

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
301840, Тульская область, город Ефремов, улица Свердлова, дом 45
телефон (48741) 6-13-87, тел/факс (48741) 6-26-62
e-mail: ddt.efremov@tularegion.org, сайт: <http://ddyut.ru>

Утверждаю:

Директор

МБУДО

«ДДЮТ»:

Гладких В. В.

Приказ № 68 осн. от 02. 09. 2024 г.

Принято на заседании педагогического совета
МБУДО «ДДЮТ»:

Протокол № 5 от 30 августа .2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Дворец детского (юношеского) творчества»

на 2024-2025 учебный год



г. Ефремов
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оглавление

Введение

- I. Общая характеристика МБУДО «ДДЮТ»
- II. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)
 1. Предмет, цель деятельности
 2. Особенности организации образовательного процесса
 3. Объем программы
 4. Содержание образовательной программы
 5. Планируемые результаты
 6. Модель личности выпускника
- III. Комплекс организационно-педагогических условий и формы аттестации
 1. Кадровое, научно – методическое обеспечение
 2. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса
 3. Формы аттестации
 4. Управление программой. Мониторинг образовательной деятельности. Оценочные материалы
1. Учебный план на 2024-2025 учебный год
2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
3. Перечень дополнительных общеразвивающих программ на 2024-2025 учебный год *(с включением учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))*
4. Учебно-методический комплекс
5. Электронные образовательные ресурсы

Введение

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» г.Ефремова Тульской области (МБУДО «ДДЮТ») является локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим образовательную деятельность на 2024-2025 учебный год, обосновывающим выбор цели, содержания, методик и технологий, форм организации образовательного процесса

В основе настоящего документа лежит также следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);
- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

I. Общая характеристика МБУДО «ДДЮТ»

- *Тип образовательной организации* – бюджетное учреждение дополнительного образования.
- *Вид образовательной организации* – Дворец детского (юношеского) творчества.
- *Юридический адрес* – 301840, Тульская область, г. Ефремов, улица Свердлова, дом 45.
- *Фактический адрес* - 301840, Тульская область, г. Ефремов, улица Свердлова, дом 45.
- *Телефоны* – 6-26-62; 6-13-36; 6-13-87.
- *Официальный сайт*: <http://www.ddyut.ru>.
- *Электронная почта*: ddt.efremov@tularegion.org.
- *Учредитель* – администрация муниципального образования город Ефремов.
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (утвержден Постановлением администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0133/02368 от 02.04.2015г
- Директор МБУДО «ДДЮТ» - Гладких Валентина Васильевна.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» преобразовано из Дома пионеров, который был основан в 1945 году. В 1991 году Дворец открыл свои двери в здании, переданном ГК КПСС. В 2013 прошла реорганизация путем присоединения муниципальных образовательных учреждений «Станция юных техников имени В.М.Мясищева», «Социально - психологический центр «Доверие».

В 2022 году поменялся тип образовательной организации. В 2024-2025 учебном году образовательные объединения МБУДО «ДДЮТ» посещают более 1900 обучающихся.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее дополнительными общеразвивающими программами или программами).

Прием детей в объединения осуществляется на добровольном желании детей и на основании заявлений родителей (законных представителей), принимаются дети преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет. В 2024-2025 учебном году образовательный процесс начинается с 02 сентября 2024 г., заканчивается 31 мая 2025 года, в каникулярное время организуются малые формы досуга обучающихся, проводятся экскурсии, плэнеры, выездные соревнования. Работа МБУДО «ДДЮТ» организуется в соответствии с календарным учебным графиком.

В МБУДО «ДДЮТ» сложилась организационная структура взаимодействия и управления педагогическим процессом. Непосредственное руководство осуществляет директор МБУДО «ДДЮТ», важную роль в решении ключевых вопросов деятельности учреждения отведена органам самоуправления: общему собранию трудового коллектива, совету МБУДО «ДДЮТ», совету родителей (законных представителей), педагогическому совету, методическому совету, общественному совету, совету обучающихся.

Образовательный процесс организован как в здании МБУДО «ДДЮТ», так и в образовательных организациях в соответствии с Лицензией, Договорами о сотрудничестве.

II. Комплекс основных характеристик образования

1. Предмет и цель деятельности МБУДО «ДДЮТ»

Предмет деятельности МБУДО «ДДЮТ»: предоставление муниципальных услуг, выполнение работ по исполнению муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности МБУДО «ДДЮТ»: реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей для детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет, в интересах личности, общества, государства, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом, оказание психолого - педагогической и социальной помощи детям, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, организация содержательного досуга учащихся, научно - методическое сопровождение образовательного процесса.

В соответствии с модернизацией системы дополнительного образования детей, объективной необходимостью стало обновление образовательного процесса, направленное на решение следующих **задач**:

- развитие дополнительного персонифицированного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием учреждением дополнительного образования.

Каждая из задач носит комплексный характер и нацелена на реализацию приоритетных направлений образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

Форма обучения: очная (при необходимости возможно использование дистанционной формы).

Обучение ведется на русском языке.

2. Особенности организации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТ»

МБУДО «ДДЮТ» имеет статус базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по теме: «Внедрение интерактивных практик персонального жизнетворчества в рамках реализации модели воспитательной системы в контексте позитивной социализации учащихся» в рамках научного направления «Развитие гуманистических воспитательных систем образовательных организаций Тульского региона (научная школа академика Л.И.Новиковой)».

Содержание образовательной программы базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Тульской области. Это раскрывается через реализацию 53 дополнительных общеразвивающих программ 6 направленностей.

Техническая направленность включает конструирование, научно-техническое творчество, информационные технологии, а также программы по конструированию игрушек, моделей, технических игр, проведение занимательных опытов, участие в мероприятиях по выбранному виду деятельности.

Художественная направленность программы ориентированы на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, развитие общей

и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства (музыкальное, театральное, хореографическое творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество);

Физкультурно-спортивная направленность: программы направлены на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва;

Туристско-краеведческая направленность: программы включают теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, ориентирования на местности, предусматривают также занятия по физической подготовке, краеведению;

Социально-гуманитарная направленность: охватывает широкий возрастной диапазон. Программы направлены на коррекцию и развитие психологических качеств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Они способствуют социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения; направлены на психологическую профилактику и коррекционно-развивающее обучение.

Естественнонаучная направленность: программы расширяют теоретическую базу знаний о научных отраслях, способствуют формированию исследовательских навыков, дополняют естественнонаучные курсы образования опытом исследовательской деятельности, обеспечивая возможность развития и специализации творческих интересов обучающихся.

Структура дополнительных общеразвивающих программ соответствует требованиям и методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеразвивающих программ, а также локальным актам МБУДО «ДДЮТ».

3. Объем программы

В данную образовательную программу включены: учебный план, перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, календарный учебный график, учебно-методический комплекс и электронные образовательные ресурсы, являющиеся её составной частью, соответствующими организационной логике образовательного процесса. Учебный план раскрывает последовательность осуществления образовательной программы в соответствии с установленными сроками, определяет объем данной программы.

Всего учебный план включает 53 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них 2 программы реализуются за счет средств физических лиц (платные услуги).

Учебный план включает реализацию 53 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для следующих возрастов:

- **дошкольного образования** – 13 программ (24%)
- **начального общего образования** – 20 программ (38%);
- **среднего общего образования** - 20 программ (38%).

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **техническая** – 10 программ (19%);
- **физкультурно-спортивная** – 4 программы (8%);
- **туристско-краеведческая** – 2 программы (4%);
- **художественная** – 21 программа (40%);
- **социально-гуманитарная** – 14 программ (26%);
- **естественнонаучная** – 2 программы (3%).

Уровни и сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **стартовый** – 19 программ (36%);
- **базовый** – 23 программы (43%);
- **продвинутый** - 11 программ (21%).

4. Содержание образовательной программы

Структурная модель дополнительного образования МБУДО «ДДЮТ» состоит из 3 взаимосвязанных уровней, каждый из которых имеет специфику, задачи, формы реализации.

1 уровень «Стартовый». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 уровень «Базовый». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3 уровень - «Продвинутый». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к более сложным разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям.

5. Планируемые результаты

Данная образовательная программа позволит:

- обучающимся увидеть перспективы своего развития, как личностного, так и коллективного, оценить свои слабые и сильные стороны, более осознанно и целенаправленно управлять образовательным процессом;

- родителям (законным представителям) обучающихся принять участие в организации образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, реализации права родителей на информацию об образовательной организации, права на выбор образовательных услуг, гарантию их получения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МБУДО «ДДЮТ», содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества ресурсного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей независимой оценки деятельности учреждения.

Отслеживание эффективности работы МБУДО «ДДЮТ» может быть зафиксировано при помощи следующих индикаторов.

Индикаторы результативности по достижениям УДОД

Востребованность выпускников.

Количество социальных партнеров.

Индикаторы результативности участия в мероприятиях различного уровня.

Индикаторы результативности по субъектам деятельности УДОД

Обучающиеся

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

Количество достижений в виде результативности на мероприятиях различного уровня.

Количество выпускников, связавших свою профессию с направлениями, выбранными в МБУДО «ДДЮТ».

Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, сохранность контингента обучающихся.

Родители

Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью педагога, образовательного объединения или организацией в целом.

Количество родителей, участвующих в общей деятельности образовательного объединения (родительские собрания, открытые занятия и др.).

Педагогические работники

Стабильность педагогического коллектива.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников.

Количество и качество достижений педагогов.

6. Модель личности выпускника

Направления	Качества, которые можно измерить		
Знания и умения	1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения. 2. Умение осуществлять поиск нужной информации. 3. Умение находить эффективные способы решения проблем.	2. Умение передавать содержание учебного материала в графической и других формах свёртывания информации. 3. Владение умением ориентироваться в учебной, социальной ситуации. 4. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы.	2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. 3. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию. 4. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях.
Здоровье	1. Формирование у учащихся привычек к здоровому образу жизни, признание ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и умений по гигиенической культуре.	1. Самоопределение в способах достижения здоровья. 2. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. 3. Соответствие физического состояния выпускника нормативам физического развития.	1. Здоровый образ жизни. 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.
Познавательная деятельность	1. Умение осуществлять поиск нужной информации. 2. Сформированность учебных мотивов.	1. Способность рассуждать. 2. Креативность. 3. Самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании	1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования. 2. Способность использовать знания на практике. 3. Рациональная организация труда, самообразование, исследовательские работы.
Культура личности, жизненная и нравственная позиция.	1. Сформированность коммуникативных навыков. 2. Сформированность понимания уникальности своего учреждения.	1. Социальная зрелость, ответственность за свои поступки. 2. Осознание собственной индивидуальности. 3. Потребность в общественном признании. 4. Достаточный уровень воспитанности.	1. Правовая культура. 2. Коммуникативность, культура общения. 3. Адекватная самооценка. 4. Умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Достаточный уровень воспитанности.

Итог	Творческая личность, способная к продолжению обучения на следующем уровне.	Творчески развитая личность, способная к самоопределению.	Творчески развитая личность, социально ориентированная личность, способная к самореализации
-------------	--	---	---

III. Комплекс организационно-педагогических условий и форм аттестации

1. Кадровое обеспечение

В 2024-2025 учебному году в учреждении работает 53 штатных сотрудника, из них педагогических - 33 человека, в том числе 21 педагог дополнительного образования, 2 методиста, 2 педагога-организатора, 6 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед.

Общее количество аттестованных работников составляет 81,8%.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую квалификационную категорию – 12 педагогических работников. На соответствие должности аттестован 1 педагогический работник, не имеют квалификационной категории 6 педагогических работников.

Высшее образование имеет 25 педагогических работников, что составляет 75,8 %.

2. Научно - методическое обеспечение образовательного процесса

Целью научно – методического обеспечения образовательного процесса МБУДО «ДДЮТ» является создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога и ребенка.

В МБУДО «ДДЮТ» разработана программа деятельности методического отдела, нацеленная на оказание помощи педагогу в его профессиональной деятельности, решение следующих задач:

- ◆ исследование потребностей социума в дополнительных образовательных услугах;
- ◆ анализ образовательной деятельности;
- ◆ предоставление педагогическим работникам необходимой информации о современных достижениях педагогической науки и практики;
- ◆ обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий;
- ◆ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта учреждения дополнительного образования;
- ◆ деятельность по повышению квалификации педагогических работников и развитию мировоззрения, профессиональных и личностных качеств педагогического коллектива;
- ◆ оказание поддержки педагогическим работникам МБУДО «ДДЮТ» в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной оценке программ, пособий и учебных планов; помощь в подготовке педагогических работников к аттестационным процедурам.

