МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"
DN: CN=ВЦ, S=Тульская область, STREET=Свердлова ул. дом 45, L=Ефремов, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"", ОГРН=1027102872092, СНИЛС=03385527158, OID.1.2.643.100.4=7113006278, ИНН=711302547894, E=ddt.efremov@tularegion.org, G=Валентина Васильевна, SN=Гладких, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-10-14 14:32:53
Foxit Reader Версия: 9.1.0

УТВЕРЖДЕНА

С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА

ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ» В.В. ГЛАДКИХ

ПРИКАЗ № 100-осн. от 31.08.2022г.

ПРОТОКОЛ № 5 от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Изучаем английский»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА
ВОЗРАСТ:11-13 ЛЕТ

СОСТАВИТЕЛЬ:
ШЕРЕМЕТЬЕВА
АЛЛА ВИКТОРОВНА,
педагог
дополнительного образования

г. Ефремов
2015г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа Learn English «Изучаем английский» (далее – Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни современного общества. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство приобщения к иной национальной культуре, средство познания мира и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне должно обеспечить достаточный уровень функциональной грамотности учащихся для успешного продолжения ими образования и трудовой деятельности, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни современного общества, углубить социокультурные знания.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения короновирусной инфекции (COVID-19)»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;

- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);

- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой короновирусной инфекции, часть *Программы* может быть реализована в дистанционном формате.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: очная.

Программа может быть реализована с использованием системы персонифицированного дополнительного образования детей города Ефремова Тульской области.

Согласно Методической рекомендации Министерства Просвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей о молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся 1 раз в год проводится информационно-познавательный час «Родина моя – Россия».

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Изучаем английский» модифицированная. Она была разработана с использованием методического пособия «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку», сост. В.Н. Симкин, М.: Дрофа, 2013г.

Программа предполагает углубленное изучение грамматики английского языка.

ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современных учащихся с учетом различных возрастных групп, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также адекватно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в Высших учебных заведениях, и для дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование компьютеров практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: 11-13 лет

Группы формируются на основании документов для зачисления. Прием учащихся в группы второго года обучения осуществляется по итогам предварительного собеседования и тестирования. Количество учащихся в группе 10-12 человек.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: на реализацию данной программы отводится 288 часов, по 144 часа ежегодно.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года обучения (18 месяцев, 74 недели), по 9 месяцев, 37 недель ежегодно.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: аудиторная, групповая

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, словесный, работа с учебником и книгой, практический, игровой, наглядный.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: занятие-беседа, занятие-лекция, занятие-объяснение, занятие-консультация, занятие-диалог, занятие-тренинг.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа.

Часовая нагрузка не увеличивается в связи со спецификой предмета. Изучение английского языка требует максимальной концентрации внимания и памяти, поэтому, чтобы не перегружать нервную систему учащихся часовую нагрузку увеличивать не следует.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - овладение иноязычным общением на базовом уровне, знакомство с особенностями английского языка через изучение его основ. Реализация этой цели связана с формированием у учащихся коммуникативных умений:

1) *осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;*
2) *воспринимать на слух и понимать краткие сообщения;*
3) *читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;*
4) *письменно оформлять и передавать элементарную информацию.*

Способность к общению на английском языке предполагает также формирование определенных качеств, делающих процесс обучения эффективным. Речь идет о формировании:

1) *системы моральных ценностей;*
2) *оценочно-эмоционального отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующем развитию взаимопонимания;*
3) *понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.*

Кроме того, в процессе освоения учащимися опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, происходит формирование:

1) механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно – поисковой деятельности;

2) языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

3) ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

4) способности и готовности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Средний школьный возраст является второй ступенью в обучении английскому языку. Именно в этом возрасте закладываются основные знания, умения и навыки, которые будут развиваться и совершенствоваться в старшем возрасте. Обучение проводится в 2 этапа:

1 этап - начальный (1 год обучения)

2 этап - основной (2 год обучения)

ЗАДАЧИ:

1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

2) формирование и развитие языковых навыков;

3) формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

На 1 году обучения среди учащихся проводится вводное тестирование с целью выявить уровень языковой подготовки. В течение всего периода обучения занятия проводятся по группам.

