

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

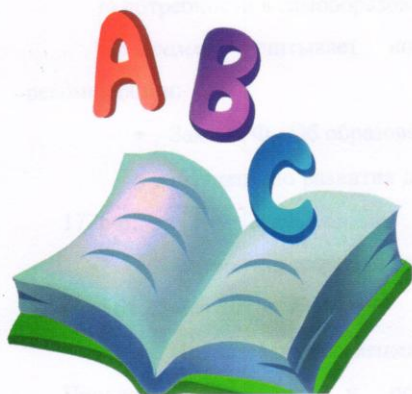
МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МКУДО «ДДЮТ» *В.В. ГЛАДКИХ*
ПРИКАЗ №122-осн. от 01.12.2020 г.
ПРОТОКОЛ №1 от 01.12.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Добро пожаловать в английский»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА
ВОЗРАСТ: 8-10 ЛЕТ



СОСТАВИТЕЛЬ
ШЕРЕМЕТЬЕВА
АЛЛА ВИКТОРОВНА:
педагог
дополнительного образования
РЕШЕТНИК
АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА,
педагог
дополнительного образования,
реализующий программу

г. Ефремов
2016г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа Welcome to English «Добро пожаловать в английский» (далее - *Программа*) реализуется в соответствии с социально – гуманитарной направленностью.

Программа обеспечивает доступность для всех категорий детей, в том числе детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: продвинутый.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Влияние иностранного языка на развитие личности учащихся очень велико. В процессе овладения новым средством общения у них формируется правильное понимание языка, как общественного явления. Приобщение младшего школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет ему осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, воспитывает в нем уважение, толерантность, формирует языковую культуру.

Способность к общению на иностранном языке предполагает также формирование:

- а) интереса и положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
- б) понимания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу;
- г) потребности в самообразовании.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МКУДО «ДДЮТ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о дистанционной форме обучения в МКУДО «ДДЮТ» от 27.03.2020г.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Добро пожаловать в английский», являясь модифицированной, составлена на основе учебно-методического комплекса Enjoy English «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н.

Обучение английскому языку ведется без системы привычных оценок. Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого учащегося отмечается динамика изменения результатов освоения учебного материала.

Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность освоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группы. Педагог ведет ребенка по индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Результатом являются не столько цифровые показатели, а, прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного ребенка.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной деятельности.

Интерактивные игры, языковые викторины способствуют углублению, расширению знаний учащихся, развивают логическое мышление, прививают интерес к предмету, в занимательной форме позволяют закрепить знания. Это предоставляет возможность совершенствовать социокультурную компетентность учащихся.

Использование музыкального материала на занятиях способствует развитию музыкально-творческих способностей детей, развивает фонематический слух, учит понимать иностранную речь.

Театрализованные постановки мотивируют учащихся к изучению литературных произведений англоговорящих стран и культур, а также раскрывают и развивают их творческие способности, креативность мышления, позволяют в интересной, оригинальной форме приобщить учащихся к коммуникации на английском языке и использовать язык для углубления своих знаний в различных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности учащихся, позволяет им проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ (адресат программы): дети 8-10 лет

Группы первого года обучения формируются на основании документов для зачисления. Зачисление учащихся на второй или третий год обучения осуществляется по итогам предварительного собеседования и тестирования. Наполняемость групп 10-12 человек.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 3 года

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен с учетом их психофизического развития в соответствии с заключением медико-педагогической комиссии.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: на реализацию данной программы отводится 432 часа, по 144 часа ежегодно.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

Учитывая психофизические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные материалы могут предоставляться в электронном виде.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудиторная, групповая

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья занятия организуются совместно с другими учащимися, при необходимости может проводиться индивидуальная работа. Динамические паузы являются неотъемлемой частью каждого занятия и позволяют снять умственную усталость учащихся.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

- интегрированные занятия;
- занятия - путешествия (заочная экскурсия);
- игровые формы организации занятий, в том числе интерактивные игры;
- занятия с применением проектной деятельности;
- конкурсы;
- языковые викторины;
- тематические праздники;
- постановка мини-спектаклей.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: игровой, наглядный, словесный, метод проектов, практический, ИКТ-методы

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ - формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности, формирования его социальной компетенции через игровую и проектную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Познавательный аспект

- Сформировать представления об иностранном языке как средстве общения.
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- Развить психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- Развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- Развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
- Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект:

- Воспитать толерантность и уважение к другой культуре, приобщить к общечеловеческим ценностям.
- Воспитать личностные качества - умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность.
- Развить волевую сферу - умение ставить цель, преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений

- Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа реализуется в 3 этапа:

I этап (начальный, 1 год обучения) – Nice to meet you «Приятно познакомиться»

Задачи:

- 1) формирование положительной мотивации к изучению нового языка;
- 2) развитие творческих способностей учащихся с использованием иностранного языка;
- 3) создание начальной базы развития речевых способностей детей, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- 4) формирование доброжелательного и заинтересованного отношения к стране изучаемого языка, ее культуре и народу.

II этап (основной, 2 год обучения) – Let's be friends «Давайте дружить»

Задачи:

- 1) расширение лингвистического кругозора;
- 2) совершенствование культуры общения учащихся на иностранном языке;
- 3) формирование и развитие умения осуществлять как устные, так и письменные формы общения;
- 4) развитие навыка чтения не только учебных текстов, но и несложных аутентичных текстов, соответствующих возрастным особенностям и интересам учащихся;
- 5) развитие личностных качеств и познавательных способностей в ходе овладения языковым материалом.

III этап (обобщающий, 3 год обучения) – We are friends «Мы – друзья»

Задачи:

- 1) систематизация приобретенных языковых знаний и навыков оперирования ими;
- 2) совершенствование умения самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях непосредственного и опосредованного общения;
- 3) совершенствование социокультурных знаний и умений;
- 4) обобщение изученного лексико-грамматического материала;
- 5) совершенствование общих умений, навыков и способов деятельности, необходимых для развития и социализации младших школьников.

Работа с родителями

В процессе занятий важно сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка. Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности. Родители вместе с детьми становятся участниками творческих дел: готовят костюмы, помогают в оформлении зала, вместе с детьми разучивают роли. Тесная взаимосвязь между учащимися, родителями и педагогом способствует эффективному обучению детей и достижению поставленных целей.

1 этап программы

NICE TO MEET YOU «ПРИЯТНО ПОЗНАКОМИТЬСЯ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля/
1.	Введение в программу	2	2	-	тематическая беседа
2.	Давайте познакомимся	14	5	9	игровые упражнения, контрольно - тестовые задания, языковая викторина
3.	Что мы умеем делать	16	6	10	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
4.	В мире животных	16	5	11	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
5.	Приятного аппетита	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
6.	Цветной счет	16	5	11	контрольно - тестовые

					задания, языковая викторина
7.	Давайте поиграем	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
8.	Времена года	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
9.	В огороде и в саду	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
10.	Мир английского языка	2	1	1	тесты
11.	Зачетные занятия	6	-	6	самостоятельна я письменная работа
12.	Языковые викторины	6	-	6	игры, тесты
13.	Итоговое занятие.	2	-	2	тематический праздник
	Всего часов:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2ч.).

