

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МКУДО «ДНОТ» В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 123-осн. от 01.12.2020г.
ПРОТОКОЛ № 1 от 01.12.2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский с удовольствием»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
ВОЗРАСТ: 6-7 ЛЕТ



СОСТАВИТЕЛЬ:
ШЕРЕМЕТЬЕВА
АЛЛА ВИКТОРОВНА,
педагог
дополнительного образования

г. Ефремов
2016г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа Enjoy English «Английский с удовольствием» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Предоставляемая платная дополнительная образовательная услуга выбрана с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Программа является пропедевтической, предшествующей изучению курса английского языка во 2 классе общеобразовательной школы. Предлагаемая Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся начального общего образования средствами иностранного языка, помогает реализации принципа развивающего обучения.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Общепризнанным фактом является то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческая активность, помогает быстрее овладеть родным языком, формирует толерантное отношение в поликультурном пространстве.

Сейчас совершенно ясно, что умение общаться на иностранном языке будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию личности ребенка, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения, в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МКУДО «ДДЮТ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Английский с удовольствием» модифицированная. Она была разработана с использованием методических пособий:

- Программно-методические материалы.
- Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2008; Сафонова В.В., Соловова Е.Н.
- Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2010 год.

В *Программе* большое внимание уделяется обучению самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности учащихся.

Одним из целевых приоритетов *Программы* становится развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. *Программа* обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети 6 - 7 лет.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: на реализацию данной программы отводится 72 часа.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год обучения (9 месяцев, 36 недель).

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная, аудиторная, групповая.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, практический, игровой, наглядный, репродуктивный.

В связи с возрастными особенностями младших школьников основными являются игровой и наглядный методы. Игровой метод подразумевает использование различных видов игр (дидактических, развивающих, познавательных), а также игр на развитие психических процессов учащихся, речевых игр. Использование наглядности облегчает процесс усвоения нового лексического материала, создает положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Среди словесных методов можно выделить объяснение, беседу, диалог (как с педагогом, так и со сверстником). В практических методах используются: выполнение упражнений, устная и письменная работа. При использовании репродуктивного метода учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-игра, занятие-викторина.

Основной и главной формой проведения занятий является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для создания ситуаций общения и взаимодействия на иностранном языке. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура поведения.

Игры в различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В процессе обучения у ребенка формируются различные компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в рамках отобранного содержания (темы, проблемы и ситуации общения в социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сферах). Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенции тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 45 минут

Часовая нагрузка основана на возрастных особенностях учащихся начального общего образования и специфике предмета.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развивая коммуникативные способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению английского языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1) расширить кругозор учащихся;
- 2) приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- 3) сформировать коммуникативные умения;
- 4) развить познавательные процессы: память, внимание, мышление;
- 5) развивать творческую активность учащихся;
- 6) формировать толерантность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Тематическая беседа, ФР, ИУ
2.	Приятно познакомиться	8	1	7	ФР, ИУ, КТЗ, ЯИ
3.	Цветной счет	8	4	4	КТЗ, ЯИ
4.	Мир, в котором я живу	9	3	6	КТЗ, ЯИ
5.	Приятного аппетита	9	3	6	КТЗ, ЯИ
6.	Моя семья	9	3	6	КТЗ, ЯИ
7.	Мой дом	8	3	5	КТЗ, ЯИ
8.	Моя одежда	8	3	5	КТЗ, ЯИ
9	Моя школа	8	3	5	КТЗ, ЯИ

10.	Зачетные занятия	3		3	Тесты, диагностика
11.	Итоговое занятие	1		1	Языковая викторина
	Всего часов:	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с группой. Введение в предмет. Знакомство с англоговорящими странами.

Формы контроля: тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение

2. Приятно познакомиться (8ч.)

Теория (1ч.) Личные местоимения (единственное число). Личные местоимения (множественное число).

Практика (7ч.) Лексика знакомства. Вопросы, ответы при знакомстве. Тренировка фонетических навыков. Реплики согласия, несогласия. Активизация грамматических навыков: личные местоимения. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения, дидактические и развивающие игры.

