

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
г. Ефремов, Тульская область

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТ» _____ В.В.Гладких
Приказ №100-осн. От 31.08.2022г.
Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе

студии «Пиши-читай-ка»

объединение «Считалочка»

Форма реализации программы - очная;

Год обучения - первый;

Номера групп - 5-1, 5-2.

Возраст учащихся - 5 лет.

Составитель:

Щербинина Ю.Л.,

педагог дополнительного образования

г. Ефремов, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объединение «Считалочка» функционирует на основе дополнительной общеразвивающей программы студии «Пиши-читай-ка».

На начало 2022-2023 учебного года в объединении занимается 2 группы детей 5-ти лет по второму году обучения в количестве 24человек, в группах: 5/1 – 12 детей (10 девочек, 2 мальчиков), 5/2- 12 детей (3девочек, 9 мальчиков).

В текущем учебном году можно выделить следующие цель и задачи.

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста необходимых знаний и умений.

Задачи:

Развивающие

- ✓ развивать внимание, речь, память, воображение;
- ✓ развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- ✓ развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Образовательные:

- ✓ учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- ✓ учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;
- ✓ формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Воспитательные

- ✓ воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- ✓ воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

В текущем учебном году проводится тематические занятия и беседы, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

При успешном освоении программы 2-го года обучения, учащиеся смогут:

- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке;
- ✓ соотносить цифры и числа;
- ✓ пользоваться арифметическими знаками действий;
- ✓ измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ✓ составлять из нескольких треугольников и квадратов фигуры большего размера;
- ✓ делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	Собеседование
2.	Количество.	21	6	15	Игровые упражнения.
3.	Форма.	13	3	10	
4.	Величина.	12	2	10	
5.	Ориентировка в пространстве.	12	2	10	
6.	Ориентировка во времени.	12	4	8	
7.	Итоговая деятельность.	1	-	1	Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.
Всего часов:		72	18	54	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с

учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2022г., окончание учебного года: 31.05.2023г. (9 месяцев, 37 учебных недель).

УЧЕБНЫЙ ПРОГРАММЫ

календарным

№п/п	Календарные сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации (контроля)	
			Всего часов	Теория	Содержание	Практика		
1.	06.09 5-1 06.09 5-2	<i>Введение в программу</i>	1	1	Знакомство с занимательным миром математики, проверка знаний детей.		Собеседование	
2.	07.09 5-1 07.09 5-2	<i>Количество</i> Счет предметов	1			1	Сравнение групп и чисел на основе составленных пар; Уравнивание групп, убирая из большей или добавляя к меньшей	Игровые упражнения.

							один предмет	
3.	13.09 5-1 13.09 5-2	Количество Счет предметов (отсчитывать из большого количества предметы в пределах 5).	1			1	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый длинный, короче, ещё короче. Самый короткий (<i>и наоборот</i>).	Игровые упражнения.
4.	14.09 5-1 14.09 5-2	Количество Счет до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6.	1			1	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Игровые упражнения.
5.	20.09 5-1 20.09 5-2	Количество Счет до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.	1			1	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7; -показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7;	Игровые упражнения.
6.	21.09 5-1 21.09 5-2	Количество Знакомство с понятием «множество». Ознакомление с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Развитие умения видеть общее	1	1	Составление множества из разных по качеству элементов.			Игровые упражнения.

		количество и называть его						
7.	27.09 5-1 27.09 5-2	Форма Закрепление знаний о геометрических фигурах	1			1	Упражнять в счёте в пределах 10 в обратном порядке, упражнять в составлении числа из двух меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах	Игровые упражнения.
8.	28.09 5-1 28.09 5-2	Форма Закрепление знаний о геометрических фигурах	1			1	Создать условия для развития логического мышления ,внимания. Способствовать развитию зрительной памяти, воображения. Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.	Игровые упражнения.
9	04.10 5-1 04.10 5-2	Количество Счет до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7.	1	1	Развивать навык счета предметов в пределах 7, наглядно показать образование числа 7			Игровые упражнения.
10	05.10 5-1 05.10 5-2	Количество Счет до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8.	1	1	Счет до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 5 и 7,8 и 8.			Игровые упражнения.
11	11.10 5-1 11.10 5-2	Количество Знакомство с порядковым счётом	1			1	Учить выполнять счет предметов до 9;закрепить умение решать логические задачи;	Игровые упражнения.

