

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МКУДО «ДЮТ» *В. В. Гладких*
ПРИКАЗ № 66-оси от 31 августа 2020г
ПРОТОКОЛ № 5 от 31 августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ЗНАНИЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

ВОЗРАСТ: 6,7 ЛЕТ



АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:
*КИСЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
ЛУНИНА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА.
РЕАЛИЗУЕТ ПРОГРАММУ:
*ДЕНИСОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
педагоги дополнительного образования**

Г. ЕФРЕМОВ
2020 г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа студии «Увлекательный мир знаний» (Далее – Программа) реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью образования.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ – стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный мир знаний» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности и любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук (математики, логики, окружающего мира и др.), способствует формированию интересов, знаний и навыков к экспериментально - исследовательской деятельности, а так же на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Устав МКУДО «ДДЮТ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о дистанционной форме обучения в МКУДО «ДДЮТ» от 27.03.2020г.

Программа студии «Увлекательный мир знаний» учитывает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155г.), включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- речевое развитие,
- социально – коммуникативное,
- познавательное развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

НОВИЗНОЙ данной программы является комплексное использование элементов современных методик: О.В.Дыбиной «Неизведанное рядом» и Е. Салминой «Опытно-экспериментальная деятельность», структуризация практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Также расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью Программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных и логических заданий по математике и окружающему миру.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, решение задач на развитие логического мышления (анализ и синтез, классификация по признакам, пространственное воображение), и т.д.

Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСОБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Работа с дошкольниками строится на основе ведущих педагогических принципов:

- ✓ принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип индивидуальности (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим индивидуальным маршрутом);

- ✓ принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- ✓ принцип сотрудничества и сотворчества;
- ✓ принцип непрерывности, преемственности (обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения).

Непосредственная образовательная деятельность в студии организована в разделах:

- «Читаем с увлечением»
- «Грамматика»
- «Занимательная математика»
- «Познавательный мир»

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети дошкольного возраста 6-7 лет. Группы формируются на основании пакета документов для зачисления учащихся и медицинской справки. Наполняемость группы 10 человек.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: по 72 часа по каждому разделу программы. Всего за год 288 часов за учебный год.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1год

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная, групповая.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения /приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

комбинированный, теоретический, практический.

- эксперименты и опыты;
- наблюдения, экскурсии;
- выставки, викторины;
- тематические праздники;
- элементы театрализации.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 30 минут, включая физкультминутки. Перерыв 10 минут. Расписание видов деятельности строится с учётом СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через развитие логического мышления и познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей для дальнейшего обучения в школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- ✓ становление целостной современной картины мира и формирование основ естественнонаучного мировоззрения;
- ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), увеличение объёма внимания и памяти;
- ✓ развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- ✓ развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного и словесно-логическому мышлению;
- ✓ развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- ✓ обучение достижению результатов, размышлению, отстаиванию своей позиции, обобщению результатов опытов;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания Программы предполагается повышение у детей уровня личностно-мотивационной готовности к обучению в школе, как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению. Формирование естественнонаучных знаний и представлений, исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Работа с родителями

Важным условием успешной работы является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а также индивидуальное консультирование. Все это помогает фиксировать достижения ребенка, определяет содержание индивидуального взаимодействия.

Работа с родителями направлена на:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- ✓ повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования;
- ✓ консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности дошкольников; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории, во время дистанционного обучения;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✓ обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

В соответствии с Календарным учебным графиком МКУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2020 г., окончание учебного года: 25.05.2021 г. (9 месяцев, 36 учебных недель)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации задач данной программы необходимы:

Наглядный и дидактический материал:

- игрушки, дидактические игры, сюжетные картинки, картины для описательного рассказывания, книги с иллюстрациями;
- буквы, цветные фишки и схемы для звукового анализа слов, схемы предложений;
- цифры, математические знаки, счетный материал, деревянные кубики, карточки и тесты с заданиями на развитие логики и мышления;
- необходимое оборудование и материалы для опытно-экспериментальной деятельности с детьми (тарелочки, стаканчики, песок, часы, лупа, разнообразный природный материал, трубочки, пипетки и т.д.)
- ноутбук, магнитная доска, наглядный материал по всем разделам программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Проверка результатов усвоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного контроля, промежуточной аттестаций и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме игры-путешествия. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков.

Проводится с целью выявления знаний, умений и навыков дошкольников на первом этапе обучения. Входной контроль включает в себя дидактические игры и упражнения.

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года (декабрь) в форме практических работ (дидактических игр).

Итоговая оценка качества освоения программы овладения уровнем достижений учащихся по завершении всего срока реализации Программы. Осуществляется в конце учебного года (май) в форме вопросника. В процессе аттестации исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка путём наблюдений за ним, бесед, практических работ, игр.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ **«ЧИТАЕМ С УВЛЕЧЕНИЕМ»** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный раздел программы предусматривает процесс обучения чтению. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

За основу обучения чтению выбрана методика «Обучение грамоте» Журовой Л.Е. и букварь для будущих отличников О. Жуковой, рабочая тетрадь О.В. Опереновой «Я пишу слова», рекомендованные Министерством образования РФ, как пособия по обучению чтению дошкольников.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: совершенствовать навык чтения дошкольников, формировать слитное чтение. Создавать условие для осмысленного и осознанного чтения. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, членить предложения на слова (определять количество слов в предложении).

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

Развивающие – обогащать словарный запас, развивать речь детей, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закреплять умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении и составлять предложения с заданным словом.

Воспитательные – формировать интерес к чтению, воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Игра-путешествие
2.	АБВГДЕ – йка	43	13	30	Практические работы
3.	Слоговое чтение	27	7	20	
5.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	Всего часов:	72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч)

Теория (1ч.) Знакомство с разделом. *Инструктаж по ТБ.*

Формы контроля: игра-путешествие

2. АБВГДЕ - йка (43ч)

Теория (13ч) Знакомство с алфавитом. «Как хорошо уметь читать!». Понятия «буква», «звук». Мир звуков. Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Знакомство с согласными звуками. Понятия «слог», «слово». Согласные звуки. Понятие «глухой звук». Понятие «ударный слог». Ударение. Гласные звуки. Ударный и безударный звуки. Понятие «звонкий звук». «Парные – непарные звуки». Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я. Гласные звуки [А]-[ЙА]. Буква Я. Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я. Гласные звуки [У]-[ЙУ]. Буква Ю ю. Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуки [О]-[ЙО]. Буква Ё ё.

