре (классика аккомпанемент, аранжировка, игра в ансамбле). Издание четвёртое. Изд. «Арт - Сервис» г. Новосибирск. 2017г.</p> <p><i>Учебно-методическое пособие «Юному гитаристу»</i> Хрестоматия. Изд. Владимира Катан-</p>	<p><i>Информационные плакаты:</i> «Музыкальная грамота», «Строение шестиструнной гитары», портреты композиторов, презентационные материалы, аудио и видео материалы изучаемых авторов и исполнителей.</p>	<p><i>Тестирование Концертное прослушивание Открытое занятие Отчетный концерт Конкурсная деятельность</i></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mDmZodQ7YNc&list=PLGpvJ5YAKop0Hd_lch3fa9WwWspqTkbwo</p> <p>rock-akkords.ru/</p> <p>http://www.uroki.uz/Acoustic-Guitar/</p> <p>http://ale07.ru/music/notes/song/chorus/posobia_vokal.htm</p> <p>http://1akkord.ru</p> <p>gitarkin.ru</p>	

<p>«ДЕТСКИЙ ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ»</p>	<p>ского, Москва 2018г. <i>Бархатова И.Б.</i> «Постановка голоса эстрадного вокалиста». Методические рекомендации для руководителей и педагогов студии эстрадного вокала, Издательство «Планета Музыка», 2019г. <i>Васильев Ю.А.</i> Дикция. Актуальное. Издательство РГИСЦ, 2017г. Гарина З. Музыкальная грамота для вокалистов. Издательство АСТ, 2017г. <i>Никулина И.А.</i> «Сильный, чистый голос» - М.: Музыка, 2017г. <i>Чарнецкая Т.</i> «Как стать артистичным». - М., 2017г.</p>	<p><i>Информационные плакаты:</i> «Строение голосового аппарата», «Нотная грамота», музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, нотная литература, фонотека, фонограммы.</p>	<p><i>Диагностика вокальных способностей (тестирование) Концертное выступление.</i></p>	<p>Уроки музыки. https://education.yandex.ru/music/ Детям о музыке – http://www.muzurok.ru/ Искусство слышать – http://iskusstvo.myl.ru/ Музыка и я - http://musicandi.ru/ Образовательная область «Музыка» www.teremok.ru, www.juja.ru Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.art.september.ru Сайты: Золотой клуб музыкантов http://www.liberty4ever.com mp3sort.biz S-F-K.forum2x2.ru</p>
<p>«СОЛЬНЫЕ ГОЛОСА»</p>	<p><i>Бархатова И.Б.</i> «Постановка голоса эстрадного вокалиста». Методические рекомендации для руководителей и педагогов студии эстрадного вокала, Издательство «Планета Музыка», 2019г. <i>Васильев Ю.А.</i> Дикция. Актуальное. Издательство РГИСЦ, 2015г. Гарина З. Музыкальная грамота для вокалистов. Издательство АСТ, 2017г. <i>Никулина И.А.</i> «Сильный, чистый голос» - М.: Музыка, 2017г. <i>Чарнецкая Т.</i> «Как стать артистичным». - М., 2017г.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты Информационные плакаты: «Строение голосового аппарата», «Нотная грамота». Нотная литература, фонотека, фонограммы. Презентационный материал.</p>	<p><i>Тестирование Концертное прослушивание Конкурсы Сольный концерт</i></p>	<p>Яденкс. Учебник. Уроки музыки. https://education.yandex.ru/music/ Детям о музыке – http://www.muzurok.ru/ Искусство слышать – http://iskusstvo.myl.ru/ Музыка и я - http://musicandi.ru/ Образовательная область «Музыка»</p>

