

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»  
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА  
ДИРЕКТОР МКУДО «ДДЮТ» В.В. ГЛАДКИХ  
ПРИКАЗ №122-осн. от 01.12.2020 г.  
ПРОТОКОЛ №1 от 01.12.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
**«Здравствуй, английский»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**  
**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**  
**ВОЗРАСТ: 6 – 7 ЛЕТ**



СОСТАВИТЕЛЬ:  
РЕШЕТНИК  
АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА,  
*педагог*  
дополнительного образования

г. Ефремов  
2018г.

## РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский» (*далее - Программа*) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

**Уровень программы:** стартовый.

#### **Актуальность программы**

Актуальность *Программы* заключается в том, что старший дошкольный возраст рассматривается как важный этап для формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе и определяется возможностью общего разностороннего развития ребенка в процессе обучения.

#### **Отличительные особенности программы.**

*Программа* «Здравствуй, английский» является модифицированной, в основу которой положен курс для дошкольников «12 шагов к английскому» (авторы - Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина) и парциальная (специализированная, локальная) образовательная программа «Английский для дошкольников» (автор - Комарова Ю.А.) (ссылка на программу [12-shagov-k-angliyskomu-yazyku 09.pdf](#)). *Программой* предусмотрены разнообразные виды активности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественная.

Содержание *Программы* охватывает такие сферы развития личности ребенка как социально-коммуникативная, познавательно-речевая, художественно-эстетическая.

В *Программе* используются интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Использование *интегративного подхода* делает процесс обучения дошкольников английскому языку оптимальным, способствующим его интенсификации, которая выражается в активизации речемыслительной деятельности, совершенствовании речевых умений, в расширении кругозора.

*Индивидуально-дифференцированный подход* предполагает обучение с учетом индивидуальных особенностей детей и способствует созданию условий для индивидуального личностного роста каждого ребенка в ходе изучения английского языка.

*Коммуникативный подход* способствует более эффективному формированию у детей иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов. Речевая деятельность дошкольников обуславливается коммуникативной ситуацией, которая выступает стимулом, вызывающим потребность в общении и побуждающей ребенка к естественной речевой активности.

*Программа* учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МКУДО «ДДЮТ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о дистанционной форме обучения в МКУДО «ДДЮТ» от 27.03.2020г.

**Возраст учащихся (адресаты программы):** дети 6-7 лет.

Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей). Количество детей в группе 10-11 человек.

В дошкольный период словарный запас родного языка и речевые потребности дошкольников ограничены, поэтому, изучая английский язык они не чувствуют большого разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Дети дошкольного возраста отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к

осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал. Дошкольники изучают английский язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.

**Форма обучения:** очная.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

**Срок освоения программы:** 1 год (36 недель, 9 месяцев).

**Объем реализации программы:** 72 часа в год.

**Форма проведения занятий:** групповая, аудиторная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, игровые

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Цель программы** – познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.

**Задачи программы:**

*Образовательные задачи:*

- сформировать навыки и умения решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;
- сформировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;
- научить самостоятельно употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие задачи:*

- развить восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;
- развить специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развить творческую активность и речевую культуру дошкольников.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать уважительное отношение к другой культуре и ее традициям.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п\п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля/
1.	Введение в программу	1	1	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир.	6	2	4	Игровые задания.
7.	Магазин игрушек.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда.	8	3	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Одежда.	7	3	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.	Праздники в Великобритании.	2	2	-	Тематическая беседа.
13.	Подведение итогов.	1	-	1	Игровые задания.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1.** Введение в программу (1ч.).

Теория (1ч.). Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских и американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по т/б.

*Формы контроля:* тематическая беседа, педагогическое наблюдение.

### **Тема 2.** Знакомство (7ч.).

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Знакомство». Личные местоимения.

Практика (5ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления личных местоимений в речи. Закрепление употребления новых слов. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.** Животные: домашние и дикие (7ч.)