На 1 этапе работы происходит накопление и развитие необходимых знаний, умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

На 2 этапе работы происходит совершенствование, обобщение и систематизация приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

<u>Задачи 1 этапа обучения:</u>

1) развивать иноязычное произношение;

2) формировать и развивать необходимый словарный запас иноязычных слов;

3) развивать способность и готовность учащихся использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении;

4) учить распознавать и использовать в устно – речевом общении основные грамматические явления английского языка;

5) формировать социокультурные знания средствами английского языка.

Задачи 2 этапа обучения:

1) развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности;

2) совершенствовать иноязычное произношение;

3) обобщать и систематизировать приобретенные ЗУН;

4) углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретенные ранее;

5) совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности и готовности учащихся использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование КТЗ
2.	Я и мои друзья	16	5	11	КТЗ
3.	Моя семья	16	4	12	СПР
4.	Мой дом	16	5	11	СПР
5.	Мой день	14	4	10	СПР
6.	Мои интересы	16	5	11	СПР
7.	Мой город	12	3	9	СПР
8.	Моя одежда	16	4	12	СПР

9.	Мир вокруг нас.	16	4	12	СПР
10.	Приятного аппетита.	12	3	9	СПР
11.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина
12.	Зачетные занятия	6		6	КТЗ, диагностика
	Всего часов:	**144**	**38**	**106**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Формы контроля: анкетирование, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение

2. Я и мои друзья (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Числительные. Местоимения.

Практика (11ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Активизация грамматических навыков: числительные. Активизация грамматических навыков: местоимения. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), естественно-педагогическое наблюдение

3. Моя семья (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: множественное число существительных. Активизация грамматических навыков: глагол «have». Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматический практикум.

Составление рассказа о своей семье. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

4. Мой дом (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Оборот «there is/are». Глагол «to be» в настоящем времени. Глагол «to be» в прошедшем времени. Глагол «to be» в будущем времени.

Практика (11ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Активизация грамматических навыков: оборот «there is/are». Активизация грамматических навыков: глагол «to be». Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Письменные задания. Составление рассказа описания по картинке. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

5. Мой день (14ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: настоящее простое время. Лексико-грамматический практикум. Составление рассказов по теме. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

6. Мои интересы (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные вопросы. Альтернативные вопросы.

Практика (11ч.) Отработка произношения новой лексики. Активизация грамматических навыков: разделительные и альтернативные вопросы. Активизация грамматических навыков: прошедшее простое время. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

7. Мой город (12ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее простое время.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: будущее простое время. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

8. Моя одежда (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Модальные глаголы.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: настоящее длительное время. Активизация грамматических навыков: модальные глаголы. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous Tense. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

9. Мир вокруг нас (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: безличные предложения. Активизация грамматических навыков: прошедшее длительное время. Сравнительная характеристика Past Simple и Past Continuous Tense. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

10. Приятного аппетита (12ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: будущее длительное время. Сравнительная характеристика Future Simple и Future Continuous Tense. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение

12. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение

В конце первого года обучения учащиеся могут научиться:

1) уметь четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
2) владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
3) владеть продуктивным лексическим минимумом (500 лексических единиц, устойчивые словосочетания, реплики-клише);
4) уметь читать и понимать содержание аутентичных текстов;
5) воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников;
6) знать и употреблять изученные грамматические конструкции.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение	10		10	СПР
2.	Праздники	14	4	10	СПР
3.	Традиции и обычаи	12	3	9	СПР
4.	Школа	12	3	9	СПР
5.	Путешествия	16	5	11	СПР

6.	Окружающая среда	16	4	12	СПР
7.	Образование	18	3	15	СПР
8.	Культура и искусство	12	3	9	СПР
9.	Спорт	16	6	10	СПР
10.	Пресса. ТВ. Радио	10	3	7	СПР
11.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина, диагностика
12.	Зачетные занятия	6		6	КТЗ, диагностика
	Всего часов:	**144**	**34**	**110**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. Повторение (10ч.)

Практика (10ч.) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

2. Праздники (14ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых лексем. Активизация грамматических навыков: настоящее совершенное время. Активизация грамматических навыков: конверсия в английском языке. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

3. Традиции и обычаи (12ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: прошедшее совершенное время. Систематизация лексико-грамматического материала: прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

4. Школа (12ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее совершенное время.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: будущее совершенное время. Сравнительная характеристика времен группы Perfect. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

5. Путешествия (16ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме. Настоящее совершенно-длительное время. Прошедшее совершенно-длительное время. Словообразование.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: совершенно-длительное время. Активизация грамматических навыков: словообразование. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

6. Окружающая среда (16ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Конструкции neither nor…..or. Пассивный залог.

