

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

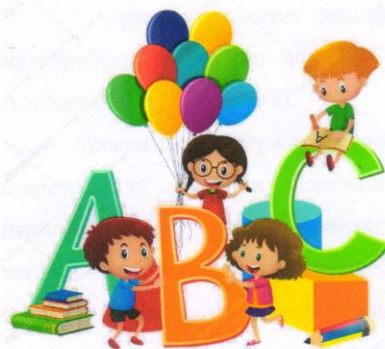
МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МКУДО «ДЮТ» В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ №122-осн. от 01.12.2020 г.
ПРОТОКОЛ №1 от 01.12.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательный английский»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА
ВОЗРАСТ: 8-11 ЛЕТ



СОСТАВИТЕЛЬ:
РЕШЕТНИК
АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА,
педагог
дополнительного образования

г. Ефремов
2020г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (*далее - Программа*) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, а, также, для учащихся, проявивших способности к языку и прошедшие обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Английский для начинающих».

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы.

Актуальность *Программы* обусловлена необходимостью создания языковой базы для дальнейшего успешного изучения английского языка. В связи с этим *Программа* позволяет формировать общеучебные умения: умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; приобщить учащихся к новому социальному опыту, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности.

Реализация *Программы* направлена на достижение целей формирования элементарной коммуникативной компетенции - способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка, а также на социальное и культурное развитие, саморазвитие и самореализацию личности учащихся.

Отличительные особенности программы.

Программа является модифицированной, в основу которой положен учебно-методический комплекс для 3-х и 4-х классов «Rainbow English» (авторы – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

Программа содержит региональный компонент. В учебный план *Программы* второго года обучения включена тема «Тульская область: достопримечательности, известные люди», которая позволит подготовить учащихся к элементарному общению на английском языке в ситуациях, требующих представления информации о родном крае. В основу программного материала по теме: «Тульская область: достопримечательности, известные люди» положены материалы учебно-методического комплекса «За страницами учебника. 5 класс», разработанного для спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» (авторы – Андреев В.Н., Игнатова И.В., Уварова Е.А., Болушевская И.Н., Валуева С.А., Чаплыгина А.Д.).

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МКУДО «ДДЮТ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о дистанционной форме обучения в МКУДО «ДДЮТ» от 27.03.2020г.

Педагогическая целесообразность Программы

Младшие школьники имеют ряд преимуществ в изучении английского языка: естественная любознательность, имитационные способности, хорошо развитая долговременная и наглядно-образная память, эмоциональность. В связи с этим программный материал ориентирован на интересы и жизненный опыт детей младшего школьного возраста, включает широкое использование игр и упражнений, стихотворений и песен; скороговорок и пословиц; считалок и рифмовок; ребусов и кроссвордов и т.д.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности обучения, предполагающий формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков, реализуемый во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению, чтению, письму;
- принцип доступности, предполагающий учет психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип социокультурной направленности, обеспечивающий усвоение ценностей и культуры страны изучаемого языка;
- принцип диалога культур, предполагающий не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны;
- принцип дифференциации и индивидуальности обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности, склонности, интересы, способности учащихся;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий сравнение особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны иноязычной речи с особенностями родной речи.

Возраст учащихся (адресат программы): 8 – 11 лет.

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Объем реализации программы: 144 часа в год

Срок освоения программы– 2 года (72 недели, 18 месяцев).

Форма обучения: очная.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы организации образовательного процесса, тип занятий: занятие; комбинированный, контрольный, теоретический, тренировочный.

Формы проведения занятий: аудиторная, групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 минут.

Цель программы - формирование элементарной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- создать условия для формирования элементарной коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;
- создать условия для расширения общего и филологического кругозора;
- научить понимать доступную по содержанию речь на английском языке;
- научить употреблять и понимать заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций;
- познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- научить использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающем мире.