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Животные: домашние и дикие». Речевой образец: «This is...».

Практика (5ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «This is...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

### **Тема 4.** Вот что я умею делать (6ч.).

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Вот что я умею делать». Речевой образец «I can...».

Практика (4ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I can...» с помощью пиктографических знаков. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

### **Тема 5.** Я учусь считать (6ч.).

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Я учусь считать». Множественное число существительных.

Практика (4ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 6. Разноцветный мир (6ч.).**

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Разноцветный мир». Речевой образец «I see...».

Практика (4ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I see...». Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 7. Магазин игрушек (7ч.).**

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Магазин игрушек». Речевой образец «I have...».

Инструктаж по т/б.

Практика (5ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I have...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 8. Моя семья (7ч.).**

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Моя семья». Притяжательные местоимения.

Практика (5ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Составление рассказа о своей семье. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 9. Моя любимая еда (8ч.).**

Теория (3ч.). Лексика по теме: «Моя любимая еда». Речевой образец «I like...».

Практика (5ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I like...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 10. Одежда (7ч.).**

Теория (3ч.). Лексика по теме: «Одежда». Речевой образец «I am wearing...».

Практика (4ч.). Отработка произношения звуков, новых слов. Построение предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новой лексикой. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 11. Скоро в школу (7ч.).**

Теория (2ч.). Лексика по теме: «Скоро в школу».

Практика (5ч.). Отработка произношения новых слов. Закрепление употребления новых слов в речи. Составление описательных рассказов. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 12. Праздники Великобритании (2ч.)**

Теория (2ч.) Празднование Рождества в Великобритании. Празднование Пасхи в Великобритании.

*Формы контроля:* тематическая беседа.

**Тема 13. Подведение итогов (1ч.).**

Практика (1ч.) Итоговое занятие. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

*Формы контроля:* игровые задания.

**Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- формирование интереса к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности.

*Метапредметные результаты:*

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе;
- развитие умения выбирать языковые и речевые средства при решении коммуникативных задач;
- развитие коммуникативных способностей, включая умение взаимодействовать с окружающими.

*Предметные результаты (овладение речевыми навыками и языковыми умениями):*

- овладение элементарными фонетическими навыками;
- умение произносить усвоенные фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- умение выражать отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных грамматических структур;
- умение сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях при помощи простых фраз.



## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### Календарный учебный график.

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
01 сентября 2020 - 25 мая 2021	2 дня	36 недель

### Условия реализации программы

#### Материально-техническая база

1. *Техническое оснащение:* ноутбук, магнитная доска.
2. *Наглядный и дидактический материал:* тематические карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактические игры.

Видеоматериал по темам: «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Моя любимая еда», «Одежда», «Приветствие», «Скоро в школу», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Праздники в Великобритании».

3. *Учебно-методические материалы:* пиктограммы, творческие страницы.

#### Способы и формы проверки результатов.

Формы и способы проверки результатов обучения дошкольников английскому языку определены с учетом их возрастных и психологических особенностей. Основной метод проверки результатов – это наблюдение за детьми в игровых ситуациях, поскольку игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся, развития их способностей и личностных качеств и их соответствие планируемым результатам *Программы* осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года с целью определения начального уровня подготовки учащихся.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года на итоговых занятиях после каждой темы в форме игровых заданий и направлен на оценку качества освоения учащимися содержания *Программы* в период обучения после входного контроля до итоговой оценки качества освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме итогового занятия.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в конце учебного года в форме итогового открытого занятия.

### **Материалы входного контроля.**

*Проверка артикуляционного потенциала дошкольников.* Определяет, насколько хорошо скоординированы движения органов речевого аппарата ребенка, позволяющие правильно и отчетливо повторять звуки английского языка за педагогом. Проводится при помощи фонетической сказки о Язычке.

Критерии оценки артикуляционного потенциала:

*высокий уровень* – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении;

*средний уровень* – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения в произношении;

*низкий уровень* – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

*Проверка потенциала фонематического слуха дошкольников.* Направлена на способность дошкольников выделять, воспроизводить и различать звуки английской речи. Проводится при помощи упражнений: «Кто сказал?», «Эхо», «Ладшки».

