



# СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



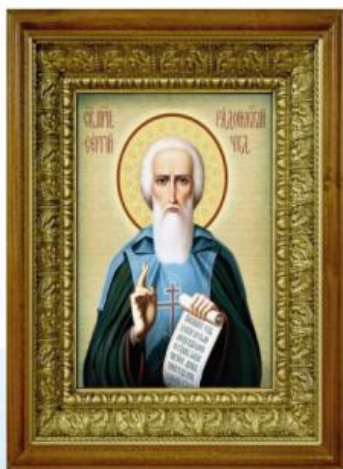
ИВАНОВА ВАРВАРА ВИКТОРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ МЕТОДИЧЕСКИМ ОТДЕЛОМ



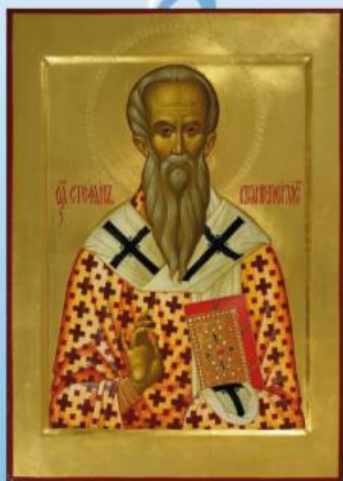
## ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Указом Президента России Владимира Путина  
объявлен Годом педагога и наставника. Миссия  
Года – признание особого статуса педагогических  
работников, в том числе выполняющих  
наставническую деятельность. Мероприятия Года  
педагога и наставника будут направлены на  
повышение престижа профессии учителя.

# ДУХОВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

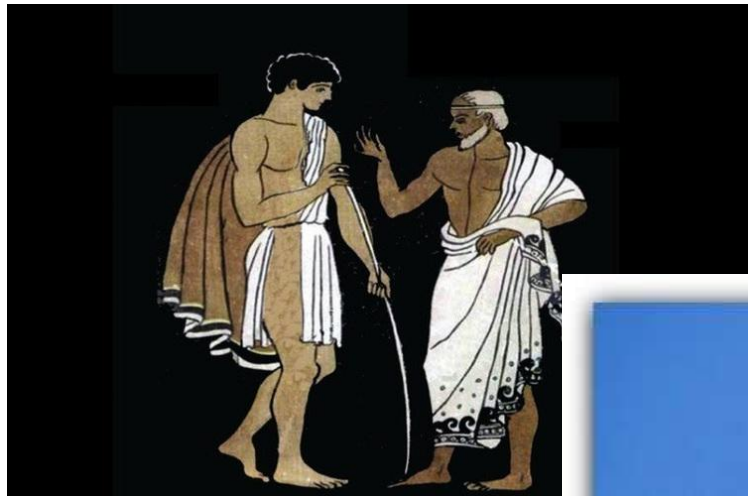


ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ (1314–1392) – выдающийся духовный авторитет, образец нравственной чистоты и мудрый общественно-политический деятель. В мрачный период ордынского господства именно сергий стоял у истоков нравственного и политического возрождения русского народа. Сергий радонежский твердо стоял на той позиции, что политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственной. Сергий подавал пример высочайшего человеколюбия, скромности и бескорыстия, проводил последовательный и твердый курс на духовно-нравственное оздоровление монашеского сообщества. Он на собственном примере доказывал, что в тяжкую годину необходимо преодолевать эгоизм во имя общего благого дела. Огромная его заслуга состоит в том, что его последователи преодолели страх перед ордынцами, что на куликовом поле против них выступило объединенное войско под руководством московского князя Дмитрия Ивановича, состоявшее из представителей почти всех русских княжеств, что стало залогом будущего объединения Руси.

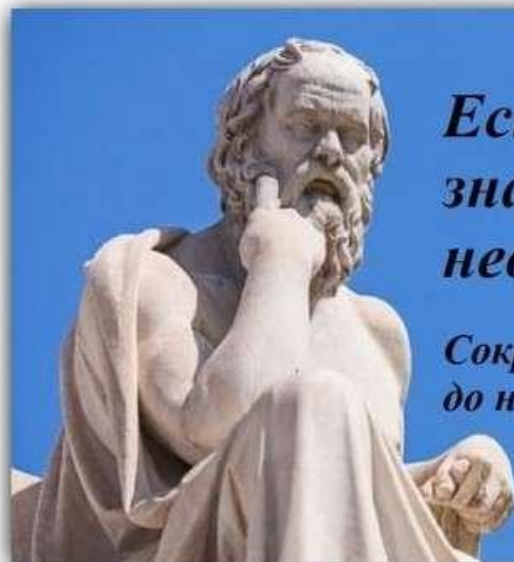


СВЯТИТЕЛЬ СТЕФАН ПЕРМСКИЙ (1340(1345?)–1396), как и его духовный наставник преп. Сергий радонежский, закладывал духовно-нравственные основы зарождающегося многоэтничного русского государства в условиях ордынской зависимости. Стефан был великим миссионером древней Руси. Он создал на основе кириллицы, греческого и древнетюркского алфавитов азбуку для коми-зырян и коми-пермяков, перевел на язык коми важнейшие богослужебные книги, писал иконы, распространял христианское вероучение и просвещение, боролся с язычеством и ересями. Его политическая деятельность обеспечила расширение границ великого княжества московского до Урала. Именно иконой спаса нерукотворного, с которой Стефан пермский пришел на пермскую землю, Петр I в 1703 году освятил основание Санкт-Петербурга.





