

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ОТ 30.08.2024  
Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБУДО «ДЦЮТ»  
В.В. ГЛАДКИХ  
ПРИКАЗ №64-осн. от 30.08.2024г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Английский для начинающих»**

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Автор:  
Решетник Алла Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования**

**г. Ефремов, 2018**

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для начинающих» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: \_\_\_\_\_ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	17
 Приложение 1. Календарный учебный график.	 24
Приложение 2. Оценочные материалы.	40
Приложение 3. План воспитательной работы.	47

## Комплекс основных характеристик программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для начинающих» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью, заключающейся в возможности применения обучающимися полученных начальных навыков языкового общения в устной и письменной речи. Программа помогает заложить у младших школьников основы английского языка, включая базовые лексические, грамматические и фонетические навыки. Раннее овладение языком способствует более легкому и успешному изучению английского языка в будущем.

**Новизна** программы заключается в том, что при её реализации используется обширный набор дидактических материалов, способствующий развитию визуального восприятия английского языка. В содержании программы используются активные методы обучения, позволяющие сделать процесс обучения интересным для детей младшего школьного возраста. Игровые приемы пробуждают интерес и активность обучающихся, дают им возможность проявить себя в интересной для них деятельности, способствуют более быстрому и надежному запоминанию иноязычного материала.

**Педагогическая целесообразность программы:** содержание программы соответствует коммуникативно-познавательным интересам младших школьников, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на их мотивационно - побудительную сферу личности, развивает любознательность и творческие способности.

При реализации программы учтены следующие принципы:

- доступности и посильности изучаемого материала по содержанию и объему;
- использования различных видов наглядности;
- социокультурной направленности обучения английскому языку;
- учета опыта в родном языке при изучении аналогичных явлений иностранного языка;
- сохранения баланса между игровой, учебной и речевой деятельностью;
- дифференциации и индивидуальности обучения;
- преемственности.

**Отличительные особенности программы:** программа является модифицированной, в основу которой положен учебный курс «Английский язык Brilliant» (авторы – Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Жанн) (ссылка на программу [Brilliant\\_2-4\\_Programma\\_kursa.pdf](#)). При разработке данной программы содержание учебного курса «Английский язык. Brilliant» было адаптировано для обучающихся первого класса.

Изучение английского языка в младшем школьном возрасте обеспечивает начало формирования у обучающихся социокультурной компетенции, дающей возможность

приобщаться к культуре и традициям стран изучаемого языка, параллельно воспитывая у них познавательный интерес к российской культуре и традициям.

**Адресат программы:** обучающиеся 6 -7 лет.

Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных организаций. Она дает возможность устранить возникающий перерыв в обучении английскому языку у обучающихся 1 класса, которые уже изучали английский язык в дошкольном возрасте, сохранив при этом преемственность в обучении и не допустив снижение уже сформированной положительной мотивации к изучению английского языка.

В процессе реализации программы учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Набор обучающихся в группу осуществляется без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

**Объём реализации программы:** 72 часа в год.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** используются следующие типы групповых учебных занятий: изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков; закрепление знаний и способов деятельности; комплексное применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности; проверка и оценка знаний; формы занятий – викторина, игра, беседа, конкурс.

На занятиях используются игровые методы и приемы. Языковые игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) помогают формировать произносительные, лексические и грамматические навыки. Речевые игры позволяют организовывать целенаправленную речевую практику детей на английском языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи.

На всех этапах обучения применяются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа): во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Показ, иллюстрация и демонстрация являются основными приемами наглядного метода обучения. Использование наглядности выполняет обучающую, контролирующую, организующую, эмоциональную и воспитательную функции.

Среди практических методов наибольшей эффективностью отличаются устные и письменные упражнения.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в форме письменных и устных заданий.