Формы контроля: фонетическая разминка (ФР), игровое упражнение (ИУ), контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Цветной счет (8ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Отрицательные речевые структуры. Вопросительные речевые структуры. Числительные до 12.

Практика (4ч.) Активизация грамматических навыков: числительные до 12. Активизация грамматических навыков: отрицательные и вопросительные речевые структуры. Совершенствование фонетических навыков. Лексико-грамматический практикум. Игровые упражнения. Дидактические и развивающие игры.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мир, в котором я живу (9ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Безличные предложения.

Практика (6ч.) Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматических навыков: безличные предложения. Систематизация лексико-грамматического материала. Активизация грамматических навыков: множественное число существительных. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Дидактические и развивающие игры.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Приятного аппетита (9ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения «manу», «much».

Практика (6ч.) Активизация грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация грамматических навыков: местоимения «manу», «much». Тренировка навыков письменной речи. Совершенствование фонетических навыков. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Игровые и речевые упражнения. Дидактические и развивающие игры.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Моя семья (9ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Притяжательные местоимения. Правила чтения.

Практика (6ч.) Тренировка навыков письменной речи. Активизация грамматических навыков: притяжательные местоимения. Активизация навыка чтения. Совершенствование фонетических навыков. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Речевые игры.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой дом (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Гласные звуки.оборот «there is/are».

Практика (5ч.) Активизация грамматических навыков: оборот «there is/are». Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: гласные звуки. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Дидактические и развивающие игры.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя одежда (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Согласные звуки. Транскрипция.

Практика (5ч.) Активизация грамматических навыков: согласные звуки. Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматических навыков: транскрипция. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Чтение транскрипции. Речевые упражнения.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Моя школа (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Указательные местоимения. Предлоги места.

Практика (5ч.) Тренировка навыков письменной речи. Активизация грамматических навыков: указательные местоимения. Активизация грамматических навыков: предлоги места. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Дидактические и развивающие игры.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые игры (ЯИ), естественно-педагогическое наблюдение.

10. Зачетные занятия (3ч.)

Практика (3ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: тесты, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Игровые упражнения.

Формы контроля: языковая викторина

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В конце учебного года учащиеся могут научиться:

1) писать полу печатным шрифтом отдельные слова, словосочетания и предложения;

2) писать и читать по транскрипции;

3) владеть техникой чтения слов, словосочетаний и предложений;

4) особенностям интонации основных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных);

5) участвовать в элементарном этикетном диалоге (поздороваться, представиться, поблагодарить и т.д.), используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

6) понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

7) составлять краткое монологическое высказывание согласно содержанию изученных тем.

в области говорения:

- 1) уметь вести диалог в ситуациях повседневного общения;
- 2) соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в Англии;
- 3) составлять небольшие монологические высказывания согласно содержанию изученных тем.

в области аудирования:

- 1) воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения;
- 2) понимать небольшие простые сообщения.

в области письма:

- 1) писать полу печатным шрифтом отдельные слова, словосочетания, предложения;
- 2) писать транскрипционные знаки.

в области чтения:

- 1) владеть техникой чтения слов, словосочетаний и предложений;
- 2) соблюдать правила ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- 3) читать по транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- 1) адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка (долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных);
- 2) соблюдать словесное и фразовое ударение.

Лексическая сторона речи:

- 1) знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- 2) знать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи:

- 1) знать основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, отрицание, вопрос);
- 2) знать предложения с глаголом-связкой;
- 3) употреблять и распознавать в речи предложения с оборотами, типичными для английского языка.

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Учащиеся могут научиться:

1) понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

2) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);

3) расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;

4) кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 4-5 фраз;

5) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

1) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

2) писать краткие сообщения с опорой на образец.

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика и орфография»

Учащиеся научатся:

1) различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;

2) знать последовательность букв в английском алфавите.

Учащиеся получат возможность научиться: знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Учащиеся могут научиться:

1) различать на слух и произносить звуки и звукосочетания английского языка;

2) соблюдать основные нормы английского произношения;

3) воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (стихи, песенки).

