

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО «ДДЮТ» \_\_\_\_\_ Гладких В.В.

Приказ 100-осн. от 31.08.2022

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2022 – 2023 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

### **«Здравствуй, английский»**

Год обучения - первый

Номер группы – 1, 2, 3,4,5

Возраст учащихся – 6-7 лет

Название объединения

«Здравствуй, английский»

Составитель:

Решетник А.Е.

должность:

педагог дополнительного образования

г. Ефремов

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «Здравствуй, английский» в 5 группах занимается 50 учащихся (1 группа – 10 учащихся (4 девочки, 6 мальчиков); 2 группа – 10 учащихся (4 девочки, 6 мальчиков); 3 группа – 10 учащихся (2 девочки, 8 мальчиков); 4 группа -10 учащихся (5 девочек, 5 мальчиков); 5 группа – 10 учащихся (2 девочки, 8 мальчиков). Возраст учащихся – 6 – 7 лет.

В 2022 – 2023 учебном году обучение будет осуществляться согласно учебному плану и содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский».

Объем программы: 72 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

В рамках реализации Программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа).

**Цель** программы – создание условий для социально-личностного и познавательно - речевого развития детей старшего дошкольного возраста и формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие задачи:

*Образовательные задачи:*

- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;
- сформировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;
- научить самостоятельно употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- расширять представления детей об окружающем мире.

*Развивающие задачи:*

- развить восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

- развить специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- развить творческую активность и речевую культуру дошкольников.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать уважительное отношение к другой культуре и ее традициям.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;

- формирование интереса к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе;

- развитие умения выбирать языковые и речевые средства при решении коммуникативных задач;

- развитие коммуникативных способностей, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- (овладение речевыми навыками и языковыми умениями);

- овладение элементарными фонетическими навыками;

- умение произносить усвоенные фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- умение выражать отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных грамматических структур;

- умение сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях при помощи простых фраз.

Начальный (нулевой) этап аттестации учащихся проводится с 1 по 15 сентября, в форме игровых заданий и упражнений.

Промежуточный этап проводится в декабре по итогам полугодия в форме игрового тестирования.

Итоговая оценка качества освоения программного материала проходит в мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме игрового тестирования.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль в форме игровых заданий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир.	6	2	4	Игровые задания. Игровое тестирование. Промежуточная аттестация.
7.	Магазин игрушек.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда.	8	3	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Одежда.	7	3	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

12.	Праздники в Великобритании.	2	2	-	Тематическая беседа.
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игровое тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

При обучении английскому языку дошкольников важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. Игра является одним из важнейших методов обучения, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают как преодолевают трудности и успешно усваивают программный материал. Поэтому новая лексика и простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются при помощи песен, игр, историй, красочной наглядности. Дети гораздо быстрее усваивают новые слова, если они непосредственно связаны с предметом, картинкой или действием, которые они видят или выполняют сами. Обучение строится на сюжетно-ситуативной основе, которая способствует запоминанию изучаемого материала. Из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении английскому языку дошкольников, поскольку их использование способствует произвольному запоминанию лексического материала и привносит в занятие элементы культуры и эстетики.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного материала. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должно быть разным, так как в ее основе лежит необходимость употребления изученного лексико-грамматического материала в схожих, но не идентичных ситуациях. Для того, чтобы бы обучение фонетике не утомляла детей, используются фонетические упражнения в игровой форме. Так как развитие мышления дошкольников идет от наглядно-действенного к наглядно - образному, используются пиктографические значки при знакомстве со структурой речевых образцов.

В соответствии с уставом МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2022 г.,  
окончание учебного года: 31.05.2023 г.

