

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ» В.В. ГЛАДКИХ

ПРИКАЗ №100-осн. от 31.08.2022 г.

ПРОТОКОЛ № 5 от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский для начинающих»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
ВОЗРАСТ: 6-7 ЛЕТ



СОСТАВИТЕЛЬ:
РЕШЕТНИК
АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА,
педагог
дополнительного образования

г. Ефремов
2018г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» (*далее - Программа*) в соответствии с социально – гуманитарной направленностью.

Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Уровень программы: стартовый.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, заключающейся в возможности применения учащимися полученных начальных навыков языкового общения в устной и письменной речи во втором классе общеобразовательной школы.

Реализация *Программы* позволяет:

- сформировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности, общеучебные умения, личные качества;

- приобщить младших школьников к новому социальному опыту;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком.

В рамках реализации Программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера и др.).

Отличительные особенности программы.

Программа «Английский для начинающих» является модифицированной, в основу которой положен учебный курс «Английский язык Brilliant» (авторы – Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Жанн) (ссылка на программу **Brilliant 2-**

4 Programma kursa.pdf). При разработке *Программы* содержание учебного курса «Английский язык. Brilliant» было адаптировано для первоклассников.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;

- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);

- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

Педагогическая целесообразность Программы

Наиболее подходящим возрастом для овладения иностранным языком является младший школьный возраст. Дети этого возраста чутки к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта и раскрытию «секретов» языка. Небольшой по объему языковой материал не представляет сложности и дети его хорошо усваивают и воспроизводят.

Целесообразность *Программы* обусловлена важностью создания образовательной среды для формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Содержание *Программы* соответствует коммуникативно-познавательным интересам первоклассников, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на их мотивационно - побудительную сферу личности, развивает любознательность и творческие способности.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип коммуникативной направленности обучения, предполагающий достижение учащимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;

- принцип соблюдения деятельностного характера учебного процесса;

- принцип учета ведущей деятельности;

- принцип доступности и посильности изучаемого материала по содержанию и объему;

- принцип использования различных видов наглядности;

- принцип социокультурной направленности обучения английскому языку;

- принцип учета опыта в родном языке при изучении аналогичных явлений иностранного языка;

- принцип сохранения баланса между игровой, учебной и речевой деятельностью;

- принцип дифференциации и индивидуальности обучения;

- принцип преемственности.

Возраст учащихся (адресат программы): 6-7 лет.

Группы формируются на основании заявления родителя (законного представителя).

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Форма обучения: очная.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

Срок освоения программы – 1 год (36 недель, 9 месяцев).

Объем реализации программы: 72 часа в год.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы проведения занятий: аудиторная, групповая.

Формы организации образовательного процесса, тип занятий: занятие; комбинированный, контрольный, теоретический, тренировочный.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 35 минут.

Цель программы - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- формирование основ коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

- сформировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;

- сформировать навыки правильного произношения английских звуков;

- научить понимать доступную по содержанию речь на английском языке;

- научить употреблять и понимать заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций.

Развивающие задачи:

- развить восприятие, внимание, память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

- развить лингвистические способности и коммуникативные навыки;

- развить речевую культуру младших школьников.

Воспитательные задачи:

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

- воспитывать уважительное отношение к другой культуре, традициям, обычаям;

- создать условия для воспитания таких личностных качеств как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, ответственность.

Единство цели и задач *Программы* связано с развитием основ *коммуникативной компетенции*, включающей в себя ряд других компетенций: лингвистическую, речевую и компенсаторную.

• *речевой аспект*: развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

• *языковой аспект*: умение использовать в речи новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой;

• *социокультурный аспект*: знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, воспитание уважения и толерантного отношения к культуре англоязычных стран, развитие способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• *компенсаторный аспект*: развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

• *учебно-познавательный аспект*: воспитание самостоятельности, выражающейся в тяге к самостоятельному изучению английского языка доступными способами, развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение в программу	1	1	-	Тематическая беседа.
2.	Знакомство.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания,

					педагогическое наблюдение.
3.	Мир животных.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.	Я считаю и решаю.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.	Моя семья.	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.	Моя комната.	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
7.	В школе.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.	Времена года и погода.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда.	8	4	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.	Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности	2	1	1	Тематическая беседа.
11.	Языковая викторина.	1	-	1	Игровые задания.
12.	Зачетные занятия.	8	-	8	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игровые задания.
	Всего часов:	72	27	45	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение в программу (1ч.)