Развивающие задачи:

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, коммуникативные навыки, речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение к другой культуре, традициям, обычаям;
- создать условия для воспитания таких личностных качеств как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, ответственность.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции как основной цели реализации Программы осуществляется в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции*, т.е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- *языковой компетенции*, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе;
- *социокультурной компетенции*, т.е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны изучаемого языка,

его традициях, менталитете, обычаях в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам младших школьников;

- *компенсаторной компетенции*, т.е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения;

- *учебно – познавательной компетенции*, т.е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе, с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля/
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль. Тематическая беседа. Тестовое задание.
2.	Я и моя семья.	22	6	16	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Мой дом.	20	6	14	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Мой день.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Школа.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Мои увлечения.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Мой город.	20	5	15	Контрольная работа,

					тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.
8.	Великобритания: традиции, достопримечательности, символика.	4	2	2	Тематическая беседа, тестовые задания.
9.	Языковая викторина.	2	-	2	Игровые задания.
10.	Зачетные занятия.	12	-	12	Контрольная работа, тестовые задания.
11.	Итоговое занятие.	2	-	2	Игровые упражнения и задания. Тестовые задания.
	Всего часов:	144	35	109	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Введение в программу (2ч.).

Теория (1ч.) Знакомство с группой. Англоязычные страны: общая информация. Инструктаж по т/б.

Практика (1ч.) Проверка уровня языковой подготовки.

Формы контроля: входной контроль, тестовое задание, тематическая беседа.

Тема 2. Я и моя семья (22ч.).

Теория (6ч.) Алфавит: правила чтения. Знакомство с лексикой по теме «Я и моя семья»: названиями членов семьи, профессий. Глагол «to be» в настоящем времени: формы. Глагол «to have»: формы. Притяжательные местоимения.

Практика (16ч.) Тренировка навыков чтения. Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления глагола «to be» в разных формах. Закрепление употребления глагола «to be» с новой лексикой. Составление описательных рассказов. Закрепление употребления глагола «to have» в разных формах. Закрепление употребления глагола «to have» с новой лексикой. Закрепление употребления притяжательных местоимений. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 3. Мой дом (20ч.).

Теория (6ч.) Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»: названиями комнат и мебели. оборот «there is/are»: формы. Указательные местоимения. Неопределенные

местоимения *some, any, no*: правила употребления. Множественное число существительных.

Практика (14ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления оборота «*there is/there are*». Закрепление употребления указательных местоимений. Закрепление употребления неопределенных местоимений *some, any, no*. Закрепление употребления оборота «*there is/there are*» в предложениях с новой лексикой и неопределенными местоимениями. Тренировка в образовании множественного числа существительных. Составление описательных рассказов. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Мой день (20ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме «Мой день». Настоящее простое время (Present Simple Tense): образование и употребление. Настоящее простое время (Present Simple Tense): формы. Притяжательный падеж существительных.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления настоящего простого времени (Present Simple Tense). Тренировка использования притяжательного падежа существительных в речи. Составление описательных рассказов. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5. Школа (20ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Школа». Глагол «*to be*» в прошедшем времени: формы. Вопросительные слова. Объектный падеж личных местоимений.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления глагола «*to be*» в прошедшем времени в разных формах. Отработка произношения вопросительных слов. Тренировка употребления вопросительных слов в речи. Закрепление употребления глагола «*to be*» в настоящем и прошедшем времени. Тренировка употребления притяжательных местоимений и личных местоимений в объектном падеже. Составление описательных рассказов. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 6. Мои увлечения (20ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Мои увлечения». Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense): образование и употребление. Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense): формы. Неопределенный артикль.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense). Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени. Тренировка в употреблении неопределенного артикля. Составление описательных рассказов. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 7. Мой город (20ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Мой город». Глагол «to be» в будущем времени. Будущее простое время (Future Simple Tense): образование и употребление. Будущее простое время (Future Simple Tense): формы. Определенный артикль.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления глагола «to be» в будущем времени в разных формах. Закрепление употребления будущего простого времени (Future Simple Tense). Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем, будущем и прошедшем времени. Тренировка в употреблении определенного артикля. Тренировка в употреблении определенного и неопределенного артикля. Составление рассказов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 8. Великобритания: традиции, достопримечательности, символика (4 ч.).

Теория (2ч.) Символика и традиции Великобритании. Достопримечательности Великобритании.

