

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МКУДО «ДЮТ» **Е.В. ГЛАДКИХ**
ПРИКАЗ № 122-осн. от 01.12.2020г.
ПРОТОКОЛ № 1 от 01.12.2020г.

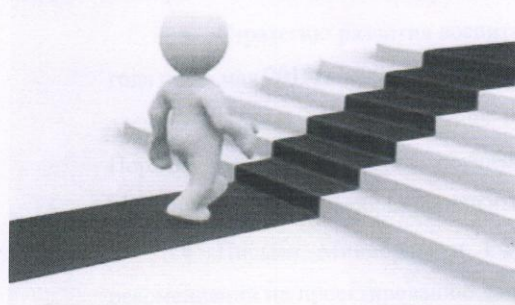
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский шаг за шагом»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

ВОЗРАСТ: 9-10 ЛЕТ



СОСТАВИТЕЛЬ:
ШЕРЕМЕТЬЕВА АЛЛА
ВИКТОРОВНА,
педагог
дополнительного образования

г. Ефремов
2016г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа English step by step «Английский шаг за шагом» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка. Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, а также расширения кругозора, общей речевой культуры, личностного роста.

Актуальность разработки данной *Программы* обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями *Программы* и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, условиями работы в системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся в реализации творческого потенциала.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МКУДО «ДДЮТ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Положение о дистанционной форме обучения в МКУДО «ДДЮТ» от 27.03.2020г.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть *Программы* может быть реализована в дистанционном формате.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Английский шаг за шагом» модифицированная. Она была разработана с использованием методических пособий: Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2008; Сафонова В.В., Соловова Е.Н. программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2010 год.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных языковых навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития, адаптации в современном социуме.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования их личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети 9-10 лет

Группы формируются по заявлению родителей на первом году обучения. Прием учащихся в группы второго года обучения осуществляется по итогам предварительного собеседования и тестирования. Количество учащихся в группе 10 человек.

Детей младшего школьного возраста отличает повышенная познавательная активность, которая возникает в определенных условиях. Ребенок должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и

желание. Интерес зависит от успехов в овладении языком. Дети охотно изучают предмет, проявляют активность, если они понимают его социальную и личностную значимость.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: на реализацию данной программы отводится 288 часов, по 144 часа ежегодно.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: программа рассчитана на 2 года обучения (18 месяцев, 72 недели), по 9 месяцев, 36 недель ежегодно.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ: аудиторная, групповая

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, продуктивный, эвристический, исследовательский

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: занятие-беседа, занятие-лекция, занятие-объяснение, занятие-консультация, занятие-диалог, занятие-тренинг.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, чтобы не перегружать нервную систему учащихся часовую нагрузку увеличивать не следует.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствовать элементарные коммуникативные навыки и умения в четырех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Развивающий аспект

- Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.
- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- Развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Образовательный аспект

- Формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности.
- Углублять и систематизировать программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений.
- Формировать элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Воспитательный аспект

- Способствовать воспитанию уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.
- Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; личная и взаимная ответственность).
- Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------------|------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Анкетирование КТЗ |
| 2. | Я и мои друзья | 18 | 7 | 11 | СПР |
| 3. | Моя семья | 18 | 5 | 13 | СПР |
| 4. | Мой дом | 18 | 5 | 13 | СПР |
| 5. | Мой день | 18 | 6 | 12 | СПР |
| 6. | Мои интересы | 18 | 6 | 12 | СПР |
| 7. | Мой город | 18 | 6 | 12 | СПР |
| 8. | Моя одежда | 18 | 5 | 13 | СПР |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Языковая викторина |
| 10. | Зачетные занятия | 14 | | 14 | КТЗ, диагностика |
| | Всего часов: | 144 | 41 | 103 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Формы контроля: анкетирование, контрольно-тестовое задание, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Я и мои друзья (18ч.)

Теория (7ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Открытый тип слога. Закрытый тип слога. Третий тип слога.