Практика (12ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: пассивный залог. Активизация грамматических навыков: конструкция neither nor…or. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

7. Образование (16ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен.

Практика (13ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: будущее в прошедшем. Активизация грамматических навыков: согласование времен. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Continuous. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Perfect. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно педагогическое наблюдение

8. Культура и искусство (14ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Герундий. Инфинитив.

Практика (11ч.) Отработка произношения новых слов по теме. Активизация грамматических навыков: герундий. Активизация грамматических навыков: инфинитив. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

9. Спорт (16ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме. Косвенная речь. Перевод косвенной речи в прямую речь.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: прямая речь. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

10. Пресса. ТВ. Радио (10ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Простые и сложные инфинитивные конструкции.

Практика (7ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматических навыков: инфинитивные конструкции. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа (СПР), естественно-педагогическое наблюдение

11. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение

12. Зачетные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания (КТЗ), диагностика, естественно-педагогическое наблюдение

В конце второго года обучения учащиеся могут научиться:

1) делать сообщения, используя изученную тематику;

2) вести диалог согласно определенным ситуациям общения;

3) читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).

4) воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;

5) владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

Проверка результатов освоения учащимися *Программы* осуществляются с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, участия в языковых олимпиадах. Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего курса обучения. В ней фиксируются успехи учащихся по каждой изученной теме 1 раз в полугодие. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы, как в письменной, так и в устной форме. Зачетные занятия проводятся 1 раз в триместр. Олимпиады начинают проводиться с первого года обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) совершенствование знаний, умений и навыков овладения английским языком;

2) использование английского языка в конкретных ситуациях общения.

Личностные результаты:

1) формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;

2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Изучение английского языка также вносит свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни (экологическое воспитание);

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

2) языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

3) универсальные учебные действия;

4) специальные учебные умения.

Универсальные учебные действия:

1) целеполагание в учебной деятельности;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия;

3) владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

4) умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

6) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

7) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

8) развитие коммуникативной компетенции;

9) развитие учебно-исследовательских действий;

10)осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Специальные учебные умения:

1) читать на английском языке с целью поиска конкретной информации и понимания содержания;

2) понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации;

3)работать с лексическими таблицами;

4) кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

5) работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

6) переводить с русского на английский язык;

7) использовать различные способы запоминания слов на АЯ.

Предметные результаты освоения *Программы* – это коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Говорение: *1) вести диалоги в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);*

2) использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение).

Аудирование: *1) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;*

2) соотносить содержание услышанного с личным опытом;

3) делать выводы по содержанию услышанного;

4) выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: *1) уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*

2) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

3) соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: *1) фиксировать устные высказывания в письменной форме;*

2) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

1) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

1) распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики;

2) знать и уметь использовать основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи:

1) знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

2) уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ.

В конце всего периода обучения по *Программе* учащиеся могут научиться:

1) владеть наиболее употребительной лексикой в рамках изученной тематики английского языка;
2) основным грамматическим явлениям английского языка и уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устно-речевом общении;
3) понимать на слух высказывания на английском языке в распространенных ситуациях повседневного общения;
4) читать аутентичные тексты разных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое);
5) вести диалоги в рамках изученных тем;
6) отличительным особенностям произносительной стороны речи англоязычных стран;
7) владеть культурологической информацией об англо-говорящих странах.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарный учебный график программы

В соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2022г., окончание учебного года 31.05.2023г. (9 месяцев, 37 учебных недель).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ***Наглядный и дидактический материалы:*** сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.
2. ***Материально-техническое оснащение:*** магнитофон, аудио и видеозаписи, магнитная доска, ноутбук.

3. ***Учебно-методические материалы:*** карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия с текстами по темам, схемы и таблицы языковых явлений.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов освоения очащимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале учебного года (с 01.09. по 15.09.) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 года обучения (с 15.04. по 30.04.) на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце 2 года обучения 18.05. в форме самостоятельной письменной работы.