					www.teremok.ru , www.juja.ru Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.art.september.ru Сайты: Золотой клуб музыкантов http://www.liberty4ever.com mp3sort.biz S-F-K.forum2x2.ru
«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»	<p><i>Буренина А.И.</i> «Ритмическая мозаика» СПб.: ЛОИРО, 2017г.</p> <p><i>Барышникова Т.</i> «Азбука хореографии». М., Айрис-пресс, 2017г.</p> <p><i>Затямина Т.А. Стрепетова Л.В.</i> «Музыкальная ритмика» Издательство «Планета» М., 2017г.</p>	<p>Дидактический музыкально - ритмический материал, комплекс ритмических упражнений, игр.</p>	<p>Концертное выступление</p>	<p>http://horeograf.ucoz.ru/blog</p>	
СТУДИЯ «МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗДЫ»	<p><i>Варламов А.Е.</i> «Полная школа пения» -С-Пб.: «Лань», 2017.</p> <p>Емельянов В. «Развитие голоса» - С-Пб.:«Лань», 2019г.</p> <p><i>Коренева Т. Ф.</i>, «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 –х частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2021г.</p>	<p>Дидактический музыкально - ритмический материал, комплекс ритмических упражнений, игр.</p>	<p>Диагностика музыкальных способностей Концертное выступление Отчетный концерт</p>		
«СОЛЬНЫЙ ВОКАЛ»	<p><i>Билль А.</i> - Чистый голос. Методические материалы для организаторов и педагогов детских эстрадно-вокальных студий. Составитель А.М.Билль, редактор Л. А. Богуславская. М, 2017г.</p> <p><i>Дубровская Е.А.</i> «Ступеньки музыкального развития» // Е.А Дубровская «Просвещение», - М., 2017г.</p> <p><i>Кацер О.В.</i> «Игровая методика обучения детей</p>	<p>Информационные плакаты: «Строение голосового аппарата», «Нотная грамота», музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, нотная литература, фонотека, фонограммы.</p>	<p>Концертное выступление</p>	<p>http://ale07.ru/music/notes/song/chorus/posobia_vokal.htm (пособия по вокалу); http://pesniland.ru/metod.html (учебные пособия, учебники по вокалу, методическая литература)</p>	

		<p>пению». «Музыкальная палитра». – С-Пб., 2017г. <i>Кудрявцева Т.С.</i> «Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н.» ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2018г. <i>Кузьгов Р.Ж.</i> Основы эстрадного вокала, сборник упражнений. – Павлодар, 2018г. <i>Орлова Т.М., Бекина С.И.</i> Учите детей петь// Песни и упражнения для развития голоса у детей с 7 – 8 лет. М., «Просвещение», 2019г. <i>Семячкина Г. А.</i> Развитие музыкальных способностей младших школьников на основе певческой деятельности - автореф. Дис.канд. Пед. Наук. //Семячкина Г. А. –Якутск., 2019г. <i>Смолина Е.А.</i> Современный урок музыки, творческие приемы и задания.– Ярославль, 2019г.</p>			
«РИТМЫ ТАНЦА»		<p><i>Богаткова Л.Н.</i> «Танцы для детей». М.,2017г. <i>Васильева Т.К.</i> «Секрет танца». Санкт-Петербург: Диамант, 2017г. <i>Ерохина О.В.</i> Школа танцев.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г. <i>Звёздочкин В.</i> Классический танец. - «Феникс» 2019г. <i>Затямина Т.А., Стрелетова Л.В.</i> «Музыкальная ритмика» М.Планета 2017г. <i>Климов А.</i> «Основы русского народного танца». М.: Искусство, 2017г. <i>Кауль Николай</i> «Как научиться танцевать». Ростов-на-Дону: Феникс, 2017г. <i>Майстрова Л. Ф.</i> «Хореография, ребенок и природа». Москва, издательство «Гном», 2021г. <i>Полятков С.</i> Основы современного танца. – Ростов-на-Дону, 2017г. <i>Пуртова Т. В., Беликова А. Н., Кветная О. В.</i> Учите детей танцевать. – М., 2017г. <i>Руднева С., Фиш Э.</i> Ритмика. Музыкальное движение. - М., 2018г. <i>Устинова Т.</i> Беречь красоту русского танца. – М., 2017г.</p>	<p>Фото-видео материалы Схемы позиции рук и ног в хореографии, схемы танцевальных фигур, схемы тренировочных упражнений</p>	<p><i>Диагностика</i> <i>Наблюдение</i> <i>Концертные выступления</i></p>	