		до 9						
12	12.10 5-1 12.10 5-2	Количество Счет до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9	1	1	Счет до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 9 и 9.			Игровые упражнения.
13	18.10 5-1 18.10 5-2	Количество Уточнение представлений о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).	1			1	Совершенствуется чувственный опыт пространственного различения. Активизируется речь, увеличивается словарный запас. Ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела как анатомические единицы.	Игровые упражнения.
14	19.10 5-1 19.10 5-2	Количество Формирование умения и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.	1			1	Закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Игровые упражнения.
15	25.10 5-1 25.10 5-2	Количество Счет до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных	1	1	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,			Игровые упражнения.

		<p>числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.</p> <p>Знакомство с порядковым счетом до 6.</p>						
16	26.10 5-1 26.10 5-2	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Уточнение представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков предметов</p>	1			1	<p>Продолжать учить отгадывать математическую загадку, понимать, независимость числа от величины предметов, понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками <, >.</p>	Игровые упражнения.
17	01.11 5-1 01.11 5-2	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Уточнение представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков предметов: от величины</p>	1			1	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	Игровые упражнения.
18	02.11 5-1 02.11 5-2	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Уточнение представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков предметов: от формы</p>	1			1	<p>Развивать внимание у детей; формирование элементарных Математических представлений.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством Предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от Их пространственного расположения;</p> <p>Развивать внимание у детей; формирование элементарных Математических представлений.</p> <p>Учить соотносить цифру с</p>	Игровые упражнения.

							количеством Предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от Их пространственного расположения;	
19	08.11 5-1 08.11 5-2	Количество Упражнение в счете по осязанию, на слух.	1			1	Упражняться в счете на слух, счете по осязанию; - выражать в речи признаки сходства отдельных предметов и совокупностей.	Игровые упражнения.
20	09.11 5-1 09.11 5-2	Количество Упражнение в счете по осязанию, на слух.	1			1	Продолжать упражняться в счете на слух, счете по осязанию; - выражать в речи признаки сходства отдельных предметов и совокупностей.	Игровые упражнения.
21	15.11 5-1 15.11 5-2	Количество Счет до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10	1			1	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	Игровые упражнения.
22	16.11 5-1 16.11 5-2	Количество Обучение порядковому счету в пределах 10.	1			1	Поспособствовать накоплению умений считать до 10 и Обратно. Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет	Игровые упражнения.

							направление счета; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру)	
23	22.11 5-1 22.11 5-2	<i>Количество</i> Знакомство с порядковым счётом до 7. Знакомство с порядковым счётом до 8.	1	1	Учить выполнять порядковый счет до 7, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закрепить дни недели;			Игровые упражнения.
24	23.11 5-1 23.11 5-2	<i>Количество</i> Знакомство с порядковым счетом до 10				1	Создать условия для закрепления порядкового счета до 10 и обратно.	Игровые упражнения.
25	29.11 5-1 29.11 5-2	<i>Количество</i> Знакомство с порядковым счетом до 10	1			1	Поспособствовать накоплению умений считать до 10 и обратно. Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, Закреплять представления детей о геометрических фигурах. Создать условия для закрепления порядкового счета до 10 и обратно.	Игровые упражнения.
26	30.11 5-1 30.11 5-2	<i>Количество</i> Определение порядкового места того или иного предмета	1			1	Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета;	Игровые упражнения.
27	06.12 5-1	<i>Количество</i>	1			1	Раскрыть значение порядковых	Игровые

