МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Тульская область, STREET=Свердлова ул. дом 45, L=Ефремов, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"", OGRN=1027102872092, СНИЛС=03385527158, OID.1.2.643.100.4=7113006278, ИНН=711302547884, E=ddt.efremov@tulangion.org, G=Валентина Васильевна, SN=Гладких, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА""
Основание: я подтверждаю этот документ своей квалифицированной подписью
Местоположение:
Дата: 2022-10-14 14:50:28
Foxit Reader Версия: 9.1.0

УТВЕРЖДЕНА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»: В. В. Гладких
ПРИКАЗ №100-осн. от 31.08.2022г.
ПРОТОКОЛ № 5 от 31.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СТУДИИ

«Пиши-читай-ка»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:2 ГОДА
ВОЗРАСТ: 5-6 ЛЕТ

СОСТАВИТЕЛЬ:
ЛУНИНА
ТАТЬЯНА
АНАТОЛЬЕВНА
педагог
дополнительного образования

г. ЕФРЕМОВ
2015г.

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа студии **«Пиши-читай-ка»** (*Далее - Программа*) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Уровень программы: *стартовый*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключена:

- в создании условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- в формировании познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей дошкольного возраста;
- в формировании комплекса показателей функционального развития, который необходим для успешного обучения в школе: организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики; формирование психологической готовности к школе.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Образовательная деятельность по *Программе* направлена на развитие интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, развитие творческих и физических способностей учащихся дошкольного возраста.

Программный материал ориентирован на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов, двигательной активности, творческих способностей детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа является комплексной, состоит из следующих разделов:

«Грамотейка»;

«Считалочка»;

«Я познаю мир»;

«Азбука речи».

Нормативно-правовой основой разработки *Программы* являются следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения короновирусной инфекции (COVID-19)»;
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;
- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);
- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Работа с дошкольниками строится на основе ведущих педагогических принципов:

-*принцип деятельности*: на занятиях ребёнок находится в процессе открытия новых знаний;

-*принцип вариативности*: ребёнку предоставляется возможность для оптимального самовыражения;

-*принцип креативности*: педагог, создавая ситуации провоцирует и поощряет познавательную активность детей, в которых каждый ребёнок и реализует своё творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность;

-*принцип непрерывности*: процесс познавательно-интеллектуального развития не заканчивается в студии «Пиши-читай-ка», а продолжается дома, на прогулке, в семье;

-*принцип гуманности*: любовь к жизни, любовь к Родине, искусству, любовь к ребёнку.

Основной подход в обучении – личностно-ориентированный, т.е. с учётом специфических особенностей развития детей данной возрастной группы и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяет им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ (АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ): дети дошкольного возраста (5-6 лет).

Группы формируется на основании заявления родителя (законного представителя) по 1 году обучения и медицинской справки о допуске к занятиям. Наполняемость групп 10-11 человек.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *дети 5 лет* – 216 часов в год.

- *дети 6 лет* – 288 часов в год.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года

Каждый учебный год в программе является самостоятельным, то есть дети могут быть зачислены как на первый, так и на второй годы обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой короновирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесные, наглядные, практические

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ТИП ЗАНЯТИЯ: непосредственная образовательная деятельность - игры, экскурсии, выставки, викторины, праздники, практическая деятельность с проведением опытов, трудовая деятельность, элементы театрализации, свободная деятельность.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудиторная, групповая

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: продолжительность образовательной деятельности для детей 5 лет -30 минут, включая физкультминутки. Перерыв между деятельностью 10 минут. Расписание видов деятельности строится с учётом предупреждения переутомления ребёнка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной и творческой сфер личности ребенка, психологическая готовность к школе.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений;
- познавательному, эмоциональному и нравственному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - сформированность уровня развития ребёнка, обеспечивающего успешную адаптацию к школьному обучению.

Работа с родителями

Важным условием успешной работы студии является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а также индивидуальное консультирование. Всё это помогает фиксировать достижения ребёнка, определяет содержание индивидуального взаимодействия. Для активизации взаимодействия родителей и педагогов, повышения значимости семейного воспитания организуются круглые столы, семейные гостиные, совместные экскурсии, совместное участие в массовых мероприятиях и др.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Начало и окончание учебного года	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель**
01.09.2022-31.05.2023	*Группа 6\3 в количестве 8ч.– 2 дня в неделю*	37 недель

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Оборудование: комплект ученической мебели (столы, стулья), книжные стеллажи, ноутбук, магнитная доска.

2. Наглядный и дидактический материал: настольные игры, игры-бродилки; тематические и сюжетные картинки, индивидуальный раздаточный материал, дидактические игры и д.р.

Учебные кабинеты, оборудованные учебной мебелью, кабинет для занятий музыкой, ритмикой, рисованием.

Музыкальные инструменты;

Спортивный инвентарь;

Материалы для занятий рисованием, лепкой и т.д.

Технические средств обучения (ноутбуки, музыкальные центры).

Дидактические материалы к разделам *Программы.*

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Программой предусмотрены следующие формы аттестации учащихся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в сентябре 1 года обучения.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация осуществляется в апреле 1, 2 года обучения.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в мае 2 года обучения.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

Цель - создание благоприятных условий для речевого развития ребенка, общения с взрослыми и со сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов);
- обогащение словарного запаса, развитие речи детей;
- развитие фонематического и речевого слуха;
- формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
- совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-ти ЛЕТ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ/
		Всего	теория	практика	
1.	Вводная деятельность.	**1**	1	-	Собеседование
2.	Звуковая культура речи.	**10**	3	7	Опрос, практически работы
3.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	**14**	4	10	
4.	Формирование словаря.	**14**	4	10	
5.	Связная речь.	**20**	5	15	
6.	Грамматический строй речи.	**12**	2	10	
7.	Итоговая деятельность.	**1**	-	1	Игровые упражнения
	Всего часов:	**72**	**19**	**53**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводная деятельность (1ч.)**

Теория (1ч.) Знакомство с разделом, звуками, алфавитом. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Форма контроля: собеседование

2. **Звуковая культура речи (10ч.)**

Теория (3ч.) Знакомство с гласными и согласными звуками. Слог (длинные и короткие). Слово.