По окончании обучения по *Программе* учащимся выдается Свидетельство о дополнительном образовании. Свидетельство выдается учащемуся, если он полностью освоил Дополнительную общеразвивающую программу и прошел итоговую оценку качества освоения программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

Входной контроль

Цель - начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

1) мотивационная готовность к дополнительному изучению английского языка;

2) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность школьников к дополнительному изучению английского языка проверяется методом анкетирования.

Анкета для учащихся «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут_____.

2. Мне_____лет.

3. Я выбрал(а) объединение «Изучаем английский».

4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить):

- от учителя
- от родителей
- от друзей (одноклассников)
- свой вариант_____

5. Я пришел(ла) в объединение потому что (нужное отметить):

- хочу заниматься любимым делом
- надеюсь найти новых друзей
- хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе
- нечем заняться
- свой вариант_____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- определиться с выбором интересной профессии
- с пользой проводить свободное время
- приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе
- свой вариант_____

2. Сформированность базовых навыков по предмету проверяется в форме контрольно-тестовых заданий (устных и письменных).

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Schoolchildren go to…every day except Sunday.

Home, school, park, kindergarten.

2. …lessons do you usually have on Monday?

How many, how much, when, do.

3. My friends….Ann and Liz.

Is, was, are, has.

4. You …wash your face every morning.

Need, must, have, mustn’t.

5. Last winter my family…to the mountains.

Went, have done, had gone, go.

6. …you already finished your homework?

Did, have, are, has.

7. What…now?

Are you doing, did you do, do you do, are you to do.

8. I am looking …my pen. Have you seen it?

At, after, for, in.

9. My dog is …than yours.

More clever, most clever, cleverer, cleverest.

10. When…you…him last?

Have…seen, did… see, had… seen, do…see.

11. …there some water on the floor?

Are, is, does, were.

12. Will you be at…home in the evening?

The, a, an, ничего.

13. Which is the coldest month in the year?

January, July, November, August.

14. I …a new computer last week.

Bought, have bought, buy, will buy.

15. How are you today?

No, thanks; I am OK, thanks; nice to meet you; you are welcome.

Текущий контроль

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель - оценка качества усвоения учащимися содержания *Программы.*

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Зачетные занятия проводятся в форме устных и письменных контрольно-тестовых заданий.

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения: 15 – 25 мая (конец первого года обучения).

Цель **-** подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Вариант I

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has.*

1. They … three sisters.
2. You … a father and a mother.
3. His mother … a nice dress.
4. She … two children.
5. He … a big apple.
6. The boy … a toy car.
7. They … a large flat.
8. I … many friends.
9. We … different lessons.
10. Masha … a beautiful doll.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be (am, are, is).*

1. I … eleven years old.
2. She … a good student.
3. He … merry and funny.
4. Children … in the yard.
5. My friends … at home.
6. My mother … a teacher.
7. They … from Africa.
8. I … at school now.
9. We … in the garden.
10. I … a good pupil.

№ 3

Образуй степени сравнения прилагательных

Beautiful, black, interesting, funny, different, modern, strong, famous, big, boring.

№ 4

Раскрой скобки, поставив глагол в *Present, Past, Future Simple.*

1. He (do) his homework every evening.
2. They (play) hockey last winter.
3. We (write) a test paper last lesson.
4. We (go) to the south every summer.
5. They (meet) their friends tomorrow.
6. Mary (buy) ice cream every week.
7. My mother (water) the roses last Friday.
8. The family (have) dinner at 3 o'clock every day.
9. His father (read) a newspaper next morning.
10. Sam (read) interesting book yesterday.
11. My friend often (watch) TV with his sister.
12. Helen (cook) cakes tomorrow.
13. The boy (clean) his room 20 minutes ago.
14. The pupils usually (come) home at 2 o'clock.
15. I (help) my mother next week.
16. We (discuss) the latest news 10 minutes ago.
17. We (play) badminton next summer.

Вариант II

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. I … two brothers.
2. They … a beautiful garden.
3. The pupils … seven lessons.
4. My mother … a nice bag.
5. She … many sweets.
6. You … many books.
7. He … a cat and a rabbit.
8. The family … a big house.
9. My friend … different toys.
10. I … ten kittens.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be (am, are, is).*

1. We … from America.
2. You … in the classroom.

3. I … in the 5th form.

4. My little sister … in bed now.

5. She … our new teacher.

6. His family … small.

7. Nick … a good boy.

8. Kate … a pretty girl.

9. They … from New York.

10. I … in the garden.

№ 3

Образуй степени сравнения прилагательных

Green, old, important, dirty, nice, wonderful, small, unusual, intelligent.