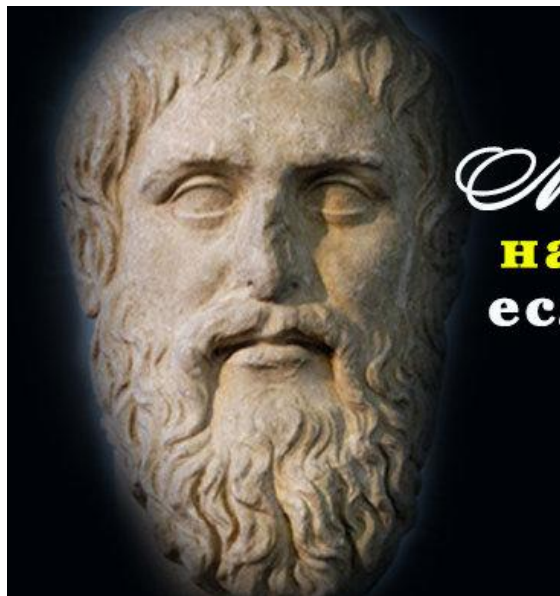
2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



*Есть только одно благо -  
знание, и только одно зло -  
невежество.*

*Сократ - древнегреческий философ (469 г.  
до н. э. - 399 г. до н. э.)*

*цитирование: АРАБСТ*



*Можно ответить  
на любой вопрос,  
если вопрос задан  
правильно.*

*- Платон*





## КЛАСНО-НАДЗИРАТЕЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

ТРАДИЦИОННО ВОПРОСАМИ ВОСПИТАНИЯ ЗАНИМАЛАСЬ ЦЕРКОВЬ. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА I ПРЕДПОЛАГАЛИ СВЕТСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ОПИРАЛСЯ НА ИДЕИ ПРОСВЕЩЕНИЯ И СЕКУЛЯРИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ ЛЮДЕЙ, Т.Е. ОСВОБОЖДЕНИЯ ЕГО ОТ ВЛИЯНИЯ РЕЛИГИИ И ЦЕРКВИ. НО КТО ЗАМЕНИТ СЛУЖИТЕЛЯ КУЛЬТА В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СВЕТСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ?

В 1813 ГОДУ ЦИРКУЛЯРОМ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ БЫЛА ВВЕДЕНА ДОЛЖНОСТЬ НАДЗИРАТЕЛЯ, ИЛИ НАСТАВНИКА, В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ («КОМНАТНОГО НАДЗИРАТЕЛЯ ПРИ ПАНСИОНЕ»). В ЕГО ФУНКЦИИ ВХОДИЛО НАБЛЮДЕНИЕ ЗА УЧАЩИМИСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ РАЗВИТИЯ, НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ И СОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВКУСОВ, ПРАВИЛ ПРИЛИЧИЯ, НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК. НАСТАВНИК ДОЛЖЕН БЫЛ ВО ВСЕМ ПОКАЗЫВАТЬ ЛУЧШИЙ ПРИМЕР, СОПРОВОЖДАТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ, ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОМОГАЛ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ И ОБЩАЛСЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПО-ФРАНЦУЗСКИ. С ВВЕДЕНИЕМ ЭТОЙ ДОЛЖНОСТИ ФАКТИЧЕСКИ ПРОИЗОШЛО РАЗДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

В 1835 ГОДУ В СВЯЗИ С УТВЕРЖДЕНИЕМ КЛАСНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ БЫЛА ВВЕДЕНА ДОЛЖНОСТЬ КЛАСНЫХ НАДЗИРАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ СЛЕДИЛИ ЗА ПОДОПЕЧНЫМИ И ИХ ПОВЕДЕНИЕМ НА ЗАНЯТИЯХ, В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (НАПРИМЕР, В ТЕАТРЕ) И В БЫТУ, НЕРЕДКО ФАКТИЧЕСКИ УСТАНОВЛИВАЯ ЗА НИМИ ПОЛИЦЕЙСКИЙ НАДЗОР. В 1871 ГОДУ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БЫЛИ ВВЕДЕНЫ ДОЛЖНОСТИ КЛАСНОГО НАСТАВНИКА (МУЖСКИЕ ГУМНАЗИИ И УЧИЛИЩА) И КЛАСНОЙ ДАМЫ (ЖЕНСКИЕ ГУМНАЗИИ И УЧИЛИЩА). КЛАСНЫМИ НАСТАВНИКАМИ СТАНОВИЛИСЬ ПЕДАГОГИ, ИМЕВШИЕ В ДАННОМ КЛАССЕ НЕ МЕНЕЕ 6 ЧАСОВ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ, ОСУЩЕСТВЛЯВШИЕ КОНТРОЛЬ ЗА ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ, УСПЕВАЕМОСТЬЮ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЛАГОНАДЕЖНОСТЬЮ, РЕЛИГИОЗНОСТЬЮ И ВЕРНОПОДДАНИЧЕСКИМИ НАСТРОЕНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ТЕМ САМЫМ ВНОВЬ ОБЪЕДИНЯЛИСЬ ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

ИНСТИТУТ КЛАСНЫХ НАСТАВНИКОВ БЫЛ ЛИКВИДИРОВАН ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ, НО ЭТО ПРИВЕЛО К СНИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ ШКОЛЫ. В 1931 ГОДУ БЫЛА ВВЕДЕНА ДОЛЖНОСТЬ ГРУППОВОДА, А В 1934 ГОДУ – ДОЛЖНОСТЬ КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ОСУЩЕСТВЛЯЛ ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ОБЩУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОПРЕДЕЛЕННОМ КЛАССЕ.

СЕГОДНЯ ИДЕЯ КЛАСНОГО РУКОВОДСТВА КАК РАЗНОВИДНОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННО АКТУАЛЬНОЙ И ПОПУЛЯРНОЙ.





**И.Н. УЛЬЯНОВ**

## ИНСПЕКТОРСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

БЛАГОДАря ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАЛАНТЛИВЫХ, РАБОТАВШИХ С ПОЛНОЙ САМООТДАЧЕЙ ИНСПЕКТОРОВ НАРОДНЫХ УЧИЛИЩ И ВЫДАЮЩИХСЯ МЕТОДИСТОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА НАЧАЛИ ФОРМИРОВАТЬСЯ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПРЕДПОЛАГАЛО ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ.

Илья Николаевич Ульянов (1831–1886), будучи в должности сначала инспектора, а затем и директора народных училищ Симбирской губернии, посещал уроки педагогов, анализировал их, давал рекомендации по их проведению. Под его руководством была открыта учительская семинария, позволившая существенно улучшить кадровый состав педагогов. Ульянов 8 раз проводил съезды учителей губернии, организовывал курсы повышения квалификации, на которых давал мастер-классы, читал лекции, распространял педагогическую литературу и учебники, которые издавал в том числе за свой счет. Он открыл первые чувашские, мордовские и светские татарские школы, подготовил плеяду педагогов для работы в них на родном языке.



