**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**
**г. Ефремова Тульской области**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

МКУДО " ДДЮТ"

Подписан: МКУДО "ДДЮТ"
DN: E=ddt.efremov@tularegion.org, СНИЛС=03365527158, ОГРН=1027102872092, ИНН=007113006278, C=RU, S=Тульская область, L=г. Ефремов, STREET=ул. Свердлова,д. 45, OU=0, O="МКУДО ""ДДЮТ""", OID.1.2.840.113549.1.9.2=" INN=007113006278/KPP=711301001/OGRN =1027102872092", T=Директор, CN=" МКУДО ""ДДЮТ""", G=Валентина Васильевна, SN=Гладких
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-09-13 15:09:14
Foxit Reader Версия: 9.1.0

**УТВЕРЖДЕНА**
**С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ**
**РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА**
**ДИРЕКТОР МКУДО «ДДЮТ»: В. В. Гладких**
**ПРИКАЗ №75-осн. от 31.08. 2021г.**
**ПРОТОКОЛ № 5 от 31.08.2021 г.**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ

# *«Читаем, учимся, играем»*

***НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ***
***СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:1 ГОД***
***ВОЗРАСТ: 6 ЛЕТ***

**СОСТАВИТЕЛЬ:**
**Герфорт**
**Ирина Николаевна,**
***педагог***
***дополнительного образования***

**г. ЕФРЕМОВ**
**2017г.**

## РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа студии «Читаем, учимся, играем» *(Далее – Программа)* реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования. Может быть реализована как на бюджетной, так и на платной основе.

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ** – стартовый

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

*Программа* студии «Читаем, учимся, играем» направлена на развитие в детях познавательного интереса к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

*Программа* учитывает Федеральный государственный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.), включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

– речевое развитие,

– социально – коммуникативное,

– познавательное развитие,

– художественно – эстетическое развитие,

– физическое развитие.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации *Программы* предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерностей. *Программа* доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Работа с дошкольниками строится на основе ведущих педагогических принципов:

✓ принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

✓ принцип доступности;

✓ принцип индивидуальности (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим индивидуальным маршрутом);

✓ принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);

✓ принцип сотрудничества и сотворчества;

✓ принцип непрерывности, преемственности (обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения).

*Программа* учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 25 мая 2015г. №996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении эпидемилогических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режиму работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения короновирусной инфекции (COVID-19)»;
- Положение о дистанционной форме обучения в МКУДО «ДДЮТ» от 27.03.2020г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №533 от 30.09.2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г.;
- Устав МКУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №183 от 30.01.2015 г.).

***Непосредственная образовательная деятельность в студии организована в разделах:***

- «Математика»
- «Весёлая грамматика»
- «Играйте на здоровье»
- «Окружающий мир»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через **задачи:**

*Развивающие* – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

*Образовательные* – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

*Воспитательные* – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Содержание образовательной области «**Коммуникативно-личностное развитие»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг – приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ (адресат программы)**: дети дошкольного возраста 6-7 лет

**ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** по 72 часа по каждому разделу программы. Всего за год 288 часов.

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 1 год

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ** – очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой короновирусной инфекции, часть *Программы* может быть реализована в дистанционном формате.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**: словесный, наглядный практический

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ТИП ЗАНЯТИЙ:** непосредственно-образовательная деятельность

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:** аудиторная, групповая

Группы формируется на основании документов для зачисления учащихся и медицинской справки. Наполняемость группы 10 человек.

**РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** 30 минут, включая физкультминутки. Перерыв 10 минут. Расписание видов деятельности строится с учётом СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - *формирование готовности к обучению в системе общего и дополнительного образования через развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, её творческого потенциала.*

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- ✓ формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ увеличение объёма внимания и памяти;
- ✓ развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- ✓ выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- ✓ создание условий для формирования и развития коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта.

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** - повышение у детей уровня личностно-мотивационной готовности к обучению в школе, как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению.

**Работа с родителями**

Важным условием успешной работы студии является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а также индивидуальное консультирование. Все это помогает фиксировать достижения ребенка, определяет содержание индивидуального взаимодействия.

*Работа с родителями направлена на:*

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования;
- ✓ создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- ✓ обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- ✓ создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию *Программы*, в том числе в информационной среде, а также

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией *Программы.*

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

В соответствии с Календарным учебным графиком МКУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2020 г., окончание учебного года: 25.05.2021 г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации *Программы* необходимы:

- наглядный и дидактический материал: игрушки, дидактические игры, сюжетные картинки, картины для описательного рассказывания, книги с иллюстрациями, цифры, математические знаки, счетный материал, деревянные кубики, буквы, карточки с заданиями;

- ноутбук, магнитная доска;

-зал для занятий физкультурой;

-спортивный инвентарь: мячи большие и маленькие, резиновые и теннисные, скакалки, кегли, ориентировочные колпачки, обручи, верёвки разной толщины, скамейка;

-игрушки и предметы для проведения подвижных игр: платочки, куклы, маски животных: кошки, мышки, мишки, зайца, волка, лисы, колокольчик…

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Проверка результатов освоения учащимися программного материала осуществляется в форме входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестаций и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь).

Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года (декабрь).

Итоговая оценка качества освоения программы овладения уровнем достижений учащихся по завершении всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в конце учебного года (май).

Диагностику познавательного развития и готовность к школьному обучению проводит педагог дополнительного образования в начале и конце учебного года.

## РАЗДЕЛ
## «ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и основам письма, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами. Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи.