Педагогическое содержание и социальный заказ на работу научно-методической службы качественно меняется, предполагая изменение функциональных обязанностей и содержания деятельности методистов МБУДО «ДДЮТ».

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью работы «СПЦ «Доверие» является психолого- педагогического сопровождение образовательного процесса, помощь обучающимся и педагогам в их личностном, жизненном и профессиональном самоопределении и самореализации, создании психологически- комфортной обстановки сотрудничества в совместной деятельности путем создания определенных условий непосредственно в образовательной среде МБУДО «ДДЮТ».

Задачи деятельности:

- отслеживание результатов психологического развития обучающихся (в том числе их интересов и склонностей) на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания психологической помощи обучающимся в решении проблем развития (использование диспетчерских функций);
- осуществление психолого-педагогического анализа конкретных образовательных программ и технологий, используемых внутри МБУДО «ДДЮТ», с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся;

- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде МБУДО «ДДЮТ».

Основные направления деятельности:

1. Работа с обучающимися: содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению обучающихся в воспитании и саморазвитии; разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Сотрудничество с педагогами: повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся; решение проблем и задач развития обучающихся и детских творческих коллективов.
3. Развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса позволяет создать условия для:

- усвоения культурного контекста, в котором протекает процесс дополнительного образования;
- осознания своего места и роль обучающегося в группах и коллективах;
- познание и осознание своих ценностных ориентаций, целей и социально-приемлемых путей их достижения;
- изучения своих способностей, личностных особенностей и способов их развития и продуктивной реализации.

Основными формами психолого-педагогической помощи являются индивидуальное психологическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая и консультативная работа. Кроме того, используются формы: индивидуальный групповой тренинг, профориентационные консультации, участие в мониторинге качества образовательной деятельности.

4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся объединений МБУДО «ДДЮТ» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

МБУДО «ДДЮТ» самостоятельно осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестации обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – выявление уровня формирования компетентностей, знаний, умений и навыков обучающихся, развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области по направленностям: художественной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Примерные виды текущего контроля успеваемости: входной и текущий контроль; промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки обучающихся по профилю дополнительной общеразвивающей программы.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной аттестации или итоговой оценке качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (темы, этапа, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования и фиксируется в журналах учета работы объединений.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы - это оценка овладения уровнем достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе по завершении срока её реализации, проводится аттестационной комиссией и фиксируются в журналах учета работы объединений.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

5.3. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина, игра и др.

5.4. Формы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, отчетные концерты, конкурсные и игровые программы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причесок и т.д.

5.5. Личностное развитие обучающихся отслеживается в конце срока реализации дополнительной общеразвивающей программы по следующим критериям:

- организационно-волевые качества;
- ориентационные качества;
- поведенческие качества.

В качестве диагностических процедур по отслеживанию личностных достижений обучающихся могут использоваться следующие формы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ ситуации;
- игровой тренинг.

Периодичность и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Входной контроль - со 02 сентября по 15 сентября.

Цель: выявления у обучающихся базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля.

Промежуточная аттестация – с 15 по 28 декабря (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 15 по 30 апреля (для дополнительных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка уровня освоения обучающимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы – с 15 по 28 мая.

Цель: анализ результатов обучения, освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

5. Управление образовательной программой. Мониторинг образовательной деятельности. Оценочные материалы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в МБУДО «ДДЮТ» направлен на изучение качества образовательной деятельности и создаваемых условий для развития личности учащихся и предполагает следующие результаты:

по отношению к обучающимся:

- ◆ формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам образовательного учреждения дополнительного образования детей самоопределяться в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, ориентироваться в жизненном пространстве с помощью сформированных умений самопознания, что в новых социально-экономических условиях обеспечит их социальную защиту;

по отношению к педагогам:

- ◆ повышение их профессиональной компетенции на уровне овладения технологией педагогической поддержки, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания о каждом конкретном воспитаннике, уровне его самоопределения, в умении общаться с ними, организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную микросреду самообразования, самовоспитания и самореализации обучающихся.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В учреждении дополнительного образования детей это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Организация деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего педагогического коллектива.

Педагогические кадры, участвующие в организации образовательного процесса в дополнительном образовании, должны обеспечивать:

- реализацию утвержденных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- преемственность содержания своих программ с программами других типов образовательных учреждений;
- инновационный режим содержания образовательной деятельности;
- доминирование личностно-ориентированных технологий в реализации образовательных программ;
- рост мотивации обучающихся к выбранному виду деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества «дети - взрослые» в образовательном процессе;
- свободу самореализации и законных прав, позитивных потребностей и интересов ребенка.

В связи с этим требования к подбору педагогических кадров в МБУДО «ДДЮТ» условно можно разделить на 2 группы:

- ◆ формальные требования: характер и уровень образования, опыт и специфику предыдущей деятельности, стаж работы (прежде всего педагогический), знание основ педагогики, психологии и методики обучения;
- ◆ личностные требования: мотивы выбора данного вида деятельности и осознанность данного вида деятельности, восприимчивость к новизне и вариативности действий, коммуникабельность (прежде всего в детской среде), умение заинтересовать предметом деятельности и быть интересным самому, творческий характер мышления и чувствования и т.д., т.е. прежде всего качества, присущие социально-позитивно направленному лидеру.

При подборе кадров используется:

- ✓ система трудовых отношений, в т. ч. и временных;
- ✓ учет в определении должностных обязанностей, индивидуальных возможностей и способностей кандидата;
- ✓ гибкое и обоснованное сочетание и привлечение работников общего образования, представителей высшей школы, науки, культуры, производства с учетом специфики образовательной деятельности и индивидуальных качеств, создание сетевых моделей взаимодействия с образовательными учреждениями;
- ✓ создание внутриучрежденческой системы, а также участие во внешней системе повышения квалификации и профессионального педагогического мастерства.

Улучшение качества образования зависит от уровня профессиональных знаний и способностей деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога дополнительного образования, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, так как именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего коллектива.

Управленческая деятельность в организации образовательного процесса дополнительного образования, в отличие от других типов образовательной деятельности, в силу большого спектра образовательных услуг и программ, степени необходимости и восприимчивости к инновациям и изменению социальных запросов, меньшему формализму в образовательном процессе, требует:

- ✓ от руководителей различного уровня не столько знания своей профессии и навыков управленческой деятельности, но и, прежде всего, методологического и концептуального характера мышления и принимаемых решений;
- ✓ переход от «управления процессом» к управлению программами и проектами на уровне учреждения, подразделения, вида деятельности;
- ✓ более активного и широкого использования таких форм, как: временные творческие группы, дискуссии, круглые столы и т. д.;
- ✓ наличие структур в учреждении, обеспечивающих программно-методическую деятельность, психолого-педагогическую помощь, информационно-аналитическую деятельность, рекламно-маркетинговую деятельность. В условиях современных требований к дополнительному образованию и основных тенденций в его развитии, на первый план управленческих целей выдвигается цель-создание условий единой образовательной, информационной и социокультурной среды для детского и взрослого коллектива МБУДО «ДДЮТ».

Оценочные материалы образовательной программы включают оценочные материалы по каждой дополнительной общеразвивающей программе (формы указаны в учебном плане).

Для стимулирования социальной активности формируется портфолио педагогов и обучающихся, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений в различных областях жизни МБУДО «ДДЮТ».

Создаются условия для реализации единой образовательной программы, включающей все 4 уровня самоопределения обучающихся, когда, например, ребёнок дошкольного возраста, пришедший со своими родителями во Дворец, через несколько (8-10) лет становится выпускником объединений и студий для старшеклассников или руководителем одного из объединений.

Дополнительное образование, тем самым, решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности подростка, в этом смысле оно перерастает рамки вспомогательно-развивающей сферы по сравнению с базовым образованием и становится основным фактором самоопределения и самореализации человека.

**Учебный план
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, учитываемые при разработке учебного плана:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);
- иные нормативно-правовые документы, локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

В плане отражены образовательные потребности детей и их родителей с учетом социокультурной среды города Ефремова, представлен широкий спектр объединений, который позволит обучающимся выбрать занятия, отвечающие их интересам и полноценно организовать свой досуг, овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, углубить уже имеющиеся, а также добиться высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Учебный план на 2024-2025 учебный год предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 направленностей: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

МБУДО «ДДЮТ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием очной формы организации образовательного процесса, при необходимости возможно использование дистанционной формы.

В каникулярное время в МБУДО «ДДЮТ» на основании плана работы могут организовываться экскурсии, походы, соревнования, выставки, досуговые мероприятия, иные проекты как в очном, так и в дистанционном режиме.

Всего учебный план включает 53 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них 2 программы реализуются за счет средств физических лиц (платные услуги).

В учебном плане предполагается реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для следующих образовательных уровней:

- **дошкольного образования** – 13 программ (24%)
- **начального общего образования** – 20 программ (38%);
- **среднего общего образования** - 20 программ (38%).

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **техническая** – 10 программ (19%);
- **физкультурно-спортивная** – 4 программы (8%);
- **туристско-краеведческая** – 2 программы (4%);
- **художественная** – 21 программа (40%);
- **социально-гуманитарная** – 14 программ (26%);
- **естественнонаучная** – 2 программы (3%).

Уровни и сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- **стартовый** – 19 программ (36%);
- **базовый** – 23 программы (43%);
- **продвинутый** - 11 программ (21%).

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется педагогом в ходе проведения текущего контроля, промежуточной аттестации. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание, формы текущего контроля, промежуточной аттестации, а также формы подведения итогов определяются в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

Содержанием текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

Входной контроль - это оценка исходного уровня подготовки обучающихся по профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текущая аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (темы, этапа, года обучения) проводится педагогом дополнительного образования и фиксируется в журналах учета работы объединений.

Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - это оценка овладения уровнем достижений обучающихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении срока её реализации, проводится аттестационной комиссией и фиксируются в журналах учета работы объединений.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. Педагог ведет мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, используя примерные формы: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, концертное прослушивание, соревнование, викторина, игра и др.

Формы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть следующие: открытое занятие, собеседование, тестиро-

вание, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные (открытые) занятия, практические работы, зачетные занятия, выставки творческих работ, отчетные концерты, конкурсные и игровые программы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, турниры, фестивали, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, создание и демонстрация коллекции моделей одежды, причесок и т.д.

Содержание учебного плана на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Уровень реализации дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Количество часов		Количество групп	Возраст обучающихся	Год обучения	Ф.И.О. педагога	Формы промежуточной аттестации	
				В неделю	В год						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Социально – гуманитарная направленность											
1.	«АНГЛИЙСКИЙ: ШАГ ЗА ШАГОМ»	базовый	2г.	4	144	2 3	3 кл. 4 кл.	1 2	Шереметьева А.В.	Контрольно-тестовые задания, языковые викторины, самостоятельные работы	
2.	«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ»	базовый	2г.	4	144	1	6-7 кл	2			
3.	«УМНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	стартовый	1 г.	2	72	1	2 кл.	1			
4.	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»	стартовый	1 г.	2	72	1	1 кл.	1			Решетник А.Е.
5.	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	базовый	2 г.	4	144	2 2	3 кл. 4 кл.	1 2			
6.	«ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ!»	стартовый	1 г.	2	72	5	6 л.	1			
7.	«ОСНОВЫ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»	базовый	2г.	4	144	2 3	6-8 кл. 6-10 кл	1 2	Исаева Н.А.	Тестирование, вопросник, конкурс моделей причесок, зачет	
8.	«ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА»	базовый	2 г.	2	72	2 3	6-8 кл. 7-10 кл	1 2			
9.	Студия «РОСТОК» («Волшебный мир математики», «Занимательное азбукведение»)	стартовый	1 г.	4	144	1	4 г.	1			Лунина Т.А.
10	Студия «РОСТОК+» («Волшебный мир математики», «Занимательное азбукведение», «Я познаю мир»)	стартовый	2 г. 3г.	6 6	216 216	2 1	5 л. 5 л.	1 2	Лунина Т.А.	Игровое тестирование	
				6	216	1	6 л.	3			
11.	Студия «ПИШИ – ЧИТАЙ-КА» («Грамотейка», «Считалочка», «Я познаю мир»)	стартовый	2г.	6 6	216 216	2 1	6л. 6 л.	2 2			Щербинина Ю.Л. Лунина Т.А.