Практика (2ч.) Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: тестовые задания, тематическая беседа.

Тема 9. Языковая викторина (2ч.).

Практика (2 ч.) Контроль усвоения изученного программного материала.

Формы контроля: игровые задания.

Тема 10. Зачетные занятия (12ч.).

Практика (12ч.) Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания.

Тема 11. Итоговое занятие (2ч.).

Практика (2ч.) Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

Формы контроля: игровые упражнения и задания, тестовые задания.

В конце первого года обучения учащиеся могут научиться:

- использовать на практике правила орфографии и чтения;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- участвовать в элементарном диалоге;
- знать и использовать лексические единицы в пределах изученных тем (отдельные слова, простейшие устойчивые словосочетания, реплики – клише);
- понимать на слух речь педагога и сверстников;
- читать и понимать содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;
- знать особенности интонации основных типов предложений;
- употреблять и распознавать в речи изученные грамматические конструкции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля/
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестовое задание. Тематическая беседа.
2.	Повторение учебного материала первого года обучения.	10	-	10	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Еда.	18	5	13	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Спорт и здоровый образ жизни.	18	5	13	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Одежда.	18	4	14	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Природа и погода.	18	5	13	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Время и даты.	18	4	14	Контрольная работа,

					тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8.	Тульская область: достопримечательности, известные люди.	4	2	2	Тематическая беседа.
9.	Путешествия.	18	4	14	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.	США: традиции, достопримечательности, символика. Американский английский.	4	2	2	Тематическая беседа, тестовые задания.
11.	Языковая викторина.	2	-	2	Игровые задания.
12.	Зачетные занятия.	12	-	12	Контрольная работа, тестовые задания.
13.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестовое и проектное задание. Итоговая оценка качества освоения программы.
Всего часов:		144	32	112	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория (1ч.) Великобритания и Россия: традиции, достопримечательности, символика. Инструктаж по т/б.

Англоязычные страны: общая информация.

Практика (1ч.) Тестовое задание на проверку уровня языковых знаний.

Формы контроля: тестовое задание, тематическая беседа.

Тема 2. Повторение учебного материала первого года обучения (10 ч.).

Практика (10ч.) Повторение изученного лексического и грамматического материала.

Формы контроля: тестовые задания, педагогическое наблюдение.

Тема 3. Еда (18ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Еда». Простое прошедшее время (Past Simple Tense): образование и употребление. Простое прошедшее время (Past Simple Tense): формы. Неправильные глаголы.

Практика (13ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления простого прошедшего времени (Past Simple Tense). Тренировка в

употреблении простого прошедшего, простого настоящего, простого будущего времени. Тренировка навыков использования неправильных глаголов. Составление рассказов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Спорт и здоровый образ жизни (18ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Спорт и здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Счет от 20 до 100 (правила образования). Нулевой артикль.

Практика (13ч.) Отработка произношения новой лексики. Отработка произношения числительных. Тренировка в употреблении числительных. Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении артиклей. Составление рассказов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5. Одежда (18ч.).

Теория (4ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Одежда». Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense): образование и употребление. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense): формы. Словообразование.

Практика (14ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense). Тренировка в употреблении настоящего совершенного и простого прошедшего времени. Тренировка навыка словообразования. Составление диалогов по теме. Составление рассказов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 6. Природа и погода (18ч.).

Теория (5ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Природа и погода». Безличные предложения: правила образования. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.

Практика (13ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка в употреблении безличных предложений. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Тренировка в употреблении модальных глаголов и их эквивалентов. Составление рассказов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 7. Время и даты (18ч.).

Теория (4ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Время и дата»: дни недели, месяцы. Порядковые числительные. Правила написания и чтения английских дат. Предлоги времени.

Практика (14ч.) Отработка произношения новой лексики. Отработка произношения порядковых числительных. Тренировка в употреблении порядковых числительных. Тренировка в чтении и написании английских дат. Тренировка в употреблении предлогов времени. Составление диалогов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 8. Тульская область: достопримечательности, известные люди (4ч.).

Теория (2ч.) Достопримечательности Тульской области. Известные люди Тульской области.

Практика (2ч.) Просмотр презентаций и видеоматериалов. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: тематическая беседа.