Учебный план включает следующие разделы:

- Развитие связной устной речи
- Основы обучения грамоте
- Обучение чтению

Освоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении – он должен научиться извлекать смысл из письменных текстов. Письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличающихся от правил организации устных высказываний. Поняв значение всех слов в прочитанной фразе, ребенок должен затем объединить их в целое, составляющее смысл фразы. Полноценное освоение навыков чтения предлагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи. Состояние психологической готовности к усвоению грамоте у большинства детей происходит около шесть лет. Чтобы избежать дисгармонии при освоении чтения, привить любовь к чтению, с самого начала обучения необходимо достаточное внимание уделять развитию навыков полноценного понимания прочитанного.

**Целью** данного раздела является сформировать у учащихся навыки слитного чтения, умения проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов).

Раздел *Программы* модифицирован, опирается на авторскую программу Журовой Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» - программа по развитию речи у дошкольников.

*Содержание раздела разработано с учетом основных принципов:*

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: живым миром, математикой, изобразительной деятельностью).

***Особенности методики обучения***

Согласно принципу интеграции развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***Формы организации деятельности***

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более) .
3. Самостоятельная работа.

**Учебный план**

| **№ п\п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации /контроля/** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **всего часов** | **теория** | **практика** | |
| **1.** | Введение в программу. | **1** | 1 | | Собеседование |
| **2.** | Дорога к азбуке. | **28** | 12 | 16 | Беседы, практические работы |
| **3.** | Любознай – ка! | **18** | 7 | 11 | |
| **4.** | Как хорошо уметь читать! | **24** | 9 | 15 | |
| **5.** | Итоговая деятельность. | **1** | | 1 | Практические работы Педагогическое наблюдение |
| **Всего часов:** | | **72** | **29** | **43** | |

***Содержание учебного плана***

1. **Введение в программу (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Весёлая грамматика– это интересно. Знакомство со звуками, буквами.

**Форма контроля:** собеседование

2. **Дорога к азбуке (28ч.)**

*Теория (12ч.)* Обозначение звуков речи на письме квадратами (символами). Гласные и согласные буквы. Алфавит. Сравнение гласных и согласных. Понятие слога.

Деление слов на слоги: слова однослоговые, двуслоговые. Знакомство с предложением как частью рассказа, текста.

*Практика (16ч.)* Логические упражнения; загадки о буквах и звуках; занимательный грамматический материал (ребусы, шарады, анаграммы, головоломки). Сказки – задания о буквах и звуках. Сравнение гласных букв по артикуляции, нахождение пар: (я-а, е-о, ю-у, и-ы, е-э). Влияние гласных на согласные звуки (а,о,у,ы,э – обозначают твёрдые согласные; е, ё, и, ю, я – обозначают мягкие согласные). Составление слов по предметным картинкам. Фонематический анализ слова. Составление схемы слова (зеленый цвет - мягкие согласные, синий цвет - твердые). Игры, способствующие закреплению зрительного образа букв, развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза: «Найди букву», «Сортировка букв», «Кто дальше прошагает», «Наборщики», «Угадай предмет», «Лото», Поможем Незнайке», «Стол находок».

**Форма контроля:** беседы, практические работы

**3. Любознай – ка! (18ч.)**

*Теория (7ч.)* Формирование и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Развитие связной речи. Состав слова. Однокоренные слова. Приставки. Окончания. Слова братья (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы).

*Практика (11ч.)* Подбор антонимов. Упражнения на использование всех частей речи (глаголов, наречий, прилагательных) грамматических форм имен существительных и имен прилагательных; наречий, характеризующих признаки действия; употребление несклоняемых существительных (пальто, радио, метро, пианино, кофе, какао).

Пересказ народных и авторских сказок и рассказов: русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», Л. Н. Толстой «Два товарища», Н. Сладков «Медведь и солнце», Г. Снегирев «Любопытные», Е.А.Пермяк «Смородинка». Серия «Денискины рассказы» В. Драгунского. Рассказы Н.Носова.

Составление творческих рассказов об игрушках и предметах, используя детские игры «Магазин», «Больница», «Зоопарк», «Дом».

Рассказывание по картине: «Белки», «Лиса и лисята» (из серии «Дикие животные»), «Уборка хлеба», картины из серии «Времена года». Рассказывание на темы из опыта. Темы: «Про лето и меня», «Мои друзья», «Моя семья», «Как я догадался, что…».

Продолжение рассказов (сказки), начатого педагогом на темы: «Друзья познаются в беде», «Хоть мал, да удал». Составление рассказа (сказки) по плану педагога.

**Форма контроля:** беседы, практические работы

**4. Как хорошо уметь читать! (24ч.)**

*Теория (9ч.)* Знакомство с букварём.

*Практика (15ч.)* Слоговое чтение. Чтение словами. Заучивание стихов разных авторов: И. Токмаковой, Е. Благининой, З.Александровой, С.Маршака, А.С.Пушкина. Чтение коротких рассказов в букваре. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. Подготовка руки к письму. Упражнения в тетради и прописях «Готовим руку к письму».

**Форма контроля:** беседы, практические работы

5. **Итоговая деятельность (1ч.)**

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

**Форма контроля:** практические работы, педагогическое наблюдение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу года дети смогут:*

-участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

-употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

-различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ («Это сказка (рассказ, стихотворение), потому что ...»);

-называть любимые сказки и рассказы; пересказать отрывок из понравившегося произведения; прочесть 2-3 любимых стихотворения; вспомнить 2-3 загадки;

-называть двух-трех авторов детских книг.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ**

**Материалы входного контроля**

**Форма –** собеседование в форме дидактических игр и упражнений.

**Раздел «ДОРОГА К АЗБУКЕ»**

Перед заданием на стол выкладывается набор картинок. Задания выполняются в устной форме.