Теория (2ч.). Введение в предмет. Страны - носители языка, их традиции, национальные особенности, символика.

Формы контроля: тематическая беседа.

2. Давайте познакомимся (14ч.).

Теория (5ч.). Структура слова, предложения. Структурные схемы предложений. Слова приветствия, прощания, пожелания, вежливые слова. Вопросительные и отрицательные структуры. Личные местоимения в именительном падеже: единственное и множественное число. Алфавит.

Практика (9ч.). Игра – знакомство «Волшебный мяч». Правописание букв английского алфавита. Отработка произношения звуков английского языка. Построение повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений.

Дидактические, языковые, ситуативные игры. Тренировочные упражнения, речевые упражнения.

Формы контроля: фонетическая разминка (ФР), игровое упражнение (ИУ), контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Что мы умеем делать (16ч.).

Теория (6ч.). Глаголы движения, действия. Глаголы, выражающие действия учебного и умственного труда. Гласные и согласные звуки английского языка.

Практика (10ч.). Построение предложений с глаголами действия, движения и глаголами умственного и учебного труда. Отработка произношения и чтения звуков английского языка. Дидактические и соревновательные игры, речевые и тренировочные упражнения. Психологическое упражнение «Меня зовут... Я делаю так...».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

4. В мире животных (16ч.).

Теория (5ч.). Названия диких и домашних животных. Числительные до двенадцати. Правила чтения закрытого типа слога. Транскрипция. Личные местоимения в объектном падеже.

Практика (11ч.). Построение повествовательных предложений с новой лексикой. Употребление числительных до двенадцати. Тренировка навыка чтения закрытого типа слога. Дидактические и языковые игры, речевые и тренировочные упражнения. Игра на сплочение коллектива «Волшебный клубочек».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Приятного аппетита (16ч.).

Теория (4ч.). Названия продуктов питания и напитков. Названия посуды. Понятие «исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное. Глагол «like» в разных формах предложений. Прилагательные «many», «much».

Практика (12ч.). Отработка произношения новых слов. Построение повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом «like». Употребление «many», «much». Дидактические игры, словесные эстафеты, тренировочные упражнения. Чтение. Психологическое упражнение «Имя – блюдо – город».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Цветной счет (16ч.).

Теория (5ч.). Числительные до двадцати. Прилагательные цвета. Указательные местоимения. Правила чтения открытого типа слога.

Практика (11ч.). Употребление указательных местоимений. Употребление прилагательных цвета. Тренировка образования числительных второго десятка. Тренировка навыка чтения открытого типа слога. Дидактические, ситуативные, языковые игры. Речевые и письменные упражнения. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Давайте поиграем (16ч.).

Теория (4ч.). Названия игрушек и игр. Названия мест, где может происходить действие. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Неопределенный артикль.

Практика (12ч.). Отработка произношения новых слов. Употребление притяжательных местоимений и притяжательного падежа существительных. Тренировка употребления неопределенного артикля. Дидактические, соревновательные игры. Речевые и письменные упражнения. Чтение. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Времена года (16ч.).

Теория (4ч.). Названия дней недели, месяцев, времен года. Прилагательные, отражающие явления погоды. Безличные предложения. Правила чтения третьего типа слога.

Практика (12ч.). Отработка произношения нового лексического материала. Построение безличных предложений с названиями дней недели, месяцев, времен года. Тренировка навыка чтения третьего типа слога. Дидактические, языковые, творческие игры. Речевые упражнения, письменные задания. Игра на сплочение коллектива «Песчинки».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

9. В огороде и в саду (16ч.).

Теория (4ч.). Названия фруктов, овощей и ягод.

Модальные глаголы «can», «must». Определенный артикль.

Практика (12ч.). Отработка произношения новых слов. Тренировка употребления модальных глаголов «can», «must» в разных видах предложений. Тренировка употребления определенного артикля. Дидактические, ситуативные, языковые игры. Речевые упражнения, письменные задания. Чтение. Психологическая игра «Мой любимый фрукт (овощ)».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

10. Мир английского языка (2ч.).

Теория (1ч.). Значимость изучения английского языка. Англоговорящие страны и их достопримечательности. Британский и американский варианты английского языка.

Практика (1ч.). Прослушивание речи носителей языка. Дидактические, творческие, языковые игры. Речевые упражнения, письменные задания.

Формы контроля: тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Зачетные занятия (6ч.).

Практика (6ч.). Выполнение самостоятельной письменной работы.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Языковые викторины (6ч.).

Практика (6ч.). Отработка умений и навыков всех видов речевой деятельности.

Формы контроля: игры, тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

13. Итоговое занятие (2ч.).

Практика (2ч.). Закрепление языковых знаний и речевых умений в тематическом празднике «Приятно познакомиться».

Формы контроля: тематический праздник, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области говорения учащиеся могут научиться:

1) устанавливать контакт с партнером (поздороваться, попрощаться, расспросить на определенную тему и т.д.);

2) называть лица, предметы и действия; давать их количественную, качественную, временную характеристику в условиях учебных и игровых ситуаций общения;

3) выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания) на воспринимаемую информацию;

4) понимать и отдавать простые указания в учебных игровых ситуациях общения.

В области аудирования учащиеся могут научиться:

1) прослушать, повторить фразу; закончить фразу, найти рифму;

2) понимать основное содержание фраз (текста);

3) отвечать на вопросы по тексту;

4) передавать основное содержание на родном языке.

В области чтения учащиеся могут научиться:

1) читать отдельные слова;

2) читать словосочетания;

3) читать предложения.

В области письма учащиеся могут научиться:

1) писать полу печатным шрифтом слова и словосочетания;

2) писать полу печатным шрифтом предложения.

2 этап программы

LET'S BE FRIENDS «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля/
1.	Повторение учебного материала 1 года обучения	10	-	10	контрольно-тестовые задания
2.	Я и мои друзья	16	3	13	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
3.	Я и моя семья	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина

4.	Мой дом	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
5.	Моя одежда	16	3	13	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
6.	Мой город	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
7.	Мой день	18	4	14	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
8.	Моя школа	16	4	12	контрольно - тестовые задания, языковая викторина
9.	Страноведение. Великобритания	6	3	3	тесты
10.	Зачетные занятия	6	-	6	самостоятельна я письменная работа
11.	Языковые викторины	6	-	6	игры, тесты
12.	Итоговое занятие.	2	-	2	тематический праздник, естественно- педагогическое наблюдение
	Всего часов:	144	29	115	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Повторение учебного материала первого года обучения (10ч.).

