

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ОТ 30.08.2024  
Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБУДО «ДЦЮТ»  
В.В. ГЛАДКИХ  
ПРИКАЗ №64-осн. от 30.08.2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2024 – 2025 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Здравствуй, английский»  
Год обучения – первый  
Номер группы – 1,2,3,4,5  
Возраст обучающихся – 6-7 лет**

**Название объединения «Здравствуй, английский»**

**Автор:  
Решетник Алла Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования**

г. Ефремов, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024– 2025 учебном году обучение будет осуществляться согласно учебному плану и содержанию дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы «Здравствуй, английский».

В объединении «Здравствуй, английский» в 5 группах обучаются 50 обучающихся (1 группа – 10 учащихся (4 девочки, 6 мальчиков); 2 группа – 10 учащихся (3 девочки, 7 мальчиков); 3 группа – 10 учащихся (3 девочек, 7 мальчиков); **4 группа -10 учащихся (3 девочки, 7 мальчиков)**; 5 группа – 10 учащихся (4 девочки, 6 мальчиков).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность программы.**

Изучение английского языка в старшем дошкольном возрасте создает благоприятные условия не только для речевого, но и для общего разностороннего развития ребенка и расширения кругозора. Этот возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психофизиологических особенностей дошкольников как быстрое запоминание языковой информации, возможности познания окружающего мира через родной и иностранный язык. Актуальность реализации программы обусловлена также ее практической значимостью. Накопленный объем знаний и умений, сформированная положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка в дошкольном возрасте станут основой для достижения поставленной цели обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на организации комплексного коммуникативного процесса, который включает не только непосредственную коммуникацию педагога с обучающимися, но и коммуникацию во время организации разных видов активности: двигательной, игровой, коммуникативной, музыкальной, художественной. Реализация программы позволяет дать начало реализации принципа непрерывного систематического языкового образования.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для начала изучения иностранного языка. Дети дошкольного возраста отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают языковой материал. Изучая английский язык они не чувствуют большого разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Дошкольники изучают английский язык

не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Обучение дошкольников английскому языку является важной основой для последующего иноязычного обучения.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Здравствуй, английский» является модифицированной, в основу которой положен курс для дошкольников «12 шагов к английскому» (авторы - Мильруд Р.П., Юшина Н.А.) и парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (автор - Комарова Ю.А.) (ссылка на программу [12-shagov-k-angliyskomu-yazyku\\_09.pdf](#)).

В рамках реализации программы используются интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Использование интегративного подхода делает процесс обучения дошкольников английскому языку оптимальным, способствующим его интенсификации, которая выражается в активизации речемыслительной деятельности, совершенствовании речевых умений, в расширении кругозора.

*Индивидуально-дифференцированный подход* предполагает обучение с учетом индивидуальных особенностей детей и способствует созданию условий для индивидуального личностного роста каждого ребенка в ходе изучения английского языка.

*Коммуникативный подход* способствует более эффективному формированию у детей иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов. Речевая деятельность дошкольников обуславливается коммуникативной ситуацией, которая выступает стимулом, вызывающим потребность в общении и побуждающей ребенка к естественной речевой активности.

Влияние параллельного освоения родного и английского языка в дошкольном возрасте позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, проявить интерес к культуре и традициям других народов. В содержание программы включено ознакомление обучающихся с английскими традициями и праздниками, что создает условия для формирования уважительного отношения к другой культуре и ее традициям, устойчивого интереса к изучению английского языка.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Набор обучающихся в группу осуществляется без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний.

Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей).  
Количество детей в группе 10-11 человек.

**Объем реализации программы:** 72 часа в год.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (среда, пятница) по 1 занятию (продолжительность 30 минут).

**Место проведения:**

МБУДО «ДДЮТ», кабинет №18.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

В рамках реализации программы проводятся занятия по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков; закреплению знаний и способов деятельности проверке и оценке знаний; образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

На занятиях используются методы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, игровые, практические.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся на занятиях организуются динамические паузы, физкультминутки, смена видов деятельности.