Теория (1ч.) Введение в программу. Знакомство с Великобританией: столица, символика, язык, традиции. Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля: тематическая беседа.

Тема 2. Знакомство (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Знакомство». Алфавит - гласные и согласные буквы. Личные местоимения. Структура предложения в английском языке.

Практика (4ч.) Правописание букв английского алфавита. Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления новых слов в речи.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 3. Мир животных (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Мир животных». Речевой образец: «I see...». Неопределенный артикль.

Практика (4ч.) Правописание букв английского алфавита. Отработка произношения звуков, новых слов, речевого образца.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Я считаю и решаю (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Я считаю и решаю». Множественное число существительных. Звуки английского языка. Транскрипция.

Практика (4ч.) Отработка произношения и использования числительных в речи. Тренировка образования множественного числа существительных. Решение примеров на сложение и вычитание. Отработка произношения звуков английского языка. Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 5. Моя семья (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Моя семья». Речевой образец: «I have got...». Притяжательные местоимения. Чтение гласных в закрытом типе слога.

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I have got...» с новой лексикой и притяжательными

местоимениями. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 6. Моя комната (8ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Моя комната». оборот «there is/are». Предлоги. Чтение гласных в открытом типе слога. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (5ч.) Отработка произношения и употребления новых слов. Тренировка в построении предложений с оборотом «there is/are». Закрепление употребления оборота «there is/are» с новой лексикой. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 7. В школе (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «В школе». Название школьных принадлежностей. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Указательные местоимения.

Практика (4ч.) Отработка произношения и употребления новых слов. Закрепление употребления указательных местоимений с новой лексикой. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 8. Времена года и погода (7ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Времена года и погода». Безличные предложения. Правила чтения третьего типа слога.

Практика (4ч.) Закрепление употребления новых слов. Закрепление употребления новой лексики в безличных предложениях. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 9. Моя любимая еда (8ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме: «Моя любимая еда». Речевой образец «I like...». Понятие «исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное.

Практика (4ч.) Закрепление употребления новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I like...». Активизация использования изученной лексики и речевого образца. Составление рассказов.

Формы контроля: игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

Тема 10. *Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности* (2ч.)

Теория (1ч.) Традиции, обычаи, достопримечательности англоязычных стран.

Практика (1ч.) Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме.

Формы контроля: тематическая беседа.

Тема 11. *Языковая викторина* (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.

Формы контроля: игровые задания.

Тема 12. *Зачетные занятия* (8ч.)

Практика (8ч.) Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.

Формы контроля: контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.

Тема 13. *Итоговое занятие* (1ч.).

Практика (1ч.) Итоговое занятие. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

Формы контроля: игровые задания.

Планируемые результаты.

В результате реализации *Программы* у учащихся будут сформированы:

- основы элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей;

- положительная мотивация к изучению английского языка;

- специальные учебные умения.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение:

- умение использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения;

- умение участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения (3-5 реплик с каждой стороны);

- соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- умение составлять элементарные монологические высказывания: рассказ о себе, своей семье; описание картинки, предмета; объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать речь педагога и сверстников в процессе диалогического общения на уроке;

- умение понимать небольшие сообщения;

- умение понимать основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо:

- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- умение составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) по плану.

Языковые средства и навыки пользования ими: графика, каллиграфия, орфография:

- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- знание последовательности букв английского алфавита;

- умение списывать текст;

- умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой задачей;

- умение отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

- умение читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

- умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

Грамматическая сторона речи:

- умение распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;
- умение выражать коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Личностные результаты:

- формирование интереса и уважения к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности, самостоятельности и личной ответственности;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение выбирать и использовать языковые и речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей речевого высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».

Календарный учебный график

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
01 сентября 2022 - 31 мая 2023	2 дня	37 недель

Условия реализации программы.

1. *Материально – техническое оснащение:* ноутбук, магнитная доска.
2. *Наглядный и дидактический материал:* тематические карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактические игры. Видеозанятия по темам: «Мир животных», «Я считаю и решаю», «Моя комната», «Времена года и погода», «Моя любимая еда», «Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности».
3. *Учебно-методические материалы:* карточки к контрольно-тестовым заданиям, пиктограммы, схемы и таблицы языковых явлений, учебная литература.

Программа предполагает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

Основными формами аттестаций являются контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.

Оценочные материалы.