В каникулярное время в соответствии с планом работы МБУДО «ДДЮТ» могут организовываться различные мероприятия, как в очном, так и в дистанционном режиме.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Календарные сроки (число, месяц)	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации и (контроля)	
			Всего часов	Теория	Содержание	Практика		Содержание
I		<b><u>Раздел: Введение в программу (всего: 1 час; теория – 1 час)</u></b>						
1.1	02.09. 02.09. <b>02.09.</b> <b>02.09.</b>	Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских и американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	1 час	Введение в предмет. Знакомство с англоязычными и странами, с героями английских и американских мультфильмов и сказок.	-	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
II		<b><u>Раздел: Знакомство (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</u></b>						

2.1	07.09. 07.09. <b>07.09.</b> <b>07.09.</b> 07.09.	Лексика по теме: «Знакомство».	1 час	1 час	Знакомство со словами приветствия, прощания, вопросами и ответами при знакомстве, вежливыми словами, ответными репликами согласия, несогласия.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.2	09.09. 09.09. <b>09.09.</b> <b>09.09.</b> 09.09.	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.3	14.09. 14.09. <b>14.09.</b> <b>14.09.</b> 14.09.	Личные местоимения.	1 час	1 час	Знакомство с личными местоимениям	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.4	16.09. 16.09. <b>16.09.</b> <b>16.09.</b> 16.09.	Закрепление употребления личных местоимений в речи.	1 час	-	-	1 час	Развитие фонетических навыков. Тренировка в использовании личных местоимений в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.5	21.09. 21.09. <b>21.09.</b> <b>21.09.</b> 21.09.	Закрепление употребления новых слов.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.6	23.09. 23.09. <b>23.09.</b>	Активизация употребл	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов	Игровые задания, педагогиче

	<u>23.09.</u> <u>23.09.</u>	ения новых слов в речи.					в речи.	ское наблюден ие.
2.7	<u>28.09.</u> <u>28.09.</u> <u>28.09.</u> <u>28.09.</u>	Контрол ь усвоения получен ных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
III		<b><u>Раздел: Животные: домашние и дикие (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</u></b>						
3.1	<u>30.09.</u> <u>30.09.</u> <u>30.09.</u> <u>30.09.</u>	Лексика по теме: «Животн ые: домашни е и дикие».	1 час	1 час	Знакомство с произношение м и употребление м новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
3.2	<u>05.10.</u> <u>05.10.</u> <u>05.10.</u> <u>05.10.</u>	Отработ ка произно шения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношени я и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
3.3.	<u>07.10.</u> <u>07.10.</u> <u>07.10.</u> <u>07.10.</u>	Речевой образец: «This is...».	1 час	1 час	Знакомство с оборотом «This is...».	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
3.4.	<u>12.10.</u> <u>12.10.</u> <u>12.10.</u> <u>12.10.</u>	Закрепле ние употребл ения речевого образца: «This is...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в составлении предложений с речевым образцом «This is...».	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
3.5	<u>14.10.</u> <u>14.10.</u> <u>14.10.</u>	Закрепле ние употребл	1 час	-	-	1 час	Отработка произношени я и	Игровые задания, педагогиче



	<u>14.10.</u> <u>14.10.</u>	ения новых слов и речевого образца.					употребления новых слов и речевого образца.	ское наблюден ие.
3.6	19.10 <u>19.10.</u> <u>19.10.</u> <u>19.10.</u>	Активиза ция употребл ения новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
3.7	21.10 <u>21.10.</u> <u>21.10.</u> <u>21.10.</u>	Контроль усвоения получен ных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
IV		<b><u>Раздел: Вот что я умею делать (всего: 6 часов; теория – 2 часа; практика – 4 часа)</u></b>						
4.1	26.10 <u>26.10.</u> <u>26.10.</u> <u>26.10.</u>	Лексика по теме: «Вот что я умею делать».	1 час	1 час	Знакомство с произношени ем и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
4.2	28.10. <u>28.10.</u> <u>28.10.</u> <u>28.10.</u>	Отработ ка произно шения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношени я и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
4.3	02.11. <u>02.11.</u> <u>02.11.</u> <u>02.11.</u>	Речевой образец «I can...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I can...».	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
4.4	09.11. <u>09.11.</u> <u>09.11.</u> <u>09.11.</u>	Закрепле ние употребл ения речевого образца: «I can...»	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I can...». Построение	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.

