

## Карта инновационных процессов в развитии

### гуманистической воспитательной системы образовательной организации

Образовательная организация (по уставу) МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» (МБУДО «ДДЮТ»)

e-mail [ddt.efremov@tularegion.org](mailto:ddt.efremov@tularegion.org)

телефон (мобильный директора ОО, куратора базовой площадки) 8-915-699-91-51

С какого года работаете в статусе базовой площадки кафедры 2003 год

| № |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Как оцениваете состояние развития ГВС Вашего образовательного учреждения (сообразно теории академика Л.И. Новиковой)?</b>                                                                                                                                              | В 2024-2025 учебном году ГВС МБУДО «ДДЮТ» продолжило функционирование в рамках научного направления «Развитие гуманистических воспитательных систем образовательных организаций Тульского региона (научная школа академика Л.И. Новиковой)» по теме «Внедрение интерактивных практик персонального житнетворчества в рамках реализации модели гуманистической воспитательной системы в контексте позитивной социализации учащихся» (договор от 02.10.2020 № 698, протокол № 7, срок заключения – 5 лет)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | <b>Какие проблемы развития ГВС решали в 2024-2025 учебном году в контексте изменения</b><br>- в управленческой деятельности:<br><br>- в организации событий школы:<br><br>- в организации отслеживания процесса развития ГВС:<br><br>- в работе ГВС как открытой системы: | <br>- ежегодный мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;<br>- изучение запросов родителей, педагогов, обучающихся в рамках развития воспитательной системы;<br>- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам по вопросам обновления содержания программ воспитательной деятельности объединений ДДЮТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <b>Какие сюжеты жизнедеятельности образовательной организации связаны с вашими традициями воспитания?</b>                                                                                                                                                                 | За многолетнюю практику сложились традиции воспитания, которые основаны на приобщение детей и родителей к традиционным культурным ценностям русского народа. Эти традиции помогают формировать у подрастающего поколения уважение к своему наследию, гордость за культуру и историю нашей страны. Такой подход не только обогащает духовный мир детей, но и укрепляет семейные связи, делая участие родителей важной частью образовательного процесса.<br><b>Традиционные мероприятия.</b> Праздники и торжественные мероприятия: начало учебного года «Здесь творчество царит и вдохновение», игровые и концертные программы, выпускные вечера «Парад достижений», социально - педагогические проекты по патриотическому воспитанию «Наследие моих предков», «Я – гражданин России», «Героизм сквозь |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   | века», ежегодный спортивный месячник «Марафон здоровья», творческие конкурсы, тематические недели методических объединений, тематические педагогические советы, научно-практические семинары, общедворцовские родительские собрания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | <b>Что находится в работе ОО как ГВС в состоянии моделирования и проектирования?</b>                                              | <p>Для современности особенно значимо создание условий для воспитания ответственных граждан, способных эффективно решать актуальные проблемы общества. Также поддержание здоровья и физической активности молодежи, формируя культуру здоровья и здорового образа жизни. Важным аспектом является развитие творческих способностей и критического мышления у детей, что позволит им не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и стать активными участниками социального и культурного развития.</p> <p>Мы стремимся внедрять инновационные методы обучения и воспитания, которые учитывают современные образовательные тенденции. Популяризация волонтерского движения, участие в социальных проектах и инициативах оказывают положительное влияние на воспитание молодежи, формируя у них активную гражданскую позицию и желание делать мир лучше.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | <b>Каких знаний теоретического и практического плана не хватает для успешности деятельности школы как воспитательной системы?</b> | <p>В рамках сотрудничества МБУДО «ДДЮТ» активно взаимодействуем с Региональным модельным центром дополнительного образования Тульской области. В течение года методисты активно участвовали в семинарах и совещаниях, посвящённых развитию дополнительного образования и внедрению социального заказа.</p> <p>Белкина Л.Э., Иванова В.В., Панина С.В. вошли в состав группы экспертов по проведению независимой оценки качества (общественной экспертизы) дополнительных общеразвивающих программ на соответствие требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом в 2025 году (приказ МО ТО № 164 от 05.02.2025 г.)</p> <p>10 апреля 2025 года Иванова В. В. приняла участие в очном круглом столе на тему «Роль МОЦ в муниципальной системе дополнительного образования». Она поделилась опытом работы муниципального образования Ефремовский муниципальный округ по разработке и реализации новых, актуальных дополнительных программ.</p> <p>20 мая 2025 года Иванова В.В. приняла очное участие в региональном методическом интенсиве «Потенциал методического сопровождения педагогов дополнительного образования: новые цели и мысли» в качестве модератора на тематической площадке по теме «Проектирование и организация деятельности</p> |