Практика (11ч.) Отработка произношения английских звуков. Активизация навыков чтения. Устные и письменные задания. Лексико-грамматический практикум. Составление рассказа о себе и своем друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Моя семья (18ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Глагол «have». Глагол «to be» в настоящем времени. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: глагол «have». Активизация грамматических навыков: глагол «to be» в настоящем времени. Активизация грамматических навыков: притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматический практикум. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мой дом (18ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Указательные местоимения. Множественное число существительных. оборот «there is/are».

Практика (13ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Активизация грамматических навыков: указательные местоимения. Активизация грамматических навыков: множественное число существительных. Активизация грамматических навыков: оборот «there is/are». Лексико-грамматический практикум. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Мой день (18ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время. Степени сравнения прилагательных.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: настоящее простое время. Активизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический практикум. Составление рассказа по теме. Диалоги по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Мои интересы (18ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Глагол «to be» в прошедшем времени. Прошедшее простое время.

Практика (12ч.) Отработка произношения новой лексики. Активизация грамматических навыков: глагол «to be» в прошедшем времени. Активизация грамматических навыков: прошедшее простое время. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой город (18ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Глагол «to be» в будущем времени. Будущее простое время.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: глагол «to be» в будущем времени. Активизация грамматических навыков: будущее простое время. Систематизация лексико-грамматического материала: глагол «to be». Лексико-грамматический практикум. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя одежда (18ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Артикль.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple. Активизация грамматических навыков: артикль. Сравнительная характеристика глагольных форм. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Зачетные занятия (14ч.)

Практика (14ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце первого года обучения учащиеся могут научиться:

- 1) уметь четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- 2) владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- 3) владеть продуктивным лексическим минимумом (500 лексических единиц, устойчивые словосочетания, реплики-клише);
- 4) уметь читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- 5) воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников;
- 6) знать и употреблять изученные грамматические конструкции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|----------------------------|------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Повторение | 12 | | 12 | СПР, КТЗ |
| 2. | Мир вокруг нас | 18 | 6 | 12 | СПР |
| 3. | Приятного аппетита | 18 | 4 | 14 | СПР |
| 4. | Праздники | 18 | 4 | 14 | СПР |
| 5. | Традиции и обычаи | 18 | 4 | 14 | СПР |
| 6. | Школа | 18 | 4 | 14 | СПР |
| 7. | Путешествия | 18 | 4 | 14 | СПР |
| 8. | Мир английского языка | 10 | 4 | 6 | КТЗ |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Языковая викторина |
| 10. | Зачетные занятия | 12 | | 12 | КТЗ, диагностика |
| | Всего часов: | 144 | 30 | 114 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение (12ч.)

Практика (12ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Самостоятельные письменные работы. Диалоги, тексты по изученным темам.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение.

2. Мир вокруг нас (18ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Степени сравнения наречий.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: настоящее длительное время. Активизация грамматических навыков: степени сравнения наречий. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous Tenses. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Приятного аппетита (18ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Настоящее совершенное время.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: настоящее совершенное время. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Perfect Tenses. Сравнительная характеристика Past Simple и Present Perfect Tenses. Систематизация лексико-грамматического материала: настоящее время. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Праздники (18ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых лексем. Активизация грамматических навыков: прошедшее длительное время. Сравнительная характеристика Past Simple и Past Continuous Tenses. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous Tenses. Систематизация лексико-грамматического материала: прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Традиции и обычаи (18ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: прошедшее совершенное время. Сравнительная характеристика Past Perfect и Present Perfect Tenses. Сравнительная характеристика Past Perfect и Past Continuous Tenses. Систематизация лексико-грамматического материала: настоящее и прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Школа (18ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Количественные числительные. Порядковые числительные. Часы и время.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: количественные и порядковые числительные. Сравнительная характеристика времен группы Simple. Сравнительная характеристика времен группы Continuous. Сравнительная характеристика времен группы Perfect. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Путешествия (18ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Словообразование.