		с помощью пиктографических знаков.					предложений с помощью пиктографических знаков.	
4.5	11.11. <i>11.11.</i> <b>11.11.</b> <i>11.11.</i>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.6	16.11. <i>16.11.</i> <b>16.11.</b> <i>16.11.</i>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
V		<b>Раздел: Я учусь считать (всего: 6 часов; теория – 2 часа; практика – 4 часа)</b>						
5.1	18.11. <i>18.11.</i> <b>18.11.</b> <i>18.11.</i>	Лексика по теме: «Я учусь считать».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.2	23.11. <i>23.11.</i> <b>23.11.</b> <i>23.11.</i>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.3	25.11. <i>25.11.</i> <b>25.11.</b> <i>25.11.</i>	Множественное число существительных.	1 час	1 час	Правила образования множественного числа существительных.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.4	30.11. <i>30.11.</i> <b>30.11.</b> <i>30.11.</i>	Тренировка образования множественного числа существительных	1 час	-	-	1 час	Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		ительны х при решении примеро в на сложени е и вычитан ие.					сложение и вычитание.	
5.5	02.12. 02.12. <u>02.12.</u> 02.12.	Активиза ция употребл ения новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
5.6	07.12. 07.12. <u>07.12.</u> 07.12.	Контроль усвоения получен ных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
VI		<b><u>Раздел: Разноцветный мир (всего: 6 часов; теория – 2 часа; практика – 4 часа)</u></b>						
6.1	09.12. 09.12. <u>09.12.</u> 09.12.	Лексика по теме: «Разноцв етный мир».	1 час	1 час	Знакомство с произношени ем и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
6.2	14.12. 14.12. <u>14.12.</u> 14.12.	Отработ ка произно шения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношени я и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
6.3	16.12. 16.12. <u>16.12.</u> 16.12.	Речевой образец «I see...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I see...».	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
6.4	21.12. 21.12. <u>21.12.</u> 21.12.	Закрепле ние употребл ения речевого образца: «I see...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I see...».	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.

6.5	23.12. 23.12. <b>23.12.</b> <b>23.12.</b>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	. Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.6	28.12. 28.12. <b>28.12.</b> <b>28.12.</b>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания. Игровое тестирование. Промежуточная аттестация.
VII		<b><u>Раздел: Праздники Великобритании (всего: 1 час; теория – 1 час)</u></b>						
7.1	30.12. 30.12. <b>30.12.</b> <b>30.12.</b>	Празднование Рождества в Великобритании.	1 час	1 час	Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Великобритании.	-	-	Тематическая беседа.
VIII		<b><u>Раздел: Магазин игрушек (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</u></b>						
8.1	11.01. 11.01. <b>11.01.</b> <b>11.01.</b>	Лексика по теме: «Магазин игрушек». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.2	13.01. 13.01. <b>13.01.</b> <b>13.01.</b>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