Выявление уровня знаний дошкольников об англоязычных странах, английском языке происходит с помощью беседы.

### **Материалы текущего контроля.**

С помощью текущего контроля осуществляется уровень освоения программного материала учащимися после прохождения каждой темы. Текущий контроль проводится в форме игровых заданий и позволяет определить развитие фонетического, лексического и грамматического уровней речи дошкольников. В конце каждого занятия учащиеся получают цветные звездочки за правильно выполненные задания. Подсчет звездочек в конце полугодия выявляет степень усвоения учебного материала.

Игра «Эхо». Педагог произносит звук, слово, словосочетание. Необходимо правильно его повторить.

Игра «Сломанный телефон». Учащиеся тихо говорят слово, которое назвал педагог, и передают его по цепочке. Последний в цепочке называет вслух слово, названное педагогом.

Игра «Что пропало?». Представлены карточки по изучаемой теме, необходимо убрать одну карточку, а затем узнать у учащихся, что исчезло.

Игра «Кто больше?». Раскладываются карточки по нескольким изученным темам; учащиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Игра «Ладочки». Выбирается слово, которое будет «главным». Педагог называет ряд слов на английском языке, необходимо хлопнуть в ладоши, когда дети слышат «главное слово».

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых они должны составить заданное предложение.

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Реши пример». Предлагается решить математические примеры в картинках и дать ответ на английском языке.

Задание «Договорки». Педагог зачитывает короткий стих на русском языке, необходимо назвать в рифму его последнее слово на английском языке.

### **Материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме открытого занятия и позволяет оценить уровень успешности освоения программного материала учащимися по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир».

Педагог приветствует учащихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Учащиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». В гости к детям приходит Незнайка, который уже учится в школе и ему надо подготовиться к контрольной работе по английскому языку, но он прогулял много уроков и теперь боится получить плохую отметку, и просит детей помочь ему подготовиться к контрольной работе, выполнив задания.

Задание «Ладочки» (проверка навыков аудирования).

Учащиеся выбирают тему (из пройденных). Педагог называет ряд слов на английском языке по выбранной теме; необходимо хлопнуть в ладоши, как только звучит слово по теме.

Задание «Вспомни слова» (проверка овладения программной лексикой, уровня развития фонематического слуха). Педагог просит назвать все известные слова, начинающиеся на заданный звук.

Задание «Кто знает больше слов?» (проверка овладения лексическим материалом). Раскладываются карточки по изученным темам. Учащиеся называют по одному слову и

берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек. По окончании игры каждый ребенок считает количество набранных карточек на английском языке.

Разминка (проверка уровня развития фонематического слуха, навыков аудирования). Предлагается выполнить команды, только в том случае, если педагог говорит слово «please».

Задание «Расскажи, что ты видишь на картинке» (проверка навыков говорения и усвоения лексического материала). Предлагается рассмотреть картинку с изображением животных и назвать их.

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков, на основе пройденного лексического материала и речевых образцов.

### **Материалы итоговой оценки качества освоения программы.**

Итоговая оценка качества освоения программы проводится по результатам реализации Программы и позволяет выявить уровень успешности усвоения программного материала. Проводится в форме итогового открытого занятия по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Моя любимая еда», «Одежда», «Скоро в школу».

Педагог приветствует учащихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Учащиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». В гости к детям пришел Teddy – Bear вместе с другом, которого зовут Pod. Pod знакомится с ребятами: называет свое имя и возраст. Далее спрашивает у каждого: What is your name? How old are you? Педагог говорит, что ребята подготовили рисунки на тему: «Моя семья» и хотят рассказать гостям о себе и о членах своей семьи. Pod приготовил для ребят много заданий, поскольку не поверил, что дошкольники знают английский язык.