Материалы входного контроля.

Проверка артикуляционного потенциала. Определяет возможности учащегося в правильном и отчетливом произношении при повторении за педагогом звуков английского языка. Проводится при помощи фонетической сказки о Язычке.

Проверка потенциала фонематического слуха. Направлена на способность учащихся выделять, воспроизводить и различать звуки английской речи. Проводится при помощи упражнений: «Эхо», «Ладони».

Выявление уровня знаний об англоязычных странах, английском языке. Осуществляется с помощью беседы.

Материалы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме *игровых упражнений и письменных заданий* и после прохождения каждой темы на зачетном занятии в форме контрольной работы, тестового задания.

Игровое задание «Алфавит». Предоставляется набор заглавных и строчных букв английского алфавита. Необходимо рассортировать буквы по парам (строчная – заглавная).

Игровое задание «Назови слово по буквам». По очереди назвать представленные изученные слова по буквам.

Игра «Сломанный телефон». Учащиеся тихо говорят слово, которое назвал педагог, и передают его по цепочке. Последний в цепочке называет вслух слово, названное педагогом.

Игра «Что пропало?». Представлены карточки по изучаемой теме, необходимо убрать одну карточку, а затем узнать у учащихся, что исчезло.

Игра «Кто больше?». Раскладываются карточки по нескольким изученным темам; учащиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Игра «Переводчики». Педагог называет слово по изученной тематике на русском/английском языке, учащийся переводит его.

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых они должны составить заданное предложение.

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Реши пример». Предлагается решить математические примеры в картинках и дать ответ на английском языке.

Письменные задания: «Буквенный диктант», «Словарный диктант», «Вставь пропущенную букву», «Соедини слово с его транскрипцией», «Расшифруй слово», «Расставь слова в алфавитном порядке».

Письменные работы оцениваются с помощью системы баллов.

Выполнение игровых упражнений и заданий оценивается с помощью поощрительных наклеек. После прохождения каждой темы количество полученных баллов и наклеек подсчитывается и заносится в таблицу. По окончании реализации Программы педагог подводит итоги и озвучивает количество набранных учащимися баллов и полученных наклеек.

Материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме игровых упражнений и позволяет оценить уровень успешности усвоения программного материала учащимися за полугодие.

Педагог приветствует учащихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Учащиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you».

Учащиеся делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан. За правильное выполнение заданий команды получают баллы. Выигрывает та команда, которая набирает больше баллов.

Задание «Договорки». Предлагается разгадать загадки - договорки по теме: «Животные».

Задание «Решаем примеры». Команды по очереди записывают ответы примеров, которые им зачитывает педагог.

Задание «Прочитай слово по буквам». Чтение слова, представленного по буквам.

Физкультминутка под песню «Clap your hands».

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Письменные задания: «Соедини букву и звук», «Допиши недостающие буквы английского алфавита».

Подведение итогов. Рефлексия.

Материалы итоговой оценки качества освоения Программы.

Итоговая оценка качества проводится по результатам реализации Программы и позволяет выявить уровень успешности усвоения программного материала. Проводится в форме игровых заданий.

Педагог приветствует учащихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Учащиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». Педагог сообщает, что ему пришло письмо по электронной почте от мальчика Питера, который живет в Лондоне. Он изучает русский язык. Ему интересно узнать, как его сверстники изучают английский язык, и смогут ли выполнить задания, которые он прислал.

Задание «Давайте познакомимся». Предлагается ответить на вопросы: «What is your name?», «How old are you?», «Where are you from?»; а также подготовить вопросы, которые хотели бы задать Питеру.

Задание «Знатоки алфавита». Собрать буквы в алфавитном порядке.

Задание «Что лежит в портфеле?». Рассказ о том, что лежит в портфеле Питера (по картинке).

Физкультминутка.

Задание «Допиши недостающую букву и прочти слово». На доске представлены слова, в которых пропущена буква; необходимо дописать недостающую букву, прочитать слово и дать его перевод.

Письменные задания: «Соедини слово с его транскрипцией», «Напиши соседей буквы», «Расшифруй слово».

Задание «Обставь комнату». На парте представлены карточки с изображением предметов мебели. Педагог говорит учащемуся слово, которое передается по цепочке по

очереди другим. Последний в цепочке называет слово вслух, берет соответствующую карточку и располагает ее на доске.