Практика (30ч) Гласные звуки [а], [о], [у]. Гласные буквы Аа, Оо, Уу. Согласные звуки [М]-[М’]. Буквы М м. Согласный звук [Ш]. Буквы Ш ш. Согласные звуки [К]-[К’]. Буква К к. Согласные звуки [С]-[С’]. Буква С с. Согласные звуки [Л]-[Л’]. Буква Л л. Согласные звуки [Н]-[Н’]. Буква Н н. Согласные звуки [Т]-[Т’]. Буква Т т. Согласные звуки [Р]-[Р’]. Буква Р р. Дифференциация согласных звуков [Л]-[Р], [Л’]-[Р’] в словах. Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Согласные звуки [В]-[В’]. Буква В в. Согласные звуки [П]-[П’]. Буква П п. Согласные звуки [З]-

[З']. Буква З з. Гласный звук [Э]. Буква Э э. Согласные звуки [Б]-[Б']. Буква Б б. Дифференциация парных согласных звуков [Б]-[П] и [Б']-[П'] в словах. Дифференциация парных согласных звуков [З]-[С] и [З']-[С'] в словах. Согласные звуки [Д]-[Д']. Буква Д д. Дифференциация парных согласных звуков [Д]-[Т] и [Д']-[Т'] в словах. Согласные звуки [Г]-[Г']. Буква Г г. Дифференциация согласных звуков [Г]-[К], [Г']-[К'] в словах. Согласный звук [Ж]. Буква Ж ж. Дифференциация парных согласных звуков [Ж]-[Ш]. Согласный звук [Ч]. Буква Ч ч. Согласные звуки [Х]-[Х']. Буква Х х. Согласные звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф ф. Дифференциация парных согласных звуков [В]-[Ф] и [В']-[Ф'] в словах. Согласный звук [Ц]. Буква Ц ц. Закрепление пройденного материала. Согласный звук [Щ]. Буква Щ щ.

Дидактические игры: «Назови слово на данный звук», «Определи место звука в слове», «Цепочка слов», «Подбери схему к слову» «Найди букву», «Поймай звук», «Скажи как я», «Подбери слово к схеме», «Определи место звука в слове», «Слоговое лото».

Письменные задания выполняются в тетрадях в косую линейку и рабочих тетрадях «Я пишу слова» О.В.Опереновой

Формы контроля: практические работы

3. Слоговое чтение (27ч)

Теория (7ч) Понятие «речь». «Слово». Такие разные слова (2ч). Понятия «устная речь», «предложение». Понятие «предложение». Виды предложений. Понятие «текст», «предложение». Понятия «короткие» и «длинные» слова».

Практика (20ч) Закрепление пройденного материала. Праздник «Новогодние чудеса у ёлки». Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными звуками. Работа со слоговым составом слов. Работа над предложениями. Лексические игры и упражнения. Праздник «День защитника Отечества». Словесный состав предложения. Праздник «8 Марта – праздник мам». Слоговое лото. Составление слов с данными слогами. Ударение. Чтение букваря. Слоговой и звуковой анализ слов. Ребусы, кроссворды, шарады. «Собери слова в предложение. Поставь знак препинания». Слоговое лото. Составление слов с данными слогами. Скороговорки, загадки. «Отгадай и запиши». Чтение слов с Ъ и Ь. Дид.игры: «Какой знак спрятался?». «Наследники Великой Победы». Ребусы. Из какой сказки? (прочитай и напиши название сказки). Закрепление пройденного материала. «Как хорошо уметь читать...»

Дидактические игры: «Составь слово из слогов», «Встречу слово на дороге, разделю его на слоги», «Составь предложение», «Вставь предлог», «Закончи предложение», «Поставь правильно знак», «Прочти слог правильно», «Какой слог лишний?», «Составь предложение», «Прохлопай слово», «Определи ударный звук». Чтение стихотворений, посвященных тематическим праздникам.

Чтение букваря О.Жуковой, книг из серии «Читаем по слогам»

Форма контроля: практические работы

4. Итоговая деятельность (1ч)

Практика (1ч) Тестовые задания по изученным темам

Форма контроля: вопросник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При успешном освоении данного раздела, учащиеся смогут:

- знать буквы русского алфавита;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определять количество звуков в слове; выделять в слове гласные звуки (ударные, безударные), согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие, парные – непарные);
- уметь делить слова на слоги, называть количество слогов в слове;
- называть последовательность слов в предложении, самостоятельно составлять предложения на заданное количество слов, с заданным словом;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: сентябрь.

Форма проведения «Игра-путешествие», включает в себя разделы:

Раздел «АБВГДЕ – йка»

Цель: выявление знаний букв и звуков; определение место звука в словах;

Раздел «СЛОГОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Цель: выявление умения складывать слоги

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме дидактических упражнений и практических заданий.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сроки проведения: декабрь.

Форма проведения практические работы (дидактические игры)

Раздел «АБВГДЕ – йка»

Форма аттестации: прослушивание чтения слов и предложений детьми

(в письменной форме, индивидуально для каждого учащегося)

Цель: выявление знаний букв, умение распознавать гласные и согласные звуки. Звуковой анализ несложных слов (состоящих из трех-четырёх звуков)

Задание 1. Составь из слогов слова и запиши их (индивидуальные задания)

Задание 2. Звуковой анализ слова:

Цель: выявление умений определять гласные и согласные звуки, место звука в слове;

Задание 3. Составь предложение

Цель: выявление умений расставлять слова в правильной последовательности

Раздел «СЛОГОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Задание 4. Диагностика навыков чтения (слогов, коротких слов)

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий без помощи педагога. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - правильное выполнение задания при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки проведения: 15 – 25 мая

Форма проведения вопросник

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня усвоения программы.