**Н.В. ЧЕХОВ**

Николай Владимирович Чехов (1865–1947) – педагог, методист, ученый. Он руководил земскими школами нескольких губерний, организовывал учительские курсы, был создателем Всероссийского учительского союза, разрабатывал методики преподавания различных предметов, в том числе преподавание русского языка в национальных школах. В советское время внес вклад в развитие педагогической науки, являлся одним из создателей АПН СССР.



**А.А. ГЕРД**

Александр Яковлевич Герд (1841–1888) – методист, основоположник методики преподавания естествознания и биологии как метода практических и лабораторных работ. Герд руководил гимназиями Санкт-Петербурга, 10 лет являлся наставником будущего императора Александра III, его братьев и сестер.



Яков Григорьевич Гуревич (1843–1906) – выдающийся российский педагог-историк, создатель многочисленных методических пособий и программ по истории, издатель педагогического журнала «Русская школа», директор частной гимназии и реального училища, которые сегодня с полным правом могут именоваться базовой школой, стажировочной площадкой, организатор образования, председатель Петербургского собрания педагогов, один из наставников царских детей, благотворитель. После его смерти дело продолжил сын, Я.А. Гуревич, автор 20 книг учебного и педагогического направлений.



## К.Д. УШИНСКИЙ – О КЛАССНЫХ НАСТАВНИКАХ



К.Д. УШИНСКИЙ (1823–1871), ВЫДАЮЩИЙСЯ РОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГ, ОСНОВОПОЛОЖНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ, ПИСАТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ВНЕС СУЩЕСТВЕННЫЙ ВКЛАД В ДЕЛО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГИМНАЗИЯХ. МНОГО ВНИМАНИЯ ОН УДЕЛЯЛ ЛИЧНОСТИ САМИХ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ. В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ 1864 ГОДА МИНИСТЕРСТВОМ НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ БЫЛА ВВЕДЕНА ДОЛЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ, КЛАССНОГО НАСТАВНИКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.

«В ВОСПИТАНИИ ВСЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ПОТОМУ ЧТО ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИЛА ИЗЛИВАЕТСЯ ТОЛЬКО ИЗ ЖИВОГО ИСТОЧНИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ. БЕЗ ЛИЧНОГО ВЛИЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ВОСПИТАННИКА ИСТИННОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕВОЗМОЖНО...», «ТОЛЬКО ХАРАКТЕРОМ МОЖНО ОБРАЗОВАТЬ ХАРАКТЕР...» – ПИСАЛ К.Д. УШИНСКИЙ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА.

КЛАССНЫЙ НАСТАВНИК, ПО МНЕНИЮ УШИНСКОГО, – ЭТО ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, К САМОАНАЛИЗУ, САМОНАБЛЮДЕНИЮ, СОВЕРШАЮЩИЙ ПОСТОЯННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК. «ВОСПИТАНИЕ ЗДЕСЬ, КАК И ВЕЗДЕ, ЕСТЬ ТОЛЬКО ПРИГОТОВЛЕНИЕ К САМОВОСПИТАНИЮ», – ПИСАЛ УЧЕНЫЙ. НАСТАВНИК ВОЗДЕЙСТВУЕТ ВСЕЙ СОВОКУПНОСТЬЮ НРАВСТВЕННЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ДАЖЕ ВНЕШНИМ ВИДОМ. ПРИ ЭТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАССМАТРИВАЛАСЬ УЧЕНЫМ КАК БЛИЗКАЯ К ИСКУССТВУ, К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

К.Д. УШИНСКИЙ РАЗРАБОТАЛ НЕСКОЛЬКО МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НАСТАВНИКА СВОДИЛАСЬ К ВОСПИТАНИЮ ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫХ, АКТИВНЫХ, МЫСЛЯЩИХ ЛЮДЕЙ, СЛУЖАЩИХ ВО БЛАГО ОТЕЧЕСТВУ. В НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК БЫЛ ВОСПИТАТЕЛЕМ НРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ, ОН СТРЕМИЛСЯ РАСКРЫТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И УНИКАЛЬНОСТЬ КАЖДОГО ВОСПИТАННИКА.

В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАВНОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЛОСЬ НЕ НАСТАВЛЯЕМОМУ (ПОДОПЕЧНОМУ ГИМНАЗИСТУ), А САМОМУ ПЕДАГОГУ. УШИНСКИЙ ПИСАЛ О ТОМ, ЧТО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, КЛАССНОГО НАСТАВНИКА ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ЕГО СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, ТАЛАНТА, ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. ВСЕ ЭТИ МОДЕЛИ АКТУАЛЬНЫ И В СОВРЕМЕННОМ НАСТАВНИЧЕСТВЕ.

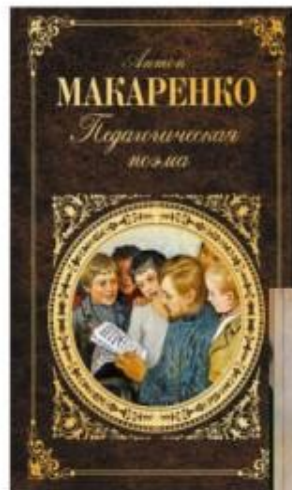




ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# 135 лет со Дня рождения Антон Семеновича

## Макаренко (13.03.1888г. - 01.04.1939г.),



**выдающегося советского педагога и писателя.**





## В.П. ПОТЕМКИН – МИНИСТР, МЕТОДИСТ, НАСТАВНИК



ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ ПОТЕМКИН (1874–1946) – ВЫДАЮЩИЙСЯ МИНИСТР ПРОСВЕЩЕНИЯ, КОТОРЫЙ ТАКЖЕ ЗАНИМАЛСЯ ВОПРОСАМИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В ОЧЕНЬ СЛОЖНЫЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ СТРАНЫ (1940–1946). ИМЕННО ПРИ НЕМ БЫЛА ВОССТАНОВЛЕНА СВЯЗЬ ВРЕМЕН В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ, ТАК КАК БЫЛИ ВОЗВРАЩЕНЫ КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ГУМНАЗИИ – ОТ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК, ПЯТУБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНОК, УЧЕНИЧЕСКИХ БИЛЕТОВ, АТТЕСТАТОВ ЗРЕЛОСТИ ДО ИНТЕРЕСА К РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ, ЗОЛОТЫХ И СЕРЕБРЯНЫХ МЕДАЛЕЙ, ЭКЗАМЕНОВ И УНИФОРМЫ С БЕЛЫМИ ВОРОТНИЧКАМИ. НА ЗАРЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В.П. ПОТЕМКИН, ИМЕВШИЙ ЗА ПЛЕЧАМИ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПЫТ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ, СТАНОВИТСЯ ОДНИМ ИЗ РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ ЕДИНОЙ ТРУДОВОЙ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ.