**Задание:** «Расставь правильно картинки и составь рассказ»

***Цель*** - выявление умения последовательно выкладывать сюжетные картинки и составлять небольшой рассказ по ним.

**Раздел «Любознай-ка!»**

**Задание:** «Какой, какая, какое?»

***Цель*** - выявлять умение подбирать существительные к прилагательным (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу. Задания выполняются в устной форме.

**Задание: «Один-много»**

***Цель*** - выявлять умение согласовывать существительные с числительными.

**Задание: «Назови ласково»**

***Цель*** - выявление умений детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

**Раздел «Как хорошо уметь читать!»**

***Цель*** - выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

**МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

***Цель*** - оценка качества освоения дошкольниками содержания раздела.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме игровых заданий.

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Форма –** практические работы и дидактические игры

***Сроки проведения*** с 15 по 28 декабря.

**Раздел «Дорога к азбуке»**

- пересказ;

-составление рассказа по сюжетным картинкам

**Раздел «Любознай-ка!»**

**Задание**: «Из чего – какой?»

Из: чугуна – чугунный; дерева - … Бумаги - …Резины - …Камня - …Серебра - …Стали - …Металла - …Пластика – Золота - …Глины - …Фарфора - …Хрусталя - …Пластмассы - …Стекла - …Кожи - …Дуба - …

Перед заданием на стол выкладывается набор картинок подобранный к данному вопросу.

**Задание:** «Посчитай»

***Цель*** - выявлять умение согласовывать существительные с числительными.

**Раздел «Как хорошо уметь читать!»**

Цель - выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

**МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Форма –** практические работы, педагогическое наблюдение

***Сроки проведения*** 15 – 25 мая.

**Раздел «Дорога к азбуке»**

***Цель*** - выявление умений составлять рассказ по сюжетным картинкам.

**Раздел «Любознай-ка!»**

**Задание:** «Подбери родственные слова» (устно)

Перед заданием на стол выкладывается набор картинок.

**Задание 1. «Один-много»**

Цель - выявление умений согласовывать существительные с числительными

**Задание 2. «Назови ласково»**

***Цель*** - выявление умений детей образовывать существительные с помощью с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Раздел «Как хорошо уметь читать!»**

***Цель*** - выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы учебной деятельности | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках учебной деятельности) | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в программу | Учебная деятельность первичного получения новых знаний, умений, навыков. | Игровой Наглядный Словесный | Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал | Ноутбук Магнитная доска | Собеседование |
| **2.** | Дорога к азбуке | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал | Ноутбук Магнитная доска | Беседы, практические работы |
| **3.** | Любознай-ка! | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических | Игровой Наглядный Словесный Практический | Сюжетно-тематические картинки, картины для развития | Ноутбук | Беседы, практические работы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | знаний, умений, навыков | | речи; раздаточный материал, подбор дидактических игр. | | |
| **4.** | Как хорошо уметь читать! | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Сюжетно-тематические картинки; книжные иллюстрации к сказкам; раздаточный материал, книжная литература | Магнитная доска | Беседы, практические работы |
| **5.** | Итоговая деятельность | Практическая работа | Игровой Наглядный Словесный Практический | Методические пособия | | Практические работы Педагогическое наблюдение |

***Список литературы***

***Используемая литература:***


1. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»,2015г.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», - М.: Просвещение 2016г.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. – М.: Баласс, 2015г.
4. Волина В.В. «Весёлая грамматика», 2016г.
5. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», 2016г.
6. Жукова Н.С. - Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс 2017.
7. Чумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. Мозаика – Синтез, 2016г.
8. Филичева Т.Б., Соболева А.В. - Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями [2015 г.]

9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Владос, 2018 г.

10. Учимся говорить правильно: методическое пособие по развитию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. - Томск, 2015г.

***Литература для учащихся:***

***1.*** Азбука в картинках. - М.: Махаон, 2015г.

***2.*** Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. – М.:Дрофа,2015г.

***3.*** Благинина Е. Букварик. – М. Детская литература,2015г.

***4.*** Кутявина Н. Л., Гаврина С. Е. Готовим руку к школе. - Я.: Академия развития, 2019г

## РАЗДЕЛ
## «МАТЕМАТИКА»

### *Пояснительная записка*

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К 6-ти годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в пространстве и времени.

Раздел *Программы* модифицирован, опирается на авторскую программу К.В. Шевелева.

**ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА -** *формировать умственные способности и математические представления, умения мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.*

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА**

**О*бразовательные:***

- формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы.

***Развивающие:***

- развивать логическое и образное мышление, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

***Воспитательные:***

- воспитывать личностные качества: трудолюбие, ответственность, аккуратность.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля/ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего часов | теория | практика | |
| **1.** | Введение в программу. | **1** | 1 | - | Собеседование |
| **2.** | Считалочка. | **23** | 10 | 13 | Практические работы, опрос |
| **3.** | Геометрические фигуры. | **15** | 3 | 12 | Тестирование, тематические задания, опрос, практические работы |
| **4.** | Сложение. Вычитание. Арифметические задачи. | **17** | 6 | 11 | Практические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | От идеи до модели (конструирование, логические задания). | **15** | 3 | 12 | работы, опрос |
| **6.** | Итоговая деятельность. | **1** | **-** | 1 | Практические работы, педагогическое наблюдение |
| **Всего часов:** | | **72** | **23** | **49** | |

***Содержание учебного плана***

1. **Введение в программу (1ч.)**

*Теория (1ч.*) Знакомство с предметом, проверка знаний детей: «Путешествие в страну Математики».