	06.12 5-2	Определение порядкового места того или иного предмета					числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета;	упражнения.
28	07.12 5-1 07.12 5-2	Количество Способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.	1			1	Продолжать учить сравнивать множества, правильно употреблять выражения больше на один, меньше на один, поровну, столько же; закрепить знания о геометрических фигурах, воспитывать умение слушать и понимать вопросы воспитателя.	Игровые упражнения.
29	13.12 5-1 13.12 5-2	Ориентировка во времени Формирование представления о выходных и рабочих днях	1	1	Познакомить детей с понятием «модель суток», с бесконечностью времени. Закрепить представление о том, что утро, день, вечер, ночь, составляют сутки.			Игровые упражнения.
30	14.12 5-1 14.12 5-2	Ориентировка в пространстве Уточнение представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков предметов: Расположения и направления счета	1			1	Дети понимают независимость числа от величины предметов; отгадывают математическую загадку и записывают решение; понимают отношения между числами; правильно пользуются знаками <, >; составляют число семь из двух меньших; рисуют символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Игровые упражнения.
31	20.12 5-1 20.12 5-2	Форма Определение порядкового места	1			1	Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет	Игровые упражнения.

		того или иного предмета.					направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа;	
32	21.12 5-1 21.12 5-2	Форма Формирование представления о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Формирование умения делать обобщения	1	1	Закрепить представление о том, что число не зависит от расстояния между предметами. Совершенствовать умения считать в пределах 10. Уточнять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умения моделировать геометрические фигуры;			Игровые упражнения.
33	27.12 5-1 27.12 5-2	Величина Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов	1			1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними,	Игровые упражнения.
34	28.12 5-1 28.12 5-2	Величина Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов	1			1	Закреплять знания сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними,	Игровые упражнения.
35	10.01 5-1 10.01 5-2	Величина Сравнение предметов по величине.	1			1	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	Игровые упражнения.
36	11.01 5-1	Величина	1	1	Закрепить полученные			Игровые

	11.01 5-2	Использование знаний о предметах. Закрепление представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше.			знания, научить уравнивать предметы, сравнивать группы предметов, применять усвоенные практические навыки.			упражнения.
37	17.01 5-1 17.01 5-2	Ориентировка во времени Упражнение в назывании дней недели и определении их порядка.	1			1	Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка.	Игровые упражнения.
38	18.01 5-1 18.01 5-2	Ориентировка во времени Части суток, их последовательность. Формирование представления о выходных и рабочих днях	1	1	Совершенствовать знания о геометрических фигурах, частях суток, о порядковом счете,			Игровые упражнения.
39	24.01 5-1 24.01 5-2	Форма Учить анализировать на сколько равных частей разделили предмет, определять порядковое место того или иного предмета	1			1	Познакомить детей с делением целого на 4 равные части; повторить порядковый счет до 10; закрепить умение определять порядковое место того или иного предмета; закрепить знания детей о геометрических фигурах, повторение количественного счета.	Игровые упражнения.
40	25.01 5-1 25.01 5-2	Величина Знакомство со	1			1	Формировать представление об измерении длины с помощью	Игровые упражнения.

		способами измерения величины предметов.					мерки. Познакомить детей с измерительными инструментами. Познакомить детей с единицами измерения длины – сантиметр, метр.	
41	31.01 5-1 31.01 5-2	Величина Знакомство со способами измерения величины предметов.	1			1	Познакомить детей с единицами измерения длины – сантиметр, метр.	Игровые упражнения.
42	01.02 5-1 01.02 5-2	Ориентировка в пространстве Пространственно-количественные признаки предметов: величина, форма; расположение и направление счета (слева - направо, справа налево).	1	1	Совершенствуется чувственный опыт пространственного различения. Активизируется речь, увеличивается словарный запас. Ориентировка на своем теле дает возможность познать части тела как анатомические единицы.			Игровые упражнения.
43	07.02 5-1 07.02 5-2	Величина Сравнение длины сторон	1			1	Учить детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине. Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.	Игровые упражнения.
44	08.02 5-1 08.02 5-2	Величина Развитие умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало»	1	1	Учить отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?». Закреплять представления о том, что некоторые			Игровые упражнения.