ПРИ ПОТЕМКИНЕ В ГОДЫ ВОЙНЫ БЫЛ ПРИНЯТ НОВЫЙ УСТАВ ШКОЛЫ, В КОТОРОМ ГОВОРИЛОСЬ О «КРЕПЛЕНИИ ЕДИНОНАЧАЛИЯ ДИРЕКТОРА И ПОДНЯТИИ АВТОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ; ОЖИВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ И РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ; УПОРЯДОЧЕНИИ РАБОТЫ УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ; УКРЕПЛЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ; ПОВЫШЕНИИ И УТОЧНЕНИИ ИХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ». МИНИСТР ЗАБОТИЛСЯ ОБ УЛУЧШЕНИИ МАТЕРИАЛЬНО-БЫТОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ, СНАБЖЕНИИ ИХ ХЛЕБОМ, ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ, ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ, КЕРОСИНОМ, ПРЕДМЕТАМИ ШИРПОТРЕБА, А ТАКЖЕ О СВОЕВРЕМЕННОЙ ВЫДАЧЕ УДВОЕННОЙ ИМ В 1943 ГОДУ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ДЕНЕЖНЫХ ПРЕМИЙ ЗА ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ (1944). ОН ВЕЛ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ БОЛЬШУЮ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ О НЕОБХОДИМОСТИ НОВОВВЕДЕНИЙ.

6 ОКТЯБРЯ СНК УТВЕРДИЛ ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР С ПЕРСПЕКТИВНОЙ ЗАДАЧЕЙ СДЕЛАТЬ СОВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛУЧШИМ В МИРЕ. А ЧЕРЕЗ ПОЛГОДА СОВНАРКОМ УЧРЕДИЛ ЗНАК ОТЛИЧИЯ ДЛЯ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ «ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ». ПОТЕМКИН ЛИЧНО УТВЕРЖДАЛ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ, НАПИСАННЫЕ С ПОЗИЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. В ГОДЫ ВОЙНЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПОТЕМКИНА ОТКРЫВАЛИСЬ НОВЫЕ МУЗЕИ И МЕМОРИАЛЫ, ОПИСЫВАЛИСЬ УТРАЧЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ.

МИНИСТР СТАРАЛСЯ СОБСТВЕННОРУЧНО ПОБЫВАТЬ НА ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНАХ В САМЫХ ОБЫЧНЫХ БЛИЖНИХ И ДАЛЬНИХ ШКОЛАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ СЕЛЬСКИХ, ПОДРОБНО РАЗБИРАЛ С УЧИТЕЛЯМИ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫПУСКНИКОВ, ДАВАЛ ЦЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА. ОН ПОСТОЯННО ВЫСТУПАЛ ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ, ЧИТАЛ ЛЕКЦИИ, СОЗДАЛ НЕСКОЛЬКО МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ.



**ПЕРЕДАДИМ  
МОЛОДЫМ РАБОЧИМ**



## НАСТАВНИЧЕСТВО РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ

В СССР одной из наиболее развитых форм наставничества было наставничество рабочей молодежи. Оно было вызвано потребностями индустриализации. Чаще всего это было коллективное бригадное наставничество, участники которого брали шефство над учащимися фабрично-заводских училищ, а также молодыми рабочими, прибывшими из деревень. В 1930-е годы шефство принимает массовый характер. С этой целью издаются методички проведения технического обучения.

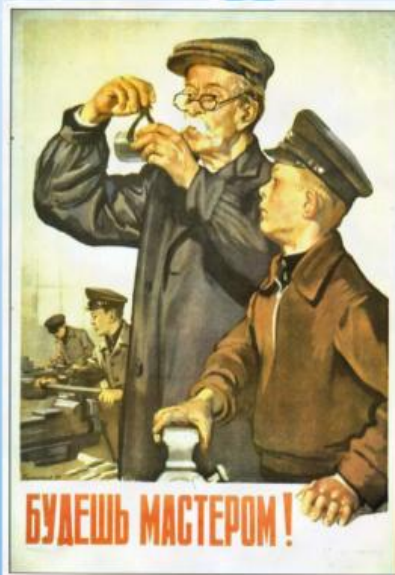
Во время Великой Отечественной войны квалифицированных рабочих на предприятиях оставалось мало, к работе на производстве привлекались подростки и женщины. Поэтому опытным рабочим, которые не были отправлены на фронт, предстояло в короткие сроки обучить большое количество новых рабочих – из выпускников школ ФЗУ и училищ, людей, не связанных с производством.

В 1950–1960-е годы появляется собственно наставничество на производстве, начинается его изучение и развитие, оно систематизируется как социально-профессиональное явление.

В 1970–1980-е годы наставничество становится массовым явлением. На производство приходят рабочие со средним и средним специальным и техническим образованием, в то время как старые мастера имели гораздо более скромное образование. Остро встал вопрос подготовки самих мастеров-наставников. Проблемы наставничества, психолого-педагогических требований к наставнику, а также его подготовки занимались ведущие педагогические вузы страны, профсоюзы, партийные и комсомольские организации.

Наставничество в те годы определялось как «система социально-педагогических воздействий передовых рабочих социалистических предприятий на сознание, чувство и волю молодых рабочих с целью формирования у них коммунистического мировоззрения, устойчивого интереса и стремления к овладению профессией, выработки классового самосознания и чувства морального удовлетворения от участия в производственном труде и коллектива предприятия, воспитания активной жизненной позиции».