Тема 9. Путешествия (18ч.).

Теория (4ч.) Знакомство с лексикой по теме: «Путешествия». Фразовые глаголы. Слова – связки.

Практика (14ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка употребления фразовых глаголов. Отработка использования слов – связок в тексте. Составление рассказов по теме. Составление диалогов по теме. Повторение темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 10. США: традиции, достопримечательности, символика. Американский английский (4 ч.).

Теория (2ч.) Знакомство с символикой, традициями, достопримечательностями США. Американский английский.

Практика (2ч.) Просмотр презентаций и видеоматериалов. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: тематическая беседа, тестовые задания.

Тема 11. Языковая викторина (2ч.).

Практика (2ч.) Контроль усвоения изученного программного материала.

Формы контроля: игровые задания.

Тема 12. Зачетные занятия (12ч.).

Практика (12ч.) Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения каждой темы.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания.

Тема 13. Итоговое занятие (2ч.).

Практика (2ч.) Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

Формы контроля: тестовое и проектное задание.

В конце второго года обучения учащиеся могут научиться:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побудительного характера;
- описывать картинку, фотографию, предмет;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- знать и использовать лексические единицы в пределах изученных тем (отдельные слова, устойчивые словосочетания, реплики – клише);
- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на известном материале;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию, используя приемы ознакомительного и поискового чтения;
- употреблять и распознавать в речи изученные грамматические конструкции.

Планируемые результаты.

В результате реализации Программы у учащихся будут сформированы:

- элементарная коммуникативная компетенция;
- положительная мотивация и устойчивый интерес к изучению английского языка;
- основы для последующего формирования метапредметных учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, интереса и уважения к культуре, истории и традициям своей страны и стране изучаемого языка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности, самостоятельности и личной ответственности;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- формирование умения использовать и выбирать различные языковые и речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

В процессе формирования социокультурной компетенции младшие школьники научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и стран изучаемого языка;
- сравнивать традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка;
- осуществлять поиск информации о странах изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение:

- умение вести и поддерживать элементарный диалог;
- умение описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;
- умение составлять рассказ о себе, своей семье, школе, городе и т.д.;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, рифмовки, песни;
- умение кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;

- умение выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- умение понимать на слух речь педагога;
- умение понимать на слух речь сверстников при непосредственном общении;
- умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- умение понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста, в том числе, разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- умение использовать языковую догадку;
- умение воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова;
- умение вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение:

- умение читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- умение соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию при чтении;
- умение пользоваться справочным материалом (англо – русским словарем).

Письмо:

- умение правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- умение письменно отвечать на вопросы по тексту;
- умение составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):

- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательности букв в нем;
- умение списывать текст;
- умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой задачей;
- умение отличать буквы от знаков транскрипции;
- умение применять основные изученные правила чтения и орфографии;
- умение сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка, их транскрипцию;
- умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе;
- умение различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- умение правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей;
- умение читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

- умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, слова, словосочетания, речевые клише;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- умение узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи:

- умение распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;
- умение распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- умение оперировать в речи наречиями времени и степени;
- умение выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- умение распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
01 сентября 2020 - 25 мая 2021	2 дня	36 недель

Условия реализации программы.

1. *Материально-техническое оснащение:* ноутбук, магнитная доска.
2. *Наглядный и дидактический материал:* сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал.
3. *Учебно-методические материалы:* карточки к контрольным работам и тестовым заданиям, схемы и таблицы языковых явлений, учебная литература. Видеозанятия по

темам: «Великобритания: традиции, достопримечательности, символика», «США: традиции, достопримечательности, символика», «Гульская область: достопримечательности, известные люди».

Формы аттестации (контроля): игровые упражнения и задания; тестовые и проектные задания.

Оценочные материалы.

Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся, развития их способностей и личностных качеств, их соответствия прогнозируемым результатам Программы осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы. Основными формами проверки результатов являются контрольные работы, тестовые задания, опрос.

Материалы входного контроля.