**Язык обучения:** в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Воспитательный потенциал программы.**

*Целью воспитательной работы* в рамках реализации программы является создание условий для развития личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

#### *Задачи воспитательной работы:*

- формировать представления о духовно - нравственных ценностях, традициях и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать и развивать личностное отношение к этим традициям, нормам и правилам, включающее их освоение и принятие;
- создание условий для приобретения опыта деятельности и поведения в соответствии с традициями, нормами и правилами;
- формировать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию, самовоспитанию.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия (Приложение 3), охватывающие различные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательные мероприятия направлены на формирование ценностного отношения к Родине, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, первоначальных представлений о правах и обязанностях, нравственно-этических нормах поведения, уважительного отношения и интереса к культуре своей страны и других стран, бережного отношения к здоровью и природе. Воспитательные мероприятия проводятся в форме бесед, викторин, проведения анкетирования. Используются следующие методы воспитательного воздействия - убеждение, пример, упражнение, поощрение.

*Ожидаемые результаты воспитательной работы:*

- становление у ребенка опыта восприятия себя как наследника традиций и культуры, защитника Отечества;
- формирование индивидуально - ответственного поведения, способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в олимпиадах, акциях и конкурсах различного уровня, а, также в мероприятиях, проводимых организационно – массовым отделом МБУДО «ДДЮТ».

В рамках воспитательной работы с обучающимися проводится работа с родителями, направленная на создание благоприятных психолого – педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, активизацию и обогащение воспитательного потенциала родителей. Работа с родителями осуществляется в форме бесед, консультаций, родительских собраний, проведения анкетирования.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 занятию по 35 минут (первое полугодие), 2 раза в неделю по 1 занятию по 40 минут (второе полугодие).

**Цель программы:** формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

*в области говорения*

- научить использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения;

- сформировать навыки соблюдения элементарных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- формировать навыки составления элементарных монологических высказываний и участия в диалоге в ситуациях повседневного общения;

*в области аудирования*

- научить воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения на занятии;

- формировать навыки понимания основного содержания несложных рассказов;

*в области чтения*

- научить соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- научить читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

*в области письма*

- научить воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- сформировать навыки корректного списывания слов, словосочетаний, предложений, текста;

- формировать навыки составления небольшого рассказа по плану;

- *в области фонетической стороны речи* научить правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка и соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных, ритмико-интонационные особенности предложений;

- *в области лексической стороны речи* научить оперировать изученной лексикой в соответствии с решением элементарных коммуникативных задач;

- *в области грамматической стороны речи* научить распознавать и использовать в речи основные типы предложения; учить выражать коммуникативные намерения, используя изученные грамматические средства.

***развивающие:***

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком, лингвистические способности и коммуникативные навыки;

- формировать речевую культуру;

- формировать навыки планирования и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***воспитательные:***

- формировать интерес и уважение к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;

- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развивать любознательность, самостоятельность, коммуникабельность, личную ответственность;

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

**Планируемые результаты.**

***Предметные результаты:***

обучающиеся будут уметь:

*в области говорения:*

- использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять элементарные монологические высказывания (рассказ о себе, своей семье; описание картинки, предмета; объем монологического высказывания – 4-5 фраз) и участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения (3-5 реплик с каждой стороны);

*в области аудирования:*

- воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения на занятии;

- понимать основное содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);

*в области чтения:*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

*в области письма*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- корректно списывать слова, словосочетания, предложения, текст;

- *в области фонетической стороны речи* правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка и соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных, ритмико-интонационные особенности предложений;

- *в области лексической стороны речи* оперировать изученной лексикой в соответствии с решением элементарных коммуникативных задач;

- *в области грамматической стороны речи* распознавать и использовать в речи основные типы предложения; выражать коммуникативные намерения, используя изученные грамматические средства.

***Метапредметные результаты:***

*развить на начальном уровне*

- восприятие, внимание, память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком, лингвистические способности и коммуникативные навыки;

- заложить основы формирования речевой культуры;

- навыки планирования и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

***Личностные результаты:***

*заложить основы для:*

- формирования интереса и уважения к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;

- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развития любознательности, самостоятельности, коммуникабельности, личной ответственности;

- формирования мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Тематическая беседа Входной контроль.
2.	Знакомство	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Мир животных	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Я считаю и решаю	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Моя семья	9	4	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.
6.	Моя комната	9	3	6	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
7.	В школе	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

8.	Времена года и погода	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда	9	4	5	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности	2	1	1	Тематическая беседа.
11.	Языковая викторина	1	-	1	Устные и письменные задания. Итоговая оценка качества освоения программы.
12.	Итоговое занятие	1	-	1	Устные и письменные задания.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### *1. Введение в программу (1ч.).*

Теория (1ч.) Введение в программу. Знакомство с Великобританией: столица, символика, язык, традиции. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы контроля:* тематическая беседа, входной контроль.