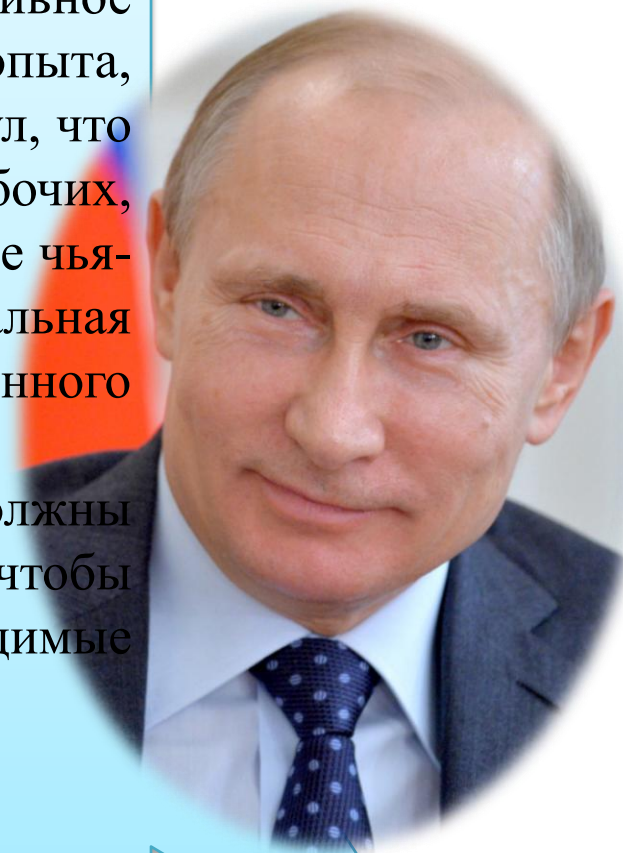
Политический кризис конца 1980 – начала 1990-х годов крайне негативно отразился на системе наставничества на производстве из-за закрытия государственных предприятий и перехода их в частную собственность. Были разрушены многолетние цепочки связей предприятий, организаций, вузов и профессионально-технических учебных заведений.





«Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков", - отметил Путин и подчеркнул, что "подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики - это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда».

«Бизнес и образовательные учреждения должны иметь широкий набор механизмов сотрудничества, чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях»





## **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ**

**«Современная школа»**

**«Успех каждого ребенка»**

**«Учитель будущего»**

**«Социальные лифты для каждого»**

**«Молодые профессионалы»**





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



***Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;***

***Распоряжение Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);***

***Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06 июля 2021г. № 2163;***

***Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128\_08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»)***



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

**Приказ министерства образования Тульской области от 29 декабря 2021 года №1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»**

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

**Цель Региональной модели института наставничества – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в Организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.**

**ВНЕШНИЙ КОНТУР:**

**ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»**

**МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы  
Комитет по образованию**

**ВНУТРЕННИЙ КОНТУР:  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

29 декабря 2021 года

№ 1727

Об утверждении

Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области

На основании пункта 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа», федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», приказа министерства образования Тульской области № 1419 от 10 октября 2019 г. «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области» (далее – Концепция), с учетом методических рекомендаций Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», а также на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29.01.2013 № 16, п р и к а з ы в а ю :

1. Отменить приказ от 25.12.2019 года № 1772 «О реализации регионального проекта «I-SMART Skills – инжиниринг в образовании» в рамках апробации региональной модели института наставничества».
2. Утвердить Региональную модель института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области (далее – Региональная модель) (Приложение 1).
3. Руководителям образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области (далее – Организация), рекомендовать:





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

Приказ министерства образования Тульской области от 29 декабря 2021 года №1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области»

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

## НАСТАВНИЧЕСТВО



социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников



элемент системы дополнительного профессионального образования



составная часть методической работы по совершенствованию педагогического мастерства работников



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



**А** Непрерывное профессиональное развитие работников системы образования

**Б** Повышение уровня профессионального мастерства

**В** Профессиональные дефициты

**1** процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

**2** повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ профессионального, дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, конкурсах), в том числе с использованием дистанционных технологий.

**3** отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



**А** Непрерывное профессиональное развитие работников системы образования

**А 2** 

**2** повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ профессионального, дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, конкурсах), в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Б** Повышение уровня профессионального мастерства

**Б 1** 

**1** процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

**В** Профессиональные дефициты

**В 3** 

**3** отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



**Г** Профессиональные компетенции

**Д** Формальное образование

**Е** Неформальное обучение

**4** обучение по профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, подтверждаемое получением соответствующих документов об образовании

**5** комплекс образовательных мероприятий (каскадных воркшопов, тренингов, обучающих семинаров, образовательных сессий, стратегических сессий), учебно-методических мероприятий (региональных педагогических мастерских, мастер-классов, учебно-методических семинаров), научно-методических мероприятий (форумов, фестивалей, научно-практических конференций, педагогических чтений, научно-методических семинаров, круглых столов), конкурсов профессионального мастерства, взаимообучения и самообразования.

**6** совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



### **Г** Профессиональные компетенции

**6** совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

### **Д** Формальное образование

**4** обучение по профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, подтверждаемое получением соответствующих документов об образовании

### **Е** Неформальное обучение

**5** комплекс образовательных мероприятий (каскадных воркшопов, тренингов, обучающих семинаров, образовательных сессий, стратегических сессий), учебно-методических мероприятий (региональных педагогических мастерских, мастер-классов, учебно-методических семинаров), научно-методических мероприятий (форумов, фестивалей, научно-практических конференций, педагогических чтений, научно-методических семинаров, круглых столов), конкурсов профессионального мастерства, взаимообучения и самообразования.



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



### **Ё Наставник**

### **Ж Наставляемый**

**7** участник региональной модели института наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения

**8** участник программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



### **Ё Наставник**

**8** участник программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник-специалист

Старший наставник

Ведущий наставник

### **Ж Наставляемый**

**7** участник региональной модели института наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



### ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

**Наставничество «один на один»**  
(One-on-One Mentoring)

**Наставничество «равный – равному»**  
(Peer-to-Peer Mentoring)

**Командное наставничество**  
(Team Mentoring)

**Флэш-наставничество**  
(Flash Mentoring)

**Скоростное наставничество**  
(Speed Mentoring)

**Ситуационное наставничество**  
(Situational Mentoring)

**Реверсивное наставничество**  
(Reverse Mentoring)

**Виртуальное наставничество**  
(Virtual Mentoring)-



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



**Успешное функционирование Целевой модели  
института наставничества предполагает**

***Кадровые условия***

***Организационно-методические и  
организационно-педагогические  
условия и ресурсы***

***Материально-технические  
условия и ресурсы***

***Психолого-педагогические условия***



## Мотивирование и стимулирование наставников

- Материальное стимулирование предполагает возможность образовательным организациям определять выплаты компенсационного характера педагогическому работнику за реализацию наставнической деятельности
- Нематериальные способы стимулирования предполагают комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников
  - Наставническая деятельность может быть учтена при проведении аттестации, конкурса на занятие вакантной должности (**карьерный рост**), выдвижении на профессиональные конкурсы педагогических работников, в том числе в качестве членов жюри
  - **Награждение** наставников дипломами / благодарственными письмами, представление к награждению ведомственными наградами, поощрение в социальных программах
- Среди стимулирующих мер общегосударственного значения
  - **знак отличия «За наставничество»**, введенный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»
  - Ведомственные награды Минпросвещения России – **нагрудные знаки «Почетный наставник» и «Молодость и Профессионализм»**, учрежденные приказом Минпросвещения России от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации»