Практика (7ч.) Артикуляция гласных звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Сказки - задания о словах и звуках. Твердые и мягкие согласные. Схема звукового состава слова. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Форма контроля: опрос, практические работы.

3. **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (14ч.)**

Теория (4ч.) Беседы о Дне защитника Отечества, о Международном женском дне 8 Марта.

Практика (10ч.) Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Рассказывание из личного опыта «Мой любимец». Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».

Форма контроля: опрос, практические работы.

4. **Формирование словаря (14ч.)**

Теория (4ч.) Словарный запас. Знакомство с понятием слово-предмет. Знакомство с понятием слово-действие. Знакомство с понятием слово-признак действия.

Практика (10ч.) Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща». Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь». Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте».

Форма контроля: опрос, практические работы

5. **Связная речь (20ч.)**

Теория (5ч.) Беседа о Дне космонавтики.

Практика (15ч.) Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Поговорим с игрушками. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун».

Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы». Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима». Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».

Форма контроля: опрос, практические работы

6. **Грамматический строй речи (12ч.)**

Теория (2ч.) Правила составления рассказа, пересказа.

Практика (10ч.) Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью». Пересказ сказки «Лиса и рак». Составление рассказа из опыта «Игры зимой». Рассказывание по картине «Ежик». Рассказывание по картине

«Лошадь с жеребенком». Пересказ украинской народной сказки «Колосок». Рассказывание по картине «Строим дом». Составление творческого рассказа о весне.

Форма контроля: опрос, практические работы

7. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Закрепление пройденного материала.

Форма контроля: игровые упражнения

Планируемые результаты 1 года обучения:

- принимают участие в беседе;

- доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника;

-составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие произведения;

- определяют место звука в слове;

- подбирают к существительному несколько прилагательных, заменяют слово другим словом сходным со значением;

- знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки; 2-3 загадки;

- называют писателя, рассказывают сказки или рассказы.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы ОД	Приемы и методы организации образовательной деятельности (НОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводная деятельность.	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2	Звуковая культура речи.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
3	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
4	Формирование словаря.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
5	Связная речь.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
6	Грамматический строй речи.	Комплексное применения теоретических и	Наглядный Практический Словесный	Методическая литература, современные		Опрос, практические работы

		практических знаний, умений, навыков.	Показ педагога	разработки, пособия		
7	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-ти ЛЕТ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ/
		Всего	теория	практика	
1.	Вводная деятельность.	**1**	1	-	Собеседование
2.	Звуковая культура речи.	**32**	6	26	Опрос, практические работы
3.	Обучение грамоте.	**16**	8	8	
4.	Формирование словаря.	**6**	2	4	
5.	Связная речь.	**6**	2	4	
6.	Грамматический строй речи.	**10**	2	8	
7.	Итоговая деятельность.	**1**	-	1	Игровые упражнения
	Всего часов:	**72**	**21**	**51**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **<u>Вводная деятельность (1ч.)</u>**

Теория (1ч.) Знакомство с разделом, звуками, алфавитом. Проведение инструктажа технике безопасности.

Форма контроля: собеседование

2. **<u>Звуковая культура речи (32ч.)</u>**

Теория (6ч.) Обозначение звуков речи на письме. Сравнение гласных и согласных. Понятия «буква», «звук». Знакомство с согласными звуками. Понятие «ударение» и «ударный слог». Гласные звуки: ударные и безударные.

Практика (26ч.) Упражнения на дифференциацию гласных, твердых и мягких согласных звуков. Упражнения на нахождение звука и буквы А. Упражнения на нахождение звука и буквы О. Упражнения на нахождение звука и буквы У. Упражнения на нахождение звука и буквы Ы. Упражнения на нахождение звука и буквы М. Упражнения на нахождение звука и буквы Н. Упражнения на нахождение звука и буквы - Р. Согласные звуки [Р] - [Р’]. Упражнения на нахождение звука и буквы согласных звуков [Л]-[Р], [Л']-[Р'] в словах. Упражнения на нахождение звука и буквы З - ЗЬ, С - СЬ, буквы З, С. Упражнения на нахождение звука и буквы Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д,Т. Упражнения на нахождение звука и буквы И. Упражнения на нахождения звуков и букв Е- Ё. Разучивание четверостиший. Упражнения на нахождение звука и буквы Г-К, ГБ- КБ, буквы Г, К. Составление предложений с заданным словом. Упражнения на нахождение звука и буквы В - ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В.Ф. Упражнения на нахождение звука и буквы Б - БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П. Упражнения на нахождение звука и буквы Х. Упражнения на нахождение звука и буквы Ж – Ш. Упражнения на нахождение звука и буквы Ч – Щ. Упражнения на нахождение звука и буквы Ц. Упражнения

на нахождение звука и буквы Й. Буквы Ь и Ъ. Упражнения на нахождение гласного звука и буквы звук Э- [Э]. Упражнения на нахождение гласного звуков и букв Я, Ю - [Ю], [Я].

Форма контроля: опрос, практические работы

3. <u>Обучение грамоте (16ч.)</u>

Теория (8ч.) Правила деления слов на слоги. Звуковой анализ слов. Предложение. Предложение с заданным словом. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Гласные и согласные звуки. Ударение.

Практика (8ч.) Логические упражнения: загадки о словах и звуках. Занимательный грамматический материал - ребусы, шарады, анаграммы, головоломки.

