

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ОТ «30» августа 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Автор:
Шереметьева Алла Викторовна,
должность:
педагог дополнительного
образования

г. Ефремов, 2016

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
2.2.	Формы аттестации (контроля)	16
3.	Приложение 1. Календарный учебный график	22
4.	Приложение 2. Оценочные материалы	37
5.	Приложение 3. План воспитательной работы	43

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Предоставляемая платная дополнительная образовательная услуга выбрана с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа является пропедевтической, предшествующей изучению курса английского языка во 2 классе общеобразовательной школы. Предлагаемая программа направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся начального общего образования средствами иностранного языка, помогает реализации принципа развивающего обучения.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Общепризнанным фактом является то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческая активность, помогает быстрее овладеть родным языком, формирует толерантное отношение в поликультурном пространстве.

Раннее обучение иностранному языку имеет большой потенциал для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития, позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей: активное развитие словесно-логического мышления, памяти, произвольного внимания, формирования устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Сейчас совершенно ясно, что умение общаться на иностранном языке будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию личности ребенка, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения, в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Новизна программы.

В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

Программа позволяет создать благоприятные условия для коммуникативно-познавательного развития ребенка, сделать процесс обучения английскому языку

мотивационно притягательным и личностно значимым, обеспечивает преемственность в обучении с общеобразовательным учреждением.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы.

В основе обучения по данной программе лежат следующие принципы:

1) принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

2) принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом;

3) принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

4) принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками;

5) принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

В программе большое внимание уделяется обучению самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности обучающихся.

Одним из целевых приоритетов программы становится развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Основной и главной формой проведения занятий является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для создания ситуаций общения и взаимодействия на иностранном языке. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура поведения.

Игры в различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В процессе обучения у ребенка формируются различные компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в рамках отобранного содержания (темы, проблемы и ситуации общения в социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сферах). Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенции тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

Программа «Умный английский» модифицированная, разработана с использованием учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой.

Адресат программы: обучающиеся 6 - 7 лет.

Детей младшего школьного возраста отличает повышенная познавательная активность, которая возникает в определенных условиях. Программа учитывает данные особенности обучающихся, способствует удовлетворению потребности в изучении английского языка, поддержанию мотивации. Дети охотно изучают предмет, проявляют активность, если они понимают его социальную и личностную значимость.

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления о приёме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося. Количество детей в группе – 10 человек.

Объем реализации программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает применение разнообразных типов современных образовательных технологий: коммуникативной, дифференцированной, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих.

Основными типами занятий являются комбинированные, диагностические, контрольные занятия.

Формы организации деятельности разнообразны: занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.

На занятиях осуществляются виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физкультурная деятельность, игровые элементы.

Применяются следующие методы обучения: словесные, практические, игровые, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса, часть программы может быть реализована в дистанционном формате. Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

Воспитательный потенциал программы.

Реализация программы предполагает тесную связь образовательного процесса и воспитательной работы, которая способствует созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающихся.

Воспитательная работа способствует формированию общественно активной, нравственно-ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Воспитательная работа ведётся по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровье-сберегающее. Результатами проводимой работы являются: формирование понимания ценности человеческого существования (своего и окружающих людей), нравственных чувств и этического сознания, положительного отношения к труду и представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества, государства; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Мероприятия воспитательного характера проводятся в следующих формах: беседы, видеоуроки, участие в акциях и проектах, квест-игры, викторины.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств личности.

Язык обучения.

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут первое полугодие, 2 раза в неделю по 40 минут второе полугодие, что составляет 72 часа в год.

Часовая нагрузка основана на возрастных особенностях учащихся начального общего образования и специфике предмета.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развивая коммуникативные способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению английского языка в рамках школьной программы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- 1) приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- 2) формировать речевые, языковые, социокультурные компетенции обучающихся; коммуникативные умения; лексико-грамматическую основу языка.

Развивающие:

- 1) расширять кругозор обучающихся;
- 2) развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление) и творческую активность обучающихся; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Воспитательные:

- 1) способствовать воспитанию личностных качеств (ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании) обучающихся;
- 2) способствовать обеспечению коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознана роль иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- 2) сформированы начальные навыки социально-коммуникативной адаптации обучающихся; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- 3) развиты навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметные результаты:

- 1) развиты когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);

2) сформировано умение использовать различные источники информации (тексты для аудирования, чтения, схемы, рисунки, таблицы) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметные результаты.