Проверка уровня сформированности навыков аудирования. Определяет способность учащихся понимать содержание текста на слух, построенного на изученном языковом материале. Осуществляется при помощи выполнения заданий к прослушанному тексту.

Проверка уровня сформированности навыков чтения. Определяет способность учащихся понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале. Осуществляется при помощи выполнения заданий к тексту.

Проверка уровня сформированности навыков говорения. Определяет способность учащихся составлять небольшое монологическое высказывание о себе.

Проверка уровня сформированности навыков письма. Определяет способность учащихся восстанавливать графический образ слова. Осуществляется при помощи выполнения письменного задания.

Проверка уровня сформированности навыков оперирования языковыми средствами:

- фонетика (способность различать на слух слова и звуки английского языка);
- лексика (знание изученных лексических единиц);
- грамматика (способность строить грамматически верные предложения).

Выявление уровня сформированности социокультурных знаний об англоязычных странах. Осуществляется с помощью беседы.

Материалы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме *упражнений и заданий*; после прохождения каждой темы и на зачетном занятии в форме контрольной работы или тестового задания.

Контрольные работы и тесты включают следующие задания:

Задание 1. Прослушай аудиозапись и выполни задание.

Задание 2. Поставь слова в правильную грамматическую форму.

Задание 3. Составь предложения.

Задание 4. Прочитай и переведи текст, выполни задания к нему.

Задание 5. Вставь в слова пропущенные буквы.

Задание 6. Найди ошибки.

Успешность выполнения заданий оценивается при помощи баллов. После прохождения каждой темы баллы подсчитываются и заносятся в личную карту достижений учащегося.

Личная карта достижений учащихся (первый год обучения).

	ФИ учащегося					
Тема	Я и моя семья	Мой дом	Мой день	Школа	Мои увлечения	Мой город
Баллы						
Всего баллов:						

Личная карта достижений учащихся (второй год обучения).

	ФИ учащегося					
Тема	Еда	Спорт и здоровый образ жизни	Одежда	Природа и погода	Время и даты	Путешествия
Баллы						
Всего баллов:						

Материалы промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации позволяет оценить уровень успешности усвоения программного материала учащимися за 1 год обучения и включает выполнение письменных и устных заданий.

Прослушай текст и выполни задания.

Jane is my friend. She is twelve. She lives in London with her big family. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. Her father's name is Dave. Dave is a doctor. Jane's mother Ann is a teacher. Jane's brothers are Peter and Sam. Peter and Sam are students at the

University. Jane's sister Mary is five. She doesn't go to school. She is very funny. Jane is a pupil. She likes animals.

Задание после прослушивания текста:

Правда (T) или ложь (F).

Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister.

Jane's father's name is Dave.

Jane's mother Ann is a teacher.

Jane's brothers Peter and Sam are doctors.

Jane likes animals.

1. Отгадайте загадки (учащиеся читают вслух загадку и дают ответ на английском).

In this room there is a table, a mirror, and beds. We sleep here. What is this?

In this room there is a table, chairs, armchairs, a sofa, a fireplace, a television and a carpet.

There is a dishwasher, a fridge, a cooker, a microwave, plates, cups and other things. We usually cook here.

I do not have wings, but I can fly. I do not have eyes, but I can cry. What am I?

What has four legs, but can't walk?

The teacher writes on me with a chalk. I have black face, I cannot talk.

I can be thin or thick. I have a lot of pieces of paper. I usually have pictures, too. You can read me.

I'm in the living-room. You can sit in me. I am soft. I have arms. What am I?

2. Расскажи о своем дне (дети рассказывают о своем дне, с опорой на заранее подготовленный коллаж «Мой день»).

3. Расскажи по картинке кто и что делает в настоящий момент.

4. Письменные задания.

Выбери правильную форму глагола. Переведи предложения.

She (swim/swims) very well.

He (have/has) three brothers.

My cat (like/likes) milk.

I (go/goes) to school at 8 o'clock.

Вставьте is или are.

There _____ six balls in the box.

There _____ a blue chair at the door.

There _____ a table and nine desks in the classroom.

_____ there a bathroom near the kitchen?

_____ there four rooms in the house?

Выбери правильную форму глагола. Переведи предложения.