<p>«В РИТМЕ ТАНЦА»</p>	<p><i>Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.</i> «Игры, которые лечат». М.: ТЦ сфера, 2019г. <i>Васильева Т.К.</i> «Секрет танца». Санкт-Петербург: Диамант, 2019г. <i>Ерохина О.В.</i> Школа танцев.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019г. <i>Зарецкая Н., Роот З.</i> Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 112 с. <i>Звёздочкин В.</i> Классический танец. - «Феникс» 2019г. <i>Калинина О.Н.</i> Планета танца. – Харьков «Факт», 2020. – 71 с. <i>Кауль Н.</i> «Как научиться танцевать». Ростов-на-Дону: Феникс, 2017г. <i>Климов А.</i> «Основы русского народного танца». М.: Искусство, 2021г. <i>Майстрова Л.Ф.</i> «Хореография, ребенок и природа» Москва, издательство «Гном», 2021г.</p>	<p>Фото-видео материалы Схемы позиции рук и ног в хореографии, схемы танцевальных фигур, схемы тренировочных упражнений</p>	<p><i>Концертное выступление</i> <i>Отчетный концерт</i></p>	
<p>«ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ СТУПЕНЬКИ»</p>	<p><i>Барышникова, Т.</i> Азбука хореографии [Текст]: практическое пособие / Т. Барышникова. – М.: Рольф, 2018г. – 272 с. <i>Цорн, А.Я.</i> Грамматика танцевального искусства и хореографии. - М.: Лань: Планета музыки; СПб., 2019. - 544 с.: ил <i>Эйдельман Л.Н.</i> Формирование осанки у дошкольников средствами хореографии и классического танца. // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 105. С. 124-128.</p>	<p>Методические разработки, пособия https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/09/08/kartoteka-uprazhneniy-igrovogo-stretchinga https://infourok.ru/kompleks-uprazhnenij-dlya-razvitiya-fizicheskikh-kachestv-4550766.html</p>	<p><i>Концертное выступление</i> <i>Отчетный концерт</i></p>	<p>https://www.art-talant.org/publikacii/23463-metodicheskaya-razrabotka-na-temu-osnovnye-pozicii-ruk-klassicheskogo-tanca-metodika-i-tehnika-obucheniya https://multiurok.ru/file/s/kartoteka-muzykalno-didakticheskie-i-muzykalno-pod.html https://infourok.ru/kompleks-uprazhneniy-parternoy-gimnastiki-napravlenih-na-razvitie-prirodnih-fizicheskikh-dannih-detey-mladshego-shkolnogo-vozras-2885141.html</p>

<p style="text-align: center;">ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ</p>	<p>СТУДИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬ- НЫЙ МИР ЗНАНИЙ»</p>	<p><i>Бондаренко Т.М.</i> Экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Воронеж, 2018г. <i>Булухто Н.П.</i> «Насекомые Тульского края». Тула, 2018г. <i>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.</i> Методические рекомендации/ «Здравствуй, мир!» Изд-во БАЛАСС, 2017г. <i>Виноградова Н.Ф.</i> Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. <i>Горькова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова Л.А.</i> Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: Вако, 2017г. <i>Дрязгунова В.А.</i> Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М. 2016г. <i>Дыбина О.В.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2017г. <i>Дыбина О.В.</i> «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред.О.В. Дыбиной – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.</p>	<p>Дидактические игры, фото-материалы.</p>	<p><i>Вопросник Практические работы</i></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tJsBMN66zmk https://www.youtube.com/watch?v=Z69bO3P8ZrI https://www.youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=EazAyyqSsNM https://www.youtube.com/watch?v=8GP9CmDI2IA https://www.youtube.com/watch?v=PISNhTanCsw https://www.youtube.com/watch?v=CY9p-uVSzv0 https://www.youtube.com/watch?v=NI3WUDUfAcEk https://www.sites.google.com/view/vorobjewa/классный-час/22-05-2020</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»</p>	<p><i>Александрова Э. А.</i> Методика обучения математике в начальной школе. Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы (система Эльконина Д. Б. Давыдова В. В.) – М.: Вита-пресс, 2018 г. <i>Гончарова Е. И.</i> Развитие мышления на уроках в начальных классах: 1-4 классы: Методические, дидактические и справочные пособия по всем основным курсам начального образования. Библиотека учителя начальной школы. – М.: АСТ, Астрель, 2017г. <i>Колпакова О.</i> Развитие логического и творческого мышления. Обучающие карточки для детей от 3 до 10 лет. Весёлые уроки. – М.: Просвещение, 2010г. <i>Леонтович А. В.</i> Исследовательская деятельность учащихся – М.: Изд. МГДД (Ю) Т, 2017г.</p>	<p><i>Учебно-методические материалы.</i> математическая библиотека, дидактические материалы для индивидуальных занятий, специальные математические программы</p>	<p><i>Контрольная работа Математическая олимпиада</i></p>	
	<p>«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»</p>	<p><i>Болотянский В.Г., Рубцов В.Е.</i> Игровые компьютерные среды учебного назначения // Информатика и образование, № 5, 2018г. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум/ Л.А.Залогова. – 2—е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г. – 245 с. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2018 г. – 175 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия). <i>Можаров М.С., Сликшина И.В.</i> Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2019г. – 152 с.</p>	<p><i>ИКТ:</i> презентации, видеофильмы, ПК, ПО: Windows 7; MSOffice 2007, клавиатурный тренажер, электронное приложение «Мир информатики» 1-2, 3-4, открытое программное обеспечение Free Software <i>Дидактический материал:</i> карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания. <i>Специальная литература:</i> учебники, учебные пособия, журналы, книги. Тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий. <i>Ресурсы сети Internet.</i></p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Практическая работа Творческая работа</i></p>	<p>Мультимедийное интерактивное обучение https://learningapps.org/ Программирования КуМир https://www.kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся. Форма доступа: https://www.metodkopilka.ru/informatika.html</p>