### *2. Знакомство (8ч.).*

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Знакомство». Алфавит - гласные и согласные буквы. Личные местоимения. Структура предложения в английском языке.

Практика (5ч.) Правописание букв английского алфавита. Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

### *3. Мир животных (8ч.).*

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Мир животных». Речевой образец: «I see...». Неопределенный артикль.

Практика (5ч.) Правописание букв английского алфавита. Отработка произношения звуков, новых слов, речевого образца. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

### *4. Я считаю и решаю (8ч.).*

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Я считаю и решаю». Множественное число существительных. Звуки английского языка. Транскрипция.

Практика (5ч.) Отработка произношения и использования числительных в речи. Тренировка образования множественного числа существительных. Решение примеров на сложение и вычитание. Отработка произношения звуков английского языка. Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

### *5. Моя семья (9ч.).*

Теория (4ч.) Лексика по теме: «Моя семья». Речевой образец: «I have got...». Притяжательные местоимения. Чтение гласных в закрытом типе слога.

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I have got...» с новой лексикой и притяжательными местоимениями. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация.

#### **6. Моя комната (9ч.).**

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Моя комната».оборот «there is/are». Предлоги. Чтение гласных в открытом типе слога. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (6ч.) Отработка произношения и употребления новых слов. Тренировка в построении предложений с оборотом «there is/are». Закрепление употребления оборота «there is/are» с новой лексикой. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

#### **7. В школе (8ч.).**

Теория (3ч.) Лексика по теме: «В школе». Название школьных принадлежностей. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Указательные местоимения.

Практика (5ч.) Отработка произношения и употребления новых слов. Закрепление употребления указательных местоимений с новой лексикой. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

#### **8. Времена года и погода (8ч.).**

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Времена года и погода». Безличные предложения. Правила чтения третьего типа слога.

Практика (5ч.) Закрепление употребления новых слов. Закрепление употребления новой лексики в безличных предложениях. Активизация использования изученной лексики. Составление описательных рассказов. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

#### **9. Моя любимая еда (9ч.).**

Теория (4ч.) Лексика по теме: «Моя любимая еда». Речевой образец «I like...». Понятие «исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное.

Практика (5ч.) Закрепление употребления новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I like...». Активизация использования изученной лексики и речевого образца. Составление рассказов. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

**10. Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности (2ч.).**

Теория (1ч.) Традиции, обычаи, достопримечательности англоязычных стран.

Практика (1ч.) Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме.

*Формы контроля:* тематическая беседа.

**11. Языковая викторина (1ч.).**

Практика (1ч.) Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.

*Формы контроля:* устные и письменные задания, итоговая оценка качества освоения программы.

**12. Итоговое занятие (1ч.).**

Практика (1ч.) Итоговое занятие. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

*Формы контроля:* устные и письменные задания.

## **Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Условия реализации программы.**

**1. Кадровое обеспечение:** образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

**2. Календарный учебный график программы** (Приложение 1).

**3. Материально – техническое обеспечение.**

Учебный кабинет, оборудованный 10 учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Материально – техническое оснащение: ноутбук, принтер, магнитная доска.

Наглядный и дидактический материал: тематические карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактические игры. Видеоматериалы по темам: «Мир животных», «Я считаю и решаю», «Моя комната», «Времена года и погода», «Моя любимая еда», «Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности».

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, пиктограммы, языковые схемы и таблицы, учебная литература.

**4. Формы аттестации (контроля).**

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

Входной контроль учащихся проводится с 1 по 15 сентября, в форме тематической беседы.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 29 декабря по итогам полугодия в форме устных и письменных заданий.

Итоговая оценка качества освоения программы проходит с 15 по 28 мая после окончания полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме устных и письменных заданий.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль в форме игровых заданий и упражнений.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** (Приложение 2).