Говорение: вести диалог в ситуациях повседневного общения; уметь составлять небольшие монологические высказывания согласно содержанию изученных тем.

Аудирование: воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения; понимать небольшие простые сообщения.

Письмо: писать полу печатным шрифтом отдельные слова, словосочетания, предложения, транскрипционные знаки.

Чтение: владеть техникой чтения слов, словосочетаний и предложений; соблюдать правила ударения в словах, фразах, интонации в целом; читать по транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

1) адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка (долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных);

2) соблюдать словесное и фразовое ударение.

Лексическая сторона речи:

1) знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

2) знать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи:

1) знать основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, отрицание, вопрос);

2) употреблять и распознавать в речи предложения с оборотами, типичными для английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Приятно познакомиться	8	3	5	Фонетическая разминка, игровые упражнения, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Цветной счет	8	4	4	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Мир, в котором я живу	10	3	7	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Приятного аппетита	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Моя семья	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Мой дом	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	8	3	5	Контрольно-тестовые

					задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9	Моя школа	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	1		1	Языковая викторина, естественно-педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1 ч).

Теория (1 ч). Введение в предмет.

Формы контроля: тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Приятно познакомиться (8 ч).

Теория (3 ч). Лексика знакомства. Личные местоимения (единственное число). Личные местоимения (множественное число).

Практика (5 ч). Вопросы, ответы при знакомстве. Тренировка фонетических навыков. Реплики согласия, несогласия. Активизация грамматического материала: личные местоимения. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Языковые игры.

Формы контроля: фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Цветной счет (8 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Отрицательные речевые структуры. Вопросительные речевые структуры. Числительные до 12.

Практика (4 ч). Активизация грамматического материала: числительные до 12. Активизация грамматического материала: отрицательные и вопросительные речевые структуры. Совершенствование фонетических навыков. Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мир, в котором я живу (10 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Множественное число существительных. Безличные предложения.

Практика (7 ч). Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: безличные предложения. Систематизация лексико-грамматического материала. Активизация грамматического материала: множественное число существительных. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

5. Приятного аппетита (9 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения *manu*, *much*.

Практика (6 ч). Активизация грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация грамматического материала: местоимения *manu, tuich*. Тренировка навыков письменной речи. Совершенствование фонетических навыков. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

6. Моя семья (9 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Притяжательные местоимения. Правила чтения.

Практика (6 ч). Тренировка навыков письменной речи. Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения. Активизация навыка чтения. Совершенствование фонетических навыков. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой дом (9 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Гласные звуки.оборот *thereis/are*.

Практика (6 ч.) Активизация грамматического материала: оборот *thereis/are*. Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: гласные звуки. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя одежда (8 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Согласные звуки. Транскрипция.

Практика (5 ч). Активизация грамматического материала: согласные звуки. Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: транскрипция. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Чтение транскрипции. Речевые упражнения. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

9. Моя школа (9 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Указательные местоимения. Предлоги места.

Практика (6 ч). Тренировка навыков письменной речи. Активизация грамматического материала: указательные местоимения. Активизация грамматического материала: предлоги места. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Итоговое занятие (1 ч).

Практика (1 ч). Игровые упражнения.

Формы контроля: языковая викторина, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце учебного года обучающиеся будут знать/понимать:

- 1) речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения, небольшие простые сообщения;
- 2) лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- 3) оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- 4) основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, отрицание, вопрос).

В конце учебного года обучающиеся будут уметь:

- 1) вести диалог в ситуациях повседневного общения;
- 2) составлять небольшие монологические высказывания согласно содержанию изученных тем;
- 3) писать полу печатным шрифтом отдельные слова, словосочетания, предложения, транскрипционные знаки;
- 4) владеть техникой чтения слов, словосочетаний и предложений; соблюдать правила ударения в словах, фразах, интонации в целом; читать по транскрипции;
- 5) адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка (долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных);
- 6) соблюдать словесное и фразовое ударение;
- 7) употреблять и распознавать в речи предложения с оборотами, типичными для английского языка.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующий требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Техническое оснащение: ноутбук, принтер.

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.

3. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль по программе осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 15 сентября в форме тематической беседы, фонетической разминки, игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, языковых игр, зачетных занятий, естественно-педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 15 по 28 декабря в форме языковой викторины.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце учебного года с 15 по 25 мая в форме самостоятельной письменной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Приложение 3)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Занятие-беседа.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Приятно познакомиться	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Фонетическая разминка, игровые упражнения, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Цветной счет	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Мир, в	Занятие-	Словесный,	Тематиче	Магнитная	Контрольно

	котором я живу	объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	ские карточки, тесты, таблицы.	доска, ноутбук.	-тестовые задания, языковые игры, естественно - педагогическое наблюдение.
5.	Приятного аппетита	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно - педагогическое наблюдение.
6.	Моя семья	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно - педагогическое наблюдение.
7.	Мой дом	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно - педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно

		игры.	иллюстративны й.			- педагогическое наблюдение.
9.	Моя школа	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	Занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Языковая викторина, естественно- педагогическое наблюдение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2020. – 210с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 342с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 368с.
4. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. – М.: КАРО, 2019. – 515с.
5. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 378с.
6. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао-пресс, 2022. – 373с.
7. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: МДДиМ, 2020. – 250с.
8. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2021. – 460с.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: Каро, 2020. – 170с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2020. – 160с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Баранова К.М., Дули Д., Эванс В. Звездный английский. Изучаем английский алфавит. – М.: Просвещение, 2021. – 230с.
2. Дмитриева В.Г. Английский для малышей. Веселые стихи и песенки. – М.: Астрель, 2019. – 125с.
3. Доля Г. Веселый английский. Грамматические модели. – М., 2019. – 132с.
4. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 108с.
5. Клементьева Т.Б. Яркий английский. – М.: Стрекоза, 2021. – 120с.
6. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2020. – 192с.
7. Клементьева Т. Дружок. Правила по английскому языку. – М.: Стрекоза, 2019. – 64с.

8. Коти Т. Английская азбука. Считалочки. – М.: Махаон, 2020. – 85с.
9. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – М.: Феникс, 2019. – 115с.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новина, 2021. – 136с.
11. Малинина А.А. Английский язык: учимся правильно читать: для младших школьников. – Минск: Аверсэв, 2019. – 150с.
12. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – М.: Сфера, 2021. – 93с.
13. Шалаева Г.П. Веселая английская грамматика. – М.: Астрель, 2022. – 150с.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – М.: РОСМЭН, 2021. – 132с.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://englishforkids.ru>; <http://www.school-collection.edu.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц		Время проведения занятий		Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1	2	1	2		Все го	Тео рия	Пра ктик а			
1. Введение в программу (1 ч).											
1.1	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-беседа.	1ч.	1ч.		Введение в предмет.	Кабинет № 18	Тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.
2. Приятно познакомиться (8 ч).											
2.1	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика знакомства.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Вопросы, ответы при знакомстве.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

											е наблюдение.
2.3	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка фонетических навыков.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.4	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Личные местоимения (единственное число).	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.5	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Личные местоимения (множественное число).	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.6	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: личные местоимения.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.7	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Реплики согласия, несогласия.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.8	Сентябрь	Октябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3. Цветной счет (8ч).											
3.1	Октябрь	Октябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.2	Октябрь	Октябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Числительные до 12.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

3.3	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум , игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: числительные до 12.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.4	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Отрицательные речевые структуры.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.5	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Вопросительны е речевые структуры.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.6	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум , игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: отрицательные и вопросительны е речевые структуры.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.7	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствов ание фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.8	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум .	1ч.		1ч.	Лексико- грамматически й практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4. Мир, в котором я живу (10ч).											
4.1	Октябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.2	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.3	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Безличные предложения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.4	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: безличные предложения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.5	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

4.6	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Множественное число существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.7	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: множественное число существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.8	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.9	Дектябрь	Дектябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.10	Дектябрь	Дектябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5. Приятного аппетита (9 ч).											
5.1	Декбрь	Декбрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Исчисляемые и неисчисляемые существительн ые.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.3	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительн ые.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.4	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Местоимения manu, much.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.5	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: местоимения manu, much.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.6	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.