Форма контроля: опрос, практические работы

4. <u>Формирование словаря (6ч.)</u>

Теория (2ч.) Словарный запас. Понятие «Слово - как часть предложения». Состав слова. Однокоренные слова. Приставка. Окончание. Синонимы. Антонимы.

Практика (4ч.) Упражнения на использование частей речи прилагательных, глаголов. Дидактические игры: «Назови обобщающим словом», «Закончи предложение и назови слова – «неприятели», «Подбери родственные слова».

Форма контроля: опрос, практические работы

5. <u>Связная речь (6ч.)</u>

Теория (2ч.) Связная речь.

Практика (4ч.) Составление предложений по сюжетным картинкам с одним или несколькими действующими лицами. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл». Рассматривание картины «В школу». Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и голуби».

Форма контроля: опрос, практические работы

6. <u>Грамматический строй речи (10ч.)</u>

Теория (2ч.) Грамматический строй речи.

Практика (8ч.) Дидактические игры на формирование грамматического строя речи: «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Придумай загадку», «Такой, как…», «Зверюшки», « Посчитай-ка».

Форма контроля: опрос, практические работы

7. <u>Итоговая деятельность (1ч.)</u>

Практика (1ч.) Выпускной вечер « Скоро в школу!»

Форма контроля: игровые упражнения

Планируемые результаты 2 года обучения:

- доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника;
- составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие произведения;
- определяют место звука в слове;
- знают правила речевого общения;
-различают понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
-плавно читают слоги, сознательно читают слова и предложения.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма ОД	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов

			образовательной деятельности (ОД)			
1.	Вводная деятельность.	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2.	Звуковая культура речи.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
3.	Обучение грамоте.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
4.	Формирование словаря.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
5.	Связная речь.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
6.	Грамматический строй речи.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
7.	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения.

Методические пособия

Жукова Н.С. «Букварь», 2020г.

Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь, Солнечные ступеньки. «Обучение грамоте», 2018г.

Колесникова Е.В. « Прописи для дошкольников 6-7 лет», 2017г.

Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи у дошкольников», 2016г.

<u>ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗДЕЛУ « ГРАМОТЕЙКА»</u>

Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. Умение сочинять концовки к сказкам. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».

Сказки Джанни Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».

Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку.

Содержание диагностического задания.

Вопросы по содержанию картинки.

-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

-Как можно назвать их вместе, одним словом?

-Назови членов семьи, изображенных на картинке.

-Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

Ребенка знакомят с основной частью сказки, он придумывает разные концовки.

Ребенок слушает и пересказывает сказку.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. Умение заменять слово другим со сходным значением.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Упражнение «Какой? Какая? Какое?».

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и другие.

Игра «Как сказать по-другому?».

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы

-Лимон - какой? (желтый, сочный, кислый

-Яблоко - какое? (красное, круглое, вкусное).

-Елка - какая? (высокая, зеленая, колючая).

Задание: об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами - «приятелями». Придумай слова - «приятели» к следующим словам:

-метель (вьюга, буран, пурга);

-смешной (забавный, потешный, комичный);

-грустный (невеселый, печальный);

-торопиться (спешить).

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

Умение определять место звука в слове.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и д.р. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».

Содержание диагностического задания.

Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

-Почему остались лишние картинки? (ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине).

Задание

Придумай слово на любой заданный звук, например звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

*Высокий уровен*ь - 8-9 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

*Низкий уровен*ь – 3-4 балла

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «СЧИТАЛОЧКА»

Цель - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи

Формирование представлений о числе и количестве:

-развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

-упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей.

-устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками;

-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;

-познакомить с цифрами от 0 до 10;

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;

-учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

-учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);

-познакомить с достоинством 1, 5,10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;

-учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами.

Развитие представлений о величине:

-учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов;

-делить предмет на 2-8 частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру, называть части целого;

-учить измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры,

-дать представления о весе предметов и способов его измерения; упражнять в сравнении веса предметов путем взвешивания их на ладонях, познакомить с весами;

Развитие представлений о форме:

-уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств;

- дать представление о многоугольниках;

-учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;

-учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;

-анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

-учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;

-упражнять в расположении предметов и их изображений на листе бумаги в клетку;

-учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и их движения в пространстве.

Развитие ориентировки во времени:

-закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года;

-развивать чувство времени;

-учить определять время по часам.

У***ЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-ти ЛЕТ***

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ/
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
1.	Вводная деятельность.	**1**	1	-	Собеседование
2.	Количество.	**21**	6	15	Игровые упражнения.
3.	Форма.	**13**	3	10	
4.	Величина.	**12**	2	10	
5.	Ориентировка в пространстве.	**12**	2	10	
6.	Ориентировка во времени.	**12**	4	8	
7.	Итоговая деятельность.	**1**	-	1	Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.
	Всего часов:	**72**	**18**	**54**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с занимательным миром математики. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Форма контроля: собеседование

2. Количество (21ч.)

Теория (6ч.) Понятие «множество». Количественный состав чисел из единиц (в пределах 5). Счет до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Счет до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Счет до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп

предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Счет до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Порядковый счет до 10.

Практика (15ч.) Счет предметов (отсчитывать из большего количества предметы в пределах 5). Счет до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Счет до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Счет до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Уточнение представлений о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Формирование умения и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнение в счете по осязанию, на слух. Знакомство с порядковым счётом до 9. Обучение порядковому счету в пределах 10. Знакомство с порядковым счетом до 10. Определение порядкового места того или иного предмета. Способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы.

Форма контроля: игровые упражнения

3. Форма (13ч.)

Теория (3ч.) Геометрическая фигура - овал. Развитие геометрической зоркости. Закрепление умения классифицировать предметы в зависимости от формы. Выкладывание из геометрических фигур различные узоры и предметы. Знакомство с понятием «мерка».

