



ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ СПЕЦИАЛИСТАМИ СПЦ «ДОВЕРИЕ»

Совещание при директоре

от 22 октября 2018 года.

Проблема организации системы психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности новорожденных с проблемами здоровья. Так, по данным Т.В. Волосовец доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %; до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; около 70 % новорожденных имеют перинатальную патологию.

Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. С этой целью в Федеральном законопроекте **«Об образовании в Российской Федерации»** включена статья об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика детей ОВЗ

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г. № 273 ст. 2 п.16: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается *полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью* (ст. 1 закона о защите инвалидов). С 1 января 2016 года данный критерий не будет применяться при установлении группы инвалидности и категории "ребенок-инвалид" – он останется лишь для целей признания лица инвалидом и составления ему индивидуальной программы реабилитации (ИПРА).

Причины появления детей с ОВЗ:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- Пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность.

- Натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков.

- Постнатальные (после рождения): травмы, ушибы, несвоевременная или некачественная помощь после них. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих

случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

2. Экзогенные (или внешние) причины:

- экология,
- табакокурение,
- наркомания,
- алкоголизм,
- СПИД и пр.

Факторы влияющие на развитие ребенка с ОВЗ:

- Вид (тип) нарушения.
- Степень и качество первичного дефекта.
- Срок (время) возникновения первичного дефекта.
- Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды.

Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми для специалистов СПЦ «Доверие» является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

В 2018– 2019 учебном году специалисты СПЦ «Доверие» продолжают работать по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в которые внесены изменения согласно ФГОС ОВЗ:

- I - Программа «Хочу все знать» - коррекция и развитие возрастных и индивидуальных особенностей (Курьянова О.В.);
- Программа «Радость» - коррекцию и развитие эмоционально – волевых процессов (Курьянова О.В.);
- Программа «Учусь владеть собой» - коррекция поведения (Курьянова О.В.);
- Программа «Эврика» - (Курьянова О.В.);
- Программа «Я и мое поведение» - поведенческие проблемы (Курьянова О.В.);
- Программа «Радужный мир» - эмоциональные проблемы (Курьянова О.В.).

На основании вышеперечисленных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые не могут посещать групповые занятия, разрабатывается индивидуальный план (ИП), по которому специалист работает в течение года.

На сегодняшний день к нам за помощью обратились 40 детей с ОВЗ, 14 человек детей-инвалидов различной нозологии: ЗРР, ЗПР, ДЦП, у.о.легкая, РАС и др.

В 2017-2018 учебном году к нам обратилось: 10 детей с ОВЗ, 10 человек детей-инвалидов различной нозологии: ЗРР, ЗПР, ДЦП, у.о.легкая, РАС.

Увеличение детей объясняется тем, что повысился запрос от населения, а также заключен договор с МКОУ «СШ№1», которая реализует АООП(адаптированные основные общеобразовательные программы, которые адаптированы для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию).

II Продолжаем с августа 2015 года работать в рамках пилотного проекта на основании трехстороннего приказа «Об организации межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». В 2016-2017 уч.году к нам ходил 1 ребенок – 2 поступили в детский сад, с которыми проводилась коррекционно – развивающая работа(Анашкина И.В., Курьянова О.В.).

Сегодня у нас нет клиентов, т.к. летом 2017г. ЕТПМПК этот ребенок был направлен для дальнейшей социализации в специальное ДОУ.

В составе группы специалистов ранней помощи от МКУДО «ДДЮТ» произошли изменения. Вместо Курьяновой О.В. работает педагог-психолог Сибирцеву У.П., которая в 2017-2018 учебном году прошла обучение по программе АНО ДПО «Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства» (3 модуля) . В 2018-2019 учебном году в рамках « Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в ТО на 2018-2019годы»продолжится повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Этапы, услуги, процедуры ранней помощи: Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи».В ноябре, декабре 2018г. Пройдут 2 модуля.

Стоит отметить также, в июле-августе 2017г . СПЦ «Доверие» совместно с мин.обр.ТО работали над пакетом документов для участия МКУДО «ДДЮТ» в конкурсе по отбору комплексов мер субъектов Российской Федерации по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи. В 2018-2019 году Комплекс мер будет реализован в трех ведомствах МО г.Ефремова.

III Также специалисты работают с ИПРА детей -инвалидов, которые регулярно поступают из КО (Мин.обр.ТО). В 2017-2018 учебном году к нам поступило 6 ИПРА. В 2018-2019 учебном году к нам поступило 7 ИПРА. Специалисты работают согласно порядка утвержденного КО – оформляется

пакет документов необходимый для той или иной ситуации (согласие или отказ). (Всего поступило 39 ИПРА с 25 августа 2016г.)

В обеспечении условий и возможностей интегрированного обучения детей с ЗПР и инвалидностью особая роль принадлежит психологам. Говоря о работе психолога, мы имеем в виду не просто психологическую помощь, поддержку детей, испытывающих трудности в обучении. Мы говорим именно о *психологическом сопровождении* детей на всех этапах обучения, как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребенка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные и профессиональные аспекты.

Зам.директора по психолого –
педагогическому и медико –
социальному сопровождению
МКУДО «ДДЮТ» Закуповская Т.Н.