Раздел «АБВГДЕ – йка»

Задание 1. Составь из слогов слова и запиши их

Цель: выявление умений соединить данных слогов в слова;

Задание 2. Звуковой анализ слова:

Цель: выявление умений определять гласные и согласные звуки, находить ударный звук, делить слова на слоги (на примере одного слова)

Задание 3. Составь предложение

Цель: выявление умений из данного слова составлять предложение; расставлять знаки препинания в предложениях (письменно);

Раздел «СЛОГОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Задание 4. Диагностика навыков чтения (коротких текстов) детьми

- пересказ прочитанного текста

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках деятельности)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы проведения итогов
1	Введение в программу	Учебная деятельность первичного получения новых знаний, умений, навыков.	Игровой Наглядный Словесный	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Магнитная доска	Игра-путешествие
2	АБВГДЕ-йка	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки; кассы букв и слогов; раздаточный материал, дидактические игры. Рабочие тетради https://www.youtube.com/watch?v=BBNNLpZmWOE https://www.youtube.com/watch?v=dqPy7PA2Pgo https://www.youtube.com/watch?v=vc	Магнитная доска, маркер, ноутбук	Практические работы
3	Слоговое чтение					

				FeigtLYIs https://www.youtube.com/watch?v=BBNNLpZmW0E		
4	Итоговая деятельность	Практическая работа	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия, карточки	Магнитная доска	Вопросник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении данной программы авторы опирались на следующие методические пособия:

1. Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. / Н.С. Варенцова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие/ Изд. Центр Педагогического образования, 2017г.
3. Ковригина Т.Е, Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет. Комплексные занятия, игровые задания - Изд.: Учитель г. Волгоград – 2018г.
4. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. 2017г.
5. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 6-7 лет/ Н.Ю. Костылева – М.: АСТ: Астрель, 2016г.
6. Савина Л.П., Крылова Т.В., Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках./Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2018г.
7. Смоляная В.С. Карточка игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/ Изд-во: Содействие, 2016г.
8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. [Текст]/ Тумакова Г.А. – М.: Мозайка-Синтез, 2017г.
9. Пименова Е.П., Пальчиковые игры./ Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2017 г.

Литература для учащихся:

1. Жукова О. Букварь для будущих отличников: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ О. Жукова – Изд.: Эксмо , 2015г.
2. Касса букв и слогов; фишки (синие, зеленые, красные)
3. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь - М.: «ЮВЕНТА» 2018г.
4. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь 1-2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением/ В.В Коноваленко- М.: Издательство «Гном и Д» 2018г.

5. Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраст/ Авт. сост. Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016г.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

«ГРАММАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный раздел программы включает:

1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

2. Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят и т.д.) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко и т.д.);

3. Развитие интереса детей к художественной литературе;

4. Обогащение речи учащихся существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду

Раздел программы модифицирован, опирается на методику Гербовой В.В. и Ушаковой О.С.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: формировать навыки речевого общения.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

- формировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развивать связную речь, речевое общение;

- формировать грамматический строй речи дошкольников;

- совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (отвечать на вопросы, пересказывать рассказы, сказки, составлять рассказы по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказы по личным наблюдениям и впечатлениям, составлять загадки, сказки, рассказы и т.д.);

- формировать умение создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения, повествования (различные виды пересказа, рассказа), правильно отражать в речи воспринятое, рассказывать последовательно, с достаточной полнотой и законченностью, не отвлекаясь от темы;

- развивать образную речь и умения рассказывать живо, выразительно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	теория	практика	

1.	Введение в программу	1	1	-	Игра-путешествие
2.	Связная речь.	37	5	32	Практическая работа
3.	Формирование грамматического строя речи.	15	6	9	
4.	Ознакомление с художественной литературой.	18	10	8	
5.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	ИТОГО:	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1 ч)

Теория (1ч) Знакомство с разделом. *Инструктаж по ТБ.*

Формы контроля: игра-путешествие

2. Связная речь (37ч)

Теория (5ч) Знакомство с понятием «Диалог». Дать представление о структуре описательного рассказа. Знакомство с понятием «Монолог». Знакомство с понятием коллективное – рассказывание описание.

Практика (32ч) Рассказывание из личного опыта: «Мой летний отдых». Пересказ произведений И.С. Соколова-Микитова. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Богатый урожай». Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Чтение и пересказ рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб». Пересказ произведений К.Д. Ушинского. Пересказ рассказов М.Зощенко, И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» по серии сюжетных картинок. «Что за прелесть эти сказки». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семейный ужин». Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Чтение и пересказ рассказа Г.Я.Снегирева «Пингвиний пляж». Закрепление пройденного материала. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы». Составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам. Беседа по картине «Общая горка». Рассказывание по сюжетным картинкам «Кормушка». Беседа о птицах. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Составление рассказа на тему: «Граница Родины – на замке». «Моя мама» (рассказ из личного опыта). Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову). Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Чтение и пересказ И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», «Ранней весной». Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Знакомство с пейзажными картинами И.Левитана, их описанием. Творческое рассказывание на тему «Как

разбудили клен» Г.Новицкой «Вскрываются почки». «Мой друг» (рассказ из личного опыта).
Чтение и пересказ рассказа М.Пришвина «Роса». Закрепление пройденного материала.
«Литературный калейдоскоп».

Формы контроля: практические работы.

3. Формирование грамматического строя речи (16ч)

Теория(7ч) Понятие «Словообразование». «Слова синонимы и слова антонимы». «Зимушка – зима, зима снежная была». Дать понятия «рифма». Знакомство с фразеологизмами. Сказка про «упрямые слова».

Практика (9ч) «Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек». Логические упражнения. Беседа по прочитанной сказке «Хлебный голос» А.Ремизова. Д.и.: «Я –вам, вы – мне». Праздник «К нам приходит Новый год!». «Объяснялки». «Рассуждалки». Праздник «Мы – юные защитники Отечества». Праздник «Наши мамы лучше всех». Праздник «Этих дней не смолкнет слава».

Дидактические игры: «Из чего - какая игрушка?», «Сосчитай», «Что, где стоит?», «Закончи предложение» (Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить и т.д.). «Выбери лишний предмет, объясни свой выбор», Д.и.: «Я – вам, вы – мне», «Мы играем в слова», «Любимые новогодние игрушки», «Назови родственное слово (снег, снежинка,...)», «Объясни пословицу», «Расскажи о предмете, не называя его», «Цепочка ассоциаций», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Закончи фразу», «Назови ласково», «Кто такие военные?», «Кому-что!», «Угадай профессию», «Защитники Отечества», «Мама-какая?», «Подарок маме», «Какой, какая, какое?», «?», «Чей? Чья? Чьё?», «Один – много», «Родственные слова» и т.д. Употребление несклоняемых существительных (пальто, радио, метро, пианино, кофе, какао).

Загадки. Чтение рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка», сказки «Хлебный голос». Чтение «Веселого фразеологического словаря».

Форма контроля: практические работы.

4. Ознакомление с художественной литературой (18ч)

Теория: (10ч) Знакомство с творчеством И.С.Соколова-Микитова, К.Д.Ушинского, М.М.Зощенко, А.С.Пушкина, Н. Сладкова, К.Паустовского, В.Драгунского, Н.Носова. Устное народное творчество «Небылицы – перевертыши». Знакомство с баснями И.Крылова и Толстого.