Задание «Договорки». На доске расположены цифры от 1 до 10. Необходимо назвать цифру, которой соответствует загадка-договорка по теме: «Животные».

Задание «Знатоки математики». Решение математических примеров и возможность ответов на английском языке.

Разминка. Действия под песню: «Clap your hands».

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых необходимо составить заданное предложение.

Задание «Я вижу». Предлагается рассмотреть картинку с изображением фруктов и овощей и дать им названия.

Задание «Собери портфель». На доске расположены карточки с изображением школьных принадлежностей. Дети говорят на ушко друг другу слово, которое назвал педагог. Последний в цепочке ребенок называет вслух слово, названное педагогом, и берет с доски соответствующую карточку.

В конце занятия Rod и Teddy – Bear вручают детям медальки за отличные знания английского языка.

### ***Критерии оценки.***

#### **Высокий уровень (В).**

*Фонетические навыки* – произношение всех звуков английского языка без ошибок.

*Лексические навыки* - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

*Грамматические навыки* - без ошибок выполняет задания.

*Диалогическая речь* – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2- 3 вопросов.

*Монологическая речь* - уметь делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. без ошибок.

*Аудирование* – правильно передает содержание услышанного.

#### **Средний уровень (С).**

*Фонетические навыки* – произношение звуков английского языка (до 3-х ошибок).

*Лексические навыки* - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

*Грамматические навыки* - выполняет задания с 1-5 ошибками.

*Диалогическая речь* – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

*Монологическая речь* - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

*Аудирование* – условно-правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

*Низкий уровень (Н).*

*Фонетические навыки* – произношение звуков английского языка (более 5-ти) ошибок.

*Лексические навыки* - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

*Грамматические навыки* - выполняет задания с 5 и более ошибками.

*Диалогическая речь* – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

*Монологическая речь* - уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 1-2 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

*Аудирование* – не понимает содержание услышанного.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п/ п	ФИ	Промежуточная аттестация					Итоговая оценка качества освоения программы						
		Фонетические навыки	Аудирование	Говорение		Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Аудирование	Говорение		Лексические навыки	Грамматические навыки
				Диалогическая	Монологическая					Диалогическая	Монологическая		

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	1. Образовательная	- словесные методы: рассказ,	Карта Великобритании	Ноутбук, магнитная	Тематическая

		деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.	объяснение, беседа.	нии, тематические карточки	доска.	беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности. 3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация).	Тематические карточки, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная деятельность по закреплению	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры;	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Мир животных», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		<p>знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>		<p>ые педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>		
4.	Вот что я умею делать	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Вот что я умею делать», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.		1.	- словесные методы:	Тематически	Ноутбук,	Игровые



	Я учусь считать	<p>Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>е карточки, видеозаписи по теме: «Я учусь считать», дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	магнитная доска.	задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Разноцветный мир», дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.

		<p>деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>		город».		
7.	Магазин игрушек	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности. 3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Магазин игрушек», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя семья», дидактические игры. Ссылки на видеоматери</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		<p>деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>		<p>алы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>		
9.	Моя любимая еда	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя любимая еда», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

10.	Одежда	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Одежда», дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Скоро в школу», дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		знаний и способов деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.		«Сетевой город».		
12.	Праздники в Великобритании	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.	словесные методы: рассказ, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Праздники в Великобритании» Ссылки на видеоматериалы по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.
13.	Подведение итогов.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: игровые задания задание.	Карточки заданий Ссылки на разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.

### Список литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет/Под ред. Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: «Росмэн-Пресс», 2017. – 96 с.

2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: КАРО, 2016. – 368.
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.-160 с.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194 с.
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет/ Крижановская Т.В., Бедич Е.В. – М.: ЭКСМО - ПРЕСС, 2018 – 48 с.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/С.В. Литвиненко – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 46 с.
7. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. - 88 с.
8. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. - 88 с.
9. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. - 96 с.
10. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2016. - 96 с.
11. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель., 2017. - 127 с.