**Язык обучения:** в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель программы:** социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

- формировать навыки и умения решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

- научить воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;

- формировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;

- учить самостоятельно употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие:*

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

- развивать специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- развивать творческую активность и речевую культуру дошкольников.

*Воспитательные:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать уважительное отношение к другой культуре и ее традициям.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

*заложить основы*

- устойчивого интереса к изучению английского языка;

- уважительного отношения к другой культуре и ее традициям.

*Метапредметные результаты:*

*развить на начальном уровне*

- восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

- специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- творческую активность и речевую культуру.

*Предметные результаты (овладение речевыми навыками и языковыми умениями):*

- овладение навыками и умениями решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

- умение воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;

- овладение навыками и умениями правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;

- овладение умениями употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Формы аттестации (контроля).**

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

Входной контроль обучающихся проводится с 1 по 15 сентября в форме тематической беседы.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости в форме игровых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 29 декабря по итогам полугодия в форме игрового тестирования.

Итоговая оценка качества освоения программы проходит с 15 по 28 мая после окончания полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме игрового тестирования.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение. Входной контроль.
2.	Знакомство	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир	6	2	4	Игровые задания. Игровое тестирование. Промежуточная аттестация.
7.	Магазин игрушек	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

9.	Моя любимая еда	8	3	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Одежда	7	3	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение. Игровое тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
12.	Праздники в Великобритании	2	2	-	Тематическая беседа.
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Игровое тестирование.
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### Календарный учебный график

В соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 02.09.2024 г., окончание учебного года 31.05.2025 г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
Раздел: Введение в программу										
1.1.	сентябрь	4	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <u>10.00.-10.30.</u> <u>10.40.-11.10.</u> <u>11.20.-11.50.</u>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских и американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение. Входной контроль.
Раздел: Знакомство										

2.1.	сентябрь	6	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Знакомство».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.2.	сентябрь	11	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.3.	сентябрь	13	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Личные местоимения	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.4.	сентябрь	18	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления личных местоимений в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.5.	сентябрь	20	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.6.	сентябрь	25	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50.	Комплексное	1	-	1	Активизация	кабинет №18	Игровые задания,



			<b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	применение знаний и способов деятельности.				употребление новых слов в речи.		педагогическое наблюдение.
2.7.	сентябрь	27	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Животные: домашние и дикие										
3.1.	октябрь	2	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Животные: домашние и дикие».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.2.	октябрь	4	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.3.	октябрь	9	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Речевой образец: «This is...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

3.4.	октябрь	11	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «This is...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
3.5.	октябрь	16	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
3.6.	октябрь	18	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
3.7.	октябрь	23	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
Раздел: Вот что я умею делать											
4.1.	октябрь	25	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Вот что я умею делать».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	

4.2.	октябрь	30	08.40.- 09.10. <u>09.20.-09.50.</u> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <u>11.20.-11.50.</u>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.3.	ноябрь	1	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Речевой образец «I сап...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.4.	ноябрь	6	08.40.- 09.10. <u>09.20.-09.50.</u> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <u>11.20.-11.50.</u>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I сап...» с помощью пиктографических знаков.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.5.	ноябрь	8	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.6.	ноябрь	13	08.40.- 09.10. <u>09.20.-09.50.</u> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <u>11.20.-11.50.</u>	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Я учусь считать										

5.1.	ноябрь	15	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Я учусь считать».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.2.	ноябрь	20	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.3.	ноябрь	22	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Множественное число существительных.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.4.	ноябрь	27	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.5.	ноябрь	29	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Комплексное применение знаний и	1	-	1	Активизация употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

				способо в деятель ности.						ние.
5.6.	декабрь	4	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Обобще ние и система тизация знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблюде ние.
Раздел: Разноцветный мир										
6.1.	декабрь	6	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в.	1	1	-	Лексика по теме: «Разноцветн ый мир».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблюде ние.
6.2.	декабрь	11	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Отработка произношени я звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблюде ние.
6.3.	декабрь	13	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в.	1	1	-	Речевой образец «I see...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблюде ние.
6.4.	декабрь	18	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b>	Закрепл ение знаний и	1	-	1	Закрепление употреблени я речевого	кабинет №18	Игровые задания, педагоги