<p>ТЕХНИЧЕСКАЯ</p>	<p>«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»</p>	<p><i>Немцова Т.И. Назарова Ю.В.</i> Практикум по информатике. Базовая компьютерная подготовка.: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфа-М, 2017г. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере под ред.Н.В. Макаровой. 3-е изд., перераб. М.: Финансы и статистика, 2017г. <i>Селина Н.Н.</i> Персональный компьютер. Просто как 2*2. – Изд. «Эксмо», Москва, 2017г. <i>Старков В.В.</i> Компьютерное железо: архитектура, устройство и конфигурирование. – 2-е изд., - М.Е Горячая линия – Телеком, 2019г. <i>Леонтьев В.П.</i> Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2017г.</p>	<p><i>ИКТ:</i> презентации, видеоуроки, ПК, ПО: Windows 7, MS Office 2007, Open Office.org программа 3D Google SketchUp , программа начального программирования Ку-Мир, вспомогательные программы (утилиты), свободно распространяемые программы freesoft.ru <i>Дидактический материал:</i> схемы-карточки, комплект практических, лабораторных работ, готовый банк заданий.</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Практическая работа Творческий проект</i></p>	<p>Форум для учителей информатики http://www.klyaksa.net/ Сайт Екатерины Пашковой. Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования https://pedsovet.su/load/7 Сайт Константина Полякова - мультимедийные уроки по ЯП Pascal, Delphi, Flash-технологиям, HTML и др. Электронные учебники, ссылки на видеоматериалы http://kpolyakov.spb.ru; Сайт Эльвиры Усольцевой «Методическая копилка» https://www.metodkopilka.ru</p>
--------------------	-------------------------------	---	--	--	---

	<p>«МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</p>	<p>Информатика. 10-11 класс. Под ред. Макаровой Н.В. СПб.: Питер, 2017г. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере под ред.Н.В.Макаровой. 3-е изд., перераб. М.: Финансы и статистика, 2017г. <i>Левин А.Ш.</i> Самоучитель полезных программ. 5-е изд. СПб.: Питер, 2017г. <i>Немцова Т.И. Назарова Ю.В.</i> Практикум по информатике. Базовая компьютерная подготовка.: учеб.пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфа-М, 2017г. <i>Леонтьев В.П.</i> Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2017г.</p>	<p><i>ИКТ:</i> презентации, видеоуроки, ПК, ПО: Windows 7, MS Office 2007, Open Office.org, система оптического распознавания документов, мультимедиа проигрыватель, браузер, простой редактор Web-страниц. <i>Дидактический материал:</i> схемы-карточки, комплект практических, лабораторных работ, готовый банк заданий.</p>	<p><i>Тестирование Практическая работа</i></p>	<p>Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: http://fcior.edu.ru/servisy Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: http://school-collection.edu.ru/ Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся. Форма доступа: https://www.metodkopilka.ru/informatika.html Среда программирования КуМир https://www.kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--

