

Семинар для специалистов службы практической психологии

«Роль педагога – психолога в инклюзивном образовании»

Они не такие как все...
Кто-то скажет – ограниченные.
А мы называем их – особыми,
Людьми с явно выраженными отличиями.
Пусть они не такие и пусть жить непросто, -
Они имеют право на счастье и поддержку!
Да, есть инвалиды. Но это не значит,
Что нет у нас души или нет сердца...

В настоящее время социальная перспектива в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья существенно меняется: наиболее важным направлением этой работы выступает инклюзивное образование - процесс совместного обучения обычных и нестандартных детей, их включение на равных в социокультурное взаимодействие. На необходимость вовлечения детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников Л. С. Выготский отмечал, что чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать нестандартных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специального психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса в целом, так и его отдельных структурных компонентов.

Целью сопровождения является обеспечение оптимального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получения качественного образования детьми в условиях общеобразовательного учреждения.

Реализация цели включает в себя выполнение следующих задач:

- координация деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов);
- создание оптимального уровня психологического комфорта в образовательном учреждении через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

В нашем районе реализуется комплекс мероприятий в соответствии с требованиями стандарта.

Осуществляется соответствие материально-технической базы школ требованиям ФГОС ОВЗ:

В ряде школ обеспечена возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта - подъемники на входе в школы, свободно открывающиеся двери, тактильная

плитка, туалет адаптирован для выше указанных категорий детей, в классах оборудованы входные двери и рабочие места для данных категорий детей.

Осуществлено информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.

Обеспечена публичная отчетность о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ .

Обеспечено учебно-методическое, консультационное, информационное сопровождение введения ФГОС ОВЗ, в том числе через проведение:

- теоретических семинаров, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ;

- тренингов для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ;

- заседаний методических объединений учителей, воспитателей совместно с педагогами – психологами по проблемам введения ФГОС ОВЗ .

Разработаны модели взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей.

Хочу напомнить, что согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» процедура признания человека инвалидом и лицом с ОВЗ различна, различны и цели установления такого статуса. Закон учитывают разницу между понятиями «лицо с ОВЗ» и «инвалид», соответственно инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования.

Тем не менее, эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специального психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса в целом, так и его отдельных структурных компонентов.

В Ефремовском районе работает Социально-психологический центр «Доверие», который является структурным подразделением муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества». Задача Центра - оказывать психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Взаимодействие СПЦ «Доверие» и ОУ строится следующим образом. Между учреждениями заключается договор о совместной работе. Такие договора заключаются только с теми ОУ где нет специалистов службы практической психологии. Кураторство за специалистом определяется приказом по МКУДО «ДДЮТ». В среднем, за каждым специалистом закреплено по 8 учреждений. В течение учебного года специалист отслеживает объем выполненных работ, согласно договора.

Куратор (специалист СПЦ «Доверие») вместе с администрацией образовательного учреждения определяют наиболее важные проблемы, которые необходимо охватить в течение учебного года, учитывая основные виды деятельности специалистов службы практической психологии.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательном учреждении.

В первом полугодии 2016 года специалистами ЕТПМПК было обследовано 55 человек (32% от общего числа обследованных) в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (Данные вы видите на экране). Из них 36 учащихся (65%) было рекомендовано обучение в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ:

	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>
Обследовано детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет	4 (6% от общего числа	57 (32% от общего числа обследованных)
Рекомендовано начать или продолжить обучение в общеобразовательном учреждении	--	21
Рекомендовано направить в общеобразовательные учреждения для детей с ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы	4	36
Слабовидящие дети	---	19
Дети с задержкой психического развития психического развития	2	16
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1

Смею заметить, что число обследованных в сравнении с 2015 годом неуклонно растет, т.к. в задачи ПМПК стала входить работа с более широким кругом детских и подростковых проблем, связанных с нарушением процесса адаптации (школьной, социальной).

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ предполагает целостный, и непрерывный комплекс мер, предусматривающий реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса включающий в себя следующие направления.

1. **Просвещение** педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов (разнообразие лектория).
2. Оказание **консультативной помощи** всем участникам образовательного процесса.
3. Проведение **психолого-педагогической диагностики**, направленной на выявление учащихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
4. Организация **групповых психо - коррекционных занятий** с учащимися, испытывающими трудности в обучении и поведении.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется на всех этапах образовательного процесса.

В особых случаях специалисты приглашают родителей на базу Центра, где родителям и учащимся оказывается комплексная помощь специалистов. В работу включаются: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

На сегодняшний день наш Центр посещают 47 человек с ОВЗ и 7 человек детей – инвалидов.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую.
4. Нарушение процессов запоминания.
5. Снижена познавательная активность.
6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
7. Нарушение устной и письменной речи.
8. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) .

Реабилитация детей в силу их особого положения – это процесс длительный, кропотливый, требующий непрерывных усилий со стороны его семьи и близких, а так же высоко квалифицированных специалистов.

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями мы стремимся создать социально-психологического благополучия для ребенка, обеспечить эмоциональный комфорт и хорошее психологическое самочувствие в процессе общения со сверстниками и взрослыми в Центре и дома.

Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать его таким, какой есть, помочь ребенку быть более уверенным в себе, развивать его познавательную активность, эмоционально-волевую сферу и многое другое.

Мы понимаем, как трудно родителям с «особыми» детьми и что не все могут переступить через «барьер» и привести ребенка к нам в Центр, но мы стараемся помочь родителям в этой проблеме.

Наш опыт показывает – о чем свидетельствуют показатели, число вновь обратившихся неуклонно растет.

2015 - 2016 уч.год – проведено 70 консультаций для 45 человек, 9 человек посещали индивидуальные занятия, 4 человека посещали групповые занятия ;
2016 - 2017 уч.год – проведено 87 консультаций для 47 человек, 14 человек посещают индивидуальные занятия, 27 человека посещают групповые занятия.

У многих родителей появились довольно оптимистические взгляды на жизнь, сменились пессимистические установки, связанные с заболеванием ребенка, на жизнеутверждающие.

Дорогие друзья, я обращаюсь к вам. Так или иначе, в процессе нашей жизни с такими людьми мы встречались, и будем встречаться, как бы эмоционально тяжело не было - **НО МЫ ДОЛЖНЫ. Мы должны** посмотреть в лицо страху и отвести взгляд; назвать его по имени и идти дальше. Свое выступление я хотела бы закончить словами Юрия Никулина: **«Если каждый из нас сумеет сделать счастливым другого человека - хотя бы одного, на Земле все будут счастливы».**

Заместитель директора по
психолого – педагогическому
и медико – социальному сопровождению,
педагог - психолог
Закуповская Татьяна Николаевна