12.	Студия «УМНИ-КУМ»	стартовый	2 г.	6	216	3	5 л.	1	Иванова А.С.	Игровое тестирование
Художественная направленность										
13	Студия «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТКИ» «Играй и двигайся»	стартовый	1 г.	2	72	1	4 г.	1	Панкратов В.А.	Творческое задание
	«Творческая мастерская»		1 г.	2	72	1	4 г.	1	Шаховцева О.В.	
	«Веселые нотки»		1 г.	1	36	1	4 г.	1	Чегринец И.И.	
14	Студия «Современные детки+» «Играй и двигайся»	стартовый	2г.	2	72	5	5 л	1	Панкратов В.А.	Творческое задание
	2		72	3	6 л.	1				
	«Творческая мастерская»		3г.	1	36	4	5 л	1	Шаховцева О.В.	
			1	36	1	5л	2			
1		36	2	6 л.	2					
«Веселые нотки»	3 г.	1	36	4	5 л	1	Чегринец И.И.			
	1	36	1	5л	2					
	2	72	2	6 л.	2					
15.	«ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»	базовый	2г.	4	144	1 3	1 кл 2-3 кл.	1 2	Чемоданова Н.И.	Выставка, анкетирование, вопросник по темам программы
16.	«ВЯЗАНИЕ»	базовый	2г.	4	144	1	2-7 кл	2	Воеводина Н.Л.	Тестирование (теория + практика)
17.	«СУВЕНИРЫ»	базовый	2г.	4	144	1	3-4 кл.	2	Чемоданова Н.И.	Тестирование (теория + практика)
18.	Студия «ОБРАЗ» (моделирование; -конструирование; -пошив одежды)	продвинутый	3г.	6	216	1	5-10 кл.	3	Воеводина Н.Л.	Показ моделей одежды
19.	«ФОРМУЛА ШИТЬЯ»	продвинутый	2 г.	6	216	1	5-8 кл.	2	Чемоданова Н.И.	Тестирование по темам программы
20.	«МАСТЕРСКАЯ ИГРУШЕК»	базовый	2 г.	4	144	1 2	1-4 кл. 2-4 кл.	1 2	Воеводина Н.Л.	Выставка, анкетирование, вопросник по темам программы
21.	«ФАБРИКА СУВЕНИРОВ»	базовый	2г.	4	144	1	2-4 кл.	2		

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

											практика)
22.	«ЦВЕТНОЙ МИР»	базовый	2 г.	4	144	1	1-2 кл.	1	Шаховцева О.В.		Выставочный просмотр
					1	3-4 кл.	2				
23.	Студия ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА» (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музей))	продвинутый	3г.	4	144	1	3-4 кл.	1			
					1	4-5 кл.	2				
24.	«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»	продвинутый	1 г.	4	144	1	6-8 кл.	1			
25.	«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»	стартовый	1 г.	2	72	1	6-7 л.	1			
26.	«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ»	базовый	2 г.	4	144	3	1 кл.	1	Санкова Е.П.		Тестирование, творческое задание
					1	2 кл.	2				
27.	«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО»	базовый	2 г.	4	144	1	3 кл.	1			
						1	4 кл.	2			
28.	«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»	продвинутый	3г. индив.	2	72	2чел	8 кл	2	Чегринец М.А.		Индивидуальные Тестирование, концертное прослушивание
29.	«ПОЮЩАЯ ГИТАРА»	продвинутый	3 г. Индив.	2	72	6 чел 4 чел	4-7 кл. 6-7 кл	2 3			
30.	«СОЛЬНЫЕ ГОЛОСА»	продвинутый	3г. индивид	2	72	2 уч. 1 уч	5,9 кл. 6 кл.	2 3	Панина С.В.		Диагностика вокальных способностей (тестирование), концерте
31.	«ДЕТСКИЙ ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ	базовый	2 г.	4	144	1	1-4 кл.	1			
32.	«СОЛЬНЫЙ ВОКАЛ»	продвинутый	3г. индив.	2	72	6 чел 2 чел.	3,5,6 кл. 6,9кл.	2 3	Чегринец И.И.		Концертное выступление
33.	Студия «МАЛЕНЬКИЕ ЗВЁЗДЫ»	стартовый	2 года	4	144	1	4-6 л.	2			
Естественнонаучная направленность											
34.	Студия «Увлекательный мир знаний» («Занимательная математика», «Грамматика», «Азбука речи», «Познавательный мир»)	стартовый	1 г.	8	288	4	6 л.	1	Киселева Н.В. Иванова А.С.		Психолого-педагогическая диагностика, игровое тестирование
						1	6 л.	1			
35.	«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»	продвинутый	4 г.	4	144	1	1 кл.	1	Герфорт И.Н.		Контрольная работа
						3	4 кл.	4			
						1	1 кл	1	Щербинина Ю.Л.		
Техническая направленность											
36.	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»	базовый	2г.	4	144	2	4-5 кл.	2	Гордеева А.Ю.		Тестирование

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

37.	«МОЙ ДРУГ КОМПЬЮТЕР»	базовый	2г.	4	144	1 2	5-6 кл. 6-7 кл.	1 2		
38.	«МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	базовый	2г.	4	144	1	8-10 кл.	2		
39.	«МУЛЬТИМЕДИА. ГРАФИКА»	базовый	2 г.	2	72	1	8-10 кл.	2		
40.	«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»	базовый	2г.	2	72	1 2	5- кл. 6-7 кл.	1 2		
41.	«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»	базовый	2 г.	4	144	5	2-3 кл.	2	Бурова Е.С.	Выставочный просмотр
42.	«ЮНЫЙ УМЕЛЕЦ»	стартовый	2 г.	2	72	4 1	5-6 л. 4-5 л.	2 1		
43.	«МОЙ ДРУГ - РОБОТ»	стартовый	1 г.	4	144	1	1-2 кл.	1	Панкратов В.А.	Выставочный просмотр
44.	«ТЕХНОМИР»	стартовый	1 г.	4	144	3	2-5 кл.	1		
45.	«ОСНОВЫ ПРОГРАМИРОВАНИЯ»	стартовый	1 г.	2	72	1	2-5 кл.	1		
Физкультурно-спортивная направленность										
46.	«КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ»	продвинутый	4г.	6	216	1 1	4-9 кл. 5-11 кл.	1 3	Сизов А.Ю.	Сдача нормативов, соревнования
47.	«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» (дошкольники)	стартовый	2 г.	2	72	3 1	5-6 л. 4 г.	2 1	Богомазова Е.В.	Наблюдение
48.	«СО-ФИ-ДАНС»	базовый	2 г.	4	144	3	2-3 кл.	2	Богомазова Е.В.	Педагогическое наблюдение, диагностика
49.	«РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»	базовый	2 г.	4	144	3	3-4 кл.	2		
Туристско-краеведческая направленность										
50.	«ГОРИЗОНТ»	базовый	2 г.	6	216	1 1	6-8 кл. 7-9 кл.	1 2	Моренков В.В.	Сдача нормативов, соревнования
51.	«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»	базовый	2 г.	6	216	1	7-9 кл.	2		

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

№ п/п	Наименование программы (дисциплины)	Уровень	Срок реализации программы	Количество часов		Количество		Год обучения	Ф.И.О. педагога	Формы промежуточной аттестации
				В неделю	В год	групп	учащихся, возраст			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Социально-гуманитарная направленность										
52.	«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» ПУ	стартовый	1г.	2	72	2	1 кл.	1	Шереметьева А.В.	Контрольно-тестовые задания, языковые викторины, самостоятельные письменные работы
53.	Студия «ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ» (математика ; весёлая грамматика, играйте на здоровье, окружающий мир) ПУ	стартовый	1 г.	8	288	1	6 л.	1	Герфорт И.Н.	Психолого-педагогическая диагностика, игровое тестирование

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
на 2024-2025 учебный год**

I. Основные положения

Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее – МБУДО «ДДЮТ») является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Календарный учебный график учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУДО «ДДЮТ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Календарным учебным графиком.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБУДО «ДДЮТ» составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);
- иные нормативно-правовые документы, локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

II. Регламент образовательного процесса

<i>Этапы образовательного процесса</i>	<i>Временные сроки</i>
Начало учебного года	02 сентября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года:	36 недель
Продолжительность полугодий:	1 полугодие: 02 сентября 2024 г. – 29 декабря 2024 г. 2 полугодие: 09 января 2025 г. – 31 мая 2025 г.
Продолжительность учебной недели	7 дней
Продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных	36 часов (1 ч. в неделю); 72 часа (2 ч. в неделю);

общеразвивающих программ (всего часов в год; в неделю)	144 часа (4 ч. в неделю); 216 часов (6 ч. в неделю). 288 часов (8 ч. в неделю)
Продолжительность одного занятия: дошкольное образование 1 класс 2-11 классы	20-30 мин 1 полугодие – 35 минут 2 полугодие – 40 минут 45 мин.
Допустимая недельная нагрузка на учащегося	В учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные дни и каникулярное время – не более 4-х часов в день
Входной контроль	С 02 по 15 сентября 2024 г.
Текущий контроль успеваемости учащихся	В течение учебного года в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами
Промежуточная аттестация	С 15 по 29 декабря 2024 г. (для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 14 по 27 апреля 2025 г. (для дополнительных общеобразовательных обобщеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)
Итоговая оценка качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	С 15 по 28 мая 2025 г.
Взаимодействие с оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей в образовательных организациях в дни летних каникул.	июнь
Дни отдыха, связанные с государственными праздниками	04 ноября 2024 г. (понедельник) – День народного единства; 30 декабря 2024 г. (понедельник) – перенос с 28 декабря 2024 г. (суббота) 31 декабря (вторник) – перенос с 05 января 2025 г. (воскресенье) 01 - 08 января 2025 г. - Новогодние каникулы; 07 января 2025 г. (вторник) – Рождество Христово; 23 февраля 2025 г. (воскресенье) – День защитника Отечества; 08 марта 2025 г. (суббота) - Международный женский день; 01 мая 2025 г. (четверг) - Праздник весны и труда; 02 мая 2025 г. (пятница) – перенос с 04 января 2025 г. (суббота) 08 мая 2025 г. (четверг) – перенос с

	23 февраля 2025 г. (воскресенье); 9 мая 2025 г. (пятница) - День Победы; 12 июня 2025 г. – День России (среда); 13 июня 2025 г. – перенос с 08 марта 2025 г. (суббота).
Летнее каникулярное время	01 июня 2025 г. – 31 августа 2025 г.

Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий в объединениях, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. МБУДО «ДДЮТ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием очной формы организации образовательного процесса, при необходимости возможно использование дистанционной формы.

В каникулярное время МБУДО «ДДЮТ» в соответствии с планом могут организовываться экскурсии, походы, соревнования, выставки, досуговые мероприятия, иные проекты как в очном, так и в дистанционном режиме.

В июне МБУДО «ДДЮТ» организует взаимодействие с оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей в образовательных учреждениях в дни летних каникул, включающее деятельность детских творческих объединений, организацию массовых мероприятий.

МБУДО «ДДЮТ» организует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе в соответствии с Постановлением Администрации МО город Ефремов «Об утверждении тарифов (цен) на услуги, оказываемые муниципальным казенным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» на 2024 – 2025 учебный год».

III. Режим занятий объединений

Режим занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий объединений, утверждённым директором МБУДО «ДДЮТ» в течение 7-дневной рабочей недели.

Расписание занятий объединений составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-эпидемиологических требований и рекомендуемого режима занятий в объединениях различного профиля.

Начало занятий – не ранее 8.00, окончание – не позднее 20.00. (для учащихся старше 16 лет – не позднее 21.00.)

Расписание утверждается директором.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут в одной группе.

IV. Порядок приема учащихся в объединения

В объединения принимаются дети преимущественно от 4 до 18 лет.