The cat (am, is, are) on the sofa.

... (am, is, are) she your teacher?

Yesterday she (was, were) in Moscow.

I (am, is, are) a doctor.

Поставь существительные во множественное число.

child, fox, man, dress, duck, boy, leaf, city.

Материалы итоговой оценки качества освоения Программы.

Итоговая оценка качества проводится по результатам реализации Программы и позволяет выявить уровень успешности усвоения программного материала. Проводится в форме тестирования, состоящего из заданий, позволяющих проверить у учащихся уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма, говорения, навыки оперирования языковыми средствами, социокультурные знания а, также, представления результатов проектного задания.

Тестовая работа состоит из выполнения следующих заданий:

1. Прослушать диалоги, определить, где происходит действие каждого из них.
2. Прочитать текст, выполнить задания к нему.
3. Употребить слова в скобках в нужной форме.
4. Выбрать правильный ответ (проверка знаний о символике и достопримечательностях Великобритании и США).

Представление результатов проектного задания «Расскажи о себе» (имя, возраст, о семье, об увлечениях, любимой еде, школе, родном городе и др.). Презентации, рисунки, коллажи, фотографии и т.п., с опорой на которые учащийся будет рассказывать о себе, готовятся учащимися заранее.

Критерии оценки:

Высокий уровень (В).

Фонетические навыки – произносит все звуки английского языка без ошибок, правильно произносит предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Лексические навыки - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

Грамматические навыки - без ошибок выполняет задания.

Диалогическая речь – задает более 5 вопросов, понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 5 вопросов; задает вопросы и дает ответы без ошибок.

Монологическая речь - умеет делать сообщение (на уровне 10 - 15 фраз) без ошибок.

Аудирование – правильно передает содержание услышанного.

Чтение – читает и понимает содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале без ошибок.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст без ошибок.

Средний уровень (С).

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (до 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 1-5 ошибками.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 10 - 15 фраз) с ошибками.

Аудирование – условно – правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Чтение - читает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с 1- 5 ошибками, не препятствующими пониманию текста.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская от 1 до 4 ошибок.

Низкий уровень (Н)

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (более 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 5 и более ошибками.

Диалогическая речь – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 8 - 10 фраз) с ошибками.

Аудирование – не понимает содержание услышанного.

Чтение – читает небольшой текст с ошибками (более 5 предложений), не понимает содержание текста.

Письмо - воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская более 4 ошибок.

Результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения Программы фиксируются в таблице.

№ п/п	ФИ	Промежуточная аттестация							
		Аудир ование	Говорение		Письмо	Чте ние	Фонети ческие навыки	Граммат ические навыки	Лексически е навыки
			Диалогическая	Монологическая речь					

№ п/п	ФИ	Итоговая оценка качества освоения <i>Программы</i>									
		Аудир ование	Говорени е		Пис ьмо	Чтени е	Фоне тичес кие навык и	Грамма тическ ие навыки	Лексические навыки	Социкул ьтурные знания	Прое ктное задан ие
			Диалогическая	Монологическая речь							

По окончании учебного года на итоговом занятии учащиеся награждаются грамотами или медалями за успехи в изучении английского языка.

Критерии оценки сформированности личностных качеств.

1. Организационно – волевые качества.

1.1. Терпение.

Терпения хватает менее чем на ½ занятия – 1 балл.

Терпения хватает более чем на ½ занятия - 5 баллов.

Терпения хватает на все занятия - 10 баллов.

1.2. Воля.

Волевые усилия ребенка побуждаются извне– 1 балл.

Иногда – самим ребенком - 5 баллов.

Всегда – самим ребенком - 10 баллов.

1.3. Самоконтроль.

Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне– 1 балл.

Периодически контролирует себя сам - 5 баллов.

Постоянно контролирует себя сам - 10 баллов.

Низкий уровень – до 3 баллов.

Средний уровень - от 4 до 15 баллов.

Высокий уровень – от 16 до 30 баллов.

2. Ориентационные качества.

2.1. Самооценка.

Завышенная – 1 балл.

Заниженная – 5 баллов.

Нормальная - 10 баллов.