Практика (10ч.) Закрепление знаний о геометрических фигурах. Определение порядкового места того или иного предмета. У чить анализировать на сколько равных частей разделили предмет, определять порядковое место того или иного предмета. Узнавание и называние геометрические фигуры.

Форма контроля: игровые упражнения

4. Величина (12ч.)

Теория (2ч.) Использование знаний о предметах. Закрепление представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше. Развитие умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?». Формирование представления о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.

Практика (10ч.) Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Сравнение предметов по величине. Знакомство со способами измерения величины предметов. Сравнение длины сторон. Закрепление умения сравнивать предметы по величине. Закрепление умения раскладывать фигуры в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Упражнение в сравнении предметов по величине и цвету.

Форма контроля: игровые упражнения

5. Ориентировка в пространстве (12ч.)

Теория (2ч.) Пространственно-количественные признаки предметов: величина, форма; расположение и направление счета (слева - направо, справа налево). Закрепление понятия о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение. Ориентировка на листе бумаги.

Практика (10ч.) Уточнение представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков предметов: от величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Деление целого на части. Упражнение в умении выявлять нарушение в

закономерности расположения предметов. Развитие умения ориентироваться в помещении. Ориентировка на листе бумаги.

Форма контроля: игровые упражнения

6. Ориентировка во времени (12ч.)

Теория (4ч.) Части суток, их последовательность. Формирование представления о выходных и рабочих днях. Знакомство с понятиями: «сначала», «потом», «раньше».

Практика (8ч.) Упражнение в назывании дней недели и определении их порядка. Закрепление понятия частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Форма контроля: игровые упражнения

7. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов за период обучения.

Форма контроля: решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов

Планируемые результаты 1 года обучения:

- научатся считать (отсчитывать в пределах 10);

-правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;

-уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

-сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;

-размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

-выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

-знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

-называть текущий день недели.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы ОД	Приемы и методы организации образовательной деятельности (ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2.	Количество.	Комплексное применения теоретических и практических	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современны		Игровые упражнения.

		знаний, умений, навыков.		е разработки, пособия		
3.	Форма.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения.
4.	Величина.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения.
5.	Ориентировка в пространстве.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения.
6.	Ориентировка во времени.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения.
7.	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-ти ЛЕТ

№ П/П	**НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**			**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ/**
		Всего	**теория**	**практика**	
1.	Вводная деятельность.	**1**	1	-	
2.	«Посчитай-ка!».	**52**	20	32	Игровые упражнения. Тест-игры.
3.	Сравнение и измерение.	**9**	2	7	
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах.	**9**	2	7	

5.	Итоговая деятельность.	**1**	-	1	Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.
	Всего часов:	**72**	**25**	**47**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводная деятельность (1ч.)**

Теория (1ч.) Знакомство с занимательным миром математики, проверка знаний детей. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2. **«Посчитай-ка!» (52 ч.)**

Теория (20ч.) Деление множества на части. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей, сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части. Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу. Счет на слух, по осязанию, счет движений в пределах 10. Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.

Развитие понимания независимости числа от пространственно - качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. Знакомство с цифрами 0-9.

Практика (32ч.) Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?» «какой?» «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно - обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Уточнение приемов деления предметов на 2, 4, 8 равных частей, установление отношения целого и части. Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10). Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом. Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+,- =). Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).

Форма контроля: игровые упражнения. Тест-игры

3. **Сравнение и измерение (9ч.)**

Теория (2ч.) Сравнение и измерение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.

Практика (7ч.) Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами.

Форма контроля: игровые упражнения. Тест-игры

4. **Развитие представлений о геометрических фигурах (9ч.)**

Теория (2ч.) Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур из частей и палочек.

Практика (7ч.) Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху-внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. Ориентировка во времени.

Форма контроля: игровые упражнения. Тест-игры

5. **Итоговая деятельность (1ч.)**

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

Планируемые результаты 2 года обучения.

- знать состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших;

-знать как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;

-знать монеты достоинством 1, 5,10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

-называть текущий месяц года, последовательность всех дней недели, времен года;

-самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 и дальше;

-называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;

-соотносить цифру и количество предметов;

-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;

-различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

-измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом;

-делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;

-различать, называть многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение;

-воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из малых форм большие;

-сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до часа.

Методическое обеспечение

Наглядный материал: карточки с цифрами, арифметическими знаками, геометрические фигуры, многоугольники.

Раздаточный и демонстрационный материал для счёта, дидактические игры.

С целью развития логического мышления используются различные виды несложных логических задач и упражнений. Назначение этих задач и упражнений состоит в активизации умственной деятельности, в оживлении процесса обучения, в осуществлении последовательных умственных действий: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

№п/п	**Раздел или тема программы**	**Формы ОД**	**Приемы и методы организации образовательной деятельности (ОД)**	**Дидактический материал**	**Техническое оснащение**	**Формы подведения итогов**
1.	Вводная деятельность.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	
2.	«Посчитай-ка!».	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Тест-игры.
3.	Сравнение и измерение.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Тест-игры.
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Тест-игры.
5.	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

Методические пособия

1. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Изд.2-е.- М., 2019г.
2. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак.- Волгоград: Учитель, 2018г.
3. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников,- М.: Просвещение, 2017г.
4. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет»- М., 2016г.

для учащихся:

1. Катаев В.В. «Цветик-семицветик».
2. Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев».
3. Шевелев К.В. «Готовимся к школе». Математика для детей 5-6 лет 1, 2 часть, 6-7 лет, 3,4 часть. - М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «СЧИТАЛОЧКА»

Знания о количестве, умение считать в пределах 5.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 штук) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания

Инструкция

-Что ты видишь на столе?