Прием ребенка в объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБУДО «ДДЮТ» определяются Договором об образовании.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

V. Промежуточная аттестация

2. Входной контроль – с 02 сентября по 15 сентября 2024 г.
3. Текущий контроль успеваемости обучающихся – в течение учебного года.
4. Промежуточная аттестация – с 15 по 29 декабря 2024 г. (для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроком обучения на 1 год обучения); с 14 по 27 апреля 2025 г. (для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроком обучения на 2 и более лет)
5. Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – с 15 по 28 мая 2025 г.

**Перечень
дополнительных общеразвивающих программ на 2024-2025 учебный год**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»	9-10 лет мл. шк.	иностраннный язык	53	2 года	Шереметьева Алла Викторов- на	2016 г.	базовый	144	4
2	«ИЗУЧАЕМ АНГ- ЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	12 лет ср. шк.	иностраннный язык	8	2 года	Шереметьева Алла Викторов- на	2015 г.	базовый	144	4
3	«УМНЫЙ АНГЛИЙ- СКИЙ»	8 лет. мл. шк.	иностраннный язык	8	1 год	Шереметьева Алла Викторов- на	2024	стартовый	72	2
4	«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»	7 лет мл. шк.	иностраннный язык	12	1 год	Решетник Алла Евгеньевна	2018 г.	стартовый	72	2
5	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	9-10лет мл. шк.	иностраннный язык	44	2 года	Решетник Алла Евгеньевна	2020 г.	базовый	144	4
6	«ЗДРАВСТВУЙ, АНГ- ЛИЙСКИЙ»	6 лет дошк.	иностраннный язык	50	1 год	Решетник Алла Евгеньевна	2018 г.	стартовый	72	2
7	«ОСНОВЫ ПАРИК- МАХЕРСКОГО ИС- КУССТВА»	12-17 лет ср. шк	технология	50	2 года	Исаева Наталья Анатольевна	2023 г.	базовый	144	4
8	«ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА»	12-17 лет ср. шк	технология		2 года	Исаева Наталья Анатольевна	2023 г.	базовый	72	2

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

9	СТУДИЯ «РОСТОК»	4 лет дошк.	познавательное развитие		1 год	Лунина Татьяна Анатольевна	2015 г.	стартовый	144 ч.	4
10	СТУДИЯ «РОСТОК +»	5- 6 лет дошк.	познавательное развитие		2 года	Лунина Татьяна Анатольевна	2024 г.	стартовый	216	6
11	СТУДИЯ «УМНИ-КУМ»	5 лет дошк.	познавательное развитие		2 года	Иванова Анна Сергеевна	2024 г.	стартовый	216	6
12	СТУДИЯ «ПИШИ-ЧИТАЙ-КА»	6 лет дошк.	познавательное развитие		2 года	Щербинина Юлия Леонидовна	2015 г.	стартовый	216	6
						Лунина Татьяна Анатольевна				
13	СТУДИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТКИ»	4 года дошк.	познавательное развитие		1 год	Панкратов Валерий Андреевич	2024 г.	стартовый	72	2
						Шаховцева Ольга Владимировна				
14	СТУДИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТКИ+»	5-6 лет дошк.	познавательное развитие		2 года	Панкратов Валерий Андреевич	2024 г.	стартовый	144	4
						Шаховцева Ольга Владимировна				
						Чегринец И.И.				
ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ										
15	«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»	7 лет мл. шк.	иностраннный язык		1 год	Шереметьева Алла Викторовна	2016 г.	стартовый	72	2

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

16	СТУДИЯ «ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ»	6 лет дошк.	познавательное развитие		1 год	Герфорт Ирина Никола- евна	2017 г.	стартовый	288	8
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ										
17	«ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»	7-10 лет мл. шк.	технология	31	2 года	Чемоданова Ната- лья Ивановна	2015 г.	базовый	144	4
18	«СУВЕНИРЫ»	7-11 лет мл. шк.	технология		2 года	Чемоданова Ната- лья Ивановна	2016 г.	базовый	144	4
19	«ФОРМУЛА ШИТЬЯ»	11-15 лет ср. шк.	технология		3 года	Чемоданова Наталья Ивановна	2023 г.	продвинутый	216	6
20	«МАСТЕРСКАЯ ИГ- РУШЕК»	7-10 лет мл. шк.	технология	10	2 года	Воеводина Наде- жда Львовна	2023 г.	базовый	144	4
21	«ФАБРИКА СУВЕНИ- РОВ»	7-11 лет мл. шк.	технология	10	2 года	Воеводина Наде- жда Львовна	2023 г.	базовый	144	4
22	«ВЯЗАНИЕ»	8-12 лет ср. шк.	технология		2 года	Воеводина Наде- жда Львовна	2015 г.	базовый	144	4
23	«СТУДИЯ «ОБРАЗ»	11-15 лет ср. шк.	технология		3 года	Воеводина Надежда Львовна	2015 г.	продвинутый	216	6
24	«ТВОРЧЕСКАЯ МАС- ТЕРСКАЯ»	6-7 лет дошк.	изобразительная деятельность		1 год	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	стартовый	72	2
25	«ЦВЕТНОЙ МИР»	7-9 лет мл. шк.	изобразительная деятельность		2 года	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	базовый	144	4

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

26	СТУДИЯ «ВОЛШЕБНАЯ ПА- ЛИТРА»	9-10 лет мл. шк.	изобразительная деятельность		3 года	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	продвинутый	144	4
27	«ЮНЫЕ ХУДОЖНИ- КИ»	11-12 лет ср. шк.	изобразительная деятельность	10	1 год	Шаховцева Ольга Владимировна	2016 г.	продвинутый	144	4
28	«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО»	9-10 лет мл. шк.	технология		2 года	Санкова Елена Петровна	2015 г.	базовый	144	4
29	«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ»	7-8 лет мл. шк.	изобразительная деятельность		2 года	Санкова Елена Петровна	2016 г.	базовый	144	4
30	«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»	10-16 лет ср. шк	музыка		3 года	Чегринец Михаил Александрович	2015 г.	продвинутый	72	2
31	«ПОЮЩАЯ ГИТАРА»	10-12 лет ср. шк	музыка		3 года	Чегринец Михаил Александрович	2018 г.	продвинутый	72	2
32	«ДЕТСКИЙ ЭСТРАД- НЫЙ ВОКАЛ»	8-10 лет мл. шк.	музыка	10	2 года	Панина Светлана Викторовна	2015 г.	базовый	144	4
33	«СОЛЬНЫЕ ГОЛОСА»	9-14 лет ср. шк.	музыка		3 года	Панина Светлана Викторовна	2020 г.	продвинутый	72	2
34	«СОЛЬНЫЙ ВОКАЛ»	8-13 лет ср. шк.	музыка		3 года	Чегринец Ирина Ивановна	2016 г.	продвинутый	72	2
35	«МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗ- ДЫ»	5-6 лет дошк.	вокал		2 года	Чегринец Ирина Ивановна	2017 г.	стартовый	144	4

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

36	СТУДИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ЗНАНИЙ»	6 лет дошк.	познавательное развитие		1 год	Киселева Н.В. Иванова А.С.	2020 г.	стартовый	288	8
37	«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»	7-10 лет мл. шк.	математика	30	4 года	Щербинина Юлия Леонидовна	2015 г.	продвинутый	144	4
				17		Герфорт Ирина Николаевна				

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

38	«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»	10-11 лет мл. шк.	информатика	31	2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2015 г.	базовый	144	4
39	«МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»	14-16 лет ср. шк.	информатика	14	2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2015 г.	базовый	144	4
40	«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»	12-14 лет ср. шк.	информатика	10	2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2015 г.	базовый	144	4
41	«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»	11-14 лет ср. шк.	информатика		2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2023 г.	базовый	72	2
42	«МУЛЬТИМЕДИА ГРАФИКА»	13-16 лет ср. шк.	информатика		2 года	Гордеева Алла Юрьевна	2023 г.	базовый	72	2
43	«ЮНЫЙ УМЕЛЕЦ»	4-6 лет дошк.	технология	48	2 года	Бурова Евгения Сергеевна	2022 г.	стартовый	72	2

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

44	«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»	7-10 лет мл. шк.	технология	30	2 года	Бурова Евгения Сергеевна	2015 г.	базовый	144	4
45	«МОЙ ДРУГ - РОБОТ»	8-10 лет мл. шк.	робототехника		1 год	Панкратов Вале- рий Андреевич	2022 г.	стартовый	144	4
46	«ТЕХНОМИР»	11-15 лет ср. шк.	робототехника		1 год	Панкратов Вале- рий Андреевич	2022 г.	стартовый	144	4
47	«ОСНОВЫ ПРО- ГРАММИРОВАНИЯ»	10-14 лет ср. шк.	робототехника		1 год	Панкратов Вале- рий Андреевич	2023 г.	стартовый	72	2

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

48	«КАРАТЭ КИОКУ- СИНКАЙ»	12-15 лет ср. шк.	физкультура		4 года	Сизов Александр Юрьевич	2015 г.	продвинутый	216	6
49	«РАДУГА ЗДОРО- ВЬЯ»	7-8 лет мл. шк.	физкультура	36	2 года	Богомазова Екате- рина Васильевна	2023 г.	базовый	144	4
50	«СО-ФИ-ДАНС»	8-10 лет мл. шк.	физкультура	36	2 года	Богомазова Екате- рина Васильевна	2017 г.	базовый	144	4
51	«ПОДВИЖНЫЕ ИГ- РЫ»	4-5 лет дошк.	физкультура		2 года	Богомазова Екате- рина Васильевна	2017 г.	стартовый	72	2

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

52	«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИ- СТИЧЕСКАЯ ПОД- ГОТОВКА»	10-12 лет ср. шк.	спортивное ори- ентирование		2 года	Моренков Влади- мир Васильевич	2015 г.	базовый	216	6
----	--	----------------------	--------------------------------	--	--------	-----------------------------------	---------	---------	-----	---

Образовательная программа на 2024-2025 учебный год

53	«ГОРИЗОНТ»	10-14 лет ср. шк.	спортивное ори- ентирование		3 года	Моренков Влади- мир Васильевич	2015 г.	продвинутый	216	6
----	------------	----------------------	--------------------------------	--	--------	-----------------------------------	---------	-------------	-----	---

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ
(Методические материалы)**

Направленность	Название программы	Структурные компоненты УМК			
		Информационное обеспечение	Методические материалы	Оценочные материалы (формы)	Электронные образовательные ресурсы
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»	<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2019. – 160с.</p> <p>Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 234с.</p> <p>Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2019. – 148с.</p> <p>Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2021. – 368с.</p> <p>Клементьева Т.Б. Счастливый английский. – М.: Титул, 2020. – 175с.</p>	<p><i>Учебно-методические материалы:</i> карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия с текстами по темам, схемы и таблицы языковых явлений, видеоматериалы, презентации</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i></p> <p><i>Зачетные занятия</i></p> <p><i>Личная карточка обучающегося</i></p> <p><i>Языковая викторина.</i></p>	<p>http://englishforkids.ru;</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p>

	<p>«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ»</p>	<p>Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2019. – 608с. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2020. – 356с. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2021. – 432с. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2019. – 148с. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2021. – 195с. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2019. – 336с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр, обучающие компьютерные программы. <i>Учебно-методические материалы:</i> карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений, видео и презентационные материалы.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i> <i>Участие в олимпиадах</i></p>	<p>http://englishforkid.s.ru; http://www.school-collection.edu.ru</p>
	<p>«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»</p>	<p>Журавлева Е.В. Английский язык: Как читать на «пять»: учебное пособие/Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2023. – 88с. Клементьева Т.Б., Кучерявых В.С. English. 1 класс. Занятия для начальной школы. – М.: «Стрекоза», 2021. - 128с. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Книга для учителя к</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр, обучающие компьютерные программы. <i>Учебно-методические</i></p>	<p><i>Беседы</i> <i>Игровые упражнения и задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Открытое занятие</i> <i>Аудирование</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Пись-</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://interneturok.ru/subject/english</p>

		<p>учебнику «Английский язык. Brilliant. 2 класс». - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 112с. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажер по чтению и письму для начальной школы. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 96 с.</p>	<p><i>материалы:</i> карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений, проверочные работы, тесты, видео-записи, презентации.</p>	<p><i>менные задания</i> <i>Педагогическое наблюдение</i></p>	
	<p>«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»</p>	<p>Английский язык. 4-11 классы: тесты по страноведению/авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 71с. Английский язык. Диагностические работы. 3 класс: учебно – методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева. – М.: Дрофа, 2023. – 127с. Английский язык. Шишкина И.А. Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 96с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал, подбор дидактических игр, обучающие компьютерные программы. <i>Учебно-методические материалы:</i> карточки к контрольно-тестовым заданиям, специальная литература (словари, учебные пособия), схемы и таблицы языковых явлений, проверочные работы, тесты, видео-записи, презентации.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://resh.edu.ru/subject/11/3/ https://interneturok.ru/subject/english</p>