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Теоретическое занятие.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Карта Великобритании, тематические карточки.	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа. Входной контроль.
2.	Знакомство	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация); - практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Мир животных	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация,	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Мир животных», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания,	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

		знаний и демонстрация) способов ; деятельности. -практические 4. Обобщение и методы систематизация (речевые знания и упражнения, способов письменные деятельности. задания). 5. Проверка знаний.		разработанные педагогом, по теме.		
4.	Я считаю и решаю	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; -игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация) ; -практические методы (речевые упражнения, письменные задания).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Я считаю и решаю», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Моя семья	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация) ; -практические методы	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.

		систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	(речевые упражнения, письменные задания).			
6.	Моя комната	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация); -практические методы (речевые упражнения, письменные задания).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя комната», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
7.	В школе	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры («Собери портфель», «Что ты видишь?»); -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация) - практические методы (речевые упражнения,	Тематические карточки, раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.

		знаний.	письменные задания).			
8.	Времена года и погода	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация) ; -практические методы (речевые упражнения, письменные задания, чтение).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Времена года и погода», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация) ; -практические методы (речевые упражнения, письменные задания, чтение).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя любимая еда», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения, письменные задания, контрольные работы, тестовые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Англоязычные страны:	1. Изучение и первичное	Словесные методы:	Тематические карточки,	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.

	традиции, обычаи, достопримечательности	получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности.	рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры («Назови страну»); -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)	видеозаписи по теме: «Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы по теме.	я доска.	
11.	Языковая викторина	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Практические методы: игровые задания.	Сюжетно-тематические картинки, карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Устные и письменные задания. Итоговая оценка качества освоения программы.
12.	Итоговое занятие	Проверка и оценка знаний.	Практические методы: устные и письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Устные и письменные задания.

## Список литературы

### *Используемая литература для педагога:*

1. Журавлева Е.В. Английский язык: Как читать на «пять»: учебное пособие/Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2023. – 88 с.
2. Клементьева Т.Б., Кучерявых В.С. English. 1 класс. Занятия для начальной школы. – М.: «Стрекоза», 2021. - 128 с.
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant. 2 класс». - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 112с.
4. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажер по чтению и письму для начальной школы. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 96 с.
5. Оценка результатов дополнительного образования детей/Н.Ю. Конасова – Волгоград: Учитель, 2019 – 121 с.
6. Русинова Е.В. Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. – М.: Титул, 2024. – 96 с.
7. Середа И.Н. Методическое пособие по английскому языку для начальной школы «Мой веселый АВС». – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023 – 40 с.

### *Литература для обучающихся и родителей:*

1. Беленькая Т., Худавердиева Ю. Прописи: английский язык. - Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 55 с.
2. Прописи. Письмо английских букв, слов, предложений/Смирнова И.Г. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2022. – 10 с.
3. Степанов В. Учимся считать на английском/В. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 45 с.
4. Учим английский алфавит: от точки к точке/О.С. Московка – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 16 с.
5. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски. 1 класс/Ю.В. Чимирис - Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 31 с.
6. Шишкова И.А. Английский для младших школьников - М.: издательство «Эксмо», 2022. -208 с.

### *Цифровые образовательные ресурсы*

<https://english-exercise.ru/тренажер-для-чтения-английский-язык;>  
<https://upupenglish.ru/trenazher-po-chteniyu/?ysclid=lpb00gobtc175114076;>  
<https://obrazavr.ru/english/1-klass/?ysclid=lpb090wyor623722633>

**Календарный учебный график**

В 2024-2025 учебном году в объединении «Английский для начинающих» занимается 1 группа 1 года обучения.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДЦЮТ» начало учебного года 02.09.2024 г., окончание учебного года 31.05.2025 г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Тео рия	Пра ктика			
Раздел: Введение в программу									
1.1.	сентябрь	09.10.-09.45.	Теоретическое занятие.	1	1	-	Введение в программу. Знакомство с Великобританией: столица, символика, язык, традиции.  Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Тематическая беседа. Входной контроль.
Раздел: Знакомство									
2.1.	сентябрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Знакомство».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.2.	сентябрь	09.10.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