Практика (8ч) Заучивание стихотворения Я.Дягутите «Руки человека». А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Заучивание стихотворений к празднику 23 февраля. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». Чтение и пересказ "Пусть будет соловей и жук" В.Сухомлинского. Анализ рассказа «Три калача

и одна баранка» Л.Н.Толстого. Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В. Бирюкову).
Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».

Формы контроля: практические работы

5. Итоговая деятельность (1ч)

Практика (1ч) Тестовые задания по изученным темам.

Формы контроля: вопросник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При успешном освоении данного раздела, учащиеся смогут:

- достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли, чувства и желания;
- построить речевое высказывание в ситуации общения;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы; пересказать отрывок из понравившегося произведения; прочесть 2-3 любимых стихотворения; вспомнить 2-3 загадки;
- называть двух-трех авторов детских книг.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Цель: выявление умения последовательно выкладывать сюжетные картинки и составлять небольшой рассказ по ним

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

Задание: «Какой, какая, какое?»

Цель: выявлять умение подбирать существительные к прилагательным (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу. Задания выполняются в устной форме.

Задание: «Один-много»

Цель: выявлять умение согласовывать существительные с числительными

Задание: «Назови ласково»

Цель: выявление умений детей образовывать существительные с помощью суффиксов

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Цель: выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме дидактических упражнений и практических заданий.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сроки проведения: декабрь.

Форма проведения практические работы (дидактические игры)

Раздел «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

- пересказ;

-составление рассказа по сюжетным картинкам

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

Задание: «Из чего – какой?»

Из: чугуна – чугунный; дерева - ... Бумаги - ...Резины - ...Камня - ...Серебра - ...Стали - ...Металла - ...Пластика – Золота - ...Глины - ...Фарфора - ...Хрусталя - ...Пластмассы - ...Стекла - ...Кожи - ...Дуба - ...

Перед заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

Задание: «Посчитай»

Цель: выявлять умение согласовывать существительные с числительными

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Цель: выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки проведения: 15 – 25 мая

Форма проведения вопросник

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня усвоения программы.

Раздел «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Цель: выявление умений составлять рассказ по сюжетным картинкам

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

Задание: «Подбери родственные слова» (устно)

Перед заданием на стол выкладывается набор картинок.

Задание 1. «Один-много»

Цель: выявление умений согласовывать существительные с числительными

Задание 2. «Назови ласково»

Цель: выявление умений детей образовывать существительные с помощью с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Цель: выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

№ п/	Раздел или тема программы	Формы занятия	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы проведения итогов
-------------	----------------------------------	----------------------	------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

п			образовательной деятельности (в рамках деятельности)			
1	Введение в программу	Учебная деятельность первичного получения новых знаний, умений, навыков.	Игровой Наглядный Словесный	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Магнитная доска	Игра-путешествие
2	Связная речь	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал https://www.youtube.com/watch?v=j6WBETc2Jk4 https://www.youtube.com/watch?v=ZamU0Dq3aAY	Ноутбук Магнитная доска	Практические работы
3	Формирование грамматического строя речи.	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал, подбор дидактических игр. https://www.youtube.com/watch?v=UhVAui_MuSk	ноутбук, обучающие компьютерные программы	Практические работы
4	Ознакомление с художественной литературой.	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки; книжные иллюстрации к сказкам; раздаточный материал, книжная литература https://mishka-knizhka.ru/pouchite-lnye-rassказы-dlya-detej	Магнитная доска, ноутбук	Практические работы
5	Итоговая	Практическая	Игровой	Методические	Магнитная	Вопросник

	деятельность	работа	Наглядный Словесный Практический	пособия	доска, ноутбук	
--	--------------	--------	--	---------	-------------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении данной программы авторы опирались на следующие методические пособия:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. / В. В. Гербова – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника Изд-во: ТЦ Сфера 2018г.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера 2018г.
4. Художественная литература для детей с иллюстрациями.

Литература для учащихся:

1. Кутявина Н.Л., Гаврина С.Е. Готовим руку к школе.- Я.: Академия развития,2017г.
2. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017г.
3. Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет»/ О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2016г.
4. Сюжетные картинки и картины для составления рассказов

Рекомендуемая литература для чтения родителями детям:

1. Произведения К.Д.Ушинского «Бодливая корова», «Жалобы зайки», «Курица и утята», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» и др.
2. Произведения Л.Н.Толстого «Косточка», «Филиппок», «Птичка», «Лев и мышь», «Отец и сыновья», «Дуб и орешник».
3. Чтение рассказов Н.Н.Носова, В. Драгунский.
4. Произведения С.Я Маршака «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей», «Почта», «Первый день календаря», «Как печатали книгу»
5. Произведения М.Пришвина «Золотой луг», «Кладовая солнца», «Разговор птиц и зверей», «Глоток молока».
6. Произведения о природе: Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».
7. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»
8. Произведения В.Бианки «Приключения муравьишки», «Аришка-Трусишка», «Заяц, косач, медведь и весна», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки».
9. В.Берестов «Читалочка», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Я.Аким «Неумейка», А.Барто «Веребочка».

10. Произведения В.Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона»
11. Михалков С. «А, что у вас?», Осеева В. «Три товарища», «Почему?»
12. Сказки Г.Х.Андерсена, братьев Гримм, Ш.Перро, А.С.Пушкина, русские народные сказки. Басни И.Крылов и Толстого.
13. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел программы «Занимательная математика» дает возможность развивать любознательность и познавательную мотивацию дошкольника, интерес к математике, формировать логическое мышление, организовывать предпосылки научной деятельности.

Дает возможность усваивать относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в пространстве и времени, дает понятия значения слов, относящихся к предметам и действиям, и возможность научиться пользоваться ими при решении логических задач.