<p>«ЗДРАВСТВУЙ, АНГЛИЙСКИЙ»</p>	<p>АНГ-</p> <p>Вронская И.В. Английский с самого начала. – М.: КАРО, 2021. – 158с.</p> <p>Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-160с.</p> <p>Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194с.</p> <p>Крижановская Т.В. Начинаю учить английский – М.: Эксмо-детство, 2024. – 112с.</p> <p>Кузнецова А.А. Английский язык для самых маленьких. – Ростов н/Д: Владис, 2021. – 64с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материал:</i> тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры, видеозаписи по темам программы.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i></p>	<p>https://wordwall.net/ru-community/английский/для-дошкольников https://www.starfall.com/h/</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

<p>«АНГЛИЙСКИЙ С УДО-ВОЛЬСТВИЕМ»</p>	<p>Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2020. – 210с. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 342с. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 368с. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. – М.: КАРО, 2019. – 515с. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 378с. Баранова К.М., Дули Д., Эванс В. Звездный английский. Изучаем английский алфавит. – М.: Просвещение, 2021. – 230с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материал:</i> тематические карточки, тесты, таблицы.</p>	<p><i>Контрольно-тестовые задания</i> <i>Языковые викторины</i> <i>Самостоятельные письменные работы</i> <i>Аудирование</i></p>	<p>http://englishforkids.ru; http://www.school-collection.edu.ru</p>
<p>«УМНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»</p>	<p>Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 132с. Барышников Н.В. Методика обу-</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал. <i>Учебно-методические</i></p>	<p>Тематические беседы и игровое упражнение «Словесная ленточка». Контрольно-тестовые задания, языковые</p>	<p>http://englishforkids.ru; http://www.school-collection.edu.ru</p>

	<p>чения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 234с.</p> <p>Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2019. – 148с.</p> <p>Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2021. – 368с.</p> <p>Клементьева Т.Б. Счастливый английский. – М.: Титул, 2020. – 175с.</p> <p>Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 96с.</p> <p>Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2019. – 456с.</p> <p>Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2022. – 187с.</p>	<p><i>материалы:</i> карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.</p>	<p>игры, зачетные занятия, естественно-педагогические наблюдения. Индивидуальные карточки развития, контрольно-тестовые задания, языковые викторины, олимпиады.</p>	
<p>«ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА»</p>	<p>Агафонов А.В. Косметика с грядок и полей. Мн.:, 2020.</p> <p>Денисова О.А., Нагоркина. Е.Г. – Технология визажа М.: Издательский центр «Академия», 2020.</p> <p>Бородина Р.А. Косметика и пар-</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материал:</i> фотоматериалы, схемы: «Строение волос»; макет поперечного сечения волоса; «Коррекция типов</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Решение ситуационных задач Конкурс «Лики красоты»</i></p>	<p>http://fb.ru/article/308580/tipyi-koji-litsa-i-ih-harakteristika-v-kosmetologii</p>

	<p>фюмерия. М.: Олимп, 2021. Войцеховская А.Л. Косметика сегодня. М.: Химия, 2020. Вилламох. Косметическая химия. М.: Мир, 2019. Журавлев А.Н. Косметическое производство. М., 2021. Фридман Р.А. Парфюмерия и косметика. М., 2020. Фридман Р.А. Макияж. М., 2020. Черниченко Т.А.-1-е изд., Стилистика и создание имиджа Москва: Издательский центр «Академия», 2020. Бутромеев В. Великие и знаменитые. М., 2019. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2018.</p>	<p>лиц». Рисунки «Типы лица - «примерочная». <i>Раздаточный материал</i>: карточки-задания; презентации, тесты, инструкционные технологические карты, альбомы для практических работ. Аннотации косметических средств. Карточки: «Цветовой тип». Тесты, схемы, фотографии. Схемы различных видов макияжа. Творческие проекты. Презентации работ.</p>		
<p>«ОСНОВЫ ПАРИК-МАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»</p>	<p>Локкоко А. Все о волосах. Большая книга для парикмахера. - М.: АСТ, 2020. - 713с. Батурчик Н. П. Парикмахерские работы. - М.: Вышэйшая школа, 2023. - 240с. Голубева Е.В. Прически для праздников и особых случаев. - М.: Эксмо, 2022. - 192с. Доброва Е. В. Роскошные волосы. Уход, прически, укладки - М.: Центрполиграф, 2021. -987с. Дрибноход Ю. Ю. Здоровые и красивые волосы. Пособие по</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материал</i>: фотоматериалы. Презентации. Анкеты. Рекомендации. Схема составляющих имиджа делового человека. Аннотации: «Средства ухода за волосами», «Лакмусовая бумага для определения уровня pH».</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Решение ситуационных задач Конкурс «Лики красоты»</i></p>	<p>http://diplomcollege.ru/a/kimb/files/23892/26230/Petrovs_kaya_V.Parikmaherskoe_iskusstvo_Uroki_masterstva.pdf</p>

	<p>уходу и лечению - М.: Феникс, 2022. - 464с. Хорина Е.А. Праздничные косички для девочек. Мастер-класс профессионала. - М.: Питер, 2022. - 237с. Школа красоты: учебное пособие для будущих парикмахеров, косметологов, стилистов и визажистов. - М.: Крон-Пресс, 2020. - 384с. Больц Э. Ваш тип прически - М.: Кристина & Со, 2021. - 128с. Дрибноход Ю.Ю. Здоровые и красивые волосы. Пособие по уходу и лечению - М.: Феникс, 2022. - 464с. Гид Cosmopolitan. Уход за волосами. - М.: Фэшн Букс, 2022. - 224с. Живилкова Е.И. Великолепные прически не выходя из дома - М.: Эксмо, 2022. - 192с. Хорина Е. Праздничные косички для девочек. Мастер-класс профессионала - М.: Питер, 2022. - 237с.</p>	<p>Инструкционные технологические карты. Журналы мод. Творческие проекты. Презентации работ.</p>		
<p>СТУДИЯ «РОСТОК»</p>	<p>Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методическое пособие/Г.И.Батурина – Москва, Народное образование, 2023. – 112с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> карточки с цифрами, арифметическими знаками. Рабочая тетрадь. Наборы математиче-</p>	<p><i>Игровое тестирование</i></p>	<p>http://detskiy-mir.net/rating.php - http://kidsbook.narod.ru http://lukoshko.net http://www.dedushka.net</p>

	<p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» 3-7 лет: методическое пособие/М.М.Безруких – Москва, Апрель, 2023. - 89с.</p> <p>Ерофеева Т. И. «Математика для дошкольников»: учебное пособие/Т.И.Ерофеева - Москва: Просвещение, 2022. - 32с.</p> <p>Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет:</p> <p>Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»: учебное пособие/Л. Е. Журова - Москва – Просвещение, 2021. – 54с.</p>	<p>ских знаков, геометрических фигур, цифр.</p> <p>Наборы конструкторов Лего, деревянный и пластмассовый конструкторы.</p>		<p>http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt - http://www.kinder.ru</p>
СТУДИЯ «РОСТОК +»				
СТУДИЯ «УМНИКУМ»	<p>Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5-6 лет» - М: «ИздАТ», 2022. - 32с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП. - М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 64с.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет. Я считаю до 20.» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 64с.</p> <p>Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Пособие по ознакомлению с окружающим миром</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> демонстрационный и раздаточный материал;</p> <p>рабочие тетради;</p> <p>карандаши, линейки, ластики;</p> <p>магниты;</p> <p>учебные плакаты;</p> <p>счетный материал;</p> <p>наглядные пособия.</p> <p>Методическая литература, современные разработки, пособия.</p>	<p><i>Игровое тестирование</i></p>	

	<p>«Здравствуй, мир!». - М.: - Баласс, 2022. - 80с.</p> <p>Нищева Н.В. Познавательная исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет. - М.: Детство-Пресс, 2023. - 240с.</p>			
<p>СТУДИЯ «ПИШИ-ЧИТАЙ-КА»</p>	<p>Безрукова О.А. Грамматика русской речи «Учебное - методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» 1 часть Издательство «Русская Речь», 2019. - 111с.</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет», 2022. - 32с.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Изд. Сфера, 2020. – 128 с.</p> <p>Шамахова Е.А. «Чистописание тренажёр по исправлению почерка» 2024. - 32с.</p> <p>Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М.: «Просвещение», 2023. - 64с.</p> <p>Крылова О.Н. «Я узнаю окружающий мир» Изд. «Экзамен», 2024. – 32с.</p>	<p><i>Наглядный материал:</i> карточки с цифрами, арифметическими знаками, геометрические фигуры, многоугольники.</p> <p><i>Учебно-методический материал:</i> учебная тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...». Математика для детей 6-7 лет, часть 2 .</p> <p>Дидактические игры и упражнения, игровые упражнения, наглядно-методические пособия, конспекты НОД, сценарии, праздников, фотоматериалы, специальная литература.</p>	<p><i>Игровое тестирование</i></p>	
<p>СТУДИЯ «ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ»</p>	<p>Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», 2017г.</p> <p>Ерофеева Т. И. Математика для</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> игры и упражнения,</p>	<p><i>Игровое тестирование</i></p>	

		<p>дошкольников, - М.: Просвещение, 2017г. Виноградова Н.В, Т.А.Куликова. «Дети, взрослые и мир вокруг» М. Просвещение, 2017г.</p>	<p>творческие задания. <i>пособия:</i> конспекты занятий, дидактические игры, фотоматериалы, специальная литература о природе, животных, о космосе, о разнообразных предметах.</p>		
	<p>СТУДИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТКИ»</p>	<p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Петрова В. А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 144с. Громова Н. А. Игровая деятельность как средство физического развития детей дошкольного возраста. Москва: Издательство «Просвещение», 2019. Лебедева Т. В. Физическое развитие детей через игровую деятельность. Санкт-Петербург: Речь, 2020. Афонькина Ю.А. «Развитие интегративных качеств дошкольника». Волгоград «Учитель», 2022. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка». Мозаика-Синтез, 2022.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> нотная литература аудиозаписи, нотная литература, иллюстрации к музыке, фонотека видеоролики, описание игр, репродукции, наглядные пособия, плакаты «Эмоции человека».</p>	<p>Музыкально-игровое тестирование, концертное прослушивание, творческое задание, игра-эстафета, диагностика.</p>	<p>http://chudesenka.ru/ http://www.solnet.ee http://nsportal.ru/detskii-sad http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/</p>
	<p>СТУДИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТКИ+»</p>				

	<p>«ИГРУШКА СВОИМИ РУКАМИ»</p>	<p>Ефимова А.В. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах – М.: Просвещение, 2020. – 153с. Данкевич Е.В. Игрушечки, фигурки, сувениры – М.: Астрель, Сова, 2019. –184с. Кочетова С. Игрушки для всех – М.: Москва, 2019. –205с. Неботова З., Кононович Т. Мягкая игрушка. Игрушки-сувениры – Москва, Санкт-Петербург, 2021. –74с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> таблицы, схемы, наборы для шитья, наборы цветной бумаги и картона. Лекала выкроек, эскизы будущих игрушек. Технологические карты. Наглядные пособия, специальная литература. Дидактические игры. Тематические папки.</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Выставка работ</i></p>	
	<p>«СУВЕНИРЫ»</p>	<p>Брыкина К.К. Творчество детей в работе с различными материалами – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 150с. Городкова Т.В., Нагибина М.И. Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки – М.: Ярославль, 2021. – 215с. Гурбина Е.А., Технология – М.: Учитель, 2019. – 63с. Данкевич Е.В. Игрушечки, фигурки, сувениры – М.: Астрель, Сова, 2019. –184с. Ефимова А.В. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах – М.: Просвещение, 2020. – 153с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации, схемы, шаблоны, выкройки, лекала. Образцы тканей. Инструкционная карта. Тематические папки. Образцы работ с различными техниками аппликации.</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Выставка работ</i></p>	
	<p>«ФОРМУЛА ШИТЬЯ»</p>	<p>Захаржевская Р. В. История костюма. От античности до современности. М.:, 2018г.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> наглядные пособия.</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Показ моделей</i></p>	<p>http://www.niv.ru/cgi-bin/biblio/biblio.pl?id=001</p>