-Сколько кубиков на столе всего?

-Чем отличаются кубики друг от друга?

-Посчитай кубики по порядку.

-Который по счету желтый кубик? (красный и т. д.)

-Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем)

-Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.

-Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания

Необходимо взять с подноса столько же бабочек и разложить их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Знания об эталонах величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 штуки).

Содержание диагностического задания

Инструкция

-Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

-«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания

Инструкция

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

-Покажи длинную дорожку (короткую).

-Что можно сказать о ширине дорожек?

-Покажи широкую дорожку (узкую).

-Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

4 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Знания о геометрических фигурах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у педагога и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания

Педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, :квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и д.р.).

Содержание диагностического задания

Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и д.р.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи педагога не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек - матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания

Ребенок сидит на ковре лицом к педагогу.

Инструкция

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания

По заданию педагога ребенок встает в определенном месте учебного кабинета. Далее педагог просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не соотносит левую и правую руки.

4 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Ориентировка во времени.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания

Инструкция

Послушать потешку, определить время суток и найти соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Далее педагог напоминает ребенку название дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? и т. п.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

4 балла - правильно определяет части суток. Может определить значение слов вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал - матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.).

Содержание диагностического задания

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы

-Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

-Посчитай бабочек. Сколько их? и т. д.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? и т. п.

Критерии оценивания

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «который по счету?».

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?».

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

Задание: посчитай группы предметов

-Сколько всего солдатиков?

-Сколько матрешек?

-Кого больше (меньше)?

-На сколько?

-Сделай так, чтобы их стало поровну.

-Как еще можно это сделать?

Критерии оценивания

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может.

2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Умение сравнивать предметы различной величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Дидактическое упражнение «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины 7-10 штук.

Вопросы

-Что ты видишь на столе?

-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?

-Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание: построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Критерии оценивания

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

Знания о форме предметов.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

Содержание диагностического задания

Задания

-Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.

-Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

-Чем отличаются круг и овал от других фигур?

-Соотнеси картинку с геометрической фигурой.

-Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Игра «Встань там, где я скажу».

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы

-Что ты видишь справа (слева) от себя?

-Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

-Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания педагога.

Знания о днях недели, последовательности частей суток.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Наш день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Дидактическое упражнение «Назови соседей».

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь (сутки).

Вопросы

-Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

-А какой день недели следует за четвергом? и т. п.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии со временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы педагога.

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

Вопросы и задания

-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

-Сколько их? (три)

-Какие это части? (первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины)

-Посчитай количество игрушек каждой части.

-Чего больше?

-Значит, какая часть больше?

-В какой части игрушек меньше?

-Что можно сказать об этой части игрушек? (она самая маленькая)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

*Высокий уровен*ь – 18-21 балл;

*Средний уровен*ь- 11-17 баллов;

Низкий уровень- 7-10 баллов.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «Я ПОЗНАЮ МИР»

Цель - знакомство с живой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

-уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;

-формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);

-формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

-развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;

-развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;

-формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализации задач осуществляется в процессе многоразового наблюдения объектов природы, обсуждения увиденного, отражения своих впечатлений в различных видах деятельности, моделировании явлений природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-ти ЛЕТ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
		всего	теория	практика	

					/КОНТРОЛЯ/
1.	Вводная деятельность.	**1**	1	-	Собеседование
2.	Предметное и социальное окружение.	**44**	10	34	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3.	Расширение кругозора.	**17**	5	12	
4.	Ознакомление с природой.	**6**	2	4	
5.	Сезонные наблюдения.	**3**	1	2	
6.	Итоговая деятельность.	**1**	-	1	Викторина
	Всего часов:	**72**	**19**	**53**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводная деятельность (1ч.)**

Теория (1ч.) Знакомство с понятиями «Окружающий мир», «Экология». Проведение инструктажа по технике безопасности.

Форма контроля: собеседование

2. **<u>Предметное и социальное окружение (44ч.)</u>**

Теория (10ч.) Моя семья. Мое имя. Семейные традиции. Хозяйство семьи. Моя родословная. Дом, в котором я живу. Наша одежда. В гостях у бабушки Федоры. На чем люди ездят. Все работы хороши. Уют в нашем доме. Мои друзья. Мой город - моя малая Родина. Путешествие в прошлое предмета. Наши защитники. О мамах родных и очень важных. Москва - столица России. Опасности вокруг нас. Государственные символы России. Этот День Победы. В гостях у парикмахера. О дружбе и друзьях.

Практика (34ч.) Моя семья. Мое имя. Семейные традиции. Хозяйство семьи. Моя родословная. Дом, в котором я живу. Наша одежда. В гостях у бабушки Федоры. На чем люди ездят. Все работы хороши. Уют в нашем доме. Мои друзья. Мой город - моя малая Родина. Путешествие в прошлое предмета. Наши защитники. О мамах родных и очень важных. Москва - столица России. Опасности вокруг нас. Государственные символы России. Этот День Победы. В гостях у парикмахера. О дружбе и друзьях.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

3. **<u>Расширение кругозора (17ч.)</u>**

Теория (5ч.) История моего города. Страна моя родная. Фарфоровый секрет китайцев. Народные праздники на Руси. Наш Дворец. Новый год у ворот. В гостях у художника. Государственные символы России.

Практика (12ч.) История моего города. Страна моя родная. Фарфоровый секрет китайцев. Народные праздники на Руси. Новый год у ворот. В гостях у художника. Государственные символы России. Шурупчик и его друзья. Шурупчик и его друзья.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

4. **<u>Ознакомление с природой (6ч.)</u>**

Теория (2ч.) Рецепт салата. О дереве и деревянном.

Практика (4ч.) Готовим вкусный салат. Песня колокольчика.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

5. **Сезонные наблюдения (3ч.)**

Теория (1ч.) Профессия «Хлебороб».