									ие.
2.3.	сентябрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Алфавит – гласные и согласные буквы.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.4.	сентябрь	09.10.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Правописание букв английского алфавита.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.5.	сентябрь	09.10.-09.45.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Правописание букв английского алфавита.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.6.	сентябрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Личные местоимения. Структура предложения в английском языке.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.7.	сентябрь	09.10.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятель	1	-	1	Закрепление употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

			ности.						еское наблюдение.
2.8.	октябрь	09.10.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.
Раздел: Мир животных									
3.1.	октябрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Мир животных».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.2.	октябрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Неопределенный артикль.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.3.	октябрь	09.10.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Правописание букв английского алфавита.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.4.	октябрь	09.10.-09.45.	Изучение и	1	1	-	Речевой образец: «I see...».	кабинет №18	Игровые упражнения

			первичное получение новых знаний, умений, навыков.						ия, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.5.	октябрь	09.10.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов, речевого образца.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.6.	октябрь	09.10.-09.45.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Правописание букв английского алфавита.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.7.	октябрь	09.10.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов, речевого образца.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.8.	ноябрь	09.10.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения
Раздел: Я считаю и решаю									
4.1.	ноябрь	09.10.-09.45.	Изучени	1	1	-	Лексика по теме:	кабинет	Игровые

			е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.				«Я считаю и решаю».	№18	упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
4.2.	ноябрь	09.10.-09.45.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Звуки английского языка. Транскрипция.	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
4.3.	ноябрь	09.10.-09.45.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Отработка произношения и использования числительных в речи.	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
4.4.	ноябрь	09.10.-09.45.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Множественное число существительных .	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
4.5.	ноябрь	09.10.-09.45.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Тренировка образования множественного числа существительных . Решение примеров на сложение и вычитание.	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден

									ие.
4.6.	ноябрь	09.10.-09.45.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков английского языка.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.7.	ноябрь	09.10.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.8.	ноябрь	09.10.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.
Раздел: Моя семья									
5.1.	декабрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Моя семья».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.2.	декабрь	09.10.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое

									наблюдение.
5.3.	декабрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Притяжательные местоимения.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.4.	декабрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Речевой образец «I have got...».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.5.	декабрь	09.10.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I have got...» с новой лексикой и притяжательными местоимениями.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.6.	декабрь	09.10.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Чтение гласных в закрытом типе слога.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.7.	декабрь	09.10.-09.45.	Комплексное применение знаний и способов	1	-	1	Активизация использования изученной лексики.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания,

			деятельности.						педагогическое наблюдение.
5.8.	декабрь	09.10.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Промежуточная аттестация. Игровые упражнения.
5.9.	декабрь	09.10.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.
Раздел: Моя комната									
6.1.	январь	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Моя комната». Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.2.	январь	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения и употребления новых слов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.3.	январь	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений,	1	1	-	Оборот «there is/are». Предлоги.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое

			навыков.						наблюдение.
6.4.	январь	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Тренировка в построении предложений с оборотом «there is/there are».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
6.5.	январь	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления оборота «there is/there are» с новой лексикой.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.6.	январь	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Чтение гласных в открытом типе слога.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.7.	февраль	09.05.-09.45.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация использования изученной лексики.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.8.	февраль	09.05.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов	1	-	1	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания,

			деятельности.						педагогическое наблюдение.
6.9.	февраль	09.05.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.
Раздел: В школе									
7.1.	февраль	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «В школе». Название школьных принадлежностей.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
7.2.	февраль	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Прилагательные, обозначающие цвет и размер.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
7.3.	февраль	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения и употребления новых слов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
7.4.	февраль	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение	1	1	-	Указательные местоимения.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные

			ие новых знаний, умений, навыков.						задания, педагогическое наблюдение
7.5.	март	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления указательных местоимений с новой лексикой	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
7.6.	март	09.05.-09.45.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация использования изученной лексики.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
7.7.	март	09.05.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
7.8.	март	09.05.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения
Раздел: Времена года и погода									
8.1.	март	09.05.-09.45.	Изучение и первичное	1	1	-	Лексика по теме: «Времена года и погода».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные

			получение новых знаний, умений, навыков						ые задания, педагогическое наблюдение.
8.2.	март	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.3.	март	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Безличные предложения.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.4.	март	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новой лексики в безличных предложениях.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.5.	март	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Правила чтения третьего типа слога.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.6.	апрель	09.05.-09.45.	Комплексное	1	-	1	Активизация использования	кабинет №18	Игровые упражнения

			применение знаний и способов деятельности.				изученной лексики.		ия, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.7.	апрель	09.05.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.8.	апрель	09.05.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения
Раздел: Моя любимая еда									
9.1.	апрель	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
9.2.	апрель	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
9.3.	апрель	09.05.-09.45.	Закрепление	1	-	1	Закрепление	кабинет	Игровые

			ние знаний и способов деятельн ости.				употребления новых слов.	№18	упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
9.4.	апрель	09.05.-09.45.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Речевой образец «I like...».	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие
9.5.	апрель	09.05.-09.45.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I like...».	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
9.6.	май	09.05.-09.45.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	«Исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден ие.
9.7.	май	09.05.-09.45.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Активизация использования изученной лексики и речевого образца.	кабинет №18	Игровые упражнен ия, письменн ые задания, педагогич еское наблюден

									ие.
9.8.	май	09.05.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление рассказов.	кабинет №18	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
9.9.	май	09.05.-09.45.	Проверка знаний.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольные работы, тестовые задания, игровые упражнения.
Раздел: Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности									
10.1.	май	09.05.-09.45.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Традиции, обычаи, достопримечательности англоязычных стран.	кабинет №18	Тематическая беседа
10.2.	май	09.05.-09.45.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме.	кабинет №18	Тематическая беседа.
Раздел: Языковая викторина									
11.1.	май	09.05.-09.45.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.	кабинет №18	Устные и письменные задания. Итоговая оценка качества освоения программ

									ы.
Раздел: Итоговое занятие									
12.1.	май	09.00.-09.40.	Проверка и оценка знаний.	1	-	1	Итоговое занятие. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.	кабинет №18	Устные и письменные задания.

### **Оценочные материалы**

#### **Материалы входного контроля**

Упражнения «Эхо», «Ладшки». Цель: проверка потенциала фонематического слуха, способности обучающихся выделять, воспроизводить и различать звуки английской речи.

Беседа «Что я знаю об Англии?» Цель: выявление уровня знаний об англоязычных странах, английском языке.

#### **Материалы текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется:

- на каждом занятии в форме игровых упражнений и письменных заданий;
- после прохождения каждой темы на зачетном занятии в форме контрольной работы, тестового задания.

Игровое задание «Алфавит». Предоставляется набор заглавных и строчных букв английского алфавита. Необходимо рассортировать буквы по парам (строчная – заглавная).

Игровое задание «Назови слово по буквам». По очереди назвать представленные изученные слова по буквам.

Игра «Сломанный телефон». Обучающиеся тихо говорят слово, которое назвал педагог, и передают его по цепочке. Последний ребенок в цепочке называет вслух слово, названное педагогом.

Игра «Что пропало?». Представлены карточки по изучаемой теме, необходимо убрать одну карточку, а затем узнать у обучающихся, что исчезло.

Игра «Кто больше?». Раскладываются карточки по нескольким изученным темам; обучающиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Игра «Переводчики». Педагог называет слово по изученной тематике на русском/английском языке, обучающийся переводит его.

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых обучающиеся должны составить заданное предложение.

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Реши пример». Предлагается решить математические примеры в картинках и дать ответ на английском языке.

Письменные задания: «Буквенный диктант», «Словарный диктант», «Вставь пропущенную букву», «Соедини слово с его транскрипцией», «Расшифруй слово», «Расставь слова в алфавитном порядке». Письменные работы оцениваются с помощью системы баллов.