**Форма контроля:** собеседование

**2. Считалочка (23ч.)**

*Теория (10ч.)* Раскладывание числа на два меньших в пределах до 10. Формирование представления о числе, составление числа из единиц (2 – 1 и 1; 3- 2и1). Целое и части целого. Ознакомление с числами от 11 до 20.

*Практика (13ч.)* Счет с участием разных анализаторов: счет звуков, движений, путем ощупывания. Нахождение неизвестного числа на конкретном примере. Закрепление понятий “целое” и “часть целого», составление целой картинки (предметной или сюжетной) из ее частей; деление определенной группы предметов на части и наоборот; числовой отрезок (нахождение целого по двум составляющим и т.д. Раскладывание игрушек на группы, на части по определенным признакам (цвет, величина, назначение). Работа с тетрадями. Моделирование задач в тетради.

Дидактические игры: «В магазине игрушек», «Волк и семеро козлят», «Ритмический счёт», «Зоопарк», «Числовое лото», «Путешествие сороконожки», «Кто быстрее».

**Форма контроля**: практические работы, опрос

**3.Геометрические фигуры (15ч.)**

*Теория (3ч.)* Сравнение разных предметов по величине (длине, ширине, высоте). Сравнение предметов по длине, массе, объему, площади. Формирование представлений об углах. Геометрическая фигура как целое, деление ее на две, три, четыре части. Знакомство с пространственными телами – параллелепипед, конус, пирамида. Их распознание в окружающей обстановке, сходство по форме.

*Практика (12ч.)* Измерение длины и объема с помощью условной мерки. Конструирование более сложной фигуры из простых. Работа с тетрадью: Зарисовка геометрических фигур в тетради (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник). Штриховка геометрических фигур в разном направлении.

Дидактические игры: «В гостях у весёлого карандаша», «Строители», «Ступеньки», «Калейдоскоп», «Символы», «Работа с таблицами», «Забавные человечки», «Танграм», «Колумбовое яйцо».

**Форма контроля:** тестирование, тематические задания, опрос, практические работы

**4. Сложение. Вычитание. Арифметические задачи (17ч.)**

*Теория* (6ч.) Знакомство с содержанием арифметической задачи. Понятие – условие задачи, вопрос и решение. Отличительные особенности ребусов, кроссвордов, головоломок. Ориентирование в направлении движения в пространственных отношениях между нами и предметами, а также между предметами. Развитие чувства времени.

*Практика* (11ч.) Решение задач на сложение и вычитание. Самостоятельное составление задач. Знакомство с текстовыми задачами на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Логические задачи.

Упражнения в решении головоломок, кроссвордов, ребусов. Использование детских изданий, занимательного материала, рабочих тетрадей.

Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам. Ориентирование на листе бумаги, в пространстве с помощью плана. Установление последовательности событий, временных отношений: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого.

Дидактические игры: «Путешествие», «Следопыты», «Убери лишнее», «Найди клад», «Волшебные часы», «Красные ниточки», «Четыре времени у года», «Неделькина семья», «Волшебный круг», «Двенадцать месяцев», «В гостях у гнома Часовщика», «Когда это бывает?».

**Форма контроля:** практические работы, опрос

**5.От идеи до модели** (конструирование, логические задания) **(15ч.)**

*Теория (3ч.)* Конструирование по образцу и по замыслу. Учить детей мастерить фигурки людей, животных, птиц из различного материала. Учить создавать общие композиции. Работая с бумагой, картоном, учить детей определять фактуру и качество бумаги и картона, делать разметку с помощью шаблона, линейки.

*Практика (12ч.)* Конструирование по образцу и по замыслу. Дети учатся делать различные модели (машины, самолёты, здания и др.). В качестве образца используются схемы, рисунок. Конструкции объединяются общей темой.

**Форма контроля:** практические работы, опрос

**6. Итоговая деятельность (1ч.)**

*Практика (1ч.)* Подведение итогов обучения.

**Форма контроля:** практические работы, педагогическое наблюдение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения учащиеся смогут знать:*

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0 - 9, знаки «+» , «–», «=», «#» , «<», «>» ; числа от 11 до 20;
- названия геометрических фигур и тел: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида;
- последовательность дней недели, месяцев в году;
- структуру арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

*Смогут уметь:*

- считать в пределах 10 (прямой, обратный счет, количественный, порядковый);
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме;
- соотносить цифру с количеством предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы из измерения;
- различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводить их сравнение;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, какое число больше или меньше;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание на основе предметных действий;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц (для детей с высоким уровнем развития);
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;

- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ**

**Материалы входного контроля**

***Сроки проведения:*** сентябрь

**Форма** - собеседование в форме дидактических игр и упражнений.

***Цель*** - начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки детей дошкольного возраста перед началом образовательного процесса.

**Задание 1.** Счет до 10 (прямой, обратный порядковый). Устно.

**Задание 2.** Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

***Цель*** - выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять в группы.

**Задание 3.** Расстановка предметов в порядке убывание и возрастании

**Задание 4.** Сравнение предметов по длине, ширине, высоте

***Цель*** - выявление умений расставлять предметы в порядке возрастания и убывания.

**Задание 5** . Ориентировка в пространстве, на плоскости, на листе бумаги

***Цель*** - выявление умений ориентироваться в пространстве, правильно называя нахождение предметов по отношению к себе, другому предмету.

**Задание 6.** Ориентировка во времени

***Цель*** - выявление умений называть дни недели, месяцы, времена года.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

**МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

***Сроки проведения:*** в течение учебного года

***Цель*** - оценка качества освоения дошкольниками содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме игровых заданий.