Практика (10ч.). Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, используя изученный лексический и грамматический материал. Составление описательных рассказов. Дидактические, музыкальные, соревновательные игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение.

2. Я и мои друзья (16ч.).

Теория (3ч.). Названия частей лица и тела. Прилагательные, описывающие внешность и черты характера человека. Глагол «to be» в настоящем времени.

Практика (13ч.). Отработка произношения новых слов. Построение повествовательных и вопросительных предложений. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем времени. Составление рассказа о себе и своем друге. Составление диалогов по теме. Дидактические, творческие, языковые игры. Речевые и письменные упражнения. Игра на сплочение коллектива «Таинственный незнакомец».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

3. Я и моя семья (16ч.).

Теория (4ч.). Названия членов семьи. Названия профессий. Глагол «to have».

Практика (12ч.). Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to have» в разных формах предложений. Составление описательных рассказов. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Психологическая игра «День рождения».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мой дом (16ч.).

Теория (4ч.). Названия комнат, мебели. Оборот there is/there are.

Практика (12ч.). Отработка произношения новых лексических единиц. Построение предложений с оборотом there is/there are. Составление рассказов-описаний своей комнаты и квартиры (дома). Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Социализирующая игра «Картина двух художников».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

5. Моя одежда (16ч.).

Теория (3ч.). Названия одежды и обуви. Множественное число существительных. Артикль с существительными в единственном и множественном числе.

Практика (13ч.). Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении множественного числа существительных. Тренировка в употреблении артикля. Диалоги по теме. Составление описательных рассказов по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Речевые игры. Воспитывающая игра «Собери картинку».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

6. Мой город (16ч.).

Теория (4ч.). Названия видов транспорта - общественного и личного. Существительные, обозначающие городские объекты - больница, парк. Степени сравнения прилагательных.

Практика (12ч.). Отработка произношения нового лексического материала. Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных. Составление рассказа по картинке. Чтение. Письменные задания. Диалоги по теме. Социализирующая игра «Ассоциации».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой день (18ч.).

Теория (4ч.). Названия режимных моментов. Настоящее простое время (Present Simple Tense) и его формы. Глаголы, выражающие действия в настоящем времени.

Практика (14ч.). Отработка произношения новых слов. Построение предложений в настоящем простом времени. Составление рассказа о своем дне. Составление рассказа по картинке. Дидактические соревновательные, языковые игры. Письменные задания, чтение. Диалоги по теме. Воспитывающая игра «Комплименты».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя школа (16ч.).

Теория (4ч.). Названия предметов школьных принадлежностей. Названия школьных дисциплин. Глагол «to be» в прошедшем времени.

Практика (12ч.). Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах предложений. Составление диалогов по теме. Чтение, письменные задания. Составление описательных рассказов. Психологическая игра «Рыбалка».

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), языковые викторины (ЯВ), естественно-педагогическое наблюдение.

9. Страноведение. Великобритания (6ч.).

Теория (3ч.). Правила произношения нового лексического материала. Основные достопримечательности. Традиции. Климатические и природные условия. История. Известные люди.

Практика (3ч.). Отработка произношения новых слов. Работа с текстами по теме. Прослушивание аудио текстов. Просмотр видео-материалов.

Формы контроля: тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Зачетные занятия (6ч.).

Практика (6ч.). Выполнение самостоятельной письменной работы.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Языковые викторины (6ч.).

Практика (6ч.) Отработка умений и навыков всех видов речевой деятельности.

Формы контроля: игры, тесты, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Итоговое занятие «Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем» (2ч.).

Практика (2ч.). Закрепление языковых знаний и речевых умений в тематическом празднике «Давайте дружить».

Формы контроля: тематический праздник, естественно-педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области говорения учащиеся могут научиться:

1) вступить в контакт и поддержать его в условиях учебных и игровых ситуаций общения, используя разные средства общения в зависимости от социальной характеристики партнера;

2) описать лица, предметы, животных и действия с ними;

3) выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника;

4) понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и со взрослыми);

5) высказаться об увиденном, прочитанном; обменяться мнениями.

В области аудирования учащиеся могут научиться:

1) понимать высказывания на английском языке и выполнять задания с опорой на печатный вариант высказывания;

2) понимать основное содержание текстов; придумать конец рассказа (на родном языке); выбрать заголовок;

3) понимать сообщения педагога и сверстников и реагировать на них.

В области чтения учащиеся могут научиться:

1) читать отдельные слова, словосочетания, предложения;

2) читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;

3) читать текст про себя, точно полно понимать его содержание реагировать на его содержание.

В области письма учащиеся могут научиться:

- 1) писать полу печатным шрифтом слова, словосочетания и предложения;
- 2) написать орфографический диктант слов, усвоенных в устной речи;
- 3) выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

3 этап программы

WE ARE FRIENDS «МЫ – ДРУЗЬЯ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации /контроля/
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестовые задания.
2.	Повторение учебного материала 2 года обучения	10	-	10	Контрольно-тестовые задания.
3.	Природа вокруг нас	20	5	15	Контрольно - тестовые задания.
4.	Покупки	20	5	15	Контрольно-тестовые задания.
5.	Свободное время	20	6	14	Контрольно-тестовые задания.
6.	Путешествия	18	4	14	Контрольно-тестовые задания.
7.	Будь здоров	16	4	12	Контрольно-тестовые задания.
8.	Праздники	18	5	13	Контрольно-тестовые задания.
9.	Страноведение. Америка	6	3	3	Тестовые задания.
10.	Зачетные занятия	6	-	6	Самостоятельная письменная работа
11.	Языковые викторины	6	-	6	Игровые задания.
12.	Итоговое занятие.	2	-	2	Самостоятельная письменная работа.

	Всего часов:	144	33	111	
--	---------------------	------------	-----------	------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2ч.).

Теория (1ч.). Вводное занятие. Сравнительная характеристика системы образования Великобритании и России. Инструктаж по т/б.

Практика (1ч.). Проверка уровня языковой подготовки.

Формы контроля: тестовые задания.

2. Повторение учебного материала второго года обучения (10ч.).

Практика (10ч.). Повторение. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Глагол to have. оборот «there is/there are». Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Настоящее простое время.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

3. Природа вокруг нас (20ч.).

Теория (5ч.). Лексика по теме: «Природа вокруг нас». Будущее простое время. Будущее простое время (формы). Глагол «to be» в будущем времени.

Практика (15ч.). Отработка произношения новых слов. Закрепление употребления новой лексики. Закрепление употребления глагола to be в разных формах. Закрепление употребления глагола to be в разных формах в настоящем, прошедшем и будущем времени. Закрепление употребления глагола to be с новой лексикой. Закрепление употребления будущего простого времени. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

4. Покупки (20ч.).