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

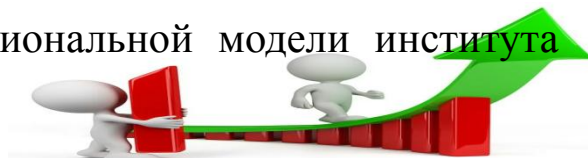
## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



### Внедрение и реализация региональной модели института наставничества будет способствовать формированию и обеспечению функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

При внедрении и реализации региональной модели института наставничества педагогических работников в Организациях **возможны следующие риски:**

1. Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
3. Низкая мотивация наставников.
4. Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника.
5. Низкая мотивация наставляемых.
6. Низкая степень взаимодействия всех элементов региональной модели института наставничества.



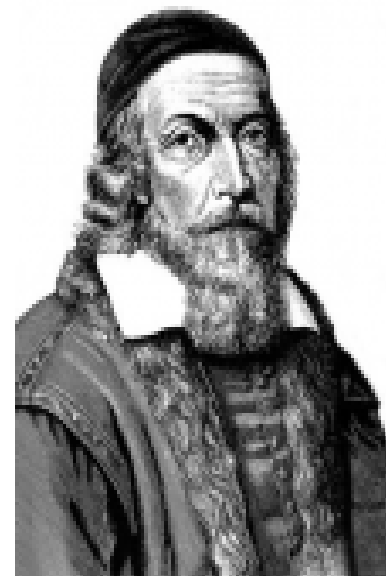


ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

ОБРАЗОВАНИЕ  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Легко следовать правильно за тем, кто  
правильно идет впереди.

Ян Амос Коменский







ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В МБУДО «ДДЮТ»



**ПАНИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, методист, наставник**

<https://ddyut.ru/>



ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

[https://ddyut.ru/  
методический  
отдел/наставничество.html](https://ddyut.ru/методический_отдел/наставничество.html)



МБУДО  
"ДДЮТ"



#### Навигация по сайту

- Сведения об образовательной организации
- Организация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году
- Новости
- Организационно-массовый отдел
- Отдел "Художественное творчество"
- Спортивный отдел и СЮТ им. В.М.Мясищева

#### Методический отдел

- [Базовая площадка ГОУ ДПО "ИПК и ППРО ТО"](#)
- [Заведующий методическим отделом](#)
- [Методист по работе с детскими общественными организациями и объединениями](#)
- [Заместитель директора, методист](#)
- [РМО педагогов ДО](#)
- [Как уберечь ребенка от наркомании](#)
- [Методист по ПМО и по работе с объединениями](#)

#### Наставничество

- [Приказ о назначении наставников](#)
- [Положение о наставничестве в МБУДО "ДДЮТ"](#)
- [Советы опытных коллег](#)
- [План работы наставника](#)
- [Памятка молодому специалисту](#)
- [Памятка наставнику](#)



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ИУНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

От « 01 » сентября 2022 г.      **ПРИКАЗ**      г. Ефремов      № 105-044

*О назначении наставников молодым, начинающим и малоопытным педагогическим работникам на 2022-2023 учебный год*

С целью повышения квалификации, профессионального мастерства молодых, начинающих и малоопытных педагогических работников, оказания им методической помощи, на основании Положения о наставничестве,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить в качестве наставников:
  - Панину Светлану Викторовну, методиста высшей квалификационной категории, за Сорокиной Татьяной Сергеевной, педагогом дополнительного образования;
  - Анашкину Татьяну Николаевну, заведующего спортивным отделом, за Богомазовой Екатериной Васильевной, педагогом дополнительного образования.
  - Шаховцеву Ольгу Владимировну, педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории, за Постикой Оксаной Валерьевной, педагогом дополнительного образования.
  - Гордееву Аллу Юрьевну, педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории, за Щербининой Юлией Леонидовной, педагогом дополнительного образования.
  - Чегринцев Ирину Ивановну, педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории, за Новиковой Кристиной Александровной, педагогом дополнительного образования.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Белкину Людмилу Эдуардовну.

Директор МБУДО «ДДЮТ»

В.В. Гладких

Исп. Иванова В.В.  
6-13-36



С приказом ознакомлены:

Т.Н. Анашкина Т.Н. Анашкина  
Т.С. Сорокина Т.С. Сорокина  
И.И. Чегринцев И.И. Чегринцев  
К.А. Новикова К.А. Новикова  
С.В. Панина С.В. Панина

А.Ю. Гордеева А.Ю. Гордеева  
Ю.Л. Щербинина Ю.Л. Щербинина  
О.В. Постика О.В. Постика  
Е.В. Богомазова Е.В. Богомазова  
О.В. Шаховцева О.В. Шаховцева





# МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В МБУДО «ДДЮТ»

**ВЕДУЩИЙ НАСТАВНИК** - педагогический работник, осуществляет деятельность в рамках командного наставничества



**СТАРШИЙ НАСТАВНИК** – педагогический работник, который осуществляет наставничество по принципу «равный - равному»



**НАСТАВНИК - СПЕЦИАЛИСТ** педагогический работник, который осуществляет наставничество по принципу «один на один»





# НАСТАВНИКИ-СПЕЦИАЛИСТЫ И МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА



**Сорокина Т.С.**  
с наставником  
Паниной С.В.

**Новикова К.А.**  
с наставником  
Чегринец И.И.

**Постика О.В.**  
с наставником  
Шаховцевой О.В.



**Бурова Е.С.**  
**Щербинина Ю.А.**  
с наставником  
Гордеевой А.Ю.



**Богомазова Е.В.**  
с наставником  
Анашкиной Т.Н.



# ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Виртуальное (дистанционное) наставничество



Наставничество в группе

Краткосрочное, или целеполагающее  
наставничество

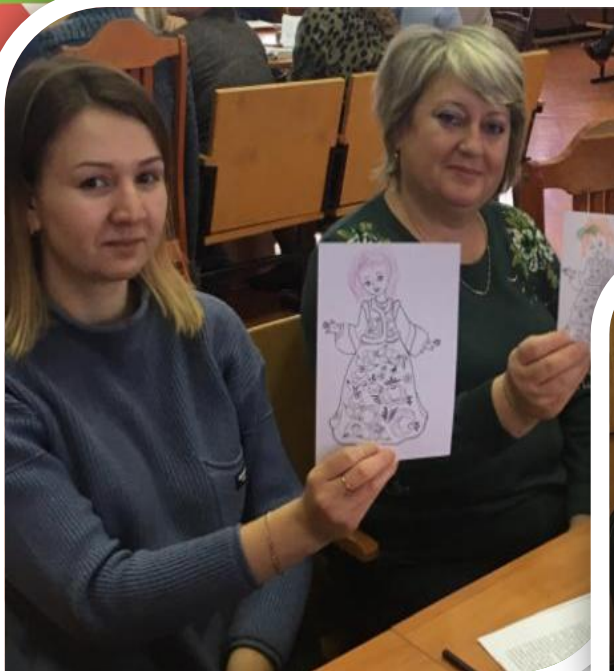
Ситуационное наставничество

Скоростное наставничество



## ФОРМЫ И МЕТОДЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- научно-практические семинары;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- аукционы педагогических идей;
- участие в работе методических объединений;
- обучение на курсах повышения квалификации и переподготовке;
- самообразование;
- информационные технологии.



**СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА  
В МБУДО «ДДЮТ»**

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА  
ПЕДАГОГОВ**

- **интервью;**
- **самопрезентация педагогов;**
- **затруднения в организации образовательного процесса;**
- **самооценка возможностей педагога;**
- **характеристика профессионально-педагогической компетентности;**
- **показатели сформированности умений, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности;**
- **рейтинг педагога.**

Профессия педагога  
дополнительного образования



Профессио-  
нализм

Мастер-  
ство

Подвиж-  
ничество

Компоненты  
творчества

**ЕЖЕГОДНЫЙ МОНИТОРИНГ**

- **Оценка удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг;**
- **Оценка работы педагога дополнительного образования.**



Наставничество  
в дополнительном  
образовании

# Успехи молодых педагогов д/о

2020-2021ГГ.

<b>Иванова Анна Сергеевна</b>	<b>Конкурс эссе «МОЙ НАСТАВНИК»</b>	Призер <b>1 место</b>
	<b>Фотоконкурс «ПЕДАГОГ-ЭТО ПРИЗВАНИЕ»</b>	Призер <b>3 место</b>
<b>Сорокина Татьяна Сергеевна</b>	<b>Конкурс молодых педагогов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ -21»</b>	Призер <b>3 место</b>
	<b>Фотоконкурс «ПЕДАГОГ-ЭТО ПРИЗВАНИЕ»</b>	Призер <b>2 место</b>
	<b>Конкурс информационных буклетов для родителей среди молодых педагогов «МОЙ СЕКРЕТ УСПЕХА»</b>	Призер <b>1 место</b>



# Основные профессиональные дефициты наставляемых

- Понимание и применение в образовательном процессе нормативных документов.
- Ведение учебной документации.
- Проектирование образовательного процесса.
- Применение педагогических технологий.
- Проектирование собственных оценочных материалов.
- Организация адресной работы в партнерстве с семьей.
- Выстраивание диалогического взаимодействия и развития партнерских отношений с педагогическим сообществом ДДЮТ.

<https://ddyut.ru/>

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ  
МБУДО «ДДЮТ»**

<https://ddyut.ru/>

Месяц	Содержание работы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Час общения «Расскажи о себе»</b> Знакомство молодых специалистов с традициями ОУ, правилами внутреннего распорядка, уставом.</p> <p><b>Закрепление наставников:</b> -Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса. - Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов. - Самообразование педагога – лучший учитель (выбор методической темы по самообразованию). -Ознакомление с требованиями оформления документацией педагога дополнительного образования.</p>	<p>Белкина Л.Э., заместитель директора по УВР</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Круглый стол</b> «Основные проблемы молодого педагога»</p> <p><b>Практикум</b> по разработке дополнительной общеразвивающей программы, ежедневных занятий, календарных учебных графиков, рабочих программ, планов воспитательной работы педагога дополнительного образования.</p> <p><b>Час психолога</b> «Как быстрее адаптироваться в ОУ».</p>	<p>Иванова В.В., заведующий методическим отделом</p> <p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p> <p>Смирнова Е.Н., педагог-психолог, руководитель МО «Клуб психологов»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Консультация</b> «Проектировочная деятельность педагога и планирование воспитательной работы».</p> <p><b>Практикум</b> «Методика проведения мероприятий и праздников».</p>	<p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p>

<b>Декабрь</b>	<p><b>Консультация</b> «Современное занятие: структура и конструирование»</p> <p><b>Практикум</b> «Анализ занятия. Виды анализа». Посещение занятий молодых специалистов и их структурный анализ.</p>	<p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Мастер-классы:</b> «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»</p>	<p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p>
<b>Февраль</b>	<b>День молодого педагога</b>	<p>Гладких В.В., директор Иванова В.В., заведующий методическим отделом</p>
<b>Март</b>	<p><b>Практикум</b> «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».</p> <p><b>Час психолога</b> «Имидж педагога»</p>	<p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p> <p>Панькина О.В., педагог-психолог</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Практикум</b> «Копилка интересных занятий» Разработки или описания интересных занятий силами самих молодых специалистов и наставников.</p>	<p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p>
<b>Май</b>	<p>Подведение итогов работы наставничества. Методическая выставка достижений молодого педагога.</p>	<p>Панина С.В., методист, руководитель методического объединения «Музыка и хореография», наставник</p> <p>Киселева Н.В., руководитель методического объединения «Дошкольник», наставник</p>



**ЦЕННОСТИ**

**РОЛИ**



**МИССИЯ НАСТАВНИКА**



**ЦЕЛИ**

**ДЕЙСТВИЯ**







## ЦЕННОСТИ

ОБЩЕНИЕ, ВЕРА, ОПЫТ, УСПЕХ,  
НАЦЕЛЕННОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТ, ГОТОВНОСТЬ  
ОТДАТЬ, ПОДЕЛИТЬСЯ...