	<p>«ЮНЫЙ УМЕЛЕЦ»</p>	<p><i>Андреанов П.Н.</i> «Развитие технического творчества в трудовом обучении учащихся общеобразовательных школ». Москва, 2017 г. <i>Андреанов П.Н.</i> «Развитие технического творчества младших школьников». - М: «Просвещение», 2020 г.</p>	<p>Информационные презентации: «Введение в программу», «Права и обязанности учащихся», «Виды аппликации», «Виды объёмной аппликации», «Виды оригами», «Когда появилось оригами», «Веселое оригами театр на столе», «Виды пластилиновой живописи», «Когда появилась пластилинография», Видео «Поделки из пластилина», Видео «Веселый мультик пластилиновая жизнь».</p>	<p><i>Вопросник Выставочный просмотр</i></p>	<p>Интернет-ресурсы: http://ocrtdiu.3dn.ru/programmi/tehnicheskoe_tvorchestvo-vse2.pdf http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/15/formirovanie-lichnostnykh-i-metapredmetnykh-uuu http://ddt.aprec.ru/wp-content/uploads/2014 http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/21/programma-tehnicheskogo-modelirovaniya</p>
	<p>«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»</p>	<p><i>Журавлева А.П., Болотина Л.А.</i> Начальное техническое моделирование. -М: Просвещение, 2017г. <i>Кругликов Г.И.</i> Основы технического творчества. М., 2019г. <i>Перевертень Г.И.</i> Техническое творчество. - М.: Просвещение, 2017г.</p>	<p>Информационные презентации: «История и современное развитие техники», «Права и обязанности учащихся», «Конструирование из металлического конструктора»; «Пластилиновая живопись техника и приемы», «Модульное оригами как вид технической деятельности»; «Схема сборки корабля», Видео «Театр на столе «Колобок»», «Что такое торцевание», «Технология построения моделей».</p>	<p><i>Выставка работ</i></p>	<p>Интернет-ресурсы: http://ocrtdiu.3dn.ru/programmi/tehnicheskoe_tvorchestvo-vse2.pdf http://ciur.ru/izh/izh_up_mech http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/15/formirovanie-lichnostnykh-i-metapredmetnykh-uuu http://ddt.aprec.ru/wp-content/uploads/2014 http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/21/programma-tehnicheskogo-modelirovaniya</p>

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	«ГОРИЗОНТ»	<i>Бардин К.В.</i> Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 2017г. <i>Ганопольский В.И.</i> Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 2018г. <i>Потресов А.С.</i> Спутник юного туриста. М., 2017г.	Видео-пособия, презентации Видео-материалы Фото-материалы Карты Схемы Инструкции Схемы Обучающие плакаты, таблицы Туристическая игротека	<i>Зачет по туртехнике</i>	
	«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»	<i>Бардин К.В.</i> Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 2018г. <i>Ганопольский В.И.</i> Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 2018г. <i>Гранильщикова Ю.В.</i> Семейный туризм. М., 2019г. Книга об основах методики организации, подготовки и проведения семейных туристских походов. Справочник туриста. М., Справочно-информационное пособие для организаторов и участников туристских походов, 2017г. <i>Потресов А.С.</i> Спутник юного туриста. М., 2017г.	Видео-пособия. Презентации. Видео-материалы. Фото-материалы. Инструкции Схемы Обучающие плакаты Таблицы Туристическая игротека	<i>Зачет по туртехнике</i>	
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	«КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ»	<i>Суханов В.Г.</i> Боевое каратэ: Секреты мастерства. Издательство: Вече Год издания, 2017г.; Биджиев Каратэ-до: Сетокан: Справочное пособие / С. – СПб.: Алмаз, 2017г.; Накаяма М. Лучшее КАРАТЭ. Центр «Ладмир» М., 2017г; Миямото Мусаси «Книга пяти колец» - Санкт-Петербург, «Евразия», 2017г.; Книга самурая. Сокрытое в листе. — М.: Изво Эксмо, 2017г.; Шотокан каратэ-до: 27 ката в схемах и рисунках для аттестации и соревнований /Альбрехт Пфлюгер. — Пер. с нем. Е. Гупало. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2017г.;	Учебные фильмы по каратэ. <i>Дидактический и демонстрационный материал:</i> правила техники безопасности на соревнованиях, правила хранения и уход за спортивной экипировкой, аттестационные требования, карточки-задания. Специальная литература, справочные материалы. Правила судейства. Терминология, жестикуляция.	<i>Показательные выступления</i>	