5.7	Дек абрь	Янв арь	12.55 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенство вание фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.8	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Систематизаци я лексико- грамматическог о материала.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.9	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Лексико- грамматически й практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
6. Моя семья (9 ч).											
6.1	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.2	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.3	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Притяжательны е местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.4	Январь	Январь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: притяжательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.5	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Правила чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.6	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Активизация навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.7	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.8	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.9	Февраль	Февраль	12.50	12.50	Занятие-	1ч.		1ч.	Лексико-	Кабинет	Контрольно-

	раль	раль	- 13.30	- 13.30	практикум				грамматический практикум.	№ 18	тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7. Мой дом (9 ч).											
7.1	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.2	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.3	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Гласные звуки.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.4	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: гласные звуки.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.5	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Оборот there is/are.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры,

											естественно-педагогическое наблюдение.
7.6	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: оборот there is/are.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.7	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.8	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.9	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
8. Моя одежда (8 ч).											
8.1	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
8.2	Март	Март	12.50	12.50	Занятие-	1ч.	1ч.		Согласные	Кабинет	Контрольно-

	т	т	- 13.30	- 13.30	объяснени е.				звуки.	№ 18	тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.3	Мар т	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: согласные звуки.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.4	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствов ание фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.5	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Транскрипция.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.6	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг.	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: транскрипция.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.7	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Систематизаци я лексико- грамматическог о материала.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно-

											педагогическое наблюдение.
8.8	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9. Моя школа (9 ч).											
9.1	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.2	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.3	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Указательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.4	Апрель	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: указательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.5	Май	Май	12.50 - -	12.50 - -	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Предлоги	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые

			13.30	13.30	е.				места.		задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.6	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: предлоги места.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.7	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Систематизаци я лексико- грамматическог о материала.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.8	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Лексико- грамматически й практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.9	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
10. Итоговое занятие (1 ч).											
10.1	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум , игры.	1ч.		1ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, естественно- педагогическо е наблюдение.

				72	26	46			
--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы входного контроля

Сроки проведения: 1 – 15 сентября.

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки учащихся начального общего образования перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики;
- 3) состояние звукового внимания.

1. Мотивационная готовность учащихся начального общего образования к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.

Материалы текущего контроля

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения младшими школьниками содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме контрольно-тестовых заданий и языковых игр, а также на зачетных занятиях.

Фонетическая игра «Эхо»

Педагог называет сначала отдельные звуки, затем слова, словосочетания и предложения. Каждый ребенок по очереди повторяет за педагогом.

Лексическая игра «Кто больше»

Игра проводится в форме соревнования. Дети делятся на две команды. Участники каждой команды по очереди называют по одному слову по изученной теме. Слова повторять нельзя. Выигрывает команда, назвавшая больше слов.

Лексико-грамматическая игра «Цепочка»

На доске расположены карточки по изученной теме. Педагог начинает предложение «цепочку». Каждый ребенок по очереди сначала повторяет предыдущее предложение, а затем добавляет свое слово в предложение. Наглядность помогает детям не забыть порядок слов.

Например: I like milk. I like milk and cheese. I like milk, cheese and tea. I like milk, cheese, tea and coffee.

Грамматическая игра «Исправь Незнайку»

Педагог от имени Незнайки произносит грамматические конструкции. Если есть ошибка – дети хлопают в ладоши и исправляют Незнайку, если ошибки нет – дети повторяют предложение Незнайки, не хлопая в ладоши.

Контрольно-тестовые задания

Тема: «Приятно познакомиться»

Задание 1. Познакомься с Винни-Пухом.

Задание 2. Познакомь сказочных героев.

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Измени слово.

Тема: «Цветной счет»

Задание 1. «А ну-ка сосчитай-ка».

Задание 2. «Я знаю все цвета радуги».

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Добавь слово.

Тема: «Мир, в котором я живу»

Задание 1. «Сломанный телефон».

Задание 2. Расскажи, что ты видишь на картинке.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Согласись или не согласишься с Незнайкой.

Тема: «Приятного аппетита»

Задание 1. «Съедобное – несъедобное».

Задание 2. Выбери, что ты любишь и что не любишь.

Задание 3. «Что лишнее».

Задание 4. Буквенный диктант.

Тема: «Моя семья»

Задание 1. Расскажи о своей семье.

Задание 2. Напиши буквы в алфавитном порядке.

Задание 3. «Переводчик».

Задание 4. Расположи картинки по группам.

Тема: «Мой дом»

Задание 1. Опиши комнату на картинке.

Задание 2. «Угадай-ка».

Задание 3. Напиши слова заглавными буквами.

Задание 4. «А ну-ка прочитай-ка».

Тема: «Моя одежда»

Задание 1. «Магазин».

Задание 2. Закончи предложение.

Задание 3. Напиши слова строчными буквами.

Задание 4. «А ну-ка прочитай-ка».

Тема: «Моя школа»

Задание 1. Собери Незнайку в школу.