Теория (5ч.). Лексика по теме: «Покупки». Прошедшее простое время: правила образования и употребления; формы. Понятие «правильные» и «неправильные» глаголы.

Практика (15ч.). Закрепление употребления новой лексики. Закрепление употребления прошедшего простого времени. Составление диалогов по теме.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

5. Свободное время (20ч.).

Теория (6ч.). Лексика по теме: «Свободное время». Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Особые случаи употребления определенного артикля. Основные способы словообразования. Инструктаж по т/б.

Практика (14ч.). Закрепление употребления новой лексики. Закрепление употребления артиклей. Тренировка навыка словообразования. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

6. Путешествия (18ч.)

Теория (4ч.). Лексика по теме: «Путешествия». Дата и время. Безличные предложения: правила образования. Построение вопросительных и отрицательных форм безличных предложений.

Практика (14ч.). Закрепление употребления новой лексики. Активизация и закрепление определения времени по часам. Закрепление построения безличных предложений в разных формах. Повторение темы.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

7. Будь здоров (16ч.).

Теория (4ч.). Лексика по теме: «Будь здоров». Настоящее продолженное время: образование и употребление. Настоящее продолженное время: формы.

Практика (12ч.). Закрепление употребления новой лексики. Закрепление употребления настоящего продолженного времени. Закрепление употребления настоящего продолженного времени и настоящего простого времени. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

8. Праздники (18ч.).

Теория (5ч.). Лексика по теме: «Праздники». Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время (формы). Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.

Практика (13ч.). Закрепление употребления новой лексики. Закрепление употребления настоящего совершенного времени. Закрепление употребления настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Закрепление употребления модальных глаголов. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания.

9. Страноведение. Америка (6ч.).

Теория (3ч.). Достопримечательности Америки. Традиции и обычаи Америки. История и известные люди Америки.

Практика (3ч.). Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме.

Формы контроля: тестовые задания.

10. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Зачетное занятие. Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа.

11. Языковые викторины (6ч.).

Практика (6ч.). Языковая викторина. Активизация навыков и умений всех видов речевой деятельности.

Формы контроля: игровые задания.

12. Итоговое занятие (2ч.).

Практика (2ч.) Закрепление языковых знаний и речевых умений.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области говорения учащиеся могут научиться:

1) делать развернутые сообщения при непосредственном общении в типичных ситуациях, используя формы речевого этикета;

2) делать элементарные высказывания на определенную тему, выражая при этом свое отношение к высказываемой информации или предмету высказывания;

3) выражать намерения, удивление, требование, удовлетворение, просьбы, пожелания, указания; выполнять или отклонять их;

4) высказываться логично и последовательно об увиденном, прочитанном или услышанном.

В области аудирования учащиеся могут научиться:

1) выделить основную мысль сообщения (на элементарном уровне на английском языке);

2) членить речевое сообщение на смысловые части, озаглавливать их;

3) передавать основное содержание с опорой на средства зрительной наглядности;

4) выразить свое отношение к прослушанному.

В области чтения учащиеся могут научиться:

1) читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать на него;

2) составить план и сделать выписки из текста в соответствии с планом;

3) читать вслух, соблюдая правильный темп и интонацию;

4) найти в тексте необходимую информацию.

В области письма учащиеся могут научиться:

- 1) владеть орфографией (правописанием слов, усвоенных в устной речи);*
- 2) выполнять письменные задания, связанные как с освоением средств общения (лексика, грамматика), так и деятельности общения (говорение, чтение).*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) развитие коммуникативной компетенции, необходимой для общения на английском языке;
- 2) разностороннее развитие личности, способность к успешной социализации в обществе, творческий подход к делу;
- 3) овладение сформированной положительной Я-концепцией, чувством самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к окружающему миру, потребности в самореализации.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты, постановки).

Личностные результаты:

- 1) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;*
- 2) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, художественную литературу, традиции);*
- 3) осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;*
- 4) толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.*

Метапредметные результаты:

- 1) *положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;*
- 2) *языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;*
- 3) *специальные учебные умения и универсальные учебные действия;*
- 4) *развитие коммуникативной компетенции и исследовательских учебных действий;*
- 5) *умение четко определять области известного и неизвестного;*

б) осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Универсальные учебные действия:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

5) формирование мотивации к изучению английского языка;

б) овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском).

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения английскому языку следует учитывать, что учащимся нужно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное задание на занятии?», «Чему я научился и что еще мне следует сделать?» Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнать новое.

Специальные учебные умения:

1) работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

2) работать со справочным материалом;

3) пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и т.д. для построения собственных высказываний;

4) оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

В процессе обучения учащиеся овладеют начальными представлениями о фонетических, лексических, грамматических нормах английского языка.

Говорение:

1) вести и поддерживать элементарный диалог;

2) кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3) высказываться в пределах изученной тематики.

Аудирование:

1) понимать на слух речь педагога и сверстников;

- 2) использовать контекстуальную или языковую догадку;
- 3) понимать основную информацию услышанного.

Чтение:

- 1) уметь читать по транскрипции и с помощью изученных правил чтения;
- 2) читать и понимать различных типов тексты с разными стратегиями;
- 3) читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением, обеспечивающим понимание читаемого.

Письмо:

- 1) уметь писать полу печатным шрифтом;
- 2) выполнять лексико-грамматические упражнения.

Фонетическая сторона речи:

- 1) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- 2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи:

- 1) понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;
- 2) использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- 1) приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- 2) понимать и употреблять в речи изученный грамматический материал.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
01 сентября 2020 - 25 мая 2021	2 дня	36 недель

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение: ноутбук, музыкальный центр

2. Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр.

3. Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- 1) контрольно-тестовые задания;
- 2) языковые викторины;
- 3) личная карточка достижений учащегося;
- 4) зачетные занятия;
- 5) тематические праздники.

Проверка результатов освоения учащимися программного материала по английскому языку осуществляется с помощью языковых викторин, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, тематических праздников, а, также, личной карточки достижений учащихся.

Контрольно-тестовые задания проводятся в конце изучения каждой темы, проходят в игровой форме и служат для диагностики сформированности базовых навыков основных видов речевой деятельности. Зачетные занятия и языковые викторины проводятся по триместрам и включают в себя содержание нескольких изученных тем.

Личная карточка достижений учащихся заполняется по результатам зачетных занятий.

Итоговые занятия по окончании учебного года проводятся в форме тематических праздников, театрализованных постановок и позволяют учащимся проявить не только свои языковые, но и творческие способности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов освоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль по Программе осуществляется в форме тематической беседы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, языковых викторин.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 и 2 года обучения (апрель) на итоговом занятии в форме тематического праздника.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце 3 года обучения (май) в форме самостоятельной письменной работы.

