

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА**  
**С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ**  
**НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОВЕТА**  
**ОТ «30» августа 2024 г.**  
**Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»**  
**В.В. ГЛАДКИХ**  
**ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Автор:  
Шереметьева Алла Викторовна,  
должность:  
педагог дополнительного  
образования

г. Ефремов, 2016

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский с удовольствием» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: \_\_\_\_\_ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	16
2.2.	Формы аттестации (контроля)	16
<b>3.</b>	<b>Приложение 1. Календарный учебный график</b>	22
<b>4.</b>	<b>Приложение 2. Оценочные материалы</b>	37
<b>5.</b>	<b>Приложение 3. План воспитательной работы</b>	43

## **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Предоставляемая платная дополнительная образовательная услуга выбрана с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа является пропедевтической, предшествующей изучению курса английского языка во 2 классе общеобразовательной школы. Предлагаемая программа направлена на формирование коммуникативной компетенции обучающихся начального общего образования средствами иностранного языка, помогает реализации принципа развивающего обучения.

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:** стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Общепризнанным фактом является то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческая активность, помогает быстрее овладеть родным языком, формирует толерантное отношение в поликультурном пространстве.

Раннее обучение иностранному языку имеет большой потенциал для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития, позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей: активное развитие словесно-логического мышления, памяти, произвольного внимания, формирования устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Сейчас совершенно ясно, что умение общаться на иностранном языке будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию личности ребенка, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения, в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

#### **Новизна программы.**

В современных условиях начальный этап иноязычного образования смещается в направлении все более ранних сроков начала изучения иностранных языков. В настоящее время не вызывает сомнения значительный потенциал раннего обучения иностранному языку как с позиций интеллектуального развития, так и с точки зрения воспитания и нравственного становления личности. Раннее обучение способствует стимулированию общего и речевого развития ребенка, приобщает детей к культуре других народов, а также создает благоприятную базу для дальнейшего овладения иностранным языком.

Программа позволяет создать благоприятные условия для коммуникативно-познавательного развития ребенка, сделать процесс обучения английскому языку

мотивационно притягательным и личностно значимым, обеспечивает преемственность в обучении с общеобразовательным учреждением.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

#### **Отличительные особенности программы.**

В основе обучения по данной программе лежат следующие принципы:

1) принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

2) принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом;

3) принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка;

4) принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками;

5) принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

В программе большое внимание уделяется обучению самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности обучающихся.

Одним из целевых приоритетов программы становится развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Основной и главной формой проведения занятий является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для создания ситуаций общения и взаимодействия на иностранном языке. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура поведения.

Игры в различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

В процессе обучения у ребенка формируются различные компетенции. Коммуникативная компетенция развивается в рамках отобранного содержания (темы, проблемы и ситуации общения в социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сферах). Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенции тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата.

Программа «Умный английский» модифицированная, разработана с использованием учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish», авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой.

**Адресат программы:** обучающиеся 6 - 7 лет.

Детей младшего школьного возраста отличает повышенная познавательная активность, которая возникает в определенных условиях. Программа учитывает данные особенности обучающихся, способствует удовлетворению потребности в изучении английского языка, поддержанию мотивации. Дети охотно изучают предмет, проявляют активность, если они понимают его социальную и личностную значимость.

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления о приёме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося. Количество детей в группе – 10 человек.

**Объем реализации программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает применение разнообразных типов современных образовательных технологий: коммуникативной, дифференцированной, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих.

Основными типами занятий являются комбинированные, диагностические, контрольные занятия.

Формы организации деятельности разнообразны: занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.

На занятиях осуществляются виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физкультурная деятельность, игровые элементы.

Применяются следующие методы обучения: словесные, практические, игровые, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса, часть программы может быть реализована в дистанционном формате. Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

### **Воспитательный потенциал программы.**

Реализация программы предполагает тесную связь образовательного процесса и воспитательной работы, которая способствует созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающихся.

Воспитательная работа способствует формированию общественно активной, нравственно-ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Воспитательная работа ведётся по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровье-сберегающее. Результатами проводимой работы являются: формирование понимания ценности человеческого существования (своего и окружающих людей), нравственных чувств и этического сознания, положительного отношения к труду и представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества, государства; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Мероприятия воспитательного характера проводятся в следующих формах: беседы, видеоуроки, участие в акциях и проектах, квест-игры, викторины.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств личности.

### **Язык обучения.**

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 35 минут первое полугодие, 2 раза в неделю по 40 минут второе полугодие, что составляет 72 часа в год.