		<p>Егорова Р.И., Моностырская В.П. Учись шить. - М.: Просвещение, 2018г. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия, 2018г. Семенец Ю.И. Я шью правильно и красиво. - М.: Просвещение, 2019г.</p>	<p>Видео и фотоматериалы. Образцы тканей. Таблицы. Схемы. Чертежи. Тематические папки. Инструкционные карты. Демонстрационный материал.</p>	<p><i>одежды</i> <i>Портфолио</i></p>	<p>http://portnoy.nm.ttimofeyeva@yandex.ru</p>
	<p>«МАСТЕРСКАЯ ИГРУШЕК»</p>	<p>Данкевич Е. В. Игрушечки, фигурки, сувениры [Текст]: из бисера, из шелковых ленточек: [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста] / Е. В. Данкевич, Н. В. Дубровская А. И. Егорова. - Москва: Астрель; Санкт-Петербург: Сова, 2010. - 95 с. Жук С.М. Пэчворк. Лоскутное шитье. Издательство Рипол-Классик, 2011. – 32 с. Лихачева Т.Г. «Моя подружка - мягкая игрушка». Лучшие поделки. - М.: Издательство «Академия развития», 2009.- 96 с. Малышева А. Н. Аппликация. Подарки. Открытки. Сувениры / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - М.: «Академия Развития», 2011.- 128с. Онищенко В.В. «Мягкие игрушки своими руками». Издательст-</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> тематические папки «Правила техники безопасности», «Плоские игрушки», «Полуобъемные игрушки», «Игрушки по универсальной выкройке», «Объемные игрушки», «Игрушка в интерьере», «Игрушки-сувениры». Дидактические игры: «Выложи бусы», «Собери коврик», «Магазин ткани», «Подбери детали». <i>Методические пособия:</i> Правила техники безопасности при ра-</p>	<p><i>Анкетирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Выставка работ</i></p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/06/25/master-klass-dlya-pedagogov-dou-tema-ptitsa-schastya https://yandex.ru/video/preview/?text=ру-туб%20сшитые%20игрушки%20из%20ткани&path=yandex_search&parent=requid=1662187602219152-8309773331278855189-vla1-3419-vla-17-balancer-8080-BAL-9523&from_type=vast&filmId=14237</p>

		во «Мир книги», 2007.- 224 с. Юта Вермейер: Шьем мягкие игрушки. Издательство: <u>Арт-родник</u> , 2007.- 48 с.	боте со швейными принадлежностями, при работе с утюгом. Лекала выкроек, эскизы будущих игрушек. Технологическая последовательность изготовления игрушек. Наглядные пособия, специальная литература.		125542177868096
«ФАБРИКА СУВЕНИРОВ»	Данкевич Е. В. Игрушечки, фигурки, сувениры [Текст]: из бисера, из шелковых ленточек: [для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста] / Е. В. Данкевич, Н. В. Дубровская А. И. Егорова. - Москва: Астрель; Санкт-Петербург: Сова, 2010. - 95 с. Жук С.М. Пэчворк. Лоскутное шитье. Издательство Рипол-Классик, 2011. – 32 с. Лихачева Т.Г. «Моя подружка - мягкая игрушка». Лучшие поделки. - М.: Издательство «Академия развития», 2009.- 96 с.	<i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации. Схемы. Образцы тканей. Образцы работ с различными техниками. Аппликации. Дидактические карточки.	<i>Анкетирование Тестирование Выставка работ «Творческий калейдоскоп»</i>		
«ВЯЗАНИЕ»	Котова А.И. «Все связано: бесшовное вязание на спицах», «Эксмо», 2023. – 256с. Лайт А. Книга «Русские узоры. Энциклопедия вязания на спицах», «Эксмо», 2024. – 240с. Максимова М.В. «Азбука вяза-	<i>Наглядные, учебно-методические пособия:</i> образцы узоров вязания, готовые изделия, журналы и книги по вязанию. <i>Дидактический матери</i>	<i>Анкетирование Тестирование Выставка работ</i>		

		<p>ния», «Эксмо», 2024. – 256с. Михайлова Т.В. «Вязание узоров спицами: шаг за шагом», «АСТ», 2024. – 96с. Парахонько Г.В. «Ажурные узоры спицами», «АСТ», 2023. – 96с. Коллектив авторов. Книга «Вязание носков: обучающий курс. Вяжем спицами», «Контэнт», 2023. - 128с. Книга «Узорные рукавички. Варежки и перчатки с народными узорами», «Бослен», 2022. – 160с.</p>	<p><i>ал, ТСО:</i> тематический раздаточный материал: карточки-схемы, карточки-задания, игровые кроссворды, образцы готовых изделий. Литература по вязанию.</p>		
	<p>СТУДИЯ «ОБРАЗ»</p>	<p>Горшкова Н. В. Высококвалифицированная швея. М. Академия, 2019 г. Егорова Р.И., Моностырская В.П. Учись шить. - М.: Просвещение, 2016г. Орлова Л. Азбука моды. - М.: Просвещение, 2017г. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства/серия «Учебники, учебные пособия»/ Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. - Ростов-на-Дону.:Феникс, 2017г. Журналы мод «Бурда», 2017-2019гг.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> видео и фотоматериалы. Схемы. Чертежи. Тематические папки. Инструкционные карты. Демонстрационный материал. Учебно-методическое пособие «Учусь шить». Методическая разработка «Декоративная отделка». Методические разработки «Головной убор», «Лоскутная мозаика», «Аплика-</p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Показ моделей одежды</i></p>	<p>https://classroom.google.com/u/0/c/NjY1NjEwMDc1MTNa</p>

			<p>ция».</p> <p>Учебно-методическое пособие «Карнавальные маски».</p> <p>Тематические беседы: «Это интересно знать» (из истории одежды).</p> <p>Тематическая подборка «Цвет в одежде».</p> <p>Разработки открытых занятий.</p> <p>Творческие проекты.</p>		
	«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» ВП	<p>Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Карпуз-дидактика», 2022. – 200с.</p> <p>Никитина А.В., Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб, 2021. – 152с.</p> <p>Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: Натюрморт, пейзаж, портрет. М.: Мозаика - Синтез, 2022. – 89с.</p> <p>Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. М.: «ТЦ Сфера» 2023.- 56с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации. Творческие работы.</p> <p>Наглядные пособия, рисунки.</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение</i></p> <p><i>Творческое задание</i></p>	<p>https://goo.su/zPpV2</p> <p>http://detsad-kitty.ru</p> <p>http://razigrushki.ru</p> <p>http://packpacku.com/</p> <p>https://vk.com/volshebnay_palitra</p> <p>https://vk.com/volshebnay_palitra</p>
	«ЦВЕТНОЙ МИР»	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. – М.: Просвещение, 2021.-84с.</p> <p>Котенко Л. В. Что мы знаем о цвете. - М.: Книголюб, 2021.-</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> наглядные пособия, плакаты.</p> <p>Мастер-классы.</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Выставочный просмотр</i></p>	<p>https://vk.com/volshebnay_palitra</p> <p>http://www.hermitagemuseum.org/</p> <p>http://www.tretyak</p>

		<p>102с. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – С - П.: Детство-Пресс, 2020.- 200с. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – С - П.: Детство-Пресс, 2020. – 200 с. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - С - П.: Детство - Пресс, 2020.- 200с.</p>			<p>ov.ru/ http://www.museum.ru/gmii/ http://www.rusmuseum.ru/ http://www.louvre.fr/</p>
	СТУДИЯ «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛИТРА»	<p>Айзенбарт Б. Полный курс акварели – М.: Внешсигма, 2020.- 105с. Александрова А.Г., Капустина Н.В. Изобразительное искусство и художественный труд.- Волгоград: Учитель, 2021.- 210с. Боголюбов Н.С. Скульптура на занятиях в школьном кружке. – М.: Просвещение, 2022. - 95с. Ветрова Г. Русское искусство - М.: Белый город, 2023.- 98с. Изобразительное искусство/ под ред. В.С.Кузина. – М.: Дрофа, 2020.- 210с. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества – М.: Владос, 2021.- 84с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> альбомы художников, альбомы с показательными работами выпускников, натюрмортный фонд, фонд гипсовых слепков, репродукции картин.</p>	<p><i>Тестирование Музейная выставка Конкурсная деятельность</i></p>	<p>http://www.artprojekt.ru/ https://vk.com/volshebnaypalitra</p>
	«ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»	<p>Гурбина Е. А. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы – Волгоград: «Учитель», 2010.- 128с. Колякина В. И. Методика орга-</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> рисунки выпускников. Наглядные пособия, плакаты.</p>	<p><i>Тестирование Выставка работ Конкурсная деятельность</i></p>	<p>http://www.artcatalog.ru/ http://www.artprojekt.ru/ http://www.artandp</p>

	<p>низации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства. - Москва: «Владос», 2010. - 172с.</p> <p>Неменский Б. М. Программы «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 5-9 классы» М.: Просвещение, 2019.-244с.</p> <p>Ячменёва В. В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет – Москва: «Владос», 2018.-183с.</p> <p>Клиентов А.Н. Народные промыслы.- М., Белый город, 2020.- 48 с.</p> <p>Цукарь А.Я. Уроки развития воображения.- М.: - Рольф, 2020.- 208с.</p> <p>Шматова «Самоучитель по рисованию акварелью». - М.: «Эксмо», 2010.- 80 с.</p> <p>Журналы «Юный художник», «Художник»;</p> <p>Серия книг «Юный художник».</p>	<p>Репродукции живописных работ, иллюстраций.</p>		<p>hoto.ru/</p>
<p>«ДЕКОРАТИВНОЕ ИСКУССТВО»</p>	<p>Дженни Б. «Коллекция вышивок и подарков»/М: Континент 2020. – 320с.</p> <p>Зайцева А. «Шелковые ленты» М: Эксмо, 2020. – 153с.</p> <p>Мелинда Коос «Искусство вы-</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы: шаблоны, наглядные пособия, раздаточный материал. Образцы изделий.</i></p>	<p><i>Тестирование Творческое задание Выставочный просмотр</i></p>	<p>http://www.vsesam.su/</p>

	<p>шивки», 2020. - 198с. Невгодина Л., «Самые красивые цветы», 2022. – 298с. Резько И.В. «Куклы своими руками» Минск, 2022. – 63с. Дорожин Ю. «Искусство - детям», 2021. – 20с. Вишневская Г. Искусство канзаши, М.: Вента-Граф, 2021.- 62с. Кравчук О.В. Волшебная ленточка М.: Вента-Граф, 2021.- 52с.</p>			
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ»	<p>Арбат Ю. А. Русская народная роспись по дереву. - М.: 2020.- 23 с. Анищинков В.Р. «Золотая хохлома» Издательство: Мозаичный парк, 2022. – 23с. Антонов В.П., Альбом «Народные художественные промыслы России». - М.: 2020. -15с. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми». Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2023.- 17с. Коржавина И.Л. О промысле Гжели. - М.: 2023.- 32с. Максимов Ю.В. У истоков мастерства. - М.: 2021.- 67с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы: наглядные пособия, раздаточный материал. Образцы изделий. Шаблоны.</i></p>	<p><i>Тестирование Творческое задание Выставочный просмотр</i></p>	