По окончании обучения по *Программе* учащимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании. Свидетельство выдается учащемуся, если он полностью освоил Дополнительную общеразвивающую программу и прошел итоговую оценку качества освоения программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Материалы входного контроля

Цель: начальное диагностирование, оценка начального уровня подготовки младших школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики и звукового внимания;
- 3) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность младших школьников к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.

3. Сформированность базовых навыков по предмету выявляется в ходе беседы с учащимися.

Примерные вопросы: Скажите, пожалуйста, вы уже занимались английским языком раньше? Кто может считать по-английски? Какие английские слова вы знаете?

Материалы текущего контроля

Сроки проведения: в течение учебного года

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольно-тестовых заданий (в конце изучения каждой темы), зачетных занятий и языковых викторин.

Контрольно-тестовые задания 1 года обучения

Тема 1. «Давайте познакомимся»

Задание 1. Познакомься с Микки-Маусом.

Задание 2. Познакомь героев сказок.

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Измени слово.

Тема 2. Что ты умеешь делать

Задание 1. Назови, что умеет делать сказочный герой.

Задание 2. Расскажи, что ты умеешь делать.

Задание 3. Ответь на вопросы Микки-Мауса.

Задание 4. Закончи предложение.

Тема 3. В мире животных

Задание 1. Назови животных на картинке.

Задание 2. «Превращалка».

Задание 3. Найди лишнего.

Задание 4. «Сосчитай-ка».

Тема 4. Приятного аппетита

Задание 1. Назови продукты в кафе.

Задание 2. Выбери, что ты любишь и что не любишь.

Задание 3. Расскажи, что любит сказочный герой.

Задание 4. «Съедобное – несъедобное».

Тема 5. Цветной счет

Задание 1. Реши примеры.

Задание 2. Какого цвета?

Задание 3. Опиши предмет.

Задание 4. Расположи картинки по группам.

Тема 6. Давайте поиграем

Задание 1. Назови известные тебе предметы.

Задание 2. «Сосчитай-ка».

Задание 3. «Где находится игрушка?»

Задание 4. Опиши свою любимую игрушку.

Тема 7. Времена года

Задание 1. «Что рассказывает Карлсон?»

Задание 2. Расскажи о времени года.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Ответь на вопросы Микки-Мауса.

Тема 8. В огороде и в саду

Задание 1. Назови фрукты и овощи.

Задание 2. Что лишнее?

Задание 3. Расскажи, что ты любишь?

Задание 4. согласишься или не согласишься с Незнайкой.

Контрольно-тестовые задания 2 года обучения

Тема 1. Повторение

Задание 1. Расположи картинки по группам и назови их.

Задание 2. Опиши, что ты видишь на картинках?

Задание 3. «Сосчитай-ка?»

Задание 4. «Прочитай-ка».

Задание 5. Расскажи о сказочном герое.

Задание 6. Что рассказывает Карлсон?

Задание 7. Исправь Незнайку.

Задание 8. Расположи слова в алфавитном порядке.

Тема 2. Я и мои друзья

Задание 1. «Сосчитай-ка».

Задание 2. Выполни письменное задание.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Расскажи о себе, о своем друге.

Тема 3. Я и моя семья

Задание 1. Что лишнее?

Задание 2. Расскажи о своей семье.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Расположи слова по группам.

Тема 4. Мой дом

Задание 1. Назови известные тебе предметы и объекты.

Задание 2. Опиши комнату на картинке.

Задание 3. Где находятся предметы?

Задание 4. «Прочитай-ка».

Тема 5. Моя одежда

Задание 1. Опиши картинку.

Задание 2. Расскажи, что ты любишь носить.

Задание 3. Выполни письменное задание.

Задание 4. «Прочитай-ка».

Тема 6. Мой город

Задание 1. Что лишнее?

Задание 2. Составь рассказ по картинке.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. О чем рассказал Буратино?

Тема 7. Мой день

Задание 1. Что делает Алиса?

Задание 2. Закончи предложение по картинке.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Опиши свой день.

Тема 8. Моя школа.

Задание 1. Опиши картинку.

Задание 2. Измени предложение.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Выполни письменное задание.

Контрольно-тестовые задания 3 года обучения

Тема 1. Повторение

Задание 1. «Прочитай-ка».

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Ответь на вопросы.

Задание 4. Составь рассказ по картинке.

Тема 2. Природа вокруг нас

Задание 1. Подбери слова к картинкам.

Задание 2. Вставь пропущенное слово.

Задание 3. Составь предложения.

Задание 4. Составь рассказ по образцу.

Тема 3. Покупки

Задание 1. Выполни письменное задание.

Задание 2. Опиши картинку.

Задание 3. Исправь Незнайку.

Задание 4. «Прочитай-ка».

Тема 4. Свободное время

Задание 1. Подбери правильное предложение (по картинке).

Задание 2. Закончи предложение.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. «Что рассказала Алиса?».

Тема 5. Путешествия

Задание 1. Подбери правильное предложение (по картинке).

Задание 2. Составь предложение.

Задание 3. «Где путешествовал Карлсон?»

Задание 4. «Угадай и запиши».

Тема 6. Будь здоров

Задание 1. Измени предложение.

Задание 2. Переставь предложения, чтобы получился рассказ.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Выполни письменное задание.

Тема 7. Праздники

Задание 1. Составь предложения.

Задание 2. «Прочитай-ка».

Задание 3. О чем рассказывает Том?

Задание 4. Расскажи о своем любимом празднике.

Зачетные занятия проводятся в форме самостоятельной письменной работы.

Языковые викторины 1 года обучения

Темы: «Давайте познакомимся», «Что мы умеем делать», «В мире животных»

Задание 1. «Давайте познакомимся».

а) дети знакомятся со сказочными героями;

б) дети выбирают себе сказочного героя и знакомятся друг с другом от его имени.

Задание 2. «Путаница»

а) педагог представляет сказочного героя, а дети соглашаются или не соглашаются с ним,

б) водящий ребенок называет имя героя, а остальные соглашаются или не соглашаются с ним.

Задание 3. «Угадай-ка» (по картинкам глаголов).

Задание 4. «Собери животных» (по типу игры «Сломанный телефон»).

Задание 5. «Сосчитай-ка».

Темы: «*Приятного аппетита*», «*Цветной счет*», «*Давайте поиграем*»

Задание 1. «Знакомство».

Дети представляют себя: имя, возраст, название животного, что умеет делать, любимая еда.

Задание 2. «Разложи продукты».

Дети делят картинки продуктов на «исчисляемые» и «неисчисляемые». Затем называют их, и выбирают что они любят, и что не любят.

Задание 3. «Эхо».

Дети передают по цепочке фразу педагога, затем подбирают к ней соответствующую картинку.

Задание 4. «А ну-ка угадай».

Задание 5. «Где находится предмет?».