Задание «Прочитай, что я люблю и умею». На доске представлены предложения, составленные при помощи пиктографических знаков. Необходимо прочитать их и узнать, что умеет делать Питер и что он любит.

Задание «Россия – Великобритания». Деление на 2 команды. Командам представляют фотографии с достопримечательностями Великобритании и России, символику стран. Одна из команд должна отобрать фотографии и символику России, другая – Великобритании.

Подведение итогов. Рефлексия.

Критерии оценивания:

Высокий уровень (В).

Фонетические навыки – произносит все звуки английского языка без ошибок.

Лексические навыки - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

Грамматические навыки - без ошибок выполняет задания.

Диалогическая речь – задает более 3 вопросов, понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 3- 5 вопросов; задает вопросы и дает ответы без ошибок.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 4-5 фраз) о себе, животных, семье, комнате, любимых продуктах и т.д. без ошибок.

Аудирование – правильно передает содержание услышанного.

Чтение – читает и понимает содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале без ошибок.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст без ошибок.

Средний уровень (С).

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (до 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 1-5 ошибками.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, с животных, семье, любимых продуктах и т.д. с ошибками.

Аудирование – условно – правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Чтение - читает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с 1- 5 ошибками, не препятствующими пониманию текста.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская от 1 до 4 ошибок.

Низкий уровень (Н)

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (более 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 5 и более ошибками.

Диалогическая речь – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 1-2 фраз) о себе, животных, семье, любимых продуктах и т.д. с ошибками.

Аудирование – не понимает содержание услышанного.

Чтение – читает небольшой текст с ошибками (более 5 предложений), не понимает содержание текста.

Письмо - воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская более 4 ошибок.

Результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения Программы фиксируются в таблице.

№	ФИ	Промежуточная аттестация					Итоговая оценка качества				
		Прои	Ауди	Говор	Пись	Чтени	Прои	Ауди	Гово	Пись	Чтен
п/		знош	рован	ение	мо	е	знош	рован	рение	мо	ие
п											

		ение	ие	Диалогическая	Монологическая			ение	ие	Диалогическая	Монологическая		

По окончании учебного года на итоговом занятии учащиеся награждаются грамотами и медалями за успехи в изучении английского языка.

Критерии оценивания сформированности личностных качеств.

1. Организационно – волевые качества.

1.1. Терпение.

Терпения хватает менее чем на ½ занятия – 1 балл.

Терпения хватает более чем на ½ занятия - 5 баллов.

Терпения хватает на все занятия - 10 баллов.

1.2. Воля.

Волевые усилия ребенка побуждаются извне– 1 балл.

Иногда – самим ребенком - 5 баллов.

Всегда – самим ребенком - 10 баллов.

1.3. Самоконтроль.

Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне– 1 балл.

Периодически контролирует себя сам - 5 баллов.

Постоянно контролирует себя сам - 10 баллов.

Низкий уровень – до 3 баллов.

Средний уровень - от 4 до 15 баллов.

Высокий уровень – от 16 до 30 баллов.

2. Ориентационные качества.

2.1. Самооценка.

Завышенная – 1 балл.

Заниженная – 5 баллов.

Нормальная - 10 баллов.

2.2. Интерес к занятиям в объединении.

Интерес ребенка продиктован ребенку извне – 1 балл.

Интерес периодически поддерживается самим ребенком – 5 баллов.

Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно - 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

3. Поведенческие качества.

3.1. Конфликтность.

Периодически провоцирует конфликты – 1 балл.

Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать – 5 баллов.

Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты – 10 баллов.

3.2. Тип сотрудничества.

Избегает участия в общих делах – 1 балл.

Участвует при обсуждении извне – 5 баллов.

Инициативен в общих делах – 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

Результат личностного развития учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень - от 8 до 37 баллов.

Высокий уровень – от 38 до 70 баллов.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п/ п	ФИ	1.Организационно-волевые качества				2.Ориентационные качества			3.Поведенческие качества			Уровень
		1.1	1.2	1.3	У	2.1	2.2	У	3.1	3.2	У	

Методические материалы.

При отборе методов и приемов обучения *Программой* были учтены психофизиологические особенности младших школьников.

На занятиях широко используются *игровые методы* и приемы. Использование элементов игры на занятиях пробуждает интерес и активность учащихся, дает им возможность проявить себя в интересной для них деятельности, способствует более быстрому и надежному запоминанию иноязычного материала.

Использование на занятиях *языковых игр* (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) помогает в интересной форме формировать произносительные, лексические и грамматические навыки.