2.2. Интерес к занятиям в объединении.

Интерес ребенка продиктован ребенку извне – 1 балл.

Интерес периодически поддерживается самим ребенком – 5 баллов.

Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно - 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

3. Поведенческие качества.

3.1. Конфликтность.

Периодически провоцирует конфликты – 1 балл.

Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать – 5 баллов.

Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты – 10 баллов.

3.2. Тип сотрудничества.

Избегает участия в общих делах – 1 балл.

Участвует при обсуждении извне – 5 баллов.

Инициативен в общих делах – 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

Результат личностного развития учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень - от 8 до 37 баллов.

Высокий уровень – от 38 до 70 баллов.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п\п	ФИ	1.Организационно-волевые качества				2.Ориентационные качества			3.Поведенческие качества			Уровень
		1.1	1.2	1.3	У	2.1	2.2	У	3.1	3.2	У	

Методическое обеспечение.

При отборе приемов и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации *Программы* были учтены возрастные и психологические особенности младших школьников. Игровая деятельность продолжает занимать важное место в этом возрасте, поэтому на занятиях широко используются *обучающие игры и упражнения с элементами игры*, пословицы, песни, стихотворения, скороговорки, кроссворды, ребусы и т.д. К группе обучающих игр относятся: лексические, фонетические, орфографические и грамматические игры, которые способствуют формированию речевых навыков.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) применяются на всех этапах занятия и позволяют в кратчайший срок передать учащимся информацию, поставить учебную задачу.

Использование *наглядных методов* обучения вызывает интерес к занятиям, расширяет объем усваиваемого программного материала, снижает утомляемость.

Информационно-коммуникативные технологии на занятиях способствуют развитию всех языковых навыков, повышают мотивацию к изучению языка, позволяют расширять кругозор учащихся с помощью использования презентаций, видеороликов, аудиозаписей, мультфильмов и др.

В качестве здоровьесберегающих технологий на занятиях широко используются физкультминутки и гимнастика для глаз.

1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; -практические методы: тестовые задания.	Карта мира, видеозаписи, презентации.	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа. Тестовое задание. Входной контроль.
2.	Я и моя семья.	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- игровой метод (обучающие игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (объяснение, рассказ, диалог); -практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

				платформах		
3.	Мой дом.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
4.	Мой день.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный</p>	<p>Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		<p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>-практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>		
5.	Школа.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>-практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематическое картинке, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		<p>деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>		<p>«Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>		
6.	Мои увлечения.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
7.	Мой город.	1. Учебное занятие	- игровой метод (обучающие	Сюжетно – тематическ	Ноутбук, магнитная	Контрольная работа,

		<p>изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>-практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>ие</p> <p>картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	доска.	<p>тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
8.	Великобритания: традиции, достопримечательности, символика.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний.</p>	<p>- игровой метод (творческие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: прослушивание</p>	<p>Аудио и видеозаписи, раздаточный материал.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме,</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа, тестовые задания.

			аудиозаписей, просмотр видео материалов.	размещенные в АИС «Сетевой город».		
9.	Языковая викторина.	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	-практические методы: игровые задания.	Сюжетно-тематические картинки, карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.
10.	Зачетные занятия.	Учебное занятие проверки знаний	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовател	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания.

				ьных платформах		
11.	Итоговое занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения и задания. Тестовые задания.

2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; -практические методы: тестовые задания.	Карточки заданий, видеоматериалы. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа. Тестовое задание.

				ые в АИС «Сетевой город».		
2.	Повторение учебного материала первого года обучения.	1. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. 2. Учебное занятие проверки знаний.	- практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Карточки заданий. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Тестовые задания, педагогическое наблюдение
3.	Еда.	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и	- игровой метод (обучающие игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (объяснение, рассказ, диалог); - практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		способов деятельности.		на образовательных платформах		
4.	Спорт и здоровый образ жизни.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
5.	Одежда.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний,</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ,</p>	<p>Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал,</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		<p>умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>-практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>		.
6.	Природа и погода.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>-практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		<p>применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>		<p>педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>		
7.	Время и даты.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