Педагог начинает фразу, а дети заканчивают ее, употребляя предлог места.

Темы: «*Времена года*», «*В огороде и в саду*»

Задание 1. Расположи названия дней недели и месяцев по порядку и назови их.

Задание 2. «Угадай время года» (аудирование).

Задание 3. «Одень Алису по погоде».

Задание 4. «А ну-ка угадай» (по картинкам фруктов и овощей).

Задание 5. «Веселый алфавит».

Дети раскладывают картинки в алфавитном порядке.

Языковые викторины 2 года обучения

Темы: «*Я и мои друзья*», «*Я и моя семья*»

Задание 1. Составьте предложение из слов.

Задание 2. Подберите нужное предложение к картинке.

Задание 3. «Эхо».

Задание 4. Составь рассказ из предложений (с опорой на картинки).

Задание 5. Техника чтения.

Темы: «*Мой дом*», «*Моя одежда*», «*Мой город*»

Задание 1. «Опишите дом Незнайки».

Дети подбирают силуэты мебели для комнат дома Незнайки, а затем описывают его дом.

Задание 2. «Угадай комнату».

Дети по описанию мебели угадывают комнату.

Задание 3. «Путешествие».

Детям предлагается добраться до определенного места города по названиям городских объектов.

Задание 4. Подберите правильное название.

Дети подбирают соответствующую карточку с названием к изображению городского объекта.

Задание 5. Подберите пропущенное слово.

Темы: «Мой день», «Моя школа»

Задание 1. Расположите картинки, чтобы получился рассказ.

Задание 2. Найдите ошибку.

Задание 3. Подберите картинки к рассказу Тома.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

Задание 5. Найдите ответы на вопросы (с опорой на картинки).

Языковые викторины 3 года обучения

Темы: «Природа вокруг нас», «Покупки»

Задание 1. Расположите предложения, чтобы получился рассказ.

Задание 2. Подберите соответствующие карточки, для описания картинки.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Задание 4. Подберите соответствующие карточки для описания погоды.

Задание 5. «Цепочка слов».

Темы: «Свободное время», «Путешествия»

Задание 1. «Отгадай страну».

Дети должны назвать страну по названиям крупных городов, изображениям достопримечательностей.

Задание 2. «Чем ты любишь заниматься?»

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Задание 4. Найдите ошибки.

Задание 5. Подберите соответствующие названия к изображениям.

Темы: «Будь здоров», «Праздники»

Задание 1. «Опиши картинку».

Задание 2. Исправьте ошибки.

Задание 3. Подберите соответствующие предложения, чтобы получилось описание праздника.

Задание 4. Распределите слова по темам.

Задание 5. Подберите соответствующую подпись к рисунку.

Материалы промежуточной аттестации.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме тематического праздника: «Приятно познакомиться» (первый год обучения), «Мы – друзья» (второй год обучения).

Тематика аттестации первого года обучения: «Действия», «Цифры», «Животные», «Фрукты и овощи», «Цвета», «Игрушки», «Времена года», «Продукты питания».

Тематический праздник

Учащиеся делятся на две команды и приветствуют друг друга стихотворением «Good morning».

1. Фонетическая гимнастика: One, one, one – please, dogs, run. Two, two, two – cats run too. Three, three, three – tigers run to me. Four, four, four – monkeys touch the floor. Five, five, five – please, birds, fly.

2. Приятно познакомиться.

Дети делятся на пары и составляют диалог-знакомство.

Например: Hello, my name is...What is your name? – My name is... How old are you? – I'm ...and you? – I'm ...Where are you from? – I'm from ...And you?

3. Знатоки алфавита.

- «Встань в алфавитном порядке».
- «Найди пару».
- «Назови и покажи букву».

Подвижная игра: дети выполняют команду педагога, только если он произносит «please». Например: «gun» - дети стоят неподвижно, «run, please» - дети выполняют действие.

4. Веселая математика.

Ребенок из одной команды называет цифру от 1 до 20 по-английски, ребенок из другой команды называет ее по-русски; ребенок из одной команды называет цифру по-русски, ребенок из другой команды считает до этой цифры по-английски.

5. Знатоки слов.

- «Крестики – нолики».
- «Назови по памяти».
- «Я знаю пять цветов (животных, игрушек и т.д.)».

6. Составь рассказ по схеме.

Например: I have a dog. I have no cat. My dog can run and jump. My dog cannot fly.
The dog is black. My dog likes meat.

Подведение итогов.

Тематика аттестации второго года обучения: «Я и мои друзья», «Семья», «Мой дом», «Одежда», «Мой город», «Мой день», «Школа».

Тематический праздник

Приветствие педагога: Hello, pupils! Nice to meet you! How do you do!

Приветствие детей: Hello, teacher! Nice to meet you too! How do you do!

Учащиеся путешествуют на поезде, который останавливается на разных станциях, где дети будут выполнять задания.

Станция 1. Phonetics.

Прочитайте слова в транскрипции.

Станция 2. Reading.

Проверяется техника чтения на время (1 минута). Учащийся получает карточку со словами или текстом, которую он читает на время. Подсчитывается количество слов, прочитанных за минуту и выставляется балл. За перевод слов – дополнительные баллы.

Станция 3. Grammatical.

- «Найди и исправь ошибку».
- «Вставь пропущенное слово».

Разминка «Hands up, hands down».

Станция 4. Lexical.

Учащиеся называют наибольшее количество слов по выбранной теме.

Например: тема «Одежда» - cap, mittens, socks, shoes и т.д.

Станция 5. Conversation.

Составьте рассказ по картинке.

Например: I see a dog. Its name is Rex. Rex is big and strong. It is white. The dog is on the sofa. Rex is happy. I like the dog.

Станция 6. Crossword.

Надо за 5 минут найти как можно больше слов по выбранной теме в кроссворде. За перевод – дополнительные баллы.

Подведение итогов.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (аудирование): Прослушай запись и подбери правильные высказывания.

Задание 2. (грамматика): Найди и исправь ошибки.

Задание 3. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 4. (чтение): Прочитай текст и ответь на вопросы.

Критерии оценки результатов контроля, аттестации и итоговой оценки качества образования.

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение до трех ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

В личную карточку достижений вносятся: фамилия и имя учащегося, год обучения в объединении. Учет достижений ведется по следующим разделам: «я произношу», «я понимаю», «я говорю», «я пишу», «я читаю». Система баллов не имеет максимального количества. Так как занятия проводятся 2 раза в неделю, то на втором занятии каждой недели учащийся получает соответствующий символ в свою «копилку». На последнем

занятия по каждой теме проводится контрольно-тестовое задание, после которого каждый учащийся получает два символа в свою карточку: один символ дается по результатам контрольно-тестового задания, а другой - по результатам прошедших занятий по данной теме (каких символов больше в «копилке», такой символ и получает учащийся).