Речевые игры позволяют организовывать целенаправленную речевую практику детей на английском языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Показ, иллюстрация и демонстрация являются основными приемами *наглядного метода* обучения. Использование наглядности выполняет обучающую, контролирующую, организующую, эмоциональную и воспитательную функции.

Среди *практических методов* наибольшей эффективностью отличаются устные и письменные упражнения.

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Теоретическое занятие.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;	Карта Великобритании, тематические карточки	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.
2.	Знакомство	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация); - практические методы: речевые упражнения,	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение

		<p>деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>письменные задания.</p>	<p>задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>		
3.	Мир животных	<p>1. Учебное занятие изучения первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры; наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация);</p> <p>- практические методы (речевые упражнения, письменные задания).</p>	<p>Тематическое задание по теме: «Мир животных», раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.</p>
4.	Я считаю и решаю	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний,</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и</p>	<p>Тематическое задание по теме: «Я считаю</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое</p>

		<p>умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация);</p> <p>-практические методы (речевые упражнения, письменные задания).</p>	<p>и решаю», раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>		наблюдение
5.	Моя семья	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация);</p> <p>-практические методы (речевые упражнения, письменные задания).</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение

6.	Моя комната	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация);</p> <p>- практические методы (речевые упражнения, письменные задания).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя комната», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.</p>
----	-------------	---	--	--	----------------------------------	---

7.	В школе	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры («Собери портфель», «Что ты видишь?»);</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация);</p> <p>- практические методы (речевые упражнения, письменные задания).</p>	<p>Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.	Времена года и погода	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация);</p> <p>- практические методы (речевые упражнения, письменные задания, чтение).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи и по теме: «Времена года и погода», раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

		занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.		«Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах		
9.	Моя любимая еда	1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков. 2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. 3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация); - практические методы (речевые упражнения, письменные задания, чтение).	Тематическое задание карточки, видеозаписи и по теме: «Моя любимая еда», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город». Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

10.	Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности	<p>1. Учебное занятие изучения и первичного получения новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры («Назови страну»);</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.
11.	Зачетные занятия.	Учебное занятие проверки знаний	-практические методы: письменные задания.	<p>Карточки заданий.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.

12.	Языковая викторина.	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	-практические методы: игровые задания.	Сюжетно-тематическое и картинки, карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.
13.	Итоговое занятие.	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания.

Список литературы

Используемая литература:

1. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2018 – 144 с.
1. Державина В.А. Все фразы и диалоги английского языка для младших школьников. М.: Издательство АСТ, 2017. – 144 с.

2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant. 2 класс». - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 112с.
3. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс.- М.:ВАКО, 2017. – 224 с.
4. Оценка результатов дополнительного образования детей/Н.Ю. Конасова – Волгоград: Учитель, 2019 – 121 с.
5. Степичев П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. - 32 с.

Литература для учащихся:

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. ФГОС – М.: «Дрофа», 2017. - 144 с.
3. Английские прописи. Пишем буквы и слова/Горбачева Н.Д. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 48 с.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к уч. Биболевой «Enjoy English» - М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32 с.
5. Бахурова Е.П. Контроль чтения: English: 2 класс/Е.П. Бахурова – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 63 с.
6. Вакуленко Н.Л. Занятия по английскому языку. 1 класс/Н.Л. Вакуленко - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 64 с.
7. Журавлева Е.В. Английский язык: Как читать на «пять»: учебное пособие/Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2018. – 88 с.
8. Клементьева Т.Б., Кучерявых В.С. English. 1 класс. Занятия для начальной школы. – М.: «Стрекоза», 2018. - 128 с.
9. Малинина А.А. Английский язык: алфавит. Слова/А.А. Малинина - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 95 с.
10. Малинина А.А. Английский язык. Грамматика для младших школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 140 с.
11. Панченко Е.Н. Английский язык. 2 класс. ФГОС. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 32 с.
12. Русинова Е.В. Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. – М.: Титул, 2018. – 88 с.
13. Степанов В.Ю. Английский алфавит. Алфавит: памятка для начальной школы/В.Ю. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.

14. Степанов В. Учимся считать на английском/В. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 45 с.
15. Учим английский алфавит: от точки к точке/О.С. Московка – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 16 с.
16. Чимирис Ю.В. Читаем по – английски. 1 класс/Ю.В. Чимирис - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 64 с.