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Сроки проведения:*** декабрь

**Форма** - практические работы

**Раздел «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»**

**Задание.** Уровень знаний о количестве, счет в пределах 10 (прямой, обратный порядковый, количественный).

***Цель*** - выявление умений вставлять пропущенную цифру; соотносить цифры и количество предметов; сравнивать цифры, используя знаки больше, меньше, равно; решать примеры на сложение и вычитание.

**Раздел «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ»**

**Задание.** Знание геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник, ромб; цилиндр, шар, куб и т.д.).

***Цель*** - выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять их в группы.

**Раздел «СРАВНЕНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ»**

**Задание.** Сравнение предметов по длине, ширине, высоте

***Цель*** - выявление умений сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.

**Раздел «ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**Задание 1.** «Пройди путь»

***Цель*** - выявление умения ориентироваться по плану.

**Задание 2.** Ориентировка во времени

***Цель*** - выявление знаний дней недели, месяцев, времен года.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

**МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Форма –** практические работы, педагогическое наблюдение

***Сроки проведения:*** 15 – 25 мая

***Цель*** - анализ результатов обучения, оценка уровня освоения программы.

**Раздел «Считалочка»**

**Задание.** Уровень знаний о количестве, счет в пределах 20 (прямой, обратный порядковый, количественный).

***Цель*** - выявление умений вставлять пропущенную цифру; сравнивать цифры, используя знаки больше, меньше, равно; решать задачи и примеры на сложение и вычитание; знания состава чисел в пределах 10.

**Раздел «Геометрические фигуры»**

**Задание.** Знание геометрических фигур и форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник, ромб; цилиндр, шар, куб и т.д.).

***Цель*** - выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять их в группы.

**Раздел «Сложение. Вычитание. Арифметические задачи»**

**Задание 1.** Расстановка предметов в порядке убывание и возрастании

**Задание 2.**Сравнение предметов по объему, площади, весу

**Раздел «От идеи до модели (конструирование, логические задачи»)**

**Задание 1.** «Пройди путь»

***Цель*** - выявление умения ориентироваться по плану.

**Задание 2.** Ориентировка во времени

***Цель*** - выявление знаний дней недели, месяцев, времен года; умение определять время с точностью до 1 часа.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы учебной деятельности | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках учебной деятельности) | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в | Учебная | Игровой | Карточки с | Магнитна | Собеседовани |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | программу | деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Наглядный Словесный Практический | цифрами, арифметическими знаками +,-,=,#, <,>; Геометрические фигуры ○□△▭; многоугольники; полоски, убывающие по длине и ширине; объёмные геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр | я доска | е |
| **2.** | Считалочка | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Карточки с цифрами, арифметическими знаками +,-,=,#, <,>; Рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Прописи по математике». | Магнитная доска | Практические работы, опрос |
| **3.** | Геометрические фигуры | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Геометрические фигуры ○□△▭; многоугольники; полоски, убывающие по длине и ширине; объёмные геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, счетный набор (палочки, цифры) Рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Занимательна | Магнитная доска | Тестирование, тематические задания, опрос, практические работы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | я геометрия». | | |
| **4.** | Сложение. Вычитание. Арифметические задачи. | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Карточки с изображением частей суток, времен года, названием месяцев. Макеты часов. Тетрадь в клетку карандаш | Магнитная доска | Практические работы, опрос |
| **5.** | От идеи до модели | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Линейка, геометрические фигуры, игрушечные весы, полоски разной длины, ширины | Магнитная доска | Практические работы, опрос |
| **6.** | Итоговая деятельность | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Карточки с цифрами, арифметическими знаками +,-,=,#, <,>; Индивидуальные карточки | Магнитная доска | Практические работы, педагогическое наблюдение |

## *Список литературы*

***Используемая литература:***


1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», - Воронеж, 2017г.
2. Гойжа Н. В. «Интенсивный курс подготовки к школе» - Москва. Айрис Пресс 2018г.
3. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников, - М.: Просвещение, 2015г.
4. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду » - М, 2015-2020г.
5. Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» - М., 2019г.
6. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд» Москва, «Просвещение» 2015г.
7. Носова Е.А, Р.А Непомнящих. «Логика и математика для дошкольников» Спб. Детство-Пресс» 2012г.

8. Петерсон Л., Холина Н. Раз-ступенька, два - ступенька» (методические рекомендации к 1 и 2 части),- М., Баласс, 2014г.
9. Пустовойт А.А. «Математика от 3 до 7». СПб. Детство-Пресс, 2012г
10. Пустовойт А.А. Е.В.Колесникова «Математика-это интересно» СПб. Детство - Пресс 2012г.
11. Светлова И.Е. «Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти» М. Эксмо, 2015г.
12. Светлова И.Е. «Математика в картинках для старших групп». Эксмо- Пресс 2015г.
13. Соколова Ю.А «Игры и задания на интеллектуальное развитие» М. Эксмо, 2017г.
14. Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр» М. Эксмо, 2016г.
15. Шевелёв К.В. «Дошкольная математика в играх»- программа занятий с детьми 5-7 лет, изд. Мозаика – синтез», 2014г.

***Литература для учащихся:***

1. Безруких М. М. Т. А. Филиппова Ступеньки к школе, - М..Дрофа,2015г.
2. Петерсон Л., Холина Н. Раз - ступенька, два - ступенька» (рабочие тетради),- М., Баласс, 2015г.

## РАЗДЕЛ
## «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел *Программы* модифицирован, за основу взята программа «Здравствуй мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова.

**ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА** - *формирование целостной картины мира в различных его аспектах: природном, социальном, предметном.*

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА**

*Обучающие*:

- накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности;

- развитие диалогической и монологической речи, способность к рассуждению и доказательству;

-формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

*Развивающие:*

− расширение общего и страноведческого кругозора ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, к сохранению и развитию культуры своего народа, народов России и народов мира.

-развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения; − развитие наблюдательности, творческой активности детей;

− развитие умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами;

− способствовать приобретению детьми коммуникативных и управленческих навыков путем использования активных форм обучения (работа в паре, в группе).

*Воспитательные:*

− воспитание бережного отношения к окружающей природе; формирование умений видеть и понимать прекрасное в жизни; прививать бережное отношение к вещам, книгам, игрушкам; воспитание способности слышать других и желание помогать другим; учить вежливости в общении со сверстниками и взрослыми.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п\п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля/ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего часов | теория | практика | |
| **1.** | Введение в программу. | **1** | **1** | - | Собеседование |
| **2.** | Времена года и явления природы. | **19** | 10 | 9 | Беседы, дидактические упражнения, опрос |
| **3.** | Растительный мир. | **2** | | 2 | |
| **4.** | Животный мир. | **16** | 7 | 9 | Беседы, тематические задания, опрос |
| **5.** | Человек и его деятельность. | **33** | 15 | 18 | |
| **6.** | Итоговая деятельность | **1** | | 1 | Практические работы Педагогическое наблюдение |
| | **Всего часов:** | **72** | **33** | **39** | |

### *Содержание учебного плана*

**1. Введение в программу (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Беседа с детьми о любимом времени года. Поэзия и изобразительная деятельность детей. Выставка из детских работ на тему: «Я и природа».

**Форма контроля**: собеседование

**2. Времена года и явления природы (19ч.)**

*Теория (10ч.)* Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их главные признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями, их отображение с помощью простейших моделей.

*Практика (9ч.)* Моделирование последовательности времён года. Различное отношение человека к природе (на основе материалов книг «Великан на поляне» и «Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих). Правила поведения.

**Форма контроля**: беседы, дидактические упражнения, опрос

**3. Растительный мир (2ч.)**

*Практика (2ч.)* Опыты: «Влияние состава почвы на рост растений», «Растение может обеспечить себя питанием». Зарисовка модели растения. Изготовление цветов из бумаги различными способами.

**Форма контроля:** беседы, дидактические упражнения, опрос

**4. Животный мир (16ч.)**

*Теория (7ч.)* Насекомые (бабочки, жуки), их распознавание на рисунках и в природе с помощью атласа-определителя. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Практика (9ч.)* Рисование своего домашнего питомца. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе с помощью атласа-определителя.

**Форма контроля:** беседы, тематические задания, опрос

**5. Человек и его деятельность (33ч.)**

*Теория (15ч.)* Введение понятия «семья». Первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки. Правила поведения в общественных местах и в природе.

*Практика (18ч.)* Представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнение понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Военные профессии (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Понятия «друг», «дружба».

**Форма контроля:** беседы, опрос, тематические задания, практические работы

**6.** Итоговая деятельность (1ч.)

*Практика (1ч.)* Подведение итогов за год.

**Форма контроля:** практические работы, педагогическое наблюдение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу года обучения дети смогут знать:*

- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- называть виды транспорта, специальный транспорт;
- профессии людей;
- особенности погоды, представителях растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
- о животном и растительном мире России;
- обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»;
- три состояния вещества (на примере воды);
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

*Смогут овладеть возможностью:*

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- различать и называть грибы и ягоды, называть съедобные и несъедобные, ядовитые;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ**

**Материалы входного контроля**

**Форма** - собеседование в форме дидактических игр и упражнений.

**Раздел «Времена года и явления природы»**

**Задание.** «Какие времена года вы знаете?»

***Цель*** - выявление знаний учащихся на начальном этапе.

**Задание**. «Когда это бывает?»

Цель: выявление знаний о явлениях природы.

**Задание.** «Четыре времени года»

***Цель*** - выявление знаний о временах года, их характерных признаках, о природных явлениях.

**Раздел «Растительный мир»**

**Задание.** «Цветы, кустарники, деревья»

***Цель*** - выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев; знание цветов (полевых, садовых, комнатных).

**Раздел «Животный мир»**

**Задание.** «Животные и птицы России»

Цель - выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц.

**Раздел «Человек и его деятельность»**

**Задание.** «Правила поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома».

**Задание**. «Дорожные знаки нужны и важны»

Цель - выявление знаний правил дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

**МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

***Сроки проведения:*** в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме дидактических упражнений и практических заданий.

**МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Форма** - игровые упражнения, практические работы

***Сроки реализации:*** с 15 по 28 декабря.

**Раздел «Времена года и предметное окружение»**

**Задание.** «А знаешь ли ты?»

***Цель*** - выявление знаний о стране, флаге, гербе (России и города), своего адреса.

**Раздел «Растительный мир»**

**Задание.** «Цветы, кустарники, деревья»

***Цель*** - выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев; знание цветов (полевых, садовых, комнатных).

**Раздел «Животный мир»**

**Задание.** «Животные и птицы. Кто, где живет?»

***Цель*** - выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц.

**Раздел «Человек и его деятельность»**

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправленим неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

**МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Форма** – педагогическое наблюдение, практические работы

**Раздел «Времена года и явления природы»**

Задание. «Четыре времени года и их месяцы»

***Цель*** - выявление знаний о временах года, месяцах их характерных признаках, о природных явлениях.

**Раздел «Растительный мир»**

**Задание.** «Цветы, кустарники, деревья»

***Цель*** - выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев; знание цветов (полевых, садовых, комнатных, лечебных).