Задание 2. Добавь слово.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Прочитай и переведи.

Зачетное занятие по темам: «Приятно познакомиться», «Цветной счет», «Мир, в котором я живу».

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. «Вопрос – ответ».

Задание 4. Напиши буквы в алфавитном порядке.

Зачетное занятие по темам: «Приятного аппетита», «Моя семья».

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. «Паутинка».

Задание 4. Прочитай и переведи.

Зачетное занятие по темам: «Мой дом», «Моя одежда», «Моя школа».

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. Напиши слова в алфавитном порядке.

Задание 4. Прочитай и переведи.

Материалы промежуточной аттестации

Сроки проведения: 15 – 28 декабря.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме языковой викторины, которая имеет две части: устную и письменную.

Тематика аттестации: «Приятно познакомиться», «Цветной счет», «Мир в котором я живу».

Устная часть

Аудирование: игровое упражнение «Слуховой диктант»

Дети выбирают тему диктанта. Педагог перечисляет слова по-английски, как только дети слышат слово то выбранной теме, они хлопают в ладоши и повторяют это слово.

Овладение программной лексикой: игра «Необычный магазин»

Дети выбирают тему. На стол выкладываются карточки по выбранной теме. Дети смогут «купить» предмет, если назовут его по-английски.

Говорение: игровое упражнение «Что я вижу»

На доске расположена сюжетная картинка. Детям дается некоторое время рассмотреть рисунок. Затем педагог задает вопросы по картинке: Что ты видишь? Какого цвета кошка? Сколько красных цветочков ты видишь? и т.д.

Письменная часть

Работа по карточкам «Допиши букву»

У каждого ребенка карточка с заданием: надо дописать к заглавным буквам – строчную, а к строчным – заглавную.

Материалы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

Сроки проведения: 15 – 25 мая.

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня успешности освоения младшими школьниками программы.

Вариант I

№ 1

Напиши слова в алфавитном порядке (от А до М).

Mouse, kitten, iron, girl, eagle, cat, dog, fox, horse, jam, lion, bear, ant.

№ 2

Подбери к английскому слову соответствующий перевод.

- | | |
|----------|--------------|
| 1. dog | 1. молоко |
| 2. pig | 2. плавать |
| 3. box | 3. бегать |
| 4. apple | 4. розовый |
| 5. milk | 5. красный |
| 6. swim | 6. лягушка |
| 7. run | 7. поросенок |
| 8. red | 8. собака |
| 9. frog | 9. яблоко |
| 10. pink | 10. Коробка |

№ 3

Перепиши слова заглавными буквами.

one, two, three, four, five, eleven.

№ 4

Напиши перевод словосочетаний.

a black dog, a pink pig, a red pen, a little apple, a big duck.

Вариант II

№ 1

Напиши слова в алфавитном порядке (от N до Z).

Zebra, xerоx, varan, tiger, rose, pig, nuts, owl, queen, snake, uniform, wolf, yacht.

№ 2

Подбери к английскому слову соответствующий перевод.

- | | |
|----------|------------|
| 1. mum | 1. семь |
| 2. seven | 2. петь |
| 3. pen | 3. кошка |
| 4. sing | 4. десять |
| 5. big | 5. курица |
| 6. cat | 6. лампа |
| 7. fox | 7. мама |
| 8. ten | 8. ручка |
| 9. hen | 9. большой |
| 10. lamp | 10. Лиса |

№ 3

Перепиши слова заглавными буквами.

six, seven, eight, nine, ten, twelve.

№ 4

Напиши перевод словосочетаний.

a big frog, a pink lamp, a black cat, a red box, a little fox.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение до трех ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задание выполнено с подсказкой педагога с большим количеством ошибок.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятий	Сроки
1.	Минутки безопасности.	сентябрь
2.	Познавательное мероприятие: «Все профессии нужны, все профессии важны».	октябрь
3.	«Ты одна такая – любимая, родная!» - праздник, посвященный Дню матери (в рамках проекта «Семья – основа государства»).	ноябрь
4.	Информационно-познавательный час: «Родина моя – Россия».	декабрь
5.	Познавательная программа «Наш организм».	февраль
6.	Беседа «Настоящий друг».	март
7.	Экологическая викторина: «Путешествие в Экоцарство».	апрель
8.	Викторина «Мир прекрасного».	май
9.	Участие в массовых мероприятиях ДДЮТ.	в течение года
10.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских акциях.	в течение года
11.	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	сентябрь
	Консультации для родителей.	в течение года