Выполнение игровых упражнений и заданий оценивается с помощью поощрительных наклеек. После прохождения каждой темы количество полученных баллов и наклеек подсчитывается и заносится в таблицу. По окончании реализации программы педагог подводит итоги и озвучивает количество набранных обучающимися баллов и полученных наклеек.

### **Материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме игровых упражнений и позволяет оценить уровень усвоения программного материала обучающимися за полугодие.

Педагог приветствует обучающихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Обучающиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you».

Обучающиеся делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан. За правильное выполнение заданий команды получают баллы. Выигрывает та команда, которая набирает большее количество баллов.

Задание «Договорки». Предлагается разгадать загадки - договорки по теме: «Животные».

Задание «Решаем примеры». Команды по очереди записывают ответы примеров, которые им зачитывает педагог.

Задание «Прочитай слово по буквам». Чтение слова, представленного по буквам.

Физкультминутка под песню «Clap your hands».

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Письменные задания: «Соедини букву и звук», «Допиши недостающие буквы английского алфавита».

Подведение итогов. Рефлексия.

### **Материалы итоговой оценки качества освоения программы**

Итоговая оценка качества проводится по результатам реализации программы и позволяет выявить уровень освоения программного материала. Проводится в форме письменных и устных заданий.

Педагог приветствует обучающихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Обучающиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». Педагог сообщает, что ему пришло письмо по электронной почте от мальчика Питера, который живет в Лондоне. Он изучает русский язык и ему интересно узнать, как его сверстники изучают английский язык и смогут ли выполнить задания, которые он прислал.

Задание «Давайте познакомимся». Предлагается ответить на вопросы: «What is your name?», «How old are you?», «Where are you from?»; а также подготовить вопросы, которые хотели бы задать Питеру.

Задание «Знатоки алфавита». Собрать буквы в алфавитном порядке.

Задание «Что лежит в портфеле?». Рассказ о том, что лежит в портфеле Питера (по картинке).

Физкультминутка.

Задание «Допиши недостающую букву и прочти слово». На доске представлены слова, в которых пропущена буква; необходимо дописать недостающую букву, прочитать слово и дать его перевод.

Письменные задания: «Соедини слово с его транскрипцией», «Напиши соседей буквы», «Расшифруй слово».

Задание «Обставь комнату». На парте представлены карточки с изображением предметов мебели. Педагог говорит обучающемуся слово, которое передается по цепочке по очереди другим. Последний ребенок в цепочке называет слово вслух, берет соответствующую карточку и располагает ее на доске.

Задание «Прочитай, что я люблю и умею». На доске представлены предложения, составленные при помощи пиктографических знаков. Необходимо прочитать их и узнать, что умеет делать Питер и что он любит.

Задание «Россия – Великобритания». Обучающиеся делятся на 2 команды, которым представляют фотографии с достопримечательностями Великобритании и России, символику стран. Одна из команд должна отобрать фотографии и символику России, другая – Великобритании.

Подведение итогов. Рефлексия.

**Критерии оценивания**

Высокий уровень (В).

Фонетические навыки – произносит все звуки английского языка без ошибок.

Лексические навыки - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

Грамматические навыки - без ошибок выполняет задания.

Диалогическая речь – задает более 3 вопросов, понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 3- 5 вопросов; задает вопросы и дает ответы без ошибок.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 4-5 фраз) о себе, животных, семье, комнате, любимых продуктах и т.д. без ошибок.

Аудирование – правильно передает содержание услышанного.

Чтение – читает и понимает содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале без ошибок.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст без ошибок.

#### Средний уровень (С).

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (до 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 1-5 ошибками.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, с животных, семье, любимых продуктах и т.д. с ошибками.

Аудирование – условно – правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Чтение - читает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с 1- 5 ошибками, не препятствующими пониманию текста.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская от 1 до 4 ошибок.

#### Низкий уровень (Н)

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (более 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 5 и более ошибками.

Диалогическая речь – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 1-2 фраз) о себе, животных, семье, любимых продуктах и т.д. с ошибками.

Аудирование – не понимает содержание услышанного.

Чтение – читает небольшой текст с ошибками (более 5 предложений), не понимает содержание текста.

Письмо - воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская более 4 ошибок.

Результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения программы фиксируются в таблице.