## РОЛИ

ЛИДЕР, КОУЧ, МОДЕРАТОР, ПРОДЮСЕР,  
МОТИВАТОР, ТЬЮТЕР, КОНСУЛЬТАНТ, ТРЕНЕР,  
ПОМОЩНИК, ОРГАНИЗАТОР, ФАСИЛИТАТОР,  
РУКОВОДИТЕЛЬ, МАРКЕТОЛОГ

### МИССИЯ НАСТАВНИКА

ПОМОГАТЬ СОЗДАВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ЛИЧНОСТЬ  
ПЕРЕДАВАТЬ **ОПЫТ**



## ЦЕЛИ

СОЗДАНИЕ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,  
ЗНАНИЙ, ОПЫТА...

## ДЕЙСТВИЯ

АНАЛИЗ, ПОДДЕРЖКА, ПРОДВИЖЕНИЕ,  
НАПРАВИТЬ, ВЫСЛУШАТЬ, ДАТЬ СОВЕТ,  
ПОДСКАЗАТЬ, НАУЧИТЬ...



# С ПРОФЕССИОНАЛАМИ В БУДУЩЕЕ

педагог-психолог Ходырева Е.С.

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Профессиональное становление педагога гораздо труднее, чем человека любой другой профессии, так как ему недостаточно иметь багаж знаний, умений и навыков. Большую роль играют еще и личностные качества.

Предлагаю вашему вниманию опросный лист, который содержит два вопроса. Необходимо расписать, в чем может заключаться помощь опытного педагога, а так же возможные трудности молодого педагога.

Чем может помочь опытный педагог?	В чем заключаются трудности молодого педагога?
1. Организация учебного процесса 2. Методические рекомендации 3. Демонстрация своих профессиональных личностных качеств (ответственность, понимание, объективность, чуткость, заинтересованность, терпеливость, доброта, любовь к детям).	Методическая неподготовленность, неумение выделять цели и задачи урока, адаптация в новом коллективе, трудности в общении с учащимися и тд.

По итогам проведенного опроса выяснили, что все трудности можно разделить на 2 группы

- Трудности в организации учебного процесса;
- Формирование профессионально-личностных качеств.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»

**Результаты анкетирования  
педагогов МБУДО «ДДЮТ»  
«Наставник - кто он?»**

*Презентацию подготовила:  
социальный педагог  
Шевченко Г. Ю.*

г. Ефремов,  
2023 г.



**В анкетировании приняли участие педагоги со стажем и молодые специалисты.**

**Цель:** выявить положительные моменты в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в будущем; проследить достижения молодых педагогов по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы.

# 1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?

- Взаимодействие между более опытным специалистом и молодым педагогом с целью передачи профессионального опыта и эмоциональной поддержки;
- Профессиональное взаимодействие;
- Помощник;
- Партнерство.

## **2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в дополнительном образовании:**

- Передача опыта;
- Консультационная поддержка и помощь;
- Мотивация;
- Оказание помощи по написанию программ, подготовке к занятиям, подборке методических и дидактических материалов;
- Работа с нормативными документами;
- Информационная деятельность;
- Конструктивное общение.



## Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?

- Отзывчивость;
- Профессионализм;
- Коммуникабельность;
- Умение делиться профессиональным опытом и показывать пример;
- Организаторские;
- Доброта;
- Тактичность, терпеливость;
- Внимательность;
- Проницательность;
- Целеустремленность.

**Какое слово (или несколько слов) из перечисленных  
наилучшим образом ассоциируется с понятием  
«наставничество»:**


*проводник, советник, эксперт, источник знаний,  
помощник, инструктор, катализатор, образец для  
подражания, стимулятор, источник энергии, друг,  
специалист по распределению времени, специалист по  
диагностике, постановщик цели, планировщик,  
специалист по решению проблем, учитель.*

## Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?

Не обижусь-14 чел. (67%);

10%-6 чел. (29%);

50%-1 чел. (5%).



**Вы предпочитаете давать советы или  
показываете правильное решение на своем  
примере?**

100% педагогов ответили, что в зависимости  
от ситуации они могут и давать советы,  
и показывать пример.



## **Считаете ли Вы для себя необходимой помощь педагога-наставника?**


- Да -17 чел.(81%);
- Нет- 4 чел. (19%).

## **Какие качества наставника Вами могли бы быть наиболее востребованы:**

*сопереживание, чувствительность, строгость,  
проницательность, авторитетность, серьезность,  
уважение к личности, пунктуальность,  
самокритичность, поощрение инициативы,  
требовательность, внимательность.*

**Кто из членов педагогического коллектива школы оптимальным образом подходит на роль Вашего наставника? Что заставляет Вас так думать?**

- Администрация МБУДО «ДДЮТ»;
- Заведующая методическим отделом;
- Руководители методических объединений МБУДО «ДДЮТ»;
- У каждого члена коллектива есть чему научиться.



**Вы готовы учиться и совершенствовать  
свой профессионализм?**

**100 % педагогов ответили «Да»**





**Спасибо за внимание!**

## Проект решения педагогического совета

1. Продолжить внедрение наставничества в МБУДО «ДДЮТ». Разрабатывать план (дорожную карту) наставников-специалистов.

Срок: сентябрь, ежегодно. Отв.: педагоги-наставники.

2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты наставляемых (ИОМН).

Срок: с 1.09.2023 Отв: педагоги-наставники.

3. Использовать материалы педагогического совета в практике педагогической работы.

Срок: постоянно. Отв. педагогические работники.

4. Разместить материалы педагогического совета на сайте МБУДО «ДДЮТ».

Срок: до 20 апреля. Отв. Белкина Л.Э.

5. Продолжить работу в АИС Навигатор дополнительного образования Тульской области. Подготовиться к окончанию 2022-2023 учебного года, открытию 2023-2024 учебного года.

Срок: до 10 мая. Отв. педагогические работники.

6. Изучить Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учитывать его при подготовке дополнительных общеразвивающих программ.

Срок: до 1 сентября 2022 г. Отв. заместители директора, заведующие отделами, руководители методических объединений, педагогические работники.