Учащиеся получат возможность научиться ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

1) знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;

2) понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) называть страны изучаемого языка, их столицы;
- 2) называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- 3) оценивать уместность использования слов в тексте;
- 4) выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Учащиеся научатся:

- 1) воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на английском языке;
- 2) понимать и строить предложения с разными видами сказуемого;
- 3) воспроизводить и строить предложения с глаголом-связкой, со структурой «have got», модальным глаголом «can»;
- 4) образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;
- 5) находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: прилагательные в положительной степени; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные до 12; предлоги места.

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) осознанно воспроизводить и строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Simple Tense;
- 2) воспроизводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Учащиеся научатся:

- 1) осознавать наличие других культур;
- 2) выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- 3) принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Учащиеся получат возможность научиться осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании пропедевтического курса «Английский с удовольствием» учащиеся овладеют навыками элементарного общения друг с другом, умением вести себя в социуме. Учащиеся будут чувствовать уверенность в своей способности к изучению иностранного языка. Кроме этого предполагается:

- 1) повышение интереса к иностранному языку в целом;
- 2) развитие познавательных процессов, творческой фантазии;
- 3) расширение лексического запаса учащихся.

Личностные результаты:

- 1) осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- 2) социально-коммуникативная адаптация младшего школьника;
- 3) уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- 4) навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметные результаты:

- 1) развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- 2) базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- 3) использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметные результаты:

- 1) первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- 2) базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме);
- 3) умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;
- 4) способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график программы

В соответствии с Календарным учебным графиком МКУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2020г., окончание учебного года 25.05.2021г. (9 месяцев, 36 недель).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое оснащение: магнитофон, аудиозаписи, магнитная доска, ноутбук, видеозаписи.

2. Наглядный и дидактический материалы: серии предметных картинок по всем изучаемым темам, раздаточный материал, дидактические игры, сюжетно-тематические картинки.

3. Учебно-методические материалы: карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений, учебные пособия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов освоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль по *Программе* осуществляется в начале учебного года (с 01.09 по 15.09.) в форме тематической беседы, фонетической разминки, игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, языковых игр, зачетных занятий, естественно-педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется с 15.12. по 28.12. в форме языковой викторины.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в конце срока обучения (с 15.05. по 25.05.) в форме самостоятельной письменной работы.

По окончании обучения по *Программе* учащимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании.

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется методами наблюдения и собеседования, с помощью зачетных занятий и контрольно-тестовых заданий. Метод естественно-педагогического наблюдения используется педагогом на каждом занятии. Метод собеседования может использоваться на занятиях повторения изученной темы. Зачетные занятия проводятся раз в триместр. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы, как в устной, так и в письменной форме.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Согласно возрастным особенностям учащихся начального общего образования все виды контроля проводятся в игровой форме.

Материалы входного контроля

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки учащихся начального общего образования перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики;
- 3) состояние звукового внимания.

1. Мотивационная готовность учащихся начального общего образования к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.

Материалы текущего контроля

Сроки проведения: в течение учебного года

Цель: оценка качества усвоения младшими школьниками содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме контрольно-тестовых заданий и языковых игр, а также в форме зачетных занятий.

Фонетическая игра «Эхо»

Педагог называет сначала отдельные звуки, затем слова, словосочетания и предложения. Каждый ребенок по очереди повторяет за педагогом.

Лексическая игра «Кто больше»

Игра проводится в форме соревнования. Дети делятся на две команды. Участники каждой команды по очереди называют по одному слову по изученной теме. Слова повторять нельзя. Выигрывает команда, назвавшая больше слов.

Лексико-грамматическая игра «Цепочка»

На доске расположены карточки по изученной теме. Педагог начинает предложение «цепочку». Каждый ребенок по очереди сначала повторяет предыдущее предложение, а затем добавляет свое слово в предложение. Наглядность помогает детям не забыть порядок слов.

Например: I like milk. I like milk and cheese. I like milk, cheese and tea. I like milk, cheese, tea and coffee.

Грамматическая игра «Исправь Незнайку»

Педагог от имени Незнайки произносит грамматические конструкции. Если есть ошибка – дети хлопают в ладоши и исправляют Незнайку, если ошибки нет – дети повторяют предложение Незнайки, не хлопая в ладоши.