№	ФИ	Промежуточная аттестация					Итоговая оценка качества						
		Произношение	Аудирование	Говорение		Письмо	Чтение	Произношение	Аудирование	Говорение		Письмо	Чтение
				Диалогическая	Монологическая					Диалогическая	Монологическая		

По окончании учебного года на итоговом занятии обучающиеся награждаются грамотами и медалями за успехи в изучении английского языка.

### **Критерии оценивания сформированности личностных качеств.**

#### **1. Организационно – волевые качества**

##### *1.1. Терпение.*

Терпения хватает менее чем на ½ занятия – 1 балл.

Терпения хватает более чем на ½ занятия - 5 баллов.

Терпения хватает на все занятия - 10 баллов.

##### *1.2. Воля.*

Волевые усилия ребенка побуждаются извне – 1 балл.

Иногда – самим ребенком - 5 баллов.

Всегда – самим ребенком - 10 баллов.

### 1.3. Самоконтроль.

Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне – 1 балл.

Периодически контролирует себя сам - 5 баллов.

Постоянно контролирует себя сам - 10 баллов.

Низкий уровень – до 3 баллов.

Средний уровень - от 4 до 15 баллов.

Высокий уровень – от 16 до 30 баллов.

## 2. Ориентационные качества

### 2.1. Самооценка.

Завышенная – 1 балл.

Заниженная – 5 баллов.

Нормальная - 10 баллов.

### 2.2. Интерес к занятиям в объединении.

Интерес ребенка продиктован ребенку извне – 1 балл.

Интерес периодически поддерживается самим ребенком – 5 баллов.

Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно - 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

## 3. Поведенческие качества

### 3.1. Конфликтность.

Периодически провоцирует конфликты – 1 балл.

Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать – 5 баллов.

Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты – 10 баллов.

### 3.2. Тип сотрудничества.

Избегает участия в общих делах – 1 балл.

Участвует при обсуждении извне – 5 баллов.

Инициативен в общих делах – 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

**Результат личностного развития обучающихся.**

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень - от 8 до 37 баллов.

Высокий уровень – от 38 до 70 баллов.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п\п	ФИ	1.Организационно- волевые качества				2.Ориентационн ые качества			3.Поведенческие качества			Уровень
		1.1	1.2	1.3	У	2.1	2.2	У	3.1	3.2	У	

## План воспитательной работы

№	Содержание	Сроки
1.	Беседа: «Проявляйте бдительность» (антитеррористическая безопасность).	сентябрь 2024
2.	Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2024
3.	Беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2024
4.	Беседа: «Права и обязанности».	октябрь 2024
5.	Родительское собрание «Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация образовательного процесса в объединении».	октябрь 2024
6.	Беседа: «Добро пожаловать в Тулу – город – герой».	ноябрь 2024
7.	Беседа: «Государственные символы России».	ноябрь 2024
8.	Беседа: «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2024
9.	Беседа: «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2024
10.	Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2024
11.	Беседа: «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2024
12.	Беседа: «Правила поведения на транспорте».	январь 2025
13.	Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	январь 2025
14.	Беседа: «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2025
15.	Викторина «Я живу в России».	февраль 2025
16.	Беседа: «Что такое режим дня».	февраль 2025
17.	Беседа: «Правильное питание».	февраль 2025
18.	Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2025
19.	Анкетирование «Здоровый образ жизни».	февраль 2025
20.	Родительское собрание: «Формирование мотивации как ключевой фактор, определяющий успешность изучения английского языка. Эффективные способы повышения мотивации»	март 2025
21.	Беседа: «Правила безопасного поведения на улице во время оттепели».	март 2025
22.	Беседа: «Великие ученые России».	март 2025

23.	Беседа: «Учимся беречь нашу планету».	март 2025
24.	Беседа: «Безопасность в сети».	март 2025
25.	Беседа: «Что мы Родиной зовем».	апрель 2025
26.	Беседа: «Пожарная безопасность».	апрель 2025
27.	Беседа: «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2025
28.	Беседа: «Дорогами нашей Победы».	май 2025
29.	Индивидуальные консультации, беседы для родителей.	в течение года