№ 4

Раскрой скобки, поставив глагол в *Present, Past, Future Simple.*

1. They (build) a new school next year.

2. Children (play) hockey last winter.

3. I (get) up at 7 o'clock every day.

4. Pupils (have) five lessons next Monday.

5. They usually (play) chess after dinner.

6. The girl (wash) the dishes 15 minutes ago.

7. We (have) dinner at 2 o'clock tomorrow.

8. Misha (come) home at 6 o'clock yesterday.

9. He (read) new book every week.

10. I (listen) to the music tomorrow evening.

11. She (learn) difficult poem tomorrow.

12. My family (go) to the seaside last summer.

13. Nick (drink) coffee every morning.

14. We usually (drink) tea for breakfast.

15. I (see) an interesting film yesterday.

16. You often (go) home by bus.

17. Mary (make) her bed every morning.

Итоговая оценка качества освоения программы

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика) Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика) Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение) Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Критерии оценивания результатов контроля и аттестации

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Год обучения: первый

Тема	**Фонетика**	**Лексика**	**Грамматика**	**Говорение**	**Аудирование**	**Чтение**
Я и мои друзья						
Моя семья						

Мой дом						
Мой день						
Мои интересы						
Мой город						
Моя одежда						
Мир вокруг нас						
Приятного аппетита						

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Год обучения: второй

Тема	**Фонетика**	**Лексика**	**Грамматика**	**Говоре-ние**	**Аудирование**	**Чтение**
Праздники						
Традиции и обычаи						
Школа						
Путешествия						
Окружающая среда						
Образование						
Культура и						

искусство						
Спорт						
Пресса, ТВ, радио						

Критерии оценивания результатов обучения учащихся

3 уровня (низкий, средний, высокий)

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,

произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень, произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас до 200 слов – низкий уровень,

словарный запас до 500 слов – средний уровень,

словарный запас более 500 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,

выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,

выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,

речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,

речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,

понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,

понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень

до 10 ошибок – средний уровень,

более 10 ошибок – низкий уровень.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактичес-кий материал	Техничес-кое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Я и мои друзья.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбиниро-ванный, диагности-ческий, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Правила чтения: https://youtu.be/jBEq7D5ojEw https://youtu.be/oQd4GH4tr5g https://youtu.be/ALPQbzzwQmk Артикль: https://youtu.be/OeVw9YBYANs https://youtu.be/qypX0uTQigY https://youtu.be/rDvVCJMHP6U Числительные: https://youtu.be/c9KikZu8_hE https://youtu.be/66ez2gP15eo	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно тестовые задания.
2.	Моя семья.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбиниро-ванный, диагности-ческий, контрольный	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Множественное число существительных: https://youtu.be/ZUPo1Y6X	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

		тип занятий.		8bY Притяжательный падеж существительных: https://youtu.be/s2QBI09V9oM		
3.	Мой дом.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Оборот «there is/are»: https://youtu.be/e6DfXBM4ESg Глагол «to be»: https://youtu.be/qwsFfe3QbJU https://youtu.be/-xU6L1tQrjc https://youtu.be/2S4Fqw_5pNQ	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
4.	Мой день.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Present Simple Tense: https://youtu.be/IZ-RG059yC0 Степени сравнения прилагательных: https://youtu.be/H1ZUqsNNnuI	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
5.	Мои интересы	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический,	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Разделительные и альтернативные вопросы: https://youtu.b	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

		контрольный тип занятий.		e/C5hNVDk1GT8 https://youtu.be/K71sKxFgBZk Past Simple Tense: https://youtu.be/h8XoEGhJgbQ		
6.	Мой город.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Future Simple Tense: https://youtu.be/2S4Fqw_5pNQ Модальные глаголы: https://youtu.be/fpCXhuV2Ubc https://youtu.be/kPk5nJa2hmo	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
7.	Моя одежда.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Present Continuous Tense: https://youtu.be/f8fYDKsyj0s	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
8.	Мир вокруг нас.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Past Continuous Tense: https://youtu.be/MITk3LRm1qE https://youtu.be/GllsXVPAhhg	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