		(осталось)?». Формирование представления о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.			предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.			
45	14.02 5-1 14.02 5-2	Величина Закрепление умения сравнивать предметы по величине	1			1	Учить определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику;	Игровые упражнения.
46	15.02 5-1 15.02 5-2	Величина Закрепление умения раскладывать фигуры в порядке убывания величины, сравнивать их по углам.	1			1	Узнавать и называть геометрические фигуры. Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Закрепить понятия о геометрических фигурах.	Игровые упражнения.
47	21.02 5-1 21.02 5-2	Форма Учить анализировать на сколько равных частей разделили предмет, определять порядковое место того или иного предмета	1			1	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы.	Игровые упражнения.
48	22.02 5-1 22.02 5-2	Величина Упражнение в сравнении предметов по	1			1	Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты	Игровые упражнения.

		величине и цвету.					сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий(и наоборот), закреплять знание цветов;	
49	28.02 5-1 28.02 5-2	Ориентировка в пространстве Уточнение представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков предметов: (слева направо, справа налево).	1			1	Уточнять, закреплять и обобщать понятия справа, слева, посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закреплять знания схемы своего тела	Игровые упражнения.
50	01.03 5-1 01.03 5-2	Ориентировка во времени Части суток, их последовательность Формирование представления о выходных и рабочих днях	1	1	Уточнить представления о последовательности частей суток. Закрепить признаки и значения частей суток для жизни всего живого. Развивать умение детей соотносить действия в течение суток.			Игровые упражнения.
51	07.03 5-1 07.03 5-2	Форма Узнавание и название геометрических фигур.	1			1	Узнавание и название геометрических фигур. Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Закрепление умения раскладывать фигуры в порядке убывания величины, сравнивать их по углам.	Игровые упражнения.
52	14.03 5-1 14.03 5-2	Форма Узнавание и название	1			1	Сравнение квадрата и прямоугольника; Уточнять, чем они отличаются и чем	Игровые упражнения.

		геометрических фигур.					похожи.	
53	15.03 5-1 15.03 5-2	Форма Закрепление умения находить четырехугольник	1			1	Развитие представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками	Игровые упражнения.
54	21.03 5-1 21.03 5-2	Форма Знакомство с новой геометрической фигурой - овалом. Развитие геометрической зоркости	1	1	Сравнение овала с известными фигурами: кругом, прямоугольником; продолжать развивать зоркость			Игровые упражнения.
55	22.03 5-1 22.03 5-2	Форма Закрепление умения находить четырехугольник	1			1	Закрепить представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками	Игровые упражнения.
56	28.03 5-1 28.03 5-2	Форма Закрепление умения классифицировать предметы в зависимости от формы. Выкладывание из геометрических фигур различные узоры и предметы. Знакомство с понятием «мерка».	1	1	Закреплять знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего. Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки.			Игровые упражнения.
57	29.03 5-1 29.03 5-2	Ориентировка в пространстве Деление целого на части.	1			1	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (<i>на 2 части</i>) и ещё раз пополам (<i>на 4 части</i>); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили	Игровые упражнения.

							пополам, получили 2(4) равные части	
58	04.04 5-1 04.04 5-2	Ориентировка в пространстве Упражнение в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов.	1			1	Учить сравнивать предметы (образцы бумаги разных типов) по свойствам. Обсудить применение этих свойств в быту. Развивать память и внимание. Формировать понятие « закономерность ». Учить выполнять действия, кодированные условными знаками.	Игровые упражнения.
59	05.04 5-1 05.04 5-2	Ориентировка в пространстве Закрепление понятия о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение. Ориентировка на листе бумаги.	1	1	Показать, что для определения порядкового места существенное значение имеет направление счета. Упражнять в сравнении предметов по ширине и длине. Закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются			Игровые упражнения.
60	11.04 5-1 11.04 5-2	Ориентировка во времени Части суток, их последовательность. Формирование представления о выходных и рабочих днях. Знакомство с понятиями: «сначала», «потом», «раньше».	1	1	Устанавливание отношения между целым множеством и его частью. Формирование представления о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формирование пространственно-временных представле-			Игровые упражнения.