**Раздел «Животный мир»**

**Задание.** «Животные и птицы России»

***Цель*** - выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц.

**Раздел «Человек и его деятельность»**

**Задание.** «Правила поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома».

**Задание**. «Дорожные знаки нужны и важны»

*Цель* - выявление знаний правил дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

**Средний уровень** - учащиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

**Низкий уровень** - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п\п | Раздел или тема программы | Формы учебной деятельности | Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках учебной деятельности) | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в программу | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Дидактические игры, фотоматериалы, специальная литература о разнообразных предметах. | Ноутбук, Магнитная доска | Собеседование |
| **2.** | Времена года и явления природы | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Фотоматериалы, специальная литература о природе, временах года | Ноутбук, Магнитная доска | Беседы, дидактические упражнения, опрос |
| **3.** | Растительный мир | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, | Игровой Наглядный Словесный Практический | Фотоматериалы, специальная литература о природе, растениях | Ноутбук, Магнитная доска | Беседы, дидактические упражнения, опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | навыков | | | | |
| **4.** | Животный мир | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Фотоматериалы, специальная литература о животных, насекомых, птицах | Ноутбук, Магнитная доска | Беседы, тематические задания, опрос |
| **5.** | Человек и его деятельность | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Фотоматериалы, специальная литература | Ноутбук, Магнитная доска | Беседы, тематические задания, опрос |
| **6.** | Итоговая деятельность | Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков | Игровой Наглядный Словесный Практический | Карточки, вопросы | Ноутбук, Магнитная доска | Практические работы Педагогическое наблюдение |

## *Список литературы*

***Используемая литература:***


1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных», 2015г.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. - Воронеж, 2018г.
3. Булухто Н.П. «Насекомые Тульского края». Тула, 2018г.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации/ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» Изд-во БАЛАСС, 2017г.
5. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
6. Горькова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: Вако, 2017г.
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 2016г.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

9. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015г.

## РАЗДЕЛ «ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!»

Раздел направлен на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

*Раздел предусматривает несколько блоков, в которые входят:*

*общеразвивающие упражнения, физические упражнения со спортивным инвентарём (мяч, скакалка, кегли, верёвочка, обручи и т.д.);

* игрогимнастика;

*подвижные игры;

*музыкально-танцевальные игры и движения;

*соревнования.

Основные движения, которые активно развивает педагог на занятиях по физической культуре у детей – ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и ловля мяча, метание, строевые упражнения, упражнения на равновесие. Они снимают естественную усталость после умственных занятий, гармонизируют физическое состояние детей, приводя в тонус различные группы мышц и обеспечивая нормальное функционирование всех систем организма.

Теоретическая часть строится в виде бесед и рассказов, правил выполнения игровых и танцевальных элементов. Практическая часть – разминка. Основная и заключительная часть проходит в форме подвижных игр.

***Цель*** - содействовать развитию эмоциональности через танцевально-игровую деятельность; формирование умений и навыков самостоятельно заниматься физической культурой.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **задач** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

- развитие координации движения, силы, ловкости, гибкости; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- учить детей выполнять танцевальные движения: полуприседания с легким поворотом влево вправо, покачивания с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, притопы одной ногой и попеременно, кружения по одному и в парах, выполнять упражнения с атрибутами;
- учить согласовывать движения с текстом и музыкой; весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;

- менять движения в связи с изменениями динамики звучания музыки; образовывать круг, сужать и расширять круг, становиться парами по кругу;
- эмоциональная разгрузка во время подвижных и музыкальных игр, умение ритмично выполнять имитационные, танцевальные, общеразвивающие упражнения под музыку;
- дать представление о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний.

**Учебный план**

| № п\п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля/ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего часов | теория | практика | |
| **1.** | Введение в программу. | **1** | 1 | | Входная диагностика физических способностей |
| **2.** | Ритмическая гимнастика. | **18** | 3 | 15 | Практическая работа |
| **3.** | Упражнения со спортивным инвентарём. Соревнования. | **16** | 3 | 13 | Соревновательная деятельность |
| **4.** | Подвижные игры. | **24** | 4 | 20 | Игровые программы |
| **5.** | Музыкально-театрализованная деятельность. | **6** | 3 | 3 | |
| **6.** | Праздники и развлечения. | **6** | 3 | 3 | |
| **7.** | Итоговая деятельность. | **1** | | 1 | Итоговая диагностика физических способностей |
| | **Всего часов:** | **72** | **17** | **55** | |

***Содержание учебного плана***

1. **Введение в программу (1ч.)**

*Теория* (*1ч)* Знакомство с содержанием раздела. Организация игры: «Ледокол». Правила поведения на занятиях физической культуры, правила личной гигиены, причины травматизма и способы его предупреждения. Подвижные игры на выбор детей.

**Форма контроля:** входная диагностика физических способностей

2. **Ритмическая гимнастика (18ч.)**

*Теория* (*3ч.*) Общеразвивающие упражнения на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты реакции, координации движения, умения работать в группе.

*Практика (15ч.*) Разминка.

Игроритмика – хлопки перед собой, над головой, вправо, влево; удары ногой левой, правой попеременно на каждый счёт. Движение руками в различном ритме.

Игрогимнастика - построение в шеренгу, в колонну по команде. Ходьба по кругу, со сменой направления, по диагонали, змейкой, сочетание ходьбы на каждый счёт с хлопками, в полуприсяде. Построение, перестроение в рассыпную, бег врассыпную. Перестроение из одной шеренги в несколько по ориентирам. Упражнения на расслабление мышц. Свободное раскачивание рук. Расслабление шеи, рук, туловища в положении сидя. Потряхивание ногами в положении стоя.