Дети учатся использовать знания в разнообразной самостоятельной деятельности, развивают познавательные процессы (логику, мышление, воображение), важные для дальнейшего обучения в школе, это развитие ведёт к формированию таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, то есть направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: *формировать умственные способности и математические представления, умения мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.*

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

Образовательные

- формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы;

Развивающие

- развивать логическое и образное мышление, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

Воспитывающие

• воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, ответственность, аккуратность, предприимчивость, аккуратность, предприимчивость.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Игра - путешествие
2.	Количество и счет.	33	6	27	Практические работы
3.	Геометрические фигуры и величины.	8	6	2	
4.	Сравнение и измерение	10	3	7	
5.	Пространственно-временные представления	11	3	8	
6.	Логические упражнения	8	-	8	
7.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	Всего часов:	72	19	53	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч)

Теория (1ч) Знакомство с разделом. *Инструктаж по ТБ*

Форма контроля: игра-путешествие

2. Количество и счет (33ч)

Теория (6ч) Как хорошо уметь считать! Знакомство с действием сложения и вычитания, знаками «+» и «—». Знакомство с арифметической задачей. Число и цифра 3. Понятия «равенства» и «неравенства» предметов. Знакомство со знаками «>», «<». Знакомство с числовым отрезком. Понятия: «деньги», «монеты», «рубль», копейка». Знакомство с образованием второго десятка.

Практика (27ч) «Числа и цифры 1 – 2. Счет». Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. «Счет. Состав чисел из двух меньших. Решение задач». Решение задач на нахождение целого (суммы). Решение задач на нахождение части (остатка). Число и цифра 8. Состав числа 8. Состав числа 8 из двух меньших. Решение задач. Число и цифра 9. Счет. Состав числа 9 из двух меньших. Решение задач. Закрепление знаний учащихся. Число и цифра 0. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших. Решение задач. Образование второго десятка. Число 11 «Путешествие в сказку». «Счет. Число и цифра 12». «Счет. Число и цифра 13». «Счет. Число и цифра 14». Решение задач на смекалку. Логические задачи и упражнения. «Счет. Число и цифра 15». «Счет. Число и цифра 16». «Счет. Число и цифра 17». «Счет. Число и цифра 18». Закрепление умения

решать задачи. Счет двойками, тройками, пятерками. Число и цифра 19. «Логические задачи. Счет до 20». «Математическая викторина». Закрепление пройденного материала.

Дидактические игры: «Сколько всего?», «Который по счету?», «Назови соседей», «Назови пропущенное число», «Считай дальше», «Расставь по порядку», «Составь задачу», «Сосчитай по порядку», «Назови соседей».

Работа в рабочих тетрадях Шевелев «Прописи по математике» 1-2 части

Форма контроля: практические работы

3. Геометрические фигуры и величины (8ч)

Теория (6ч) Знакомство с геометрическими фигурами и их свойствами. «Свойства геометрических фигур». Геометрические понятия: точка, отрезок, луч. Линии: прямая, кривая, ломаная, многоугольник. «Отрезок. Длина. Знакомство с линейкой». Знакомство с объемными геометрическими формами.

Практика (2ч) «Многоугольники. Логические задачи». Изменения геометрических фигур по признакам. Распознавание объемных геометрических форм в окружающей обстановке. Закрепление умения классифицировать предметы в зависимости от формы.

Дидактические игры: «Узнай меня», «Назови лишнюю фигуру», «Путешествие карандаша», «Что на что похоже», «Подбери фигуру», «Измени признак фигуры», «Выложи по образцу», «Что, какой формы?».

Работа с геометрическими наборами», «Танграм», «Колумбовое яйцо».

Работа в рабочей тетради: Шевелев «Занимательная геометрия»

Форма контроля: практические работы

4. Сравнение и измерение (10ч)

Теория (3ч) Понятия «равенства» и «неравенства». Знакомство со знаками «=», «≠». «Деление целого на 2 (4) равные части». Знакомство с понятием «мерка».

Практика (7ч) Понятия: шире – уже, толще – тоньше, выше – ниже». Деление целого на 2, 4 (8) равные части. Понятие $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$. «Масса. Измерение массы». «Объем. Измерение жидких тел». «Объем. Измерение объема сыпучих тел». «Площадь. Измерение площади». Решение логических задач. Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.

Дидактические упражнения: «Что весит больше (меньше)?», «Тяжелее – легче», «Определи вес», «Расставь по порядку», «Разложи в порядке возрастания (убывания)», «Что больше (меньше)?», «Какая дорожка длиннее (короче)», «Какой шире (уже)?», «Сколько чашек вместится в кувшин?», «Измерь объем», «Сравни по объему», «Кто тяжелее (легче)» и т.д. Деление предметов на равные и неравные части, использовать в речи $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$

Работа с геометрическими наборами. Работа в рабочей тетради: Шевелев «Занимательная геометрия»

Дидактические игры: «Какой шире (уже)?», «Какой дуб толще?», «Расставь по возрастанию», «Какая елочка выше?», «Сколько чашек вместится в кувшин?», «Измерь объем», «Сравни по объему», «Какой коврик больше (меньше)?», «Найдите одинаковые по объему фигуры».

Форма контроля: практические работы

5. Пространственно-временные представления (11ч)

Теория (3ч) Знакомство с тетрадью в клеточку. Познакомить с пространственными отношениями предметов. Знакомство со временем, часами. Части суток.

Практика(8ч) Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между. Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги. Праздник «Новогодние чудеса у ёлки». Праздник «23 Февраля – день защитника Отечества». Праздник «8 Марта – праздник мам». «Время, часы». Ориентировка на листе бумаги. Формирование представления о частях суток, днях неделях, месяцах, временах года. Праздник Наследники Великой Победы.

Дидактические игры и письменные работы: графические диктанты, «Поставь предмет, где скажу», «Кто, где стоит?», «Что, где нарисовано?», «Повтори рисунок», «Повтори предмет по клеточкам», графические дорожки, «Части суток», «Тик-так», «Который час?», «Часы сломались», «Пройди путь по схеме, плану», «Который час?», «Поставь правильно время на часах», «Повтори рисунок», «Размести правильно предметы», «Пройди по трапу», Пройди по лабиринту», «Разбери боеприпасы», «Доставь донесение», «Собери цветок для мамы», «Перенеси покупки», «К маме по тропинке», «Наряди елочку», «Слепи снеговика», «Зимняя варежка», «Новогодняя фигура».

Форма контроля: практические работы

6. Логические упражнения (8ч)

Практика (8ч.) Алгоритм отгадывания. Сравнение «От большого к маленькому». Нахождение закономерностей. Решение логических задач. Загадки. Анализ построения. Логические пары. Логические цепочки. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества кубиков. Логика в окружающем мире.

Дидактические игры: «Закрась вагоны», «Сосчитай зайцев за забором», «Загрузи машины», «Собери бусы», «От большого к маленькому», «Нарисуй числовую змею», «Закрась одинаковым цветом», «Продолжи ряд», «Дорисуй фигуру», «Что потом?», «Четвертый лишний», «Продолжи последовательность», «Собери цепочку из домино», «Собери бусы», «Заполни пропуски», «Соедини точки по порядку», «Допиши числовые цепочки», «Соедини тарелки с конфетами», «Раскрась груз у машин», «Шоколадки для близнецов», «Уложи картинку на бок», «Собери бусы», «Замени палочку», «Кто выше?», «Собери коврики», «Фокусник», «Продолжи узор», «Лабиринт».