				Безличные предложения: https://youtu.be/CNtFEJX2CKc		
9.	Приятного аппетита.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Future Continuous Tense: https://youtu.be/6rbMxcN0GKg	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Праздники.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Present Perfect Tense: https://youtu.be/VClccMD-vb4	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
2.	Традиции и обычаи.	Введение нового материала, закрепление, повторение Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Past Perfect Tense: https://youtu.be/5bAh3WQjDSg	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

3.	Школа.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Future Perfect Tense: https://youtu.be/n1o3ReydT44	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
4.	Путешествия.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Словообразование: https://youtu.be/4NJ2aAhBfK4 https://youtu.be/U1fHRbr6QhE https://youtu.be/RXL5MBfSElg Совершенно-длительное время: https://youtu.be/z8br4UJDkrU https://youtu.be/EXK55NIYQoM https://youtu.be/nBBRPtTCkA0	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
5.	Окружающая среда.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбинированный, диагностический, контрольный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Пассивный залог: https://youtu.be/B1m5kK_J6yY https://youtu.be/zE6UuKnhITE	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
6.	Образование.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбиниро-	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,	Тематические карточки, тесты, таблицы. Согласование времен:	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

		ванный, диагности-ческий, контроль-ный тип занятий.	продуктивный, эвристический, исследователь-ский.	https://youtu.be/9OfL1dLbaSk		
7.	Культура и искусство.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбини-рованный, диагности-ческий, контроль-ный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследователь-ский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Герундий: https://youtu.be/4tbKqYfYxGQ Инфинитив: https://youtu.be/njvLHOGL-uo	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
8.	Спорт.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбини-рованный, диагности-ческий, контроль-ный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследователь-ский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Косвенная речь: https://youtu.be/ye4nSXWklCY	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.
9.	Пресса, ТВ, радио.	Введение нового материала, закрепление, повторение. Комбини-рованный, диагности-ческий, контроль-ный тип занятий.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследователь-ский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Инфинитивные конструкции: https://youtu.be/LCm7Pekj2KI https://youtu.be/eHEJ8V94g7E	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа.

Согласно поставленным задачам начального этапа обучения можно выделить следующие группы используемых методов: объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные, словесные, работа с учебником и книгой, практический, игровой, наглядный. Объяснительно-иллюстративные методы и приемы используются на занятиях по каждой изучаемой теме. Среди них можно выделить: рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация. Практические методы и приемы несколько отличаются в зависимости от изучаемой темы. Так при изучении тем: «Я и мои друзья», «Моя семья» используются: выполнение заданий по образцу; работа по карточкам, словарный диктант. При изучении тем: «Мой дом», «Мой день», «Моя одежда» добавляются следующие приемы: составление рассказа по образцу, нахождение неверных утверждений, тренировочные упражнения по грамматике (письменные и устные), работа с диалогами (аудирование, чтение по ролям, составление собственных диалогов по теме). При изучении тем: «Мой город» можно использовать составление описательных рассказов по картинке. Практический метод выделяет: упражнения, тренировки, тренинг, конспект, выписки, реферат, письменные ответы на вопросы.

В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (педагог – учащийся, учащийся – учащийся), консультация.

В игровом методе выделяются: ролевая игра, языковая игра.

В наглядном методе выделяются: использование картин, таблиц, схем, видеоматериалов. Олимпиада используется как активная форма познавательной деятельности.

Согласно поставленным задачам основного этапа обучения, помимо методов и приемов начального этапа обучения, в данный промежуток времени используются также продуктивный, эвристический и исследовательский методы, которые способствуют выполнению образовательных задач данного этапа обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2015. – 608с.

2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2016. – 356с.

3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2015. – 432с.

4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2018. – 148с.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2015. – 368с.

6. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2017. – 405с.

7. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2016. – 375с.

8. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А.Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 2016. – 567с.

9. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: « Иностранный язык, 2015.

10. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 2017. – 287с.

11. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2016. – 456с.

12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2016. – 190с.

13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2015. – 160с.

Литература для учащихся:

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2018. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2018. – 544с.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2015. – 384с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2017. – 240с.

5. Камионская Л.А.Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2016. – 195с.

6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2016. – 208с.

7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018. – 479с.

8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 20017. – 247с.

9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2017. – 336с.

10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2016. – 138с.

11. Миловидов В.А.Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2018. – 511с.

12. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2016. – 128с.

13. Эккерсли К., Маколей М. Живая грамматика английского языка. – Харьков: АСТ, 2016. – 285с.