Общеразвивающие упражнения - спортивная ходьба, беговые упражнения, приседания, выпады, прыжки разными способами, подскоки, отжимания, метание, ходьба по прямой линии сохраняя равновесие, перебрасывание мяча друг другу. Танцевально-ритмическая гимнастика. Упражнения: «Весы» «Волна», «Маятник», «Кошечка», «Лягушки», «Цветок», «Мячики», «Дерево».

**Форма контроля:** практическая работа

3. **Упражнения со спортивным инвентарём. Соревнования (16ч.)**

*Теория* (*3ч.)* Виды спортивного инвентаря. Способы выполнения упражнений со спортивным инвентарём. Изучение правил поведения во время соревнований. Беседа по теме: «Какие качества воспитывает и развивает соревновательная деятельность».

*Практика (13ч.)* Выполнение упражнений с резиновым мячом различного диаметра (подбрасывание, ловля одной и двумя руками, с отскоком и без отскока, упражнения в парах, прокатывание, отбивание мяча между предметами.). Упражнения с гимнастической палкой и обручем. Упражнения на шведской стенке, гимнастической скамейке. Соревнования в беге на скорость, в прыжках в длину, бросках на точность.

**Форма контроля:** соревновательная деятельность

4. **Подвижные игры (24ч.)**

*Теория (4ч.)* Правила игры, способов выполнения отдельных игровых упражнений.

*Практика (20ч.)* Подвижные игры на закрепление основных видов физических упражнений: «Мышеловка», «Лиса в курятнике», «Караси и щуки», «Кот и мыши», «День-ночь», «Воробьи и вороны», «Карлики и великаны», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ястреб, курица, цыплята», «Жмурки», «Кариес и зубы», «Рыбаки и рыбки», «Перелёт птиц».

**Форма контроля:** игровые программы

5. **Музыкально-театрализованная деятельность (6ч.)**

*Теория (3ч.)* Правила игры, способы выполнения отдельных игровых упражнений, разучивание текста слов и музыкальное исполнение.

*Практика (3ч.)* Музыкальные игры: «Теремок», «Бояре», «Стирка», «Пингвины», «Мы весёлые ребята», «Где вы бывали, что вы видали?». Театрализация русских народных сказок с танцевально-игровыми элементами.

**Форма контроля:** игровые программы

6. **Праздники и развлечения (6ч.)**

*Теория (3ч.)* Подготовка к проведению праздников. Разучивание танцевально-ритмических движений, хороводов.

*Практика (3ч.)* Праздники и развлечения: «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Восьмое - марта», «Скоро в школу».

7. **Итоговая деятельность (1ч.)** Игровая деятельность детей.

**Форма контроля:** итоговая диагностика физических способностей

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу года дети смогут:*

- маршировать и бегать, ориентируясь в пространстве;
- выполнять плавные и резкие движения руками; прыгать на месте;
- кружиться по одному и в паре; ходить на полупальцах и на пятках;
- ходить по кругу, сужать и расширять его; выполнять прямой галоп;
- эмоционально, образно исполнять танцевально – игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки.);
- подражать характерным движениям животных в игре;
- эмоционально реагировать на различные игровые ситуации.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

| № п/п | Раздел или тема программы | Форма ОД | Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД) | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Введение в программу | Изучение правил техники безопасности в физкультурном зале | Игровой | Карточки с правилами | Дидактический материал | Входная диагностика физических способностей |
| **2.** | Ритмическая | Изучение | Метод | | Спортивный | Практическая |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гимнастика | первично полученных знаний. Практическая деятельность | упражнений, повторений | | инвентарь | работа |
| **3.** | Упражнения со спортивным инвентарем. Соревнования | Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность | Игровой, Метод упражнений | Рисунки, фотографии, видеофильмы | Спортивный инвентарь | Соревновательная деятельность |
| **4.** | Подвижные игры | Изучение первично полученных знаний. Закрепление знаний. Практическая деятельность | Игровой, Метод упражнений | Карточки «Спортивная угадай-ка» Использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов | Спортивный инвентарь | Игровые программы |
| **5.** | Музыкально-театрализованная деятельность | Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность | Игровой, Метод упражнений | Дидактические игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» | Спортивный инвентарь | Игровые программы |
| **6.** | Итоговая деятельность | Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность | Игровой | | Спортивный инвентарь | Итоговая диагностика физических способностей |

## *Список литературы*

***Используемая литература:***

1. Аверин В.А. Психология развития детей дошкольного возраста: Учеб. пособие 2-е изд., переработанное - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2015г. - 64 с.

2. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения, в д\саду» М. Просвещение, 2017г.

3. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». М. «Владос», 2019г.

4. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.:. Владос, 2015г.- 336 с.

5. Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребенка: Методическое руководство для родителей и воспитателей. СПб.: Корона принт, 2015г. -272 с.

6. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов. М.: Гном-Пресс, 2015г. - 64 с.

7. Ленерт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста/ Гном-Пресс,2015г.

8. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения» М. Линка-Пресс, 2015г.

9. Мерзляков. С. «Физкультура, песни, игры, инсценировки. М. «Музыка», 2018г.

10.Михайлова М.А. «Народные праздники, игры и развлечения» Ярославль, Академия развития, 2015г.

11. Осокина Г.И Е.А.Тимофеева, Л.С. Фуршина «Игры и развлечения» М. Аркти, 2015г.

12. Сливачёва Л.И. «Физкультура, это радость» СПб «Детство-Пресс», 2015г.

13. Фролов В.Г., «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» М. Просвещение, 2018г.

14. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в д/саду» М. Мозаика-Синтез, 2016г.