Контрольно-тестовые задания

Тема: «Приятно познакомиться»

Задание 1. Познакомься с Винни-Пухом.

Задание 2. Познакомь сказочных героев.

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Измени слово.

Тема: «Цветной счет»

Задание 1. «А ну-ка сосчитай-ка».

Задание 2. «Я знаю все цвета радуги».

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Добавь слово.

Тема: «Мир, в котором я живу»

Задание 1. «Сломанный телефон».

Задание 2. Расскажи, что ты видишь на картинке.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Согласись или не согласишься с Незнайкой.

Тема: «Приятного аппетита»

Задание 1. «Съедобное – несъедобное».

Задание 2. Выбери, что ты любишь и что не любишь.

Задание 3. «Что лишнее».

Задание 4. Буквенный диктант.

Тема: «Моя семья»

Задание 1. Расскажи о своей семье.

Задание 2. Напиши буквы в алфавитном порядке.

Задание 3. «Переводчик».

Задание 4. Расположи картинки по группам.

Тема: «Мой дом»

Задание 1. Опиши комнату на картинке.

Задание 2. «Угадай-ка».

Задание 3. Напиши слова заглавными буквами.

Задание 4. «А ну-ка прочитай-ка».

Тема: «Моя одежда»

Задание 1. «Магазин».

Задание 2. Закончи предложение.

Задание 3. Напиши слова строчными буквами.

Задание 4. «А ну-ка прочитай-ка».

Тема: «Моя школа»

Задание 1. Собери Незнайку в школу.

Задание 2. Добавь слово.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Прочитай и переведи.

Зачетное занятие по темам: «Приятно познакомиться», «Цветной счет»,

«Мир, в котором я живу»

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. «Вопрос – ответ».

Задание 4. Напиши буквы в алфавитном порядке.

Зачетное занятие по темам: «Приятного аппетита», «Моя семья»

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. «Паутинка».

Задание 4. Прочитай и переведи.

Зачетное занятие по темам: «Мой дом», «Моя одежда», «Моя школа»

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. Напиши слова в алфавитном порядке.

Задание 4. Прочитай и переведи.

Материалы промежуточной аттестации

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме языковой викторины, которая имеет две части: устную и письменную.

Тематика аттестации: «Приятно познакомиться», «Цветной счет», «Мир в котором я живу».

Устная часть

Аудирование: игровое упражнение «Слуховой диктант»

Дети выбирают тему диктанта. Педагог перечисляет слова по-английски, как только дети слышат слово то выбранной теме, они хлопают в ладоши и повторяют это слово.

Овладение программной лексикой: игра «Необычный магазин»

Дети выбирают тему. На стол выкладываются карточки по выбранной теме. Дети смогут «купить» предмет, если назовут его по-английски.

Говорение: игровое упражнение «Что я вижу»

На доске расположена сюжетная картинка. Детям дается некоторое время рассмотреть рисунок. Затем педагог задает вопросы по картинке: Что ты видишь? Какого цвета кошка? Сколько красных цветочков ты видишь? и т.д.

Письменная часть

Работа по карточкам «Допиши букву»

У каждого ребенка карточка с заданием: надо дописать к заглавным буквам – строчную, а к строчным – заглавную.

Материалы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня успешности освоения младшими школьниками программы.

Вариант I

№ 1

Напиши слова в алфавитном порядке (от А до М).

Mouse, kitten, iron, girl, eagle, cat, dog, fox, horse, jam, lion, bear, ant.

№ 2

Подбери к английскому слову соответствующий перевод.

1. dog	1. молоко
2. pig	2. плавать
3. box	3. бегать
4. apple	4. розовый
5. milk	5. красный
6. swim	6. лягушка
7. run	7. поросенок
8. red	8. собака
9. frog	9. яблоко
10. pink	10. Коробка

№ 3

Перепиши слова заглавными буквами.

one, two, three, four, five, eleven.

№ 4

Напиши перевод словосочетаний.

a black dog, a pink pig, a red pen, a little apple, a big duck.

Вариант II

№ 1

Напиши слова в алфавитном порядке (от N до Z).

Zebra, xerox, varan, tiger, rose, pig, nuts, owl, queen, snake, uniform, wolf, yacht.