|   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                | методиста: эффективные практики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | <b>К каким проблемам, темам вы предпочитаете вернуться (ретро инновации) и почему?</b>                                                         | <p>Возвращаясь к таким темам, как трудовое воспитание, нравственное воспитание, культурологический подход и коллективное воспитание, можно отметить, что они остаются актуальными и в современных условиях. Переосмысление этих концепций в контексте сегодняшних реалий позволяет нам создать более эффективную систему воспитания, которая сочетает в себе как традиционные, так и инновационные элементы.</p> <p><i>Трудовое воспитание.</i> В современном мире важность уважения труда становится всё более очевидной. Подходы к трудовому воспитанию могут быть обновлены за счёт использования новых технологий и методов обучения, таких как проектная деятельность и стажировки. Это не только развивает навыки, но и формирует ответственность у молодёжи.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> В условиях глобализации и многообразия культур важно актуализировать ценности нравственного воспитания. Это помогает молодому поколению сформировать собственные моральные ориентиры и осознанно воспринимать культурные различия, что способствует более мирному сосуществованию.</p> <p><i>Культурологический подход.</i> В условиях быстрого информационного обмена необходимо сохранять и развивать национальное просвещение, при этом интегрируя лучшие мировые практики. Это поможет укрепить идентичность и уважение к культуре своей страны.</p> <p><i>Коллективное воспитание.</i> Важно поддерживать дух коллектива и сотрудничества, особенно в эпоху индивидуализма. Развитие навыков командной работы через совместные проекты и активные формы работы поможет создавать сплочённые группы, способные достигать общих целей.</p> <p>Сочетание традиций и инноваций в этих областях позволит создать современную воспитательную систему, способствующую полноценному развитию личности, готовой к вызовам современного мира.</p> |
| 7 | <b>Какие идеи вы продвигаете с целью разнообразия и управления процессом обновления на уровне управления и содержания процесса воспитания?</b> | <p>На уровне управления и содержания процесса воспитания мы продвигаем идеи интеграции современных технологий в образовательный процесс, внедрение индивидуализированного подхода к каждому учащемуся и развитие сотрудничества между ДДЮТ и родителями. Также важным аспектом является формирование мультикультурной среды и акцент на нравственном воспитании.</p> <p>Активное вовлечение родителей, организация встреч и семинаров для родителей по вопросам совместного воспитания детей. Профессиональное развитие педагогов, постоянное повышение квалификации педагогов, что поможет им быть в курсе последних тенденций и эффективно применять новые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                            | методы на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Оцените, что именно повлияло и привело к позитивным изменениям в жизни вашей образовательной организации? Укажите авторов и инициаторов этих изменений и по каким проблемам.</b></p> | <p>Позитивные изменения в жизни ДДЮТ были вызваны рядом факторов. Прежде всего, это реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. При реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и первого этапа Концепции в ДДЮТ внедрена информационная система «Навигатор дополнительного образования Тульской области», был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования, увеличен охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном образовании Ефремовский муниципальный округ Тульской области до 80%, расширен спектр дополнительных услуг.</p> <p>Одна из ключевых задач второго этапа – дальнейшее распространение персонифицированного финансирования дополнительного образования. В ДДЮТ внедрена данная модель и на сегодняшний день выдано более 900 социальных сертификатов.</p> <p>Также важным фактором стало развитие непрерывного профессионального роста педагогов в рамках Концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области по модели I-SM A RT Skills от 10 октября 2019 г. № 1419. Все педагоги зарегистрированы на сайте ИПК, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конкурсах.</p> <p>Другим значимым шагом стало создание системы наставничества для молодого состава педагогов в рамках Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области. Это помогло решить проблему адаптации новых педагогов и повысить общий уровень преподавания.</p> <p>Кроме того, активное взаимодействие с родителями и местным сообществом позволило укрепить связи и создать поддерживающую среду для детей.</p> <p>При организации воспитательного пространства опираемся на таких авторов, как Л.И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А.Г. Асмолов, Григорьев Д. В., Григорьева А.И. Дьячкова Т.В., Е.М. Колесникова и многих других советских педагогов и психологов.</p> |
|  | <p><b>Выделите, на ваш взгляд, интересные результативные практики дополнительного образования детей, реализуемые в вашей образовательной организации.</b></p>                              | <p>В МБУДО «ДДЮТ» реализуются несколько интересных и результативных практик дополнительного образования детей: проектные мастерские, интеграция с местными сообществами (организация совместных мероприятий с местными учреждениями (музеями, библиотеками), что позволяет ребенку более глубоко понять свою окружающую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>среду), объединения по робототехнике и программированию. Эти практики направлены на всестороннее развитие ребенка и формирование необходимых компетенций для успешного будущего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>Существует ли необходимость в научно-методическом сопровождении со стороны кафедры ПВиДОДиМ в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в вашей образовательной организации (если «да», то в чем она заключается)?</b></p> | <p>Да, существует необходимость в научно-методическом сопровождении со стороны кафедры ПВиДОДиМ в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. В условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта необходимо постоянно обновлять знания и навыки педагогов в области психологии и педагогики. Научно-методическое сопровождение поможет реализовать программы повышения квалификации и тренинги, направленные на развитие компетенций учителей в области работы с разными категориями учащихся.</li> <li>- Сопровождение адаптации начинающих или будущих педагогов. Молодые специалисты часто сталкиваются с трудностями в переходный период между обучением и преподаванием. Научно-методическая поддержка позволит им быстрее адаптироваться, предоставляя доступ к ресурсам, советам и менторству со стороны более опытных коллег.</li> </ul> <p>Таким образом, научно-методическое сопровождение будет способствовать качественному росту образовательного процесса и созданию благоприятной среды как для педагогов, так и для учащихся.</p> |