<p>«ЗВОНКИЕ СТРУНЫ»</p>	<p>Агафшин А. Школа игры на шестиструнной гитаре. Переиздание под редакцией Е Ларичева. Москва. «Музыка», 2020. - 184с. Гитман А. Гитара и музыкальная грамота. М.:, 2002. - 64с. Калинин В. Юный гитарист. – М.:, 2018. - 123с. Павел Петров. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре. Подбираем песни на слух. Издательство «Феникс», 2024.- 127с.</p>	<p><i>Информационные плакаты:</i> «Музыкальная грамота», «Строение шестиструнной гитары», портреты композиторов, презентационные материалы, аудио и видео материалы изучаемых авторов и исполнителей.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Концертное прослушивание, выступление</i> <i>Конкурсная деятельность</i></p>	<p>http://1akkord.ru http://www.mp3gorod.ru http://www.uroki.uz/Acoustic-Guitar/ http://c-f.spb.ru/songbook www.dvd-videokurs.com gitarkin.ru guitar-man.ru/ rock-akkords.ru/ http://www.notesgalleries.com</p>
<p>«ПОЮЩАЯ ГИТАРА»</p>	<p>Ларичев Е. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре. – М.:, 2021. - 108с. Педагогический репертуар гитариста. Для ДМШ. Вып.3. \ Сост. И. Фефелов. – М.:, Издательство «Феникс», 2024. - 80с. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре. – М.:, 2023. - 195с. Соколова Л. «Чтение с листа на гитаре, пособие для начинающих». Издательство «Композитор», С-Петербург, 2021.- 32с. Тимонин М.Ю. Простой и понятный самоучитель игры на шестиструнной гитаре (классика аккомпанемент, аранжировка, игра в ансамбле). Издание 9 «Арт-Сервис» г. Новосибирск, 2016. -</p>	<p><i>Информационные плакаты:</i> «Музыкальная грамота», «Строение шестиструнной гитары», портреты композиторов, презентационные материалы, аудио и видео материалы изучаемых авторов и исполнителей.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Концертное прослушивание</i> <i>Открытое занятие</i> <i>Отчетный концерт</i> <i>Конкурсная деятельность</i></p>	<p>http://c-f.spb.ru/songbook http://1akkord.ru http://www.mp3gorod.ru б http://www.notesgalleries.com http://www.uroki.uz/Acoustic-Guitar/ www.dvd-videokurs.com rock-akkords.ru/ gitarkin.ru guitar-man.ru/ https://www.youtube.com/watch?v=mDmZoDQ7YNc&list=PLGpvJ5YAKop0Hd_lch3fa9WwWspqTkbwo</p>

	<p>97с. Учебно-методическое пособие «Юному гитаристу» Хрестоматия. Изд. Владимира Катанского, Москва, 2019.- 40с.</p>			
<p>«ДЕТСКИЙ ЭСТРАДНЫЙ ВОКАЛ»</p>	<p>Бархатова И.Б. Постановка голоса эстрадного вокалиста. Метод диагностики проблем. Учебное пособие. – М.: «Планета Музыки», 2022. - 64с. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов: учебное пособие / И.Б. Бархатова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 128с. Людько М. Г. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий. Учебное пособие. Планета музыки, 2021. — 352с. Полякова Н.И. Детский голос: особенности развития, выбор репертуара: учебное пособие / Н.И. Полякова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 224 с. Овчинникова Т.К. Детские песни в классе эстрадного вокала. - М.: «Литрес», 2021.- 56 с. Романова Л.В. Школа эстрадного вокала. – М.: «Планета музыки», 2021. - 40с. Сафронова О. Л. Распевки. Хрестоматия для вокалистов: учебное пособие. — 6-е изд.,</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> информационные материалы «Строение голосового аппарата», «Нотная грамота» музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, нотная литература, фонотека, фонограммы.</p>	<p><i>Диагностика вокальных способностей (тестирование) Концертное выступление.</i></p>	<p>https://web.archive.org/web/20220905201002/https://education.yandex.ru/music https://yadi.sk/i/UNcncSRUZQOsKw https://fenlin.ru/video/qmjt3CBvBNs https://disk.yandex.ru/d/wyUGJmPPlnhIrQ</p>

	стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 72с.			
«СОЛЬНЫЕ ГОЛОСА»	<p>Вебер Уайт: Раскрой свой голос! Обучение основам вокала и певческим приемам. Феникс, 2024. - 189с.</p> <p>Глубоковский Матвей. Гигиена голоса. Для артистов, учителей, любителей пения, ораторов и проповедников, М.: Ленанд, 2014. - 123с.</p> <p>Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики: учебное пособие — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 352с.</p> <p>Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг: учебное пособие — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 168с.</p> <p>Людько М. Г. Вокал. Краткий словарь терминов и понятий. Учебное пособие. Планета музыки, 2021. — 352с.</p> <p>Лобанова О.Г. Правильное дыхание, речь и пение: учебное пособие — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022.— 140с.</p> <p>Сафронова О.Л. Распевки. Хрестоматия для вокалистов: учебное пособие — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 136с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты.</p> <p>Информационные плакаты: «Строение голосового аппарата», «Нотная грамота».</p> <p>Нотная литература, фонотека, фонограммы.</p> <p>Презентационный материал.</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Концертное прослушивание</i></p> <p><i>Конкурсы</i></p> <p><i>Сольный концерт</i></p>	<p>https://education.yandex.ru/music/</p> <p>http://www.muzurok.ru/</p> <p>http://iskusstvo.my1.ru/</p> <p>http://musicandi.ru/</p> <p>www.teremok.ru,</p> <p>www.juja.ru</p> <p>http://www.art.september.ru</p> <p>http://www.liberty4ever.com</p> <p>mp3sort.biz</p> <p>S-F-K.forum2x2.ru</p>
«МАЛЕНЬКИЕ ЗВЕЗДЫ»	Битус А. Ф., Битус С. В. «Певческая азбука ребенка», «ТетраСистемс», 2017г.	Дидактический музыкально - ритмический материал, комплекс	<i>Диагностика музыкальных способностей</i>	

	<p>Добровольская Н., Орлова Т.М. «Что надо знать учителю о детском голосе» – М., 2018г. Коренева, Т. Ф., «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 –х частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2021г.</p>	<p>ритмических упражнений, игр.</p>	<p><i>Концертное выступление Отчетный концерт</i></p>	
<p>«СОЛЬНЫЙ ВОКАЛ»</p>	<p>Билль А. - Чистый голос. Методические материалы для организаторов и педагогов детских эстрадно-вокальных студий. Составитель А.М.Билль, редактор Л. А. Богуславская. М, 2017г. Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития» // Е.А Дубровская «Просвещение», - М., 2017г. Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению». «Музыкальная палитра». – СПб., 2017г. Кудрявцева Т.С. «Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н.» ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2018г. Кузьгов Р.Ж. Основы эстрадного вокала, сборник упражнений. – Павлодар, 2018г.</p>	<p><i>Информационные плакаты:</i> «Строение голосового аппарата», «Нотная грамота», музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, нотная литература, фонотека, фонограммы.</p>	<p><i>Концертное выступление</i></p>	<p>http://ale07.ru/music/notes/song/chorus/posobia_vokal.htm (пособия по вокалу); http://pesniland.ru/metod.html (учебные пособия, учебники по вокалу, методическая литература)</p>

	<p>Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь// Песни и упражнения для развития голоса у детей с 7 – 8 лет. М., «Просвещение», 2019г.</p> <p>Семячкина Г. А. Развитие музыкальных способностей младших школьников на основе певческой деятельности - автореф. Дис.канд. Пед. Наук. //Семячкина Г. А. –Якутск., 2019г.</p> <p>Смолина Е.А. Современный урок музыки, творческие приемы и задания.– Ярославль, 2019г.</p>			
--	---	--	--	--

<p>СТУДИЯ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ЗНАНИЙ»</p>	<p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Воронеж, 2018г. Булухто Н.П. «Насекомые Тульского края». Тула, 2018г. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации/ «Здравствуй, мир!» Изд-во БАЛАСС, 2017г. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. Горькова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: Вако, 2017г. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М. 2016г. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2017г. Дыбина О.В «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред.О.В. Дыбиной – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.</p>	<p>Дидактические игры, фотоматериалы.</p>	<p><i>Вопросник Практические работы</i></p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tJsBMN66zmk https://www.youtube.com/watch?v=Z69bO3P8ZrI https://www.youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=EazAyyqSsNM https://www.youtube.com/watch?v=8GP9CmdI2IA https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCsw https://www.youtube.com/watch?v=CY9p-uVSzv0 https://www.youtube.com/watch?v=NI3WDUfAcEk https://www.google.com/view/vorobjewa/классный-час/22-05-2020</p>
--	--	---	--	--

<p>«РАЗВИВАЮЩАЯ МАТЕМАТИКА»</p>	<p>Александрова Э. А. Методика обучения математике в начальной школе. Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы (система Эльконина Д. Б. Давыдова В. В.) – М.: Вита-пресс, 2018. - 455с. Бабкина Н. В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников– М.: Изд. Школьная пресса, 2019. – 32с. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3-4 классы. ФГОС. Волгоград: Учитель. – 2020. Ермолаева А. А. Моделирование на уроках в начальной школе: уроки мастерства - М.: Глобус, 2018.-144с. Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы, 2019.- 208с. Шамарина Е. В., Тарасова О. В. Считаю и размышляю – М.: Изд. Гном и Д, 2018.- 40с. Холодова О. А. Юным умникам и умницам - М.: - РОСТкнига, 2018.-72с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> математическая библиотека, дидактические материалы для индивидуальных занятий, специальные математические программы.</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Практические работы</i> <i>Устные опросы</i> <i>Графические диктанты</i> <i>Игра-путешествие</i> <i>Математический турнир</i> <i>Викторина</i> <i>Квест-игра на приз ее Величества</i> <i>Математики</i></p>	<p>http://www.vneuroka.ru/matematiks/p hp http://konkurskenguru.ru http://www.develop-kinder.com http://puzzle-ru.blogspot.com http://www.kodges.ru/61055-zadachi-rebusy-golovolomki-stranmira.html</p>
---------------------------------	---	---	--	---

<p>«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»</p>	<p>Немцова Т.И. Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Базовая компьютерная подготовка.: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфа – М.: 2019. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. Старков В.В. Компьютерное железо: архитектура, устройство и конфигурирование. – 2-е изд., - М.Е Горячая линия – Телеком, 2019. Информатика. 6 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224 с.: ил. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф.Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2020. - 160с. Ил. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5-11 классы С. Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2019. – 238с. Информатика: практикум по технологии работы на компьютере под ред. Н.В.Макаровой. 3-е изд., перераб. М.: Финансы и статистика, 2017.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации, схемы. Комплект практических, лабораторных работ, задание по образцу.</p>	<p><i>Тестирование. Практическая работа Творческий проект</i></p>	<p>http://www.klyaksa.net; https://pedsovet.su/load/7; http://kpolyakov.spb.ru; https://www.metod-kopilka.ru https://classroom.google.com/w/MTU4OTE1MTQyNDk1/t/all</p>
--	---	--	---	---

<p>«МУЛЬТИМЕДИА. ГРАФИКА»</p>	<p>Босова Л.Л. Информатика 7-9 классы. Компьютерный практикум/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 192с. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика и информационные технологии. Тематические тесты. 8 класс. М: «Просвещение», 2019. Гущина О.М. Компьютерная графика и мультимедиа технологии: электронное учебно-методическое пособие/О.М.Гущина, Н.Н. Казаченок – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> видеоурок «Технология мультимедиа». Презентации, лабораторные работы. Логические, интеллектуальные игры.</p>	<p><i>Собеседование Тестирование</i></p>	<p>http://school-collection.edu.ru https://www.metodkopilka.ru/informatika.html . http://www.klyaksa.net/htm/i7-9/index.htm . https://www.kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm http://comp-science.narod.ru/</p>
-------------------------------	--	---	--	--

<p>«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»</p>	<p><i>Горячев А.В.</i> Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. М.: БАЛЛАС, 2020. – 176с. <i>Залогова Л.А.</i> Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум/ – 2—е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 245с. <i>Леонтьев В.П.</i> Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА - ПРЕСС Образование, 2021. – 175с. <i>Леонтьев В.П.</i> Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2001. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018г. – 847с. <i>Можаров М.С., Сликишина И.В.</i> Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2019г. – 152с. <i>Окулов С.М.</i> Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 212 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации, видеофильмы, ПК, ПО: Windows 7; MSOffice 2007, клавиатурный тренажер, электронное приложение «Мир информатики» 1-2, 3-4, открытое программное обеспечение Free Software, карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания, учебники, учебные пособия, журналы, книги. Тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий.</p>	<p><i>Анкетирование</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая творческая работа</i></p>	<p>http://school-collection.edu.ru https://www.metodkopilka.ru/informatika.html . http://www.klyaksa.net/htm/i7-9/index.htm . https://www.kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm http://www.kalyamalya.ru/modules/bamagalerie3/puzzle.php</p>
----------------------------------	--	---	---	--