Практика (14ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: словообразование. Активизация грамматических навыков: модальные глаголы. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Мир английского языка (10ч.)

Теория (4ч.) Знакомство с новой лексикой. Интонация. Британский английский. Американский английский. Речевые клише.

Практика (6ч.) Отработка произношения. Речевые упражнения. Письменные задания. Аудирование.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Зачетные занятия (12ч.)

Практика (12ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце второго года обучения учащиеся могут научиться:

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- 2) делать сообщения, используя изученную тематику;
- 3) вести диалог согласно определенным ситуациям общения;
- 4) распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- 5) читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).

Проверка результатов освоения учащимися программного материала осуществляются с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, участия в языковых олимпиадах. Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего курса обучения. В ней фиксируются успехи учащихся по каждой изученной теме. Зачетные занятия проводятся в конце изучения каждой темы в форме письменных и устных контрольно-тестовых заданий. Участие в олимпиадах начинается со второго полугодия первого года обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) углубление и совершенствование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- 2) формирование устойчивой потребности в дальнейшем изучении английского языка.

Личностные результаты:

- 1) формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Изучение английского языка также вносит свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- 2) языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
- 3) универсальные учебные действия;
- 4) специальные учебные умения.

Универсальные учебные действия:

- 1) умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- 4) умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

Специальные учебные умения:

- 1) читать на английском языке с целью поиска конкретной информации и понимания содержания;

2) понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации;

3) пользоваться двуязычным словарем, а также транскрипцией;

4) пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

5) пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

б) переводить с русского на английский язык;

7) использовать различные способы запоминания слов на АЯ;

8) делать обобщения на основе структурно-функциональных схем предложений;

9) опознавать различные грамматические явления.

Предметные результаты усвоения программы – это коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: 1) вести диалоги в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение);

2) использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение).

Аудирование: 1) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

2) соотносить содержание услышанного с личным опытом;

3) делать выводы по содержанию услышанного;

4) выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: 1) уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;

2) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

3) соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

4) читать с правильным логическим и фразовым ударением основные коммуникативные типы предложений.

Письмо: 1) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

1) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

3) соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Лексическая сторона речи:

1) понимать значение лексических единиц в письменной и устной речи в пределах изученной тематики;

2) знать и уметь использовать основные способы словообразования;

3) использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

1) знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

2) уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ;

3) иметь начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

В конце всего периода обучения по Программе учащиеся могут научиться:

1) владеть наиболее употребительной лексикой в рамках изученной тематики английского языка;

2) основным грамматическим явлениям английского языка и уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устно-речевом общении;

3) понимать на слух высказывания на английском языке в распространенных ситуациях повседневного общения;

4) читать аутентичные тексты разных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое);

5) отличительным особенностям произносительной стороны речи англоязычных стран;

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график программы

В соответствии с Календарным учебным графиком МКУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2020г., окончание учебного года 25.05.2021г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Материально-техническое обеспечение:** магнитофон, магнитная доска, ноутбук.
2. **Информационное обеспечение:** аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.
3. **Цифровые образовательные ресурсы:** <http://englishforkids.ru>; <http://www.school-collection.edu.ru>
4. **Наглядный и дидактический материал:** сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.
5. **Учебно-методические материал:** карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия с текстами по темам, схемы и таблицы языковых явлений.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов освоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале учебного года (с 01.09. по 15.09.) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 года обучения (с 15.04. по 30.04.) на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце 2 года обучения (с 15.05. по 25.05) в форме самостоятельной письменной работы.

По окончании обучения по *Программе* учащимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании. Свидетельство выдается учащемуся, если он полностью освоил Дополнительную общеразвивающую программу и прошел итоговую оценку качества освоения программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к дополнительному изучению английского языка;
- 2) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность школьников к дополнительному изучению английского языка проверяется методом анкетирования.