				ьных платформах		
8.	Тульская область: достопримечательности, известные люди.	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний.</p>	<p>- игровой метод (творческие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео материалов.</p>	<p>Аудио и видеозаписи, раздаточный материал.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.
9.	Путешествия	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p>	<p>- игровой метод (обучающие игры);</p> <p>- наглядный метод (показ, демонстрация);</p> <p>- словесный метод (объяснение, рассказ, диалог);</p> <p>- практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности		ые в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах		
10.	США: традиции, достопримечательности, символика. Американский английский.	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний 2. Учебное занятие закрепления знаний.	- игровой метод (творческие игры); - наглядный метод (показ, демонстрация); - словесный метод (рассказ, диалог); - практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео материалов.	Аудио и видеозаписи, раздаточный материал. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа, тестовые задания.
11.	Языковая викторина.	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	-практические методы: игровые задания.	Сюжетно-тематические картинки, карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме,	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.

				размещенные в АИС «Сетевой город».		
				Проверочные работы на образовательных платформах		
12.	Зачетные занятия.			Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».		Контрольная работа, тестовые задания.
				Проверочные работы на образовательных платформах		
13.	Итоговое занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: тестовое и проектное задание.	Карточки заданий.	Ноутбук, магнитная доска.	Тестовое и проектное задание. Итоговая оценка качества освоения программы.

Список литературы

Используемая литература:

1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 5 класс: учебное пособие: в 2ч. Часть 1/авт.-сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н. Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев.- Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 168с.
2. Английский язык. 4-11 классы: тесты по страноведению/авт.- сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 71 с.
3. Английский язык. Диагностические работы. 3 класс: учебно – методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева. – М.: Дрофа, 2015. – 127 с.
4. Английский язык. Диагностические работы. 4 класс: учебно – методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова.. – М.: Дрофа, 2016. – 126 с.
5. Английский язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно – методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 202 с.
6. Английский язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно – методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 206 с.
7. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык/А.С. Бикеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 302 с.
8. Буланов А.А. Английский язык. 3 класс/ А.А. Буланов. – Волгоград: ИП Гришин Л.Е., 2019. – 32 с.
9. Буланов А.А. Английский язык. 4 класс/ А.А. Буланов. – Волгоград: ИП Гришин Л.Е., 2019. – 32 с.
10. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2018. – 144 с.
11. Бахурова Е.П. Неправильные глаголы за 10 минут в день/Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д; Феникс, 2019. – 16 с.
12. Ванюкова Л.В. Творческое развитие ребенка на основе изучения английского языка: Методические разработки. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 76 с.
13. Гурикова Ю.С. Артикли/Ю.С. Гурикова. - Ростов н/Д; Феникс, 2017. – 63 с.
14. Гурикова Ю.С. Фразовые глаголы/Ю.С. Гурикова, В.Е. Дюдяева. - Ростов н/Д; Феникс, 2018. – 61 с.

15. Карлова Е. Grammar Games: Nouns and Pronouns. Грамматические игры для изучения английского языка: существительные и местоимения/Е. Карлова. – Ростов н/Д, 2015. – 29 с.
 16. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие/М. Кауфман, К. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.
 17. Логвина А.А. Английский язык/А.А. Логвина. – М.: Эксмо, 2020. -192 с.
 18. Мастер – класс учителя английского языка. Выпуск 3. Великие представители британской литературы: поэзия и проза. Методическое пособие с электронным приложением/С.В. Володина. – М.: Планета, 2016. – 240 с.
 19. Оценка результатов дополнительного образования детей/Н.Ю. Конасова – Волгоград: Учитель, 2019. – 121 с.
 20. Пикалова Д. Веселые кроссворды по английскому языку для начальной школы/ Д. Пикалова, Е. Мелихова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 30 с.
 21. Степанов В. Учимся считать на английском/В. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 45 с.
 22. Степичев П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. - 32 с.
- Литература для учащихся:*
1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к уч. Биболетовой «Enjoy English» - М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
 2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский. – СПб: КАРО, 2020. – 576 с.
 3. Шишкина И.А. Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 96 с.
 4. Шишкина И.А. Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 96 с.