8.3	18.01. <i>18.01.</i> <b>18.01.</b> <i>18.01.</i>	Речевой образец «I have...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I have...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.4	20.01. <i>20.01.</i> <b>20.01.</b> <i>20.01.</i>	Закрепление употребления речевого образца: «I have...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I have...».	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.5	25.01. <i>25.01.</i> <b>25.01.</b> <i>25.01.</i>	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов и речевого образца.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.6	27.01. <i>27.01.</i> <b>27.01.</b> <i>27.01.</i>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.7	01.02. <i>01.02.</i> <b>01.02.</b> <i>01.02.</i>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
<b>IX</b>		<b>Раздел: Моя семья (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</b>						
9.1	03.02. <i>03.02.</i> <b>03.02.</b> <i>03.02.</i>	Лексика по теме: «Моя семья».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.2	08.02. <i>08.02.</i> <b>08.02.</b> <i>08.02.</i>	Отработка произношения звуков, новых	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		слов.						
9.3	10.02. 10.02. <b>10.02.</b> 10.02.	Притяжательные местоимения.	1 час	1 час	Значение и употребление притяжательных местоимений.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.4	15.02. 15.02. <b>15.02.</b> 15.02.	Активизация употребления новых слов с притяжательным и местоимениями.	1 час	-	-	1 час	Тренировка употребления новых слов с притяжательными местоимениями.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.5	17.02. 17.02. <b>17.02.</b> 17.02.	Составление рассказа о своей семье.	1 час	-	-	1 час	Составление рассказа о своей семье.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.6	22.02. 22.02. <b>22.02.</b> 22.02.	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.7	01.03. 01.03. <b>01.03.</b> 01.03.	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение
X		<b>Раздел: Моя любимая еда (всего: 8 часов; теория – 3 часа; практика – 5 часов)</b>						
10.1	03.03. 03.03. <b>03.03.</b> 03.03.	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением слов – названий фруктов и овощей.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.2	10.03.	Лексика	1 час	1	Знакомство с	-	-	Игровые

	<i>10.03.</i> <b>10.03.</b> <u><b>10.03.</b></u> <i>10.03.</i>	по теме: «Моя любимая еда».		час	произношение и употреблением слов – названий – напитков и продуктов питания.			задания, педагогическое наблюдение.
10.3	<i>15.03.</i> <i>15.03.</i> <b>15.03.</b> <u><b>15.03.</b></u> <i>15.03.</i>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.4	<i>17.03.</i> <i>17.03.</i> <b>17.03.</b> <u><b>17.03.</b></u> <i>17.03.</i>	Речевой образец «I like...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I like...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.5	<i>22.03.</i> <i>22.03.</i> <b>22.03.</b> <u><b>22.03.</b></u> <i>22.03.</i>	Закрепление употребления речевого образца: «I like...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении в предложений с речевым образцом «I like...».	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.6	<i>24.03.</i> <i>24.03.</i> <b>24.03.</b> <u><b>24.03.</b></u> <i>24.03.</i>	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов и речевого образца.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.7	<i>29.03.</i> <i>29.03.</i> <b>29.03.</b> <u><b>29.03.</b></u> <i>29.03.</i>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.8	<i>31.03.</i> <i>31.03.</i> <b>31.03.</b> <u><b>31.03.</b></u> <i>31.03.</i>	Контроль усвоения полученных знаний и	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		умений.						
XI		<b>Раздел: Праздники Великобритании (всего: 1 час; теория – 1 час)</b>						
11.1	05.04. 05.04. <b>05.04.</b> <b>05.04.</b>	Празднование Пасхи в Великобритании.	1 час	1 час	Знакомство с традициями и обычаями празднования Пасхи в Великобритании.	-	-	Тематическая беседа.
XII		<b>Раздел: Одежда (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</b>						
12.1	07.04. 07.04. <b>07.04.</b> <b>07.04.</b>	Лексика по теме: «Одежда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.2	12.04. 12.04. <b>12.04.</b> <b>12.04.</b>	Лексика по теме: «Одежда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.3	14.04. 14.04. <b>14.04.</b> <b>14.04.</b>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час		-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.4	19.04. 19.04. <b>19.04.</b> <b>19.04.</b>	Речевой образец «I am wearing...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I am wearing...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.5	21.04. 21.04. <b>21.04.</b> <b>21.04.</b>	Построение предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новой лексикой	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новыми словами.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.