Практика (2ч.) Кто нам хлеб растит. Народные праздники на Руси. Масленица.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

6. **Итоговая деятельность (1ч.)**

Практика (1ч.) Подведение итогов за период обучения.

Форма контроля: викторина

Планируемые результаты 1 года обучения:

-уметь различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

-классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

-знать название родного города (поселка), страны, ее столицу;

-называть времена года, отмечает их особенности;

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

-бережно относится к природе.

Методическое обеспечение

№п/п	Раздел или тема программы	Формы ОД	Приемы и методы организации образовательной деятельности (ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность.	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2.	Предметное и социальное окружение.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3.	Расширение кругозора.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
4.	Ознакомление с природой.	Комплексное применения	Наглядный Практический	Методическая		Опрос,

		теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Словесный Показ педагога	литература, современные разработки, пособия		дидактические упражнения, практические задания
5.	Сезонные наблюдения.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
6.	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Викторина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-ти ЛЕТ

№ П/П	**НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**			**ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ /КОНТРОЛЯ/**
		Всего	**теория**	**практика**	
1.	Вводная деятельность.	**1**	1	-	
2.	Времена года.	**8**	1	7	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3.	Неживая природа.	**12**	4	8	
4.	Знакомство с растительным миром.	**18**	6	12	
5.	Знакомство с животным миром.	**18**	9	9	
6.	Человек - активный субъект окружающего мира.	**4**	1	3	
7.	Охрана окружающей среды.	**10**	4	6	
8.	Итоговая деятельность.	**1**	-	1	Итоговое тестирование
	Всего часов:	**72**	**26**	**46**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Вводная деятельность (1ч.)**

Теория (1ч.) Беседа с детьми о любимом времени года. Поэзия, изобразительная деятельность, музыка в природе. Проведение инструктажа по Технике безопасности.

2. **Времена года (8ч.)**

Теория (1ч.) Беседа: «Времена года».

Практика (7ч.) Проводы осени. Февраль - последний месяц зимы. До свидания, зимушка - зима! Круглый год. Времена года.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

3. <u>Неживая природа (12 ч.)</u>

Теория (4ч.) Что такое почва? Природная стихия-огонь. Подземные богатства Земли. Снег, его свойства. Этот загадочный космос.

Практика (8ч.) Опыты с почвой. Опыты со снегом. Опыты с песком, мелом. Солнечные лучики. Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле».

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

4. <u>Знакомство с растительным миром (18ч.)</u>

Теория (6ч.) Что такое листопад, почему он бывает. Растения, живущие рядом с нами. Растения и жизнь на земле.

Практика (12ч.) Экскурсия на огород, в весенную рощу. Рассматривание и сравнение листьев берёзы и клёна. Опыт «Растение может обеспечить себя питанием». Черенкование комнатных растений. Весенние первоцветы. Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам».

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

5. <u>Знакомство с животным миром (18ч.)</u>

Теория (9ч.) Шестиногие малыши - насекомые. Почему белые медведи не живут в лесу? Жизнь зверей зимой. Беседа о птицах. Волк и лиса - лесные хищники. Что мы знаем о пресмыкающихся?

Практика (9ч.) Опыт «Как маскируются животные?» Птицы улетели - осень принесли. Опыт «Как змея сбрасывает кожу». Кто главный в лесу? Подлёдное царство.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

6. <u>Человек - активный субъект окружающего мира (4ч.)</u>

Теория (1ч.) Я - человек.

Практика (3ч.) Лепка фигуры человека. Рисунок на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Мы все - жители планеты Земля.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

7. <u>Охрана окружающей среды (10ч.)</u>

Теория (4ч.) Планета Земля в опасности. Кто охраняет окружающую среду? Правила поведения в лесу.

Практика (6ч.) Праздник Земли. Знакомство с Красной книгой. Рисунок на тему « Земля - наш общий дом».

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

8. <u>Итоговая деятельность (1ч.)</u>

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: итоговое тестирование

Планируемые результаты 2 года обучения:

- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями и животными в уголке природы;
- иметь представление о растительности леса, луга, сада, поля;
- иметь представление о домашних и диких животных, Красной книге, природе родного края;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы ОД	Приемы и методы организации образовательной деятельности (ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность.	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	
2.	Времена года.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3.	Неживая природа.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
4.	Знакомство с растительным миром.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические

						задания
5.	Знакомство с животным миром.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
6.	Человек - активный субъект окружающего мира.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
7.	Охрана окружающей среды.	Комплексное применения теоретических и практических знаний, умений, навыков.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
8.	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Итоговое тестирование

Методические пособия

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет - Воронеж, 2018г.
2. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2018г.
3. Горькова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: Вако, 2017г.
4. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. - М. 2018г.
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2017г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «Я ПОЗНАЮ МИР».

Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и другие.

Дидактическая игра «Найди пару».

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и д.р.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Критерии оценивания

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструкций.

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

Знания о свойствах и качествах различных материалов.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: мяч резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Дидактическая игра «Сравни предметы».

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.

Содержание диагностического задания

Задания

1.Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

2.Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и т.д.).

3.Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

3 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы

-Какая профессия у этого человека?

-Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

-Что делают люди этой профессии?

-Объедини строителей.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

3 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Без-ошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Знания о некоторых родах войск.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Примерные вопросы

-Назови, кто изображен на картинках? (военные)

-При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.

-Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?

-Для чего нужны военные?

Критерии оценивания

1 балл - ребенок называет 1-2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

3 балла - ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

Знания о себе, родном городе, стране.

Беседа **(**примерные вопросы)

-Назови свой домашний адрес.

-С кем ты живешь вместе?

-У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?

-Кем ты являешься бабушке и дедушке? (кто ты для них?) и т.д.

-Назови город, в котором ты живешь.