Анкета для учащихся «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут_____.
2. Мне_____лет.
3. Я выбрал(а) объединение «Английский с удовольствием».
4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить):
 - от учителя
 - от родителей
 - от друзей (одноклассников)
 - свой вариант_____
5. Я пришел(ла) в объединение потому что (нужное отметить):
 - хочу заниматься любимым делом
 - надеюсь найти новых друзей
 - хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе
 - нечем заняться
 - свой вариант_____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - с пользой проводить свободное время
 - приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе
 - свой вариант_____

7. Сформированность базовых навыков по предмету проверяется в форме контрольно-тестовых заданий (устных и письменных).

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Какое слово «дружит» с артиклем «а».
Leg, Bill, books, London.
2. Выбери верное утверждение:
 - слог, который заканчивается на гласную букву, называется открытым;
 - слог, который заканчивается на согласную букву, называется открытым;
 - слог, который начинается на гласную букву, называется открытым.
3. Какое слово нельзя заменить словом «he».
Dad, man, Sam, sister.

4. На чем можно спать.

Pen, bread, bed, bad.

5. Какое слово отвечает на вопрос «какой».

Bag, pill, pig, big.

6. Какое слово стоит во множественном числе.

Cats, run, desk, kilt.

7. Tom ... a pupil.

Is, are, am, not.

8. Найдите рифмующееся слово к слову «game».

Plane, have, like, cat.

9. Выбери слово с открытым типом слога.

Doll, flag, name, car.

10. Выбери слово с закрытым типом слога.

Like, jump, shirt, room.

Текущий контроль

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях, естественно-педагогического наблюдения.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Зачетные занятия проводятся в форме устных и письменных контрольно-тестовых заданий.

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения: 15 – 25 мая (конец первого года обучения).

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Вариант I

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. She ... two children.
2. I ... many textbooks.
3. They ... two brothers.
4. The girl ... a doll.
5. We ... different toys.
6. You ... a mother and a sister.
7. He ... a green ball.
8. They ... a black car.
9. His mother ... a nice hat.
10. She ... a dark hair.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*).

1. Children ... at school.
2. I ... ten years old.
3. They ... from America.
4. She ... a doctor.
5. My mother ... a nice woman.
6. We ... in the garden.
7. I ... at school.
8. He ... a good boy.
9. My friends ... in the yard.
10. I ... a good pupil.

№ 3

Выбери и обведи нужную форму глагола в *Present Simple Tense*.

1. They *go/goes* to bed at 11 o'clock every day.
2. Tom always *eat/eats* breakfast.
3. I *like/likes* sweets.
4. My brother *go/goes* to work every day.

5. We *watch/watches* TV every evening.
6. He *play/plays* football every Sunday.
7. They often *go/goes* to the park.
8. The boy *swim/swims* very well.
9. We usually *have/has* breakfast at 8 o'clock.
10. Kate *cook/cooks* dinner every day.

№ 4

Напиши перевод текста.

I am Tom. I am nine. I go to school. I can read and write. I like to swim and skip. For breakfast I like sandwiches, cakes and ice cream. I have got a lot of friends. We play football every day. I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat.

Вариант II

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. My mother ... a nice dress.
2. I ... a sister and a brother.
3. He ... a parrot and a dog.
4. I ... two kittens.
5. They ... a beautiful garden.
6. She ... five apples.
7. The pupils ... five lessons.
8. The family ... a big house.
9. You ... many books.
10. My friend ... many toys.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*).

1. Kate ... at home.
2. We ... ten years old.
3. I ... fond of music.
4. They ... from London.
5. Tom ... a good boy.
6. You ... very young.
7. I ... in the garden.
8. This flower ... very beautiful.

9. My sisters ... small.

10. I ... a good pupil.

№ 3

Выбери и обведи нужную форму глагола в *Present Simple Tense*.