Форма контроля: практические работы

7. Итоговая деятельность (1ч)

Практика (1ч) Тестовые задания по изученным темам

Форма контроля: вопросник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При успешном освоении раздела программы учащиеся смогут узнать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0 - 9, знаки «+», «-», «=», «#», «<», «>»; числа от 11 до 20;
- названия геометрических фигур и тел: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида;
- последовательность дней недели, месяцев в году;
- структуру арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

К концу обучения учащиеся смогут приобрести навыки:

- счёта в пределах 20 (прямой, обратный счет, количественный, порядковый);
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме;
- соотносить цифру с количеством предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы из измерения;
- различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводить их сравнение;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, какое число больше или меньше;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание на основе предметных действий;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц (для детей с высоким уровнем развития);
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: сентябрь.

Форма проведения «Игра-путешествие», включает в себя разделы:

Задание 1. Счет до 10 (прямой, обратный порядковый). Устно.

Задание 2. Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Цель: выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять в группы;

Задание 3. Расстановка предметов в порядке убывания и возрастания

Задание 4. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте

Цель: выявление умений расставлять предметы в порядке возрастания и убывания

Задание 5 . Ориентировка в пространстве, на плоскости, на листе бумаги

Цель: выявление умений ориентироваться в пространстве, правильно называя нахождение предметов по отношению к себе, другому предмету

Задание 6. Ориентировка во времени

Цель: выявление умений называть дни недели, месяцы, времена года

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме дидактических упражнений и практических заданий.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сроки проведения: декабрь.

Форма проведения практические работы (дидактические игры)

Раздел «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Задание. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10 (прямой, обратный порядковый, количественный):

Цель: выявление умений вставлять пропущенную цифру; соотносить цифры и количество предметов; сравнивать цифры, используя знаки больше, меньше, равно; решать примеры на сложение и вычитание.

Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ»

Задание. Знание геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник, ромб; цилиндр, шар, куб и т.д.)

Цель: выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять их в группы;

Раздел «СРАВНЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ»

Задание. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте

Цель: выявление умений сравнивать предметы по длине, ширине, высоте

Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Задание 1. «Пройди путь»

Цель: выявление умения ориентироваться по плану

Задание 2. Ориентировка во времени

Цель: выявление знаний дней недели, месяцев, времен года;

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки проведения: 15 – 25 мая

Форма проведения вопросник

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня усвоения программы.

Раздел «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

Задание. Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20 (прямой, обратный порядковый, количественный):

Цель: выявление умений вставлять пропущенную цифру; сравнивать цифры, используя знаки больше, меньше, равно; решать задачи и примеры на сложение и вычитание; знания состава чисел в пределах 10.

Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ»

Задание. Знание геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник, ромб; цилиндр, шар, куб и т.д.)

Цель: выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять их в группы;

Раздел «СРАВНЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ»

Задание 1. Расстановка предметов в порядке убывания и возрастания

Задание 2. Сравнение предметов по объему, площади, весу

Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Задание 1. «Пройди путь»

Цель: выявление умения ориентироваться по плану

Задание 2. Ориентировка во времени

Цель: выявление знаний дней недели, месяцев, времен года; умение определять время с точностью до 1 часа;

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках деятельности)	Дидактический материал	Техническое оснащение учебной деятельности	Формы проведения итогов
1	Введение в программу	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическими знаками +, -, =, #, <, >; Геометрические фигуры ○ □ △ ▢; многоугольники; полосы, убывающие по длине и ширине	Магнитная доска	Игра-путешествие
2	Количество и счет	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическими знаками +, -, =, #, <, >; Рабочая тетрадь	Магнитная доска	Практическая работа

		знаний, умений, навыков		К.В.Шевелев «Прописи по математике». https://www.youtube.com/watch?v=isifEBmUiLU https://www.youtube.com/watch?v=fE-LU8BEGlg		
3	Геометрические фигуры и величины	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Геометрические фигуры \bigcirc \square \triangle \square ; многоугольники; полоски, убывающие по длине и ширине; объёмные геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, счетный набор (палочки, цифры) Рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Занимательная геометрия» https://www.youtube.com/watch?v=uUwF1oufLRs https://www.youtube.com/watch?v=I5vSCY4-bR4	Магнитная доска	Практическая работа
4	Пространственно-временные представления	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с изображением частей суток, времен года, названием месяцев. Макеты часов. Тетрадь в клетку карандаш https://www.youtube.com/watch?v=cNHkHoRmpsI https://www.youtube.com/watch?v=kpeEXhpehg8	Магнитная доска	Практическая работа
5	Сравнение и измерение	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений,	Игровой Наглядный Словесный Практический	Линейка, геометрические фигуры, игрушечные весы, полоски разной длины, ширины https://www.youtube.com/watch?v=kpeEXhpehg8	Магнитная доска	Практическая работа

		навыков		com/watch?v=XNqdlcPEuPM		
6	Итоговая деятельность	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическими знаками +, -, =, #, <, >; Индивидуальные карточки	Магнитная доска, ноутбук	Вопросник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении данной программы авторы опирались на следующие методические пособия:

1. Гойжа Н. В. «Интенсивный курс подготовки к школе» – М.: Айрис Пресс 2015г.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
3. Новикова В. П. Математика для детей 6-7 лет / В.П. Новикова В.П., М.- «Мозаика-Синтез» 2018г.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька. Практический курс по математике для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб. – М.: Изд.»Ювента», 2016г.
5. Фалькович Т.А, Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - Москва, ВАКО, 2017г.
6. Шевелёв К.В. «Дошкольная математика в играх» - для детей 5-7 лет, изд. Мозаика – синтез».
7. Шевелев К.В. Программа. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / К.В. Шевелев - М. ЮВЕНТА, 2016г.

Литература для учащихся:

1. Безруких М. М., Т. А. Филиппова Ступеньки к школе - М.: Дрофа, 2015г.
2. Жукова О. С. «Книга про время».
3. Шевелев К.В. Прописи по математике в 2-х частях Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В. Шевелев - М. ЮВЕНТА 2017г.
4. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2017г.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главное достоинство раздела программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях и взаимосвязях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации и обобщения. Экспериментальная деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Они стремятся познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное.