-Как называется наша страна?

-Сможешь назвать главный город страны?

Критерии оценивания

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока).

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей).

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

Вопросы

-Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (зимующие)

-Найди и помести на кормушку зимующих птиц.

-Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

Ребенок рассматривает картинку

Вопросы

-Какая птица лишняя и почему?

-Назови зимующих птиц, изображенных на картинке.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

2 балла - ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

3 балла - ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

Знания о растениях и способах их размножения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Чьи плоды?».

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

Содержание диагностического задания

Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и д.р.)

Критерии оценивания

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

Общая осведомленность о роли человека в природе.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Содержание диагностического задания

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знания о диких животных и их повадках (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (дикие звери)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (грибами, орехами)

-Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (зимняя шуба, пушистый хвост)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (путает следы, меняет окраску)

-Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей).

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы).

-Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (впадают в спячку). Что помогает медведю не питаться всю зиму? (запас жира).

-Какие еще животные впадают в спячку? (ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (сворачивается клубком, иголки).

Критерии оценивания

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА РЕЧИ»

Данный раздел программы включает:

1. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
2. Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят и т.д.) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко и т.д.).
3. Развитие интереса детей к художественной литературе.
4. Обогащение речи учащихся существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Раздел программы модифицирован, опирается на методику Гербовой В.В. и Ушаковой О.С.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА - формирование навыков речевого общения.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

- формировать грамматический строй речи;

- совершенствовать навыки устной связной речи, монологической и диалогической (отвечать на вопросы, пересказывать рассказы, сказки, составлять рассказы по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказы по личным наблюдениям и впечатлениям, составлять загадки, сказки, рассказы и т.д.);
- формировать умение создавать речевые высказывания различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения, повествования (различные виды пересказа, рассказа), правильно отражать в речи воспринятое, рассказывать последовательно, с достаточной полнотой и законченностью.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П\П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Игра-путешествие
2.	Связная речь.	37	5	32	Практическая работа
3.	Формирование грамматического строя речи.	15	6	9	
4.	Ознакомление с художественной литературой.	18	10	8	
5.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	ИТОГО:	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. **Введение в программу (1ч.)**

Теория (1ч.) Знакомство с разделом. Инструктаж по технике безопасности.

Формы контроля: игра-путешествие

2. **Связная речь (37ч.)**

Теория (5ч.) Знакомство с понятием «Диалог». Структура описательного рассказа. Знакомство с понятием «Монолог». Знакомство с понятием «Коллективное – рассказывание описание».

Практика (32ч.) Рассказывание из личного опыта: «Мой летний отдых». Пересказ произведений И.С. Соколова-Микитова. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Богатый урожай». Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Чтение и пересказ рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб». Пересказ произведений К.Д. Ушинского. Пересказ рассказов М.Зощенко, И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» по серии сюжетных картинок. «Что за прелесть эти сказки». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Семейный ужин». Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Чтение и пересказ рассказа Г.Я.Снегирева «Пингвиний пляж». Закрепление пройденного материала. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы». Составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам. Беседа по картине «Общая горка». Рассказывание по сюжетным картинкам «Кормушка». Беседа о птицах. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. Составление рассказа на тему: «Граница Родины – на замке». «Моя мама» (рассказ из личного опыта). Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову). Пересказ басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Чтение и пересказ И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», «Ранней

весной». Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Знакомство с пейзажными картинами И.Левитана, их описанием. Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен» Г.Новицкой «Вскрываются почки». «Мой друг» (рассказ из личного опыта). Чтение и пересказ рассказа М.Пришвина «Роса». Закрепление пройденного материала. «Литературный калейдоскоп».

Формы контроля: практическая работа

3. Формирование грамматического строя речи (15ч.)

Теория(6ч.) Понятие «Словообразование». Слова синонимы и слова антонимы. Зимушка – зима, зима снежная была. Понятие «Рифма». Знакомство с фразеологизмами. Сказка про «упрямые слова».

Практика (9ч.) Игрушки. Составление загадок-описаний игрушек. Логические упражнения. Беседа по прочитанной сказке «Хлебный голос» А.Ремизова.

Дидактические игры: «Я – вам, вы – мне». Праздник «К нам приходит Новый год!». «Объяснялки». «Рассуждалки». Праздник «Мы – юные защитники Отечества». Праздник «Наши мамы лучше всех». Праздник «Этих дней не смолкнет слава».

Дидактические игры: «Из чего - какая игрушка?», «Сосчитай», «Что, где стоит?», «Закончи предложение» (Маша уколола спицей палец, так как не умела (стирать, вязать, шить и т.д.). «Выбери лишний предмет, объясни свой выбор», Д.и.: «Я – вам, вы – мне», «Мы играем в слова», «Любимые новогодние игрушки», «Назови родственное слово (снег, снежинка,…)», «Объясни пословицу», «Расскажи о предмете, не называя его», «Цепочка ассоциаций», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Закончи фразу», «Назови ласково», «Кто такие военные?», «Кому-что!», «Угадай профессию», «Защитники Отечества», «Мама-какая?», «Подарок маме», «Какой, какая, какое?», ?», «Чей? Чья? Чьё?», «Один – много», «Родственные слова» и т.д. Употребление несклоняемых существительных (пальто, радио, метро, пианино, кофе, какао).

Загадки. Чтение рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка», сказки «Хлебный голос». Чтение «Веселого фразеологического словаря».

Форма контроля: практическая работа.

4. Ознакомление с художественной литературой (18ч.)

Теория (10ч.) Знакомство с творчеством И. С. Соколова-Микитова, К.Д.Ушинского, М.М.Зощенко, А.С.Пушкина, Н. Сладкова, К.Паустовского, В.Драгунского, Н.Носова. Устное народное творчество. «Небылицы – перевертыши». Знакомство с баснями И.Крылова и Л. Толстого.