1. My sister *get/gets* up at 8 o'clock.

2. I *live/lives* in England.

3. She *speak/speaks* English well.

4. We *go/goes* to the country every winter.

5. Tom usually *wear/wears* glasses.

6. I *like/likes* to watch TV very often.

7. He *study/studies* English every day.

8. The pupils *have/has* history lesson every Friday.

9. My father *read/reads* newspapers every morning.

10. We always *wait/waits* for the bus.

№ 4

Напиши перевод текста.

I am Alice. I am ten. I go to school. I can write and read. I like to run and jump. For breakfast I like cheese, coffee and sweets. I have got a lot of friends. We play badminton every day. I have got a big dog Rex. My dog is black. Rex likes meat and fish. I like to play with my dog.

Итоговая оценка качества освоения программы

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения учащимися программы, осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок. Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: первый.

| Тема | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Аудиро- вание | Чтение |
|-----------------------|----------|---------|------------|-----------|------------------|--------|
| <i>Я и мои друзья</i> | | | | | | |
| <i>Моя семья</i> | | | | | | |
| <i>Мой дом</i> | | | | | | |
| <i>Мой день</i> | | | | | | |
| <i>Мои ин-тересы</i> | | | | | | |
| <i>Мой город</i> | | | | | | |
| <i>Моя</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|
| <i>одежда</i> | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: второй

| Тема | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Аудирование | Чтение |
|------------------------------|----------|---------|------------|-----------|-------------|--------|
| <i>Мир вокруг нас</i> | | | | | | |
| <i>Приятного аппетита</i> | | | | | | |
| <i>Праздники</i> | | | | | | |
| <i>Традиции и обычаи</i> | | | | | | |
| <i>Школа</i> | | | | | | |
| <i>Путешествия</i> | | | | | | |
| <i>Мир английского языка</i> | | | | | | |

Критерии оценки результатов обучения учащихся

3 уровня (низкий, средний, высокий)

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,
произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень,
произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас до 200 слов – низкий уровень,
словарный запас до 500 слов – средний уровень,
словарный запас более 500 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,
выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,
выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,

речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,

речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,

понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,

понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень

до 10 ошибок – средний уровень,

более 10 ошибок – низкий уровень.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|---------------------------|---|---|--|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Я и мои друзья | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный | Тематические карточки, тесты, таблицы. Правила чтения: https://youtu.be/jBEq7D5ojEw https://youtu.be/oQd4GH4tr5g https://youtu.be/ALPQbzzwQmk | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 2. | Моя семья | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный | Тематические карточки, тесты, таблицы. Глагол «to be»: https://youtu.be/qwsFfe3QbJU Притяжательный | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---------------------------|------------------------------------|
| | | | | падеж существительных: https://youtu.be/s2QBI09V9oM | | |
| 3. | Мой дом | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный | Тематические карточки, тесты, таблицы. Множественное число существительных: https://youtu.be/ZUPo1Y6X8bY Оборот «there is/are»: https://youtu.be/e6DfXBM4ESg | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 4. | Мой день | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный | Тематические карточки, тесты, таблицы. Степени сравнения прилагательных: https://youtu.be/H1ZUqsNNnuI Present Simple Tense: https://youtu.be/IZ-RG059yC0 | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 5. | Мои интересы | Введение нового материала закрепление, повторение. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, | Тематические карточки, тесты, таблицы. | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|---------------------------|------------------------------------|
| | | Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | объяснительно-иллюстративный | Past Simple Tense: https://youtu.be/h8XoEGhJgbQ Глагол «to be»: https://youtu.be/-xU6L1tQrjc | | |
| 6. | Мой город | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный | Тематические карточки, тесты, таблицы. Глагол «to be»: https://youtu.be/2S4Fqw_5pNQ Future Simple Tense: https://youtu.be/2S4Fqw_5pNQ | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 7. | Моя одежда | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный | Тематические карточки, тесты, таблицы. Артикль: https://youtu.be/OeVw9YBYANs https://youtu.be/qypX0uTQigY https://youtu.be/rDvVCJMHp6U | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № | Раздел или | Формы | Приемы и | Дидакти | Техничес | Формы |
|---|------------|-------|----------|---------|----------|-------|
|---|------------|-------|----------|---------|----------|-------|