Цвет символа обозначает количество лексических единиц, известных учащемуся.

По радужному спектру от красного до фиолетового:

- красный: до 20 лексических единиц;
- оранжевый: до 30 лексических единиц;
- желтый: до 50 лексических единиц;
- зеленый: до 70 лексических единиц;
- голубой: до 100 лексических единиц;
- синий: до 120 лексических единиц;
- фиолетовый: 150 и более лексических единиц.

Форма значка означает уровень усвоения материала: круг – «отлично», квадрат – «хорошо». По окончании изучения темы подсчитывается количество символов «отлично» и «хорошо» и ребенок получает общий символ «молодец» или «умница». Таким образом, на протяжении всего курса обучения учащиеся пополняют свою «копилку» символов.

В конце года, после итогового занятия подводятся итоги. Если у учащегося в карточке больше символов «отлично», он получает итоговый символ «Я молодец». Если в карточке больше символов «хорошо», учащийся получает итоговый символ «Я умница».

Личная карточка достижений

Фамилия, имя:

Год обучения: *первый*

№	Тема	Я произношу	Я понимаю	Я говорю	Я пишу	Я читаю
1.	<i>Давайте познакомимся</i>					
2.	<i>Что мы умеем делать</i>					
3.	<i>В мире животных</i>					
4.	<i>Приятного аппетита</i>					
5.	<i>Цветной счет</i>					

6.	<i>Давайте поиграем</i>					
7.	<i>Времена года</i>					
8.	<i>В огороде и в саду</i>					
9.	<i>Мир английского языка</i>					

Личная карточка достижений

Фамилия, имя:

Год обучения: *второй*

№	Тема	Я произношу	Я понимаю	Я говорю	Я пишу	Я читаю
1.	<i>Я и мои друзья</i>					
2.	<i>Я и моя семья</i>					
3.	<i>Мой дом</i>					
4.	<i>Моя одежда</i>					
5.	<i>Мой город</i>					
6.	<i>Мой день</i>					
7.	<i>Моя школа</i>					
8.	<i>Страноведение. Великобритания.</i>					

Личная карточка достижений

Фамилия, имя:

Год обучения: третий

№	Тема	Я произношу	Я понимаю	Я говорю	Я пишу	Я читаю
1.	<i>Природа вокруг нас</i>					
2.	<i>Покупки</i>					
3.	<i>Свободное время</i>					
4.	<i>Путешествия</i>					
5.	<i>Будь здоров</i>					
6.	<i>Праздники</i>					
7.	<i>Страноведение. Америка.</i>					

Карточка личностного роста учащегося

В карточку личностного роста вносятся: фамилия и имя ребенка, уровни развития его психических процессов и уровни сформированности его личностных качеств.

Критерии оценки развития психических процессов

уровень развития внимания:

1 – удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2 – способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3 – длительно удерживает внимание, не отвлекается.

уровень развития памяти:

1 – запоминает менее половины материала, предусмотренного программой.

2 – запоминает более половины материала.

3 – запоминает практически весь изученный материал.

уровень развития мышления:

1 – часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словестно-логическое мышление.

2 – выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3 – справляется с заданиями, практически без ошибок.

уровень развития воображения:

1 – слабо выражены элементы творческого воображения.

2 – с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3 – способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

Критерии оценки сформированности личностных качеств

уровень развития мотивационной сферы:

1 – редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2 – часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3 – практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

уровень развития коммуникативной сферы:

1 – часто испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

2 – может испытывать затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

3 – практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

уровень развития волевой сферы:

1 – в основном не может самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляет трудолюбие и настойчивость.

2 – часто, но не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие и настойчивость.

3 – практически всегда способен самостоятельно справиться с заданием, отличается трудолюбием и настойчивостью.

Цифра «один» соответствует низкому уровню развития; цифра «два» соответствует среднему уровню развития; цифра «три» соответствует высокому уровню развития.

Карточка личностного роста учащегося

Фамилия, имя:

<i>Показатели</i>	<i>Первый год обучения</i>	<i>Второй год обучения</i>	<i>Третий год обучения</i>
<i>Развитие психических процессов</i>			
уровень развития внимания			

уровень развития памяти			
уровень развития мышления			
уровень развития воображения			
Сформированность личностных качеств			
уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету)			
уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать)			
уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учитывая возрастные особенности младших школьников основными являются *игровой и наглядный методы обучения.*

Использование наглядности облегчает процесс освоения нового лексического материала, создает положительный эмоциональный климат на занятиях. Игровой метод подразумевает использование различных видов игр и является средством педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра несет в себе множество функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую, воспитательную.

Языковые игры отличаются коммуникативным характером.

Ситуативные игры – это ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Ситуативные игры репродуктивного характера – это игры, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации. Ситуативные импровизационные игры требуют применения и видоизменения различных моделей.

Соревновательные игры – способствуют освоению языкового материала. Такие игры стимулируют учащихся к постоянному увеличению объема знаний.

Музыкально-ритмические игры – способствуют совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные или творческие игры разделяются на драматизации, изобразительные игры (аппликация или рисунок для объяснения определенных языковых единиц) и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок). Такие игры развивают творческий потенциал учащихся.

Среди словесных методов можно выделить *объяснение, рассказ, проблемную беседу и диалог как с педагогом, так и со сверстником.*

Метод практической работы включает в себя выполнение *упражнений (устных и письменных); составление диалогов; работу с учебником и книгой.*

Метод проектов способствует стимулированию мыслительной деятельности учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) способствует повышению мотивации учащихся и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному освоению учебного материала. ИКТ позволяют индивидуализировать процесс обучения и делают его более интересным и творческим.

1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Теоретическое занятие.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;	Карта Великобритании, тематические карточки	Ноутбук, магнитная доска.	тематическая беседа
2.	Давайте познакомимся	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и	- игровой метод (языковые и ситуативные игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод; - практические методы: речевые упражнения, письменные задания; - творческие методы: проектная работа.	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на	Ноутбук, магнитная доска.	игровые упражнения, контрольный о - тестовые задания, языковая викторина

		способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.		образовательных платформах		
3.	Что мы умеем делать	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	- игровой метод (языковые, соревновательные, ситуативные игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (объяснение, рассказ, диалог); практические методы: речевые упражнения, письменные задания; - творческие методы: проектная работа.	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о - тестовые задания, языковая викторина
4.	В мире животных	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и	- игровой метод (языковые, соревновательные, ситуативные игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «В мире животных», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериал	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о - тестовые задания, языковая викторина

		способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	практические методы: речевые упражнения, письменные задания; - творческие методы: проектная работа.	ы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах		
5.	Приятного аппетита	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	- игровой метод (языковые, соревновательные, ситуативные игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (объяснение, рассказ, проблемная ситуация); практические методы: речевые упражнения, письменные задания, чтение; - творческие методы: проектная работа.	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Приятного аппетита», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о - тестовые задания, языковая викторина
6.	Цветной счет	1. Учебное занятие изучения и первичного получения	- игровой метод (языковые, музыкально – ритмические игры);	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о - тестовые задания, языковая

		<p>новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, диалог);</p> <p>практические методы: речевые упражнения, письменные задания, чтение;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>		викторина
7.	Давайте поиграем	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов</p>	<p>- игровой метод (языковые, соревновательные, ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания, чтение;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Давайте поиграем», раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контрольно - тестовые задания, языковая викторина

		деятельности				
8.	Времена года	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>- игровой метод (языковые, соревновательные, ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, проблемная ситуация, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания, чтение;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный - тестовые задания, языковая викторина
9.	В огороде и в саду	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие</p>	<p>- игровой метод (соревновательные игры, ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>практические методы: речевые упражнения, письменные</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «В огороде и в саду», раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный - тестовые задания, языковая викторина

		комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	задания, чтение; - творческие методы: проектная работа.	теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах		
10.	Мир английского языка	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний 2. Учебное занятие закрепления знаний.	- игровой метод (творческие игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (рассказ, диалог); - практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео материалов.	Аудио и видеозаписи, раздаточный материал. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	тесты
11.	Зачетные занятия	Учебное занятие проверки знаний	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	самостоятельная письменная работа

12.	Языковые викторины	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	игры, тесты
13.	Итоговое занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	тематический праздник

2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое	Формы подведения
-------	-----------------	---------------	-----------------	------------------------	-------------	------------------

	программы		организации образовательной деятельности (в рамках занятий)		оснащение занятий	я итогов
1.	Повторение учебного материала 1 года обучения	1. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 2. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- практические методы: письменные задания;	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры.	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о-тестовые задания
2.	Я и мои друзья	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- игровой метод (соревновательные игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (объяснение, диалог); - практические методы: письменные задания; - творческие методы: проектная работа.	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о-тестовые задания, языковая викторина
3.	Я и моя семья	1. Учебное занятие изучения	- игровой метод (ситуативные	Тематические карточки,	Ноутбук, магнитная	контрольный о-

		<p>и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	доска.	тестовые задания, языковая викторина
4.	Мой дом	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (ситуативные, творческие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Мой дом», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный - тестовые задания, языковая викторина

5.	Моя одежда	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод: , (ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контроль о - тестовые задания, языковая викторина
6.	Мой город	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и</p>	<p>- игровой метод (ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>-практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контроль о - тестовые задания, языковая викторина

		способов деятельности.				
7.	Мой день	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (творческие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Мой день», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о - тестовые задания, языковая викторина
8.	Моя школа	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие</p>	<p>- игровой метод: (ситуативные игры;</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	контрольный о - тестовые задания, языковая викторина

		обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.				
9.	Страноведение. Великобритания	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний 2. Учебное занятие закрепления знаний.	- игровой метод (творческие игры); - наглядный метод (показ); - словесный метод (диалог); - практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео материалов; - творческие методы: визитная карточка страны.	Аудио и видеозаписи, раздаточный материал. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	тесты
10.	Зачетные занятия	Учебное занятие проверки знаний	- практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	самостоятельная письменная работа
11.	Языковые викторины	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	- практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом	Ноутбук, магнитная доска.	игры, тесты

				задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».		
12.	Итоговое занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	тематический праздник

3 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; -практические методы: тестовые задания.	Видеозаписи, презентации.	Ноутбук, магнитная доска.	Тестовые задания.
2.	Повторение учебного материала 2 года обучения	1. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 2. Учебное занятие обобщения и систематизации	- практические методы: письменные задания;	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль но-тестовые задания.

		знаний и способов деятельности.		разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах.		
3.	Природа вокруг нас	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (ситуативные и соревновательные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль - тестовые задания.
4.	Покупки	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых	<p>- игровой метод (ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ,</p>	<p>Тематические карточки, раздаточн</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль но-тестовые задания.

		<p>знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>ый материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах</p>		
5.	Свободное время	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (ситуативные и соревновательные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Свободное время», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль но-тестовые задания.

				Проверочные работы на образовательных платформах.		
6.	Путешествия	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль но-тестовые задания.
7.	Будь здоров	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное</p>	<p>- игровой метод (ситуативные игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль но-тестовые задания.

		<p>занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>работа.</p>	<p>педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах</p>		
8.	Праздник и	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (ситуативные, музыкально – ритмические игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: письменные задания;</p> <p>- творческие методы: проектная работа.</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Праздники», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контроль но-тестовые задания.

9.	Страноведение. Америка.	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний 2. Учебное занятие закрепления знаний.	- игровой метод (творческие игры); - наглядный метод (показ); - словесный метод (диалог); - практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео материалов; - творческие методы: визитная карточка страны.	Аудио и видеозаписи, раздаточный материал. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Тестовые задания.
10.	Зачетные занятия	Учебное занятие проверки знаний	- практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Самостоятельная письменная работа
11.	Языковые викторины	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	- практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.

				задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».		
12.	Итоговое занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Самостоятельная письменная работа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Гарбузова Т.М. Английские скороговорки для развития произношения. – М.: Феникс, 2018. - 48 с.
2. Клементьева Т.Б. Правила по английскому языку для начальных классов. – М.: Стрекоза, 2017. – 64 с.
3. Мильруд Р. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы. – М.: Титул, 2018 – 88 с.
4. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс- М.: ВАКО, 2015 – 224 с.
5. Селянцева Н.В., Чалышева О.А. Полный курс английского языка для начальной школы. – М.: АСТ, 2018 – 288 с.
6. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков./Перепелкина А.В. – Волгоград.: Учитель, 2019 – 111 с.

Литература для учащихся:

1. Английские прописи. Пишем буквы и слова/Горбачева Н.Д. – М.: Издательство АСТ, 2017 – 48 с.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. ФГОС – М.: «Дрофа», 2017, - 144 с.
3. Гурикова Ю.С. Времена глаголов. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 63 с.
4. Гурикова Ю.С. Модальные глаголы. Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 62 с.
5. Журлова О.А. Все правила английского языка с развивающими заданиями и играми для средней школы» - Москва: Издательство АСТ, 2019 – 128 с.
6. Левченко К. Английский язык: читаем и учим слова. Карточки для запоминания слов. 3 класс/к. Левченко – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 48 с.
7. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажер по чтению и письму/С.А. Матвеев - Москва: Издательство АСТ, 2016 – 96 с.
8. Шишкина И. А.Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. – М.: Экзамен, 2018 – 96 с.
9. Шишкина И. А.Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. – М.: Экзамен, 2020– 96 с.