<p>«МОЙ ДРУГ - КОМПЬЮТЕР»</p>	<p>Босова Л. Л. Босова А.Ю. Информатика. 6 класс: учебник. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 224с. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. – СПб: Питер, 2020. - 160с. Вангородский С.Н. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2019. – 238с. Немцова Т.И. Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Базовая компьютерная подготовка.: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфа - М, 2019. – 320с. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020. – 734с. Старков В.В. Компьютерное железо: архитектура, устройство и конфигурирование. – 2-е изд., - М.Е Горячая линия – Телеком, 2019. – 424с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы: ИКТ презентации, видеуроки, ПК, ПО: Windows 7, MS Office 2007, Open Office.org программа 3D Google SketchUp , программа начального программирования КуМир, вспомогательные программы (утилиты), свободно распространяемые программы freesoft.ru, схемы-карточки, комплект практических, лабораторных работ, готовый банк заданий.</i></p>	<p><i>Анкетирование Тестирование Практическая работа Творческий проект</i></p>	<p>https://pedsovet.su/load/7; http://kpolyakov.spb.ru; https://www.metod-kopilka.ru http://www.klyaksa.net</p>
-------------------------------	---	--	---	---

	<p>«МИР КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</p>	<p>Босова Л.Л. Информатика 7-9 классы. Компьютерный практикум/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 192с. Информатика и информационные технологии. Тематические тесты. 8 класс. М: Просвещение, 2019. — 96 с. Вангородский С.Н. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5-11 классы Москва: Дрофа, 2019. — 238 с. Лопус Уиллис. Экономика в действии. Активные формы обучения: Учебное пособие. М.: 2019. – 246с. Немцова Т.И. Назарова Ю.В. Практикум по информатике. Базовая компьютерная подготовка: учеб.пособие. – М.: ИД «Форум»: Инфа-М, 2019. – 320 с. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2020 . – 734 с. Старков В.В. Компьютерное железо: архитектура, устройство и конфигурирование. – 2-е изд., - М.Е Горячая линия – Телеком, 2019. – 424 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы: ИКТ презентации, видеуроки, ПК, ПО: Windows 7, MS Office 2007, Open Office.org, система оптического распознавания документов, мультимедиа проигрыватель, браузер, простой редактор Web-страниц, схемы-карточки, комплект практических, лабораторных работ, готовый банк заданий.</i></p>	<p><i>Тестирование Практическая работа</i></p>	<p>http://comp-science.narod.ru/ - http://school-collection.edu.ru http://www.klyaksa.net/htm/i7-9/index.htm https://www.metodkopilka.ru/informatika.html . https://www.kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--

	<p>«ЮНЫЙ УМЕЛЕЦ»</p>	<p>Гаврина С.Е. Большая книга развития творческих способностей для детей 4-6 лет – Я.: Академия развития, 2019. – 176 с. Голубева М.В. «Азбука цвета. Развитие творческих способностей у малышей», 2019. - 63 с. Горичева В.С, Филиппова Т.В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок» - Ярославль: Академия развития, 2020. – 95с. Гребенкина В.Г. «Методика воспитательной работы» Москва 2020. – 243с. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2016 – 130с. Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Умелые ручки. Рисуем по сетке. 5–7 лет. Рабочая тетрадь № 2» 2020. – 32с. Петрова И.М. «Волшебные полоски» Санкт – Петербург, 2019. – 32с. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами» Москва, 2016. – 92с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации: «Введение в программу» «Права и обязанности обучающихся», «Виды аппликации», «Виды объемной аппликации», «Виды оригами», «Веселое оригами театр на столе», «Виды пластилиновой живописи», «Когда появилась пластилинографика». Видео «Поделки из пластилина», «Веселый мультик пластилиновая жизнь». «Видеоматериал «Занимательный конструктор», «Конструировать весело», «3Д моделирование из пластилина и зубочисток».</p>	<p><i>Вопросник Выставочный просмотр</i></p>	
--	----------------------	--	--	--	--

<p>«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»</p>	<p>Андриянов П.Н., Галагузова М.А. Развитие технического творчества младших школьников. - М: «Просвещение», 2020. – 108с. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию – М.: «ЧеРо», 2017. – 186с. Горский В. А. Дополнительное образование. – М, 2018. – 100с. Гребенкина В.Г. «Методика воспитательной работы» Москва 2020. - 56с. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.— Ярославль: Академия развития, 2020. – 94с. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2017. - 142с. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. – М: Просвещение , 2017. – 158с. Кобитина И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 2020. - 125с. Кругликов Г.И. Основы технического творчества. М., 2019. – 344с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> презентации: «История и современное развитие техники», «Права и обязанности обучающихся», «Конструирование из металлического конструктора», «Пластилиновая живопись техника и приемы», «Модульное оригами как вид технической деятельности», «Схема сборки корабля». Видео «Театр на столе «Колобок»», «Что такое торцевание», «Технология построения моделей».</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Выставка работ</i></p>	
--	--	---	---	--

	<p>«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»</p>	<p>Вильяме Д. Программируемый робот, управляемый с КПК. [Текст]: учебное пособие /Д. Вильяме; пер. с англ. А. Ю. Карцева. — М.: НТ Пресс, 2021. — 224 с.</p> <p>Карпов В.Э. «Мобильные мини роботы» Часть I. Знакомство с автоматикой и электроникой. [Текст]: учебное пособие / В.Э. Карпов. – М: 2019. – 154 с.</p> <p>Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. [Текст]: учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 89 с.</p> <p>Юревич Ю.Е. Основы робототехники. [Текст]: учебное пособие / Ю.Е. Юревич. – СПб.: БВХ Петербург, 2021. – 213 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> Программа WeDo 2.0, Видеоролики вариантов сборки архитектурных конструкций.</p>	<p><i>Тестирование, практическая работа</i> <i>Представление проектов</i></p>	<p>http://www.robosport.ru/</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--

	<p>«МОЙ ДРУГ - РОБОТ»</p>	<p>Корягин А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. [Текст]: сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2020. - 254 с.</p> <p>Крейг Джон. Введение в робототехнику. Механика и управление. [Текст]: Монограмма / Джон Крейг. - М.: Институт компьютерных исследований, 2019. - 564 с.</p> <p>Тывес Л. И. Механизмы робототехники. Концепция развязок в кинематике, динамике и планировании движений. [Текст]: учебное пособие / Л.И. Тывес. - М.: Ленанд, 2019. - 208 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> видеоролики вариантов сборки роботов. Сборники схем с описанием элементов и порядка сборки.</p>	<p><i>Тестирование, практическая работа</i> <i>Демонстрация видеороликов с результатами</i></p>	<p>http://www.wroboto.org</p>
--	---------------------------	--	--	---	--

	<p>«ТЕХНОМИР»</p>	<p>Вильяме Д. Программируемый робот, управляемый с КПК. [Текст]: учебное пособие /Д. Вильяме; пер. с англ. А. Ю. Карцева. — М.: НТ Пресс, 2021. — 224 с.</p> <p>Карпов В.Э. «Мобильные мини роботы» Часть I. Знакомство с автоматикой и электроникой. [Текст]: учебное пособие / В.Э. Карпов. – М: 2019. – 154 с.</p> <p>Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. [Текст]: учебное пособие / Д.Г. Копосов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 89 с.</p> <p>Юревич Ю.Е. Основы робототехники. [Текст]: учебное пособие / Ю.Е. Юревич. – СПб.: БВХ Петербург, 2021. – 213 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы: видеоролики вариантов сборки роботов. Сборники схем с описанием элементов и порядка сборки.</i></p>	<p><i>Тестирование, практическая работа Представление индивидуальных проектов</i></p>	<p>http://www.rostvrobot.ru/</p>
--	-------------------	--	--	---	--

<p>«КАРАТЭ КИОКУСИН-КАЙ»</p>	<p>Альбрехт Пфлюгер. Шотокан каратэ-до: 27 ката в схемах и рисунках для аттестации и соревнований. Гранд-Фаир, 2002. - 132 с. Корнеенков С.С. Гармоничное развитие личности. Каратэ. Йога, аутогенная тренировка, особые состояния познания. Учебное пособие, 2022. - 328 с. Мисак Мисакян, Ак Мисакая, Арцрун Мицякян. Каратэ. Киокушин. - Амрита, 2024. – 284 с. Суханов В.Г. Боевое каратэ: Секреты мастерства. Литрес, 2023. - 194 с.</p>	<p><i>Дидактический и демонстрационный материал:</i> учебные фильмы по каратэ. Специальная литература, справочные материалы. Правила судейства. Терминология каратэ.</p>	<p><i>Показательные выступления</i></p>	
------------------------------	--	--	---	--

	<p>«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» (ДОШКОЛЬНИКИ)</p>	<p>Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. - 451 с. Ангелова О. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. - 102 с. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина. М.: Юрайт, 2023. - 342 с. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. - М.: Радуга, 2019. - 400 с. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2020. – 225 с. Муллаева Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Н.Б. Муллаева. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 160 с. Фандикова Л.А. Режимы двигательной активности дошкольников. Прогресс, 2019. – 193 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы: комплекс упражнений для развития двигательных навыков.</i></p>	<p><i>Педагогическое наблюдение Диагностика физической подготовленности обучающихся</i></p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>«РАДУГА ЗДОРОВЬЯ»</p>	<p>Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / Е. Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 151 с. Гладышева О.С. Уроки здоровья и основы безопасности жизни. - Нижний Новгород: НИРО, 2010. - 215 с. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2020. - 208 с. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. - Москва: Академия, 2018. - 212 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> видеофильмы, презентации. Викторины. Видеоматериалы, аудиоматериалы.</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение</i> <i>Мониторинг предметных результатов</i></p>	
--	--------------------------	---	---	---	--

<p>«СО-ФИ - ДАНС»</p>	<p>Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии» - М.:ТЦ Сфера, 2004. – 142 с. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.- М.: Гном-Пресс, 2000. - 64с. Левченкова Т. «Педагогические технологии в детском фитнесе». Издательство: Алгоритм, 2017. – 96 с. Максимова А. Детский массаж.- Ростов н/Д.:Феникс, 2006. - 224 с. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 352 с. Федорова С.Ю. «Ритм. Движение, Здоровье». Физкультурный комплекс для детей.— М.: АРК-ТИ, 2018.— 176 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> аудио видео материалы. Спортивное оборудование, инвентарь.</p>	<p><i>Педагогическое наблюдение, диагностика развития двигательной сферы и освоения танцевально-ритмических навыков обучающихся, диагностика личностного роста</i></p>	
-----------------------	---	--	--	--

<p>«НАЧАЛЬНАЯ ТУРИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»</p>	<p>Кусков А.С., Джаладян Ю.А. «Основы туризма». Издательство «Кнорус», 2021. - 396 с. Киреева Ю.А. «Основы туризма». Учебно-практическое пособие. Издательство «Советский спорт», 2010. - 108 с. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, 2017. – 45 с. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании [Текст]/ А. М. Куприн. – Москва: ДОСААФ, 2002. – 25 с. Пяткова С.Г. Основы туризма: учебно-методическое пособие / Пяткова С.Г.. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> Видеопособия Презентации Фотоматериалы Инструкции Схемы Обучающие плакаты Таблицы Туристическая игротека</p>	<p><i>Тестирование</i></p>	
<p>«ГОРИЗОНТ»</p>	<p>Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 2017г. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн.,2018г. Потресов А.С. Спутник юного туриста. М., 2017г.</p>	<p><i>Наглядный и дидактический материалы:</i> Презентации Видеоматериалы Фотоматериалы Карты Схемы Инструкции Обучающие плакаты Таблицы Туристическая игротека</p>	<p><i>Тестирование</i></p>	

Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. Для повышения качества досуговой деятельности используются презентационные материалы, обучающие программы, видеоматериалы.

<http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

<http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru>— открытая русская электронная библиотека OREL;

<http://nsc.lsep-tember.ru> - Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»;

<http://ped-kopilka.ru> – «Учебно-методический кабинет»;

<http://pedsovet.su> – «Сообщество взаимопомощи учителей»;

<http://window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://aspirant.informika.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> — журнал «Вестник образования»;

О реализации мероприятий приоритетного рационального проекта «Образование»;

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия;

<http://potomy.ru> - Детская энциклопедия онлайн;

www.igraemsa.ru – «Играемся» детские развивающие игры

«Онлайн-приемная национального проекта «Образование» — <https://projectobrazovanie.ru/>

Портал «Будущее России. Национальные проекты» — <https://futererussia.gov.ru/>

Портал «Будущее России. Национальные проекты» — **НП «Образование»** — <https://futererussia.gov.ru/obrazovanie>