Непосредственная деятельность ориентирована на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Раздел программы модифицирован, за основу взяты методические пособия «Изучаю мир вокруг» Егуповой В.А., «Неизведанное рядом» Дыбиной О.В.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: *формирование целостной картины мира в различных ее аспектах: природном, социальном, предметном и расширение кругозора дошкольников, через опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.*

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

Обучающие

- формировать системные представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;
- формировать способность видеть и воспринимать многообразие окружающего мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- формировать элементарные экологические представления (взаимосвязь живой и неживой природы и человека), воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за ее сохранение.

Развивающие

- развить умения пользоваться лабораторным оборудованием при проведении опытов, игр-экспериментов;
- развивать умения устанавливать простые причинно-следственные, временные и логические связи;
- развивать психические процессы: мышление, память, внимание, воображение;
- развивать наблюдательность, творческую активность детей;

– развивать умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;

Воспитательные

– воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру, бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Игра-путешествие
2.	Предметное и социальное окружение.	36	11	25	Практические работы
3.	Животный мир	13	4	9	
4.	Растительный мир	9	2	7	
5.	Сезоны. Природные явления	7	3	4	
6.	Я – человек. Безопасность.	5	1	4	
7.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	Всего часов:	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч)

Теория (1ч) Знакомство с разделом. *Инструктаж по ТБ.*

Форма контроля: игра – путешествие

2. Предметное и социальное окружение (36ч)

Теория (11ч) «Откуда к нам хлеб пришел?». «Это – ферма». «Что такое природа? Живая и неживая природа». Рукотворный мир. Человек. Строение. Органы чувств. Что у нас внутри. «Собираясь в путь. Помощники в путешествии: глобус и карта». «Путешествие в будущее. От арабских цифр к роботам и компьютерам». «Земля – наш общий дом. Разные страны и разные народы». «Москва – столица России». «Подземные богатства земли». «Первопечатник Иван Федоров». «Космическое путешествие».

Практика (25ч) «Я – гражданин России. Права и обязанности дошкольника». Одежда. Белье, аксессуары. Обувь. Головные уборы. Моя семья. Родственные отношения. «Дом. Квартира. Мебель» Д.и. «Что, где стоит?». «Домашние помощники - бытовые электроприборы». «Дом. Улица. Город» Д.и. «Путешествие по городу». «Кто построил этот дом?». «Город, деревня (село)». «Продукты питания. Напитки. Что мы едим?». Посуда бывает разная - чайная, столовая, кухонная. «Едем. Плыдем. Летаем». Закрепление знаний учащихся. Праздник «Новогодние чудеса у ёлки». «Профессии разные нужны». «Кому, что нужно для

работы». «Что такое экономика?». Наша армия на страже мира. Праздник «День защитника Отечества». Народные праздники на Руси. Масленица. «О мамах родных и очень важных». Праздник «8 Марта – праздник мам». «Тула – город мастеров и город герой». «Планеты солнечной системы». Наследники Великой Победы. Закрепление пройденного материала.

Дидактические игры: «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди», «Три поросенка», «Снегурочка». «Кто права нарушил?», «Сравни одежду», «Когда, что носим?», «Назови детали», «Одень детей», «Раздели на группы» «Кто кому приходится?», «Назови имя, отчество родителей», «Кто, что делает?». «Какая мебель, где стоит?», «Что для чего?», «Назови детали мебели», «Из чего-какая?», «Путешествие по Москве», «Разложи планеты на орбитах», «Кто с какой планеты?», «Экономические загадки», «Раскрась народный костюм», «Природа и человек», «Символика России», «Моя семья», «Летим, едем, плывем», «Кому, что нужно для работы?», «Кому, что нужно?», «Кто, где работает?», «Кто, кому помогает?». «Определи профессию по предмету», «Дом, квартира, мебель», «Посуда», «Головные уборы, одежда, обувь», «Город – село».

Формы контроля: практические работы

3. Животный мир (13ч)

Теория (4ч) «Животные севера». «Животные жарких стран». «Дикие животные и их охрана. Красная книга». Пресмыкающиеся и земноводные.

Практика (9ч) «Обитатели фермы. Домашние птицы и животные». «Обитатели леса. Подготовка к зиме». «Городские птицы и птицы леса». «Обитатели кормушек». Беседа об экологических пирамидах. Дикие животные весной. «Путешествие на морское дно». Обитатели воды-рыбы. Учимся различать морских, речных и аквариумных рыб». «Эти удивительные насекомые».

Дидактические игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Обитатели скотного двора», «Чей домик?», «Кто, где живет?», «Звери и птицы зимой», ««Что это за птица?», «Этажи леса», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Животные севера и Африки».

Формы контроля: практические работы

4. Растительный мир (9ч)

Теория (2ч) «Тайны русского леса». «Растения живущие рядом с нами».

Практика (7ч) Д.и.: «С какой ветки детка?», «Как растения готовятся к зиме?». «В лес за грибами» Д.и.: «Съедобный – несъедобный». «Дары осени» Д.и.: «Что, где зреет?», «Вершки - корешки». «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения. Размножение». «Царство растений: деревья, кустарники, травы, цветы». «Лекарственные растения – средство оздоровления организма человека». «Царство растений - ягоды».

Дидактические игры: «Где растут деревья?», «Соедини дерево с листочком», «Найди семена», «Найди отличия», «Деревья и кустарники», «Съедобный-несъедобный», «Чудесный мешочек?», «Из чего, какой (какое)?», «Назови как можно больше признаков».

Формы контроля: практические работы

5. Сезоны. Природные явления (7ч)

Теория (3ч) «До свидания, лето!». «Осень золото роняет...» (экскурсия в осенний парк). Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Природные бедствия.

Практика (4ч) Времена года. «Здравствуй, зимушка-зима». Времена года. Месяцы. Неделя. Сутки. «Спешит весна, звенит капель...». Времена года. «Здравствуй, лето красное».

Дидактические игры: о временах года, месяцах, природных явлениях. «Какой? Какая?», «Подбери слова-действия», «Что, когда бывает?», «Подумай, исправь», «Что я пропустила?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Обведи летние предметы».

Формы контроля: практические работы

6. Я – человек. Безопасность (5ч)

Теория (1ч) «Правила поведения в лесу».

Практика (4ч) «Я и моя безопасность». «Дорожные знаки нужны и важны». «Я-пешеход. Правила дорожного движения». «Чтобы не испортить праздник».