			<b>11.20.-11.50.</b>	способо в деятель ности.				образца: «I see...».		ческое наблуде ние.
6.5.	декабрь	20	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Компле ксное примен ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Активизация употреблени я новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	. Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
6.6.	декабрь	25	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Обобще ние и система тизация знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания. Игровое тестиров ание. Промежу точная аттестац ия.
<b>Раздел: Праздники Великобритании</b>										
7.1.	декабрь	27	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в.	1	1	-	Праздновани е Рождества в Великобрита нии.	кабинет №18	Тематич еская беседа.
<b>Раздел: Магазин игрушек</b>										
8.1.	январь	10	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в	1	1	-	Лексика по теме: «Магазин игрушек».  Инструктаж по технике безопасности .	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.

8.2.	январь	15	08.40.- 09.10. <i>09.20.-09.50.</i> <b>10.00.-10.30.</b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <i>11.20.-11.50.</i>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Отработка произношени я звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
8.3.	январь	17	<b>08.00.-08.30.</b> <i>09.20.-09.50.</i> <i>10.00.-10.30.</i> <b>10.40.-11.10.</b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	1	-	Речевой образец «I have...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
8.4.	январь	22	08.40.- 09.10. <i>09.20.-09.50.</i> <b>10.00.-10.30.</b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <i>11.20.-11.50.</i>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Закрепление употреблени я речевого образца: «I have...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
8.5.	январь	24	<b>08.00.-08.30.</b> <i>09.20.-09.50.</i> <i>10.00.-10.30.</i> <b>10.40.-11.10.</b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Закрепление употреблени я новых слов и речевого образца.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
8.6.	январь	29	08.40.- 09.10. <i>09.20.-09.50.</i> <b>10.00.-10.30.</b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <i>11.20.-11.50.</i>	Компле ксное примен ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Активизация употреблени я новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
8.7	январь	31	<b>08.00.-08.30.</b> <i>09.20.-09.50.</i> <i>10.00.-10.30.</i> <b>10.40.-11.10.</b>	Обобще ние и система тизация	1	-	1	Контроль усвоения полученных	кабинет №18	Игровые задания, педагоги

			<b>11.20.-11.50.</b>	знаний и способностей в деятельности.				знаний и умений.		ческое наблюдение.
Раздел: Моя семья										
9.1.	февраль	5	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Моя семья».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.2.	февраль	7	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способностей в деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.3.	февраль	12	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Притяжательные местоимения	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.4.	февраль	14	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Комплексное применение знаний и способностей в деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов с притяжательными местоимениями.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.5.	февраль	19	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b>	Закрепление знаний и	1	-	1	Составление рассказа о	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.



			<b>11.20.-11.50.</b>	способо в деятель ности.				своей семье.		ческое наблуде ние.	
9.6.	февраль	21	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Компле ксное примен ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Активизация употреблени я новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.	
9.7.	февраль	26	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Обобще ние и система тизация знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние	
Раздел: Моя любимая еда											
10. 1.	февраль	28	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в	1	1	-	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.	
10. 2.	март	5	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в	1	1	-	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.	
10. 3.	март	7	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b>	Закрепл ение знаний и	1	-	1	Отработка произношени я звуков,	кабинет №18	Игровые задания, педагоги	