Практика (8ч.) Заучивание стихотворения Я. Дягутите «Руки человека». А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Заучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества». Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». Чтение и пересказ «Пусть будет соловей и жук» В.Сухомлинского. Анализ рассказа «Три калача и одна баранка» Л.Н.Толстого. Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В. Бирюкову). Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».

Формы контроля: практическая работа

5. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Тестовые задания по изученным темам.

Формы контроля: вопросник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При успешном освоении данного раздела, учащиеся смогут:

-достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли, чувства и желания;

-построить речевое высказывание в ситуации общения;

-участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

-употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

-различать жанры литературных произведений;

-называть любимые сказки и рассказы; пересказать отрывок из понравившегося произведения; прочесть 2-3 любимых стихотворения; вспомнить 2-3 загадки;

-называть двух-трех авторов детских книг.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: сентябрь

Форма проведения «Игра-путешествие», включает в себя разделы:

Раздел «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Задания выполняются в устной форме.

Задание «Расставь правильно картинки и составь рассказ».

Цель - выявление умения последовательно выкладывать сюжетные картинки и составлять небольшой рассказ по ним.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

Задание «Какой, какая, какое?»

Цель - выявлять умение подбирать существительные к прилагательным (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Задание «Один-много»

Цель - выявлять умение согласовывать существительные с числительными.

Задание «Назови ласково»

Цель - выявление умений детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Цель - выявление знаний сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок при незначительной помощи педагога или самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы, отказ от ответа.

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме практических заданий.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сроки проведения: декабрь

Форма проведения практическая работа (дидактическая игра)

Раздел «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

- пересказ;

-составление рассказа по сюжетным картинкам.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

Задание «Из чего – какой?»

Из: чугуна – чугунный; дерева - … Бумаги - …Резины - …Камня - …Серебра - …Стали - …Металла - …Пластика – Золота - …Глины - …Фарфора - …Хрусталя - …Пластмассы - …Стекла - …Кожи - …Дуба - …

Задание «Посчитай»

Цель - выявлять умение согласовывать существительные с числительными.

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Цель - выявление знаний сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок**.**

Критерии оценивания:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок при незначительной помощи педагога или самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы, отказ от ответа.

<u>МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u>

Сроки проведения: 15 – 25 мая

Форма проведения - вопросник

Цель - анализ результатов обучения, оценка уровня освоения программы.

Раздел «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»

Цель - выявление умений составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ»

Задание «Подбери родственные слова» (устно)

Задание 1. «Один-много»

Цель - выявление умений согласовывать существительные с числительными.

Задание 2. «Назови ласково»

Цель - выявление умений детей образовывать существительные с помощью с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Раздел «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Цель - выявление знаний сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок**.**

Критерии оценивания:

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Учащиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - учащиеся допускают 3-5 ошибок при незначительной помощи педагога или самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - учащиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы, отказ от ответа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы учебной деятельности	Приемы и методы организации образовательной деятель-ности (в рам-ках учебной деятельности)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы проведения итогов
1	**Введение в программу**	Учебная деятельность первичного получения новых знаний, умений, навыков.	Игровой Наглядный Словесный	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Магнитная доска	Игра-путешествие
2	**Связная речь**	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал https://www.youtube.com/watch?v=j6WBETc2Jk4 https://www.youtube.com/watch?v=ZamU0Dq3aAY	Ноутбук Магнитная доска	Практические работы
3	**Формирование грамматического строя речи.**	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал, подбор дидактических игр. https://www.youtube.com/watch?v=UhVAui_MuSk	ноутбук, обучающие компьютерные программы.	Практические работы

4	**Ознакомление с художественной литературой.**	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки; книжные иллюстрации к сказкам; раздаточный материал, книжная литература https://mishka-knizhka.ru/pouchitelnye-rasskazy-dlya-detej	Магнитная доска, ноутбук	Практические работы
5	**Итоговая деятельность**	Практическая работа	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия	Магнитная доска, ноутбук	Вопросник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. / В. В. Гербова – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника Изд-во: ТЦ Сфера 2018г.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера 2018г.
4. Художественная литература для детей с иллюстрациями.

Литература для учащихся:

1. Кутявина Н.Л., Гаврина С.Е. Готовим руку к школе.- Я.: Академия развития, 2017г.
2. Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017г.
3. Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет»/ О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2016г.
4. Сюжетные картинки и картины для составления рассказов.

Рекомендуемая литература для чтения родителями детям:

1. Произведения К.Д.Ушинского «Бодливая корова», «Жалобы зайки», «Курица и утята», «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно».
2. Произведения Л.Н.Толстого «Косточка», «Филиппок», «Птичка», «Лев и мышь», «Отец и сыновья», «Дуб и орешник».
3. Чтение рассказов Н.Н.Носова, В. Драгунского.
4. Произведения С.Я Маршака «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей», «Почта», «Первый день календаря», «Как печатали книгу».

5. Произведения М.Пришвина «Золотой луг», «Кладовая солнца», «Разговор птиц и зверей», «Глоток молока».

6. Произведения о природе: Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».

7. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков».

8. Произведения В.Бианки «Приключения муравьишки», «Аришка-Трусишка», «Заяц, косач, медведь и весна», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки».

9. Произведения Берестова В. «Читалочка», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу», Аким Я. «Неумейка», Барто Агния «Веревочка».

10. Произведения В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Волшебный рог Оберона».

11. Михалков С. «А, что у вас?», Осеева В. «Три товарища», «Почему?».

12. Сказки Г.Х.Андерсена, братьев Гримм, Ш.Перро, А.С.Пушкина. Басни И.Крылов и Л. Толстого.

13. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкин.

г. ЕФРЕМОВ
2015г.