| п/п | тема программы | занятий | методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия) | чекский материал | кое оснащение | подведения итогов |
|-----|--------------------|---|--|--|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Мир вокруг нас | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Тематические карточки, тесты, таблицы. Present Continuous Tense: https://youtu.be/f8fYDKsyj0s | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 2. | Приятного аппетита | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Тематические карточки, тесты, таблицы. Present Perfect Tense: https://youtu.be/VClcMD-vb4 | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 3. | Праздники | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Тематические карточки, тесты, таблицы. Past Continuous Tense: https://youtu.be/MITk3LRm1qE | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 4. | Традиции и обычаи | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно- | Тематические карточки, тесты, таблицы. Past | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |

| | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|---------------------------|------------------------------------|
| | | анный, диагностический, контрольный тип занятий. | иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Perfect Tense: https://youtu.be/5bAh3WQjDSg | | |
| 5. | Школа | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Тематические карточки, тесты, таблицы. Числительные: https://youtu.be/c9KikZu8_hE https://youtu.be/66ez2gP15eo Часы и время: https://youtu.be/6MlApuIU8tU | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |
| 6. | Путешествия | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Тематические карточки, тесты, таблицы. Словообразование: https://youtu.be/4NJ2aAhBfK4 https://youtu.be/U1fHRbr6QhE https://youtu.be/RXL5MBfSElg Модальные глаголы: https://youtu.be/fpCXhuV2Ubc https://youtu.be/kPk5nJa2hmo | Магнитная доска, ноутбук. | Самостоятельная письменная работа. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|--|---------------------------|------------------------------|
| 7. | Мир английского языка | Введение нового материала закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий. | Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский | Тематические карточки, тесты, таблицы. Интонация: https://youtu.be/7jjDTQKc2rA | Магнитная доска, ноутбук. | Контрольно-тестовые задания. |
|----|-----------------------|---|--|--|---------------------------|------------------------------|

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный, а в дальнейшем – продуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Эвристический и исследовательский методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

В практическом методе выделяются: упражнения, тренировка, тренинг, конспект, выписки, реферат, письменные ответы на вопросы.

В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация.

В наглядном методе выделяются использование картин, таблиц, схем, видеоматериалов.

Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную.

Объяснительно-иллюстративные методы и приемы используются на занятиях по каждой изучаемой теме. Среди них можно выделить: рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация. Практические методы и приемы несколько отличаются в зависимости от изучаемой темы. Так при изучении тем: «Я и мои друзья», «Моя семья» используются: выполнение заданий по образцу; работа по карточкам, словарный диктант. При изучении тем: «Мой дом», «Мой день», «Моя

одежда» добавляются следующие приемы: составление рассказа по образцу, нахождение неверных утверждений, тренировочные упражнения по грамматике (письменные и устные), работа с диалогами (аудирование, чтение по ролям, составление собственных диалогов по теме). При изучении тем: «Мой город» можно использовать составление описательных рассказов по картинке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2015. – 234с.
2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2018. – 148с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2015. – 368с.
4. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. – М.: Титул, 2016. – 175с.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 96с.
6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2015. – 456с.
7. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – М.: Дрофа, 2018. – 160с.
8. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2015. – 187с.
9. Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2017. – 126с.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 2018. – 87с.
11. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2017. – 210с.
12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2018. – 175с.

Литература для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. Диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 118с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Фроликова Е.Ю. Диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 128с.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 80с.
4. Афанасьева О.В. Контрольные работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2015. – 88с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2015. – 160с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2015. – 160с.
7. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2017. – 240с.
8. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2016. – 195с.
9. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2017. – 208с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2016. – 336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2016. – 138с.
12. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2015. – 128с.