Дидактические игры: «Природа – наш общий дом», «Что надо делать, чтоб не испортить Новогодний праздник», «Улица полна неожиданностей», «Опасные ситуации», «Путешествие по городу», «Такие разные знаки», «Какой знак поставим?», «Как добраться до места?», «Собери знак» т.д.

Формы контроля: практические работы

В непосредственно образовательную деятельность включена опытно-экспериментальная деятельность: «Цвета. Радуга», «Солнечная лаборатория», «Хитрости инерции», Электричество «Притягивающая расческа. Модная прическа», Электричество «Шарик-помощник», Сила тяготения. Земное притяжение. Инерция. Упрямые вещи. Лед. «Замерзшая вода». Вода. Удивительное вещество – вода. Что такое ветер? Расширение воздуха. «Собери картинку», «Расскажи о морском (речном) обитателе». Воздух. Реактивный шарик. Почва. «Притягивание предметов к магниту»

7. Итоговая деятельность (1ч)

Практика (1ч) Тестовые задания по изученным темам

Формы контроля: вопросник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При успешном освоении данного раздела, учащиеся смогут знать:

- свой адрес, название страны, города;

- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- называть виды транспорта, специальный транспорт;
- профессии людей;
- особенности погоды, представителях растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;

- о животном и растительном мире России;
- обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»;
- три состояния вещества (на примере воды);
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

К концу года дети смогут овладеть возможностью:

- в результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников начальных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;

- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- различать и называть грибы и ягоды, называть съедобные и несъедобные, ядовитые;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: сентябрь.

Форма проведения «Игра-путешествие», включает в себя разделы:

Раздел «ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

Задание. «Давайте знакомиться»

Цель: выявление знаний о президенте, стране, флаге, гербе (России и города), своего адреса

Задание. «Кем быть?»

Цель: выявление знаний некоторых профессий, предметов облегчающих труд людей.

Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Задание. «Животные и птицы России»

Цель: выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Задание. «Цветы, кустарники, деревья»

Цель: выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев; знание цветов (полевых, садовых, комнатных)

Раздел «СЕЗОНЫ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Задание. «Четыре времени года»

Цель: выявление знаний о временах года, из характерных признаках, о природных явлениях

Раздел «Я – ЧЕЛОВЕК. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задание. «Правила поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома».

Задание. «Дорожные знаки нужны и важны»

Цель: выявление знаний правила дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома».

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме дидактических упражнений и практических заданий.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сроки реализации: декабрь.

Форма проведения практические работы (дидактические игры)

Раздел «ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

Задание. «А знаешь ли ты?»

Цель: выявление знаний о стране, флаге, гербе (России и города), своего адрес

Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Задание. «Животные и птицы. Кто, где живет?»

Цель: выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Задание. «Цветы, кустарники, деревья»

Цель: выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев; знание цветов (полевых, садовых, комнатных)

Раздел «СЕЗОНЫ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Задание. «Четыре времени года»

Цель: выявление знаний о временах года, их характерных признаках

Раздел «Я – ЧЕЛОВЕК. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сроки проведения: 15 – 25 мая

Форма проведения вопросник

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня усвоения программы.

Раздел «ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»

Задание. «А знаешь ли ты?»

Цель: выявление знаний о стране, флаге, гербе (России и города), своего адрес

Задание. «Кем быть?»

Цель: выявление знаний некоторых профессий, предметов облегчающих труд людей.

Раздел «ЖИВОТНЫЙ МИР»

Задание. «Животные и птицы России»

Цель: выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц

Раздел «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Задание. «Цветы, кустарники, деревья»

Цель: выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев; знание цветов (полевых, садовых, комнатных, лечебных)

Раздел «СЕЗОНЫ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Задание. «Четыре времени года и их месяцы»

Цель: выявление знаний о временах года, месяцах их характерных признаках, о природных явлениях

Раздел «Я – ЧЕЛОВЕК. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задание. «Правила поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома».

Задание. «Дорожные знаки нужны и важны»

Цель: выявление знаний правила дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома».

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках деятельности)	Дидактический материал	Техническое оснащение учебной деятельности	Формы проведения итогов
1.	Введение в программу	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Дидактические игры, фотоматериалы, специальная литература о разнообразных предметах.	Ноутбук, Магнитная доска	Игра-путешествие
2.	Предметное и социальное окружение	Учебная деятельность комплексного применения	Игровой Наглядный Словесный Практический	Дидактические игры, фотоматериалы, специальная литература о	Ноутбук, Магнитная доска	Практические работы

		теоретических и практических знаний, умений, навыков		природе, о космосе, о разнообразных предметах рукотворного мира https://www.youtube.com/watch?v=tJsBMN66zmk https://www.youtube.com/watch?v=Z69bO3P8ZrI https://www.youtube.com		
3.	Животный мир	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериалы, специальная литература о животных, насекомых, птицах https://www.youtube.com/watch?v=EazAyyqSsNM	Ноутбук, Магнитная доска	Практические работы
4.	Растительный мир	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериалы, специальная литература о природе, растениях https://www.youtube.com/watch?v=8GP9CmdI2IA https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw	Ноутбук, Магнитная доска	Практические работы
5.	Сезоны. Природные явления	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериалы, специальная литература о природе, временах года https://www.youtube.com/watch?v=CY9p-uVSzv0 https://www.youtube.com/watch?v=NI3WDUfAcEk	Ноутбук, Магнитная доска	Практические работы
6.	Я – человек. Безопасность	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериалы, специальная литература https://www.sites.google.com/view/vorobjewa/классный-час/22-05-2020	Ноутбук, Магнитная доска	Практические работы
7.	Итоговая	Учебная	Игровой	Карточки,	Ноутбук,	Вопросник

	деятельность	деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Наглядный Словесный Практический	вопросы	Магнитная доска	
--	---------------------	---	--	---------	-----------------	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении данной программы авторы опирались на следующие методические пособия:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Воронеж, 2018г.
2. Булухто Н.П. «Насекомые Тульского края». Тула, 2018г.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации/ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» Изд-во БАЛАСС, 2017г.
4. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
5. Горькова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: Вако, 2017г.
6. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М. 2016г.
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
8. Дыбина О.В «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020
9. Е.Е.Салмина Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1-2 (старший дошкольный возраст) Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

Литература для учащихся:

1. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. В 2 частях, ФГОС ДО / Егупова В. А. – М.: изд. «Эксмо», сер. Ломоносовская школа - 2019г.
2. Тематические иллюстрации