					ний: сначала, потом, до, после			
61	12.04 5-1 12.04 5-2	Ориентировка в пространстве Развитие умения ориентироваться в помещении	1			1	Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед; - Развивать объем, концентрацию внимания, мыслительные процессы, устную речь; - Способствовать выработке положительных эмоций;	Игровые упражнения.
62	18.04 5-1 18.04 5-2	Ориентировка во времени Ориентировка на листе бумаги.	1			1	Развивать умение выделять углы на листе бумаги Развитие устной речи, путем требования полных ответов на вопросы учителя. Развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы.	Игровые упражнения.
63	19.04 5-1 19.04 5-2	Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги.	1			1	Продолжать развивать умение выделять углы на листе бумаги Развитие устной речи, путем требования полных ответов на вопросы учителя. Развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы.	Игровые упражнения.
64	25.04 5-1 25.04 5-2	Ориентировка во времени Упражнение в назывании дней недели и определении их порядка.	1			1	Закрепить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; закрепить название геометрических фигур	Игровые упражнения.
65	26.04 5-1 26.04 5-2	Ориентировка во времени Закрепление понятия частей суток	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь.	Игровые упражнения.

66	02.05 5-1 02.05 5-2	Ориентировка во времени Закрепление понятия частей суток: утро	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временной отрезок: утро.	Игровые упражнения.
67	03.05 5-1 03.05 5-2	Ориентировка во времени Закрепление понятия частей суток: день	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временной отрезок: день.	Игровые упражнения.
68	10.05 5-1 10.05 5-2	Ориентировка во времени Закрепление понятия частей суток: вечер	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временной отрезок: вечер	Игровые упражнения.
69	16.05 5-1 16.05 5-2	Ориентировка во времени Части суток, их последовательность. Формирование представления о выходных и рабочих днях.	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; Закрепить знания о рабочих днях.	Игровые упражнения.
70	17.05 5-1 17.05 5-2	Ориентировка во времени Закрепление понятия частей суток: ночь	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временной отрезок: ночь	Игровые упражнения.
71	23.05 5-1 23.05 5-2	Ориентировка во времени Закрепление понятия частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1			1	Познакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь	Игровые упражнения.

72	24.05 5-1 24.05 5-2	<i>Итоговая деятельность</i>	1			1	Закрепление пройденного материала при помощи игровых упражнений.	Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов
<i>Всего часов</i>			72	18		54		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Массовые мероприятия			
1	«День сегодня необычный» - праздник, посвящённый началу учебного года, для учащихся студий «Пиши-читай-ка».	сентябрь	Н.В. Сусуйкина Н.В. Пушкарёва
2	Уроки безопасности для учащихся объединений и студий МКУДО «ДДЮТ	сентябрь	Н.В. Сусуйкина Н.В. Пушкарёва
3	«В гостях у царицы Осени» - осенний праздник для учащихся студий и объединений МКУДО «ДДЮТ	октябрь	Н.В. Пушкарёва
4	«Это время года осенью зовется!» - осенний праздник для учащихся студий «Пиши – читай-ка».	ноябрь	С.А. Исаева
5	«Пусть мамы улыбаются!» - театрализованная игровая программа, посвященная Дню матери, для учащихся студий и объединений МКУДО «ДДЮТ»	ноябрь	С.А. Исаева
6	Акция «Я люблю маму» для учащихся студий и объединений.	ноябрь	С.А. Исаева
7	Новогоднее представление «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!» для учащихся студий «Пиши – читай-ка».	декабрь	С.А. Исаева
8	Месячник «Марафон здоровья» для учащихся студий и объединений МКУДО «ДДЮТ»	Февраль	Н.В. Сусуйкина С.А. Исаева Н.В. Пушкарёва
9	«Русский солдат умом и силой богат» - праздник для учащихся студий «Пиши – читай-ка» (в рамках проекта «Я – гражданин России»)	февраль	С.А. Исаева
10	«Букет для мамы» - концерт, посвященный 8 марта, учащихся студий и объединений МКУДО «ДДЮТ	март	С.А. Исаева
11	Всероссийская акция «День космонавтики» для учащихся студий и объединений МКУДО «ДДЮТ»	апрель	Н.В. Сусуйкина С.А. Исаева Н.В. Пушкарёва
12	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	Н.В. Сусуйкина