<p>«ОСНОВЫ БАСКЕТБОЛА»</p>	<p><i>Голованов В.М.</i> «Десять вопросов детскому тренеру», Санкт-Петербург: Литера, 2017г. <i>Костикова Л.В.</i> «Баскетбол». Азбука спорта.,М.: Физкультура и спорт, 2002г. <i>Лепешкин В.А.</i> «Подвижные и учебные игры», Издательство «Советский спорт», 2017г. <i>Нестеровский Д.И.</i> Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия, 2017г. <i>Пайе Баррел</i> «Баскетбол для юниоров». «110 упражнений от простых до сложных», издательство: ТВТ Дивизион, 2017г. <i>Ремчукова Наталья</i> «Детский баскетбол» Руководство для тренеров, 2019г.</p>	<p>Видеофильмы Презентации</p>	<p><i>Контрольные упражнения</i> <i>Игра - Соревнование</i> <i>Диагностика физической подготовленности учащихся</i></p>	
<p>«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»</p>	<p><i>Гусев М.Т., Мельников Ю.А.</i> «Подвижные игры в системе физического воспитания». Ижевск, 2017г. <i>Патрикеев А.Ю.</i> «Подвижные игры в спортивном зале», 2017г. <i>Патрикеев А.Ю.</i> «Хитрые подвижные игры в начальной школе», 2017г. <i>Литвинова М.Ф.</i> «Русские народные подвижные игры», 2017г. <i>Смирнова Л.А.</i> «Общеразвивающие упражнения для младших школьников». Издательство «Владос», 2017г. <i>Фатеева Л.</i> «Подвижные игры: эстафеты и аттракционы» для младших школьников, 2017г.</p>	<p><i>Дидактический и демонстрационный материал:</i> правила техники безопасности на соревнованиях, правила хранения и уход за спортивной экипировкой, аттестационные требования, карточки-задания, комплекс упражнений для развития двигательных навыков.</p>	<p><i>Контрольные упражнения</i> <i>Игры-соревнования</i></p>	
<p>«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» (дошкольники)</p>	<p><i>Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет», 2017г.</p>	<p>Комплекс упражнений для развития двигательных навыков.</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение</i> <i>Диагностика физической подготовленности учащихся</i></p>	

Образовательная программа на 2022-2023 учебный год

<p>«СО-ФИ - ДАНС»</p>	<p><i>Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А.</i> Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы). <i>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.</i> «Лечебно-профилактический танец», Детство-Пресс, 2017г. <i>Танцевально-игровая гимнастика для детей «Сафи-Дансе».</i> Библиотека Программ «Детство». Учебно-методическое пособие, С. Петербург, 2017г.</p>	<p>Комплекс танцевально - ритмических упражнений для развития двигательных навыков.</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение Диагностика физической подготовленности учащихся</i></p>	
-----------------------	--	---	---	--

Электронно-образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества досуговой деятельности используются презентационные материалы, обучающие программы, видеоматериалы.

<http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

<http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru>— открытая русская электронная библиотека OREL;

<http://nsc.lsep-tember.ru> - Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»;

<http://ped-kopilka.ru> – «Учебно-методический кабинет»;

<http://pedsovet.su> – «Сообщество взаимопомощи учителей»;

<http://window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://aspirant.informika.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> — журнал «Вестник образования»;

О реализации мероприятий приоритетного рационального проекта «Образование»;

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия;

<http://potomy.ru> - Детская энциклопедия онлайн;

www.igraemsa.ru – «Играемся» детские развивающие игры

«Онлайн-приемная национального проекта «Образование» — <https://projectobrazovanie.ru/>

Портал «Будущее России. Национальные проекты» — <https://futererussia.gov.ru/>

Портал «Будущее России. Национальные проекты» — **НП «Образование»** — <https://futererussia.gov.ru/obrazovanie>