№ 2

Подбери к английскому слову соответствующий перевод.

1. mum	1. семь
2. seven	2. петь
3. pen	3. кошка
4. sing	4. десять
5. big	5. курица
6. cat	6. лампа
7. fox	7. мама
8. ten	8. ручка
9. hen	9. большой
10. lamp	10. Лиса

№ 3

Перепиши слова заглавными буквами.

six, seven, eight, nine, ten, twelve.

№ 4

Напиши перевод словосочетаний.

a big frog, a pink lamp, a black cat, a red box, a little fox.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение до трех ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задание выполнено с подсказкой педагога с большим количеством ошибок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Приятно познакомиться	Введение нового	Словесный, практический,	Тематические	Магнитная доска,	Фонетическая

		материала закрепление, повторение. Комбинированный диагностический, контрольный тип занятий.	наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	карточки, тесты, таблицы.	ноутбук.	разминка, игровые упражнения, контрольно-тестовые задания, языковые игры.
2.	Цветной счет	Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.
3.	Мир, в котором я живу	Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.
4.	Приятного аппетита	Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный диагностический, контрольный тип	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.

		занятий.				
5.	Моя семья	Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.
6.	Мой дом	Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.
7.	Моя одежда	Введение нового материала закрепление, повторений. Комбинированный диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.
8.	Моя школа	Введение нового материала закрепление, повторений. Комбинированный диагностический,	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры.

		контроль ный тип занятий.				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

В процессе обучения учащихся начального общего образования английскому языку занятия проводятся в следующих формах: игра, беседа, объяснение, занятие-викторина. Беседа и объяснение используются в начале изучения каждой темы для сообщения теоретического материала. Занятие-викторина проводится раз в полугодие с целью выявления уровня усвоения изученного материала и повышения положительной мотивации к изучению английского языка.

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития учащихся.

В основе обучения по данной Программе лежат следующие принципы:

1) принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

2) принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом;

3) принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

4) принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками;

5) принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

В работе по обучению детей младшего школьного возраста английскому языку используются следующие методы: словесный, практический, игровой, наглядный. В связи с возрастными особенностями младших школьников основными являются игровой и наглядный методы. Игровой метод подразумевает использование различных видов игр (дидактических, развивающих, познавательных), а также игр на развитие психических процессов учащихся, речевых игр. Использование наглядности облегчает процесс усвоения нового лексического материала, создает положительную мотивацию к изучению иностранного языка. Среди словесных методов можно выделить объяснение, беседу,

диалог (как с педагогом, так и со сверстником). В практических методах используются: выполнение упражнений, устная и письменная работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2015. – 210с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2015. – 342с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 368с.
4. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. – М.: КАРО, 2018. – 515с.
5. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 378с.
6. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао-пресс, 2015. – 373с.
7. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: МДДиМ, 2017. – 250с.
8. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2016. – 460с.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: Каро, 2018. – 170с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2015. – 160с.

Литература для учащихся:

1. Баранова К.М., Дули Д., Эванс В. Звездный английский. Изучаем английский алфавит. – М.: Просвещение, 2015. – 230с.
2. Дмитриева В.Г. Английский для малышей. Веселые стихи и песенки. – М.: Астрель, 2018. – 125с.
3. Доля Г. Веселый английский. Грамматические модели. – М., 20016. – 132с.
4. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 108с.
5. Клементьева Т.Б. Яркий английский. – М.: Стрекоза, 2015. – 120с.

6. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2017. – 192с.
7. Клементьева Т. Дружок. Правила по английскому языку. – М.: Стрекоза, 2018. – 64с.
8. Коти Т. Английская азбука. Считалочки. – М.: Махаон, 20015. – 85с.
9. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – М.: Феникс, 2015. – 115с.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новина, 2015. – 136с.
11. Малинина А.А. Английский язык: учимся правильно читать: для младших школьников. – Минск: Аверсэв, 2015. – 150с.
12. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – М.: Сфера, 20015. – 93с.
13. Шалаева Г.П. Веселая английская грамматика. – М.: Астрель, 2016. – 150с.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – М.: РОСМЭН, 2017. – 132с.