12.6	26.04. 26.04. <b>26.04.</b> 26.04.	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.7	28.04. 28.04. <b>28.04.</b> 28.04.	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
XIII		<b><u>Раздел: Скоро в школу (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</u></b>						
13.1	03.05. 03.05. <b>03.05.</b> 03.05.	Лексика по теме: «Скоро в школу».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.2	05.05. 05.05. <b>05.05.</b> 05.05.	Лексика по теме: «Скоро в школу».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.3	10.05. 10.05. <b>10.05.</b> 10.05.	Отработка произношения новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.4	12.05. 12.05. <b>12.05.</b> 12.05.	Закрепление употребления новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.5	17.05. 17.05. <b>17.05.</b> 17.05.	Составление описательных рассказов.	1 час	-	-	1 час	Составление описательных рассказов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

13.6	19.05. 19.05. <b>19.05.</b> 19.05.	Активизация употребления новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.7	24.05. 24.05. <b>24.05.</b> 24.05.	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
XIV		<b>Раздел: Итоговое занятие (всего: 1 час; практика –1 час)</b>						
14.1	26.05. 26.05. <b>26.05.</b> 26.05.	Выявление уровня успешности усвоения программного материала.	1 час	-	-	1 час	Выявление уровня успешности усвоения программного материала.	Игровое тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
			<b>72 часа</b>	<b>25 часов</b>		<b>47 часов</b>		

### ЛИЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГА

№ п/п	Название вида деятельности	Дата реализации
1.	Адаптация изученного теоретического материала к конкретным ситуациям и апробирование на практике изученных практических методов в целях самообразования по теме: «Технологии создания ситуации успеха для учащихся объединений языковой направленности».	в течение года
2.	Разработка и оформление дидактического, оценочного материала.	в течение года
3.	Участие в педагогических советах, научно-практических семинарах, методических объединениях, тематической неделе и др.	в течение года
4.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования: А.В. Шереметьевой	февраль 2023 г.

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
-------	----------------------------	----------------------	-------	---------------

	<b>деятельности</b>			
<b>1.</b>	<b>Гражданско – патриотическое</b>			
		Беседа: «Добро пожаловать в Тулу – город – герой»	ноябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Государственные символы России»	ноябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Что мы Родиной зовем»	апрель 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Дорогами нашей Победы».	май 2023	Решетник А.Е.
<b>2.</b>	<b>Духовно – нравственное</b>			
		Диалог – беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2023	Решетник А.Е.
<b>3.</b>	<b>Формирование ЗОЖ</b>			
		Беседа: «Что такое режим дня»	февраль 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правильное питание»	февраль 2023	Решетник А.Е.
<b>4.</b>	<b>Экологическое воспитание</b>			
		Беседа: «Учимся беречь нашу планету»	март 2023	Решетник А.Е.
<b>5.</b>	<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
		Беседа: «Как защититься от коронавирусной инфекции».	сентябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Проявляйте бдительность» (антитеррористическая безопасность).	сентябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Права и	октябрь 2022	Решетник А.Е.

		обязанности».		
		Беседа: «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2022	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила поведения на транспорте».	январь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на улице во время оттепели».	март 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Пожарная безопасность».	апрель 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2023	Решетник А.Е.
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
		Консультация: «Коронавирус – как защитить детей».	сентябрь 2022	Решетник А.Е.
		Родительское собрание: «Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация учебного процесса в объединении».	октябрь 2022	Решетник А.Е.
		Родительское собрание: «Как мотивировать ребенка к изучению английского языка».	март 2023	Решетник А.Е.
		Индивидуальные консультации, беседы.	в течение года	Решетник А.Е.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет/Под ред. Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: «Росмэн-Пресс», 2017. – 96 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: КАРО, 2018. – 368.
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.-160 с.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194 с.
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет/ Крижановская Т.В., Бедич Е.В. – М.: ЭКСМО - ПРЕСС, 2018 – 48 с.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/С.В. Литвиненко – М.:АСТ: Астрель, 2017. – 46 с.
7. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2019. - 88 с.
8. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 88 с.
9. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020 - 96 с.
10. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 96 с.
11. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель., 2021. - 127 с.