			<b><u>11.20.-11.50.</u></b>	способо в деятель ности.				НОВЫХ СЛОВ.		ческое наблуде ние.
10. 4.	март	12	08.40.- 09.10. <i>09.20.-09.50.</i> <b>10.00.-10.30.</b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Изучен ие и первич ное получе ние новых знаний, умений, навыко в	1	1	-	Речевой образец «I like...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
10. 5.	март	14	<b><i>08.00.-08.30.</i></b> <i>09.20.-09.50.</i> <i>10.00.-10.30.</i> <b>10.40.-11.10.</b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Закрепление употреблени я речевого образца: «I like...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
10. 6.	март	19	08.40.- 09.10. <i>09.20.-09.50.</i> <b>10.00.-10.30.</b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Закрепл ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Закрепление употреблени я новых слов и речевого образца.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
10. 7.	март	21	<b><i>08.00.-08.30.</i></b> <i>09.20.-09.50.</i> <i>10.00.-10.30.</i> <b>10.40.-11.10.</b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Компле ксное примен ение знаний и способо в деятель ности.	1	-	1	Активизация употреблени я новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
10. 8.	март	26	08.40.- 09.10. <i>09.20.-09.50.</i> <b>10.00.-10.30.</b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Обобще ние и система тизация знаний и способо в	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.

				деятельности.						
Раздел: Праздники Великобритании										
11.1.	март	28	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Празднование Пасхи в Великобритании.	кабинет №18	Тематическая беседа.
Раздел: Одежда										
12.1.	апрель	2	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Одежда».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.2.	апрель	4	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Одежда».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.3.	апрель	9	<b>08.40.- 09.10.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.4.	апрель	11	<b>08.00.-08.30.</b> <b>09.20.-09.50.</b> <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b>	Изучение и первичное	1	1	-	Речевой образец «I am	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое

			<b><u>11.20.-11.50.</u></b>	получение новых знаний, умений, навыков				wearing...».		наблюдение.	
12.5.	апрель	16	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b><u>10.00.-10.30.</u></b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Построение предложений с речевым образцом «I am wearing ...» и новой лексикой.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
12.6.	апрель	18	<b><u>08.00.-08.30.</u></b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
12.7.	апрель	23	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b><u>10.00.-10.30.</u></b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
Раздел: Скоро в школу											
13.1.	апрель	25	<b><u>08.00.-08.30.</u></b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b><u>10.40.-11.10.</u></b> <b><u>11.20.-11.50.</u></b>	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Скоро в школу».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.	
13.2.	апрель	30	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b><u>10.00.-10.30.</u></b> <b><u>10.40.-11.10.</u></b>	Изучение и первичное	1	1	-	Лексика по теме: «Скоро	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое	

			<b>11.20.-11.50.</b>	получение новых знаний, умений, навыков				в школу».		ческое наблюдение.
13.3.	май	7	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.4.	май	14	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.5.	май	16	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.6.	май	21	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.7.	май	23	<b>08.00.-08.30.</b> 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>	Обобщение и систематизация знаний и способов	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение. Игровое

				деятельности.						тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
Раздел: Итоговое занятие										
14.1.	май	28	08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. <b>10.00.-10.30.</b> <b>10.40.-11.10.</b> <b>11.20.-11.50.</b>		1	-	1	Выявление уровня успешности усвоения программного материала	кабинет №18	Игровое тестирование.

### Список литературы

#### *Используемая литература для педагога:*

1. Вронская И.В. Английский с самого начала. – М.: КАРО, 2021. – 158 с.
2. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-160 с.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194 с.
4. Крижановская Т.В. Начинаю учить английский – М.: Эксмодетство, 2024. – 112 с.
5. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2019. - 88 с.
6. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 88 с.
7. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020 - 96 с.

8. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 96 с.

9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2021. - 127 с.

***Литература для обучающихся и родителей:***

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет/Под ред. Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Росмэн-Пресс, 2020. – 96 с.

2. Иванова Т.А., Дубах М.Б. Hello book. Английский для начинающих. – М.: Терефинв, 2019 – 120 с.

3. Кузнецова А.А. Английский язык для самых маленьких. – Ростов н/Д: Владис, 2021. – 64с.

4. Курчаков А. Английский словарь для дошколят в картинках. – Ростов н/Д: Владис, 2020. – 96 с.

5. Шишкова И.А. English для дошкольников. – М.: ЭКСМО, 2020 - 160 с.

***Цифровые образовательные ресурсы***

<https://wordwall.net/ru-ru/community/английский/для-дошкольников>

<https://www.starfall.com/h/>