Часовая нагрузка основана на возрастных особенностях учащихся начального общего образования и специфике предмета.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** развивая коммуникативные способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению английского языка в рамках школьной программы.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Образовательные:**

- 1) приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- 2) формировать речевые, языковые, социокультурные компетенции обучающихся; коммуникативные умения; лексико-грамматическую основу языка.

##### **Развивающие:**

- 1) расширять кругозор обучающихся;
- 2) развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление) и творческую активность обучающихся; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

##### **Воспитательные:**

- 1) способствовать воспитанию личностных качеств (ответственность, самостоятельность, трудолюбие, отзывчивость, потребность в самообразовании) обучающихся;
- 2) способствовать обеспечению коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Личностные результаты:**

- 1) осознана роль иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- 2) сформированы начальные навыки социально-коммуникативной адаптации обучающихся; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;
- 3) развиты навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) развиты когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);

2) сформировано умение использовать различные источники информации (тексты для аудирования, чтения, схемы, рисунки, таблицы) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметные результаты.**

**Говорение:** вести диалог в ситуациях повседневного общения; уметь составлять небольшие монологические высказывания согласно содержанию изученных тем.

**Аудирование:** воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения; понимать небольшие простые сообщения.

**Письмо:** писать полу печатным шрифтом отдельные слова, словосочетания, предложения, транскрипционные знаки.

**Чтение:** владеть техникой чтения слов, словосочетаний и предложений; соблюдать правила ударения в словах, фразах, интонации в целом; читать по транскрипции.

**Фонетическая сторона речи:**

1) адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка (долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных);

2) соблюдать словесное и фразовое ударение.

**Лексическая сторона речи:**

1) знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

2) знать оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

**Грамматическая сторона речи:**

1) знать основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, отрицание, вопрос);

2) употреблять и распознавать в речи предложения с оборотами, типичными для английского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Приятно познакомиться	8	3	5	Фонетическая разминка, игровые упражнения, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Цветной счет	8	4	4	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Мир, в котором я живу	10	3	7	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Приятного аппетита	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Моя семья	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Мой дом	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	8	3	5	Контрольно-тестовые

					задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9	Моя школа	9	3	6	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	1		1	Языковая викторина, естественно-педагогическое наблюдение.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1. Введение в программу (1 ч).

**Теория (1 ч).** Введение в предмет.

**Формы контроля:** тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.

### 2. Приятно познакомиться (8 ч).

**Теория (3 ч).** Лексика знакомства. Личные местоимения (единственное число). Личные местоимения (множественное число).

**Практика (5 ч).** Вопросы, ответы при знакомстве. Тренировка фонетических навыков. Реплики согласия, несогласия. Активизация грамматического материала: личные местоимения. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Языковые игры.

**Формы контроля:** фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

### 3. Цветной счет (8 ч).

**Теория (4 ч).** Лексика по теме. Отрицательные речевые структуры. Вопросительные речевые структуры. Числительные до 12.

**Практика (4 ч).** Активизация грамматического материала: числительные до 12. Активизация грамматического материала: отрицательные и вопросительные речевые структуры. Совершенствование фонетических навыков. Лексико-грамматический практикум. Тренировочные упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

### 4. Мир, в котором я живу (10 ч).

**Теория (3 ч).** Лексика по теме. Множественное число существительных. Безличные предложения.

**Практика (7 ч).** Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: безличные предложения. Систематизация лексико-грамматического материала. Активизация грамматического материала: множественное число существительных. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

### 5. Приятного аппетита (9 ч).

**Теория (3 ч).** Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения *manu*, *much*.

**Практика (6 ч).** Активизация грамматического материала: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Активизация грамматического материала: местоимения *manu, tuich*. Тренировка навыков письменной речи. Совершенствование фонетических навыков. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

#### **6. Моя семья (9 ч).**

**Теория (3 ч).** Лексика по теме. Притяжательные местоимения. Правила чтения.

**Практика (6 ч).** Тренировка навыков письменной речи. Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения. Активизация навыка чтения. Совершенствование фонетических навыков. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

#### **7. Мой дом (9 ч).**

**Теория (3 ч).** Лексика по теме. Гласные звуки. Оборот *thereis/are*.

**Практика (6 ч.)** Активизация грамматического материала: оборот *thereis/are*. Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: гласные звуки. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

#### **8. Моя одежда (8 ч).**

**Теория (3 ч).** Лексика по теме. Согласные звуки. Транскрипция.

**Практика (5 ч).** Активизация грамматического материала: согласные звуки. Совершенствование фонетических навыков. Активизация грамматического материала: транскрипция. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Чтение транскрипции. Речевые упражнения. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

#### **9. Моя школа (9 ч).**

**Теория (3 ч).** Лексика по теме. Указательные местоимения. Предлоги места.

**Практика (6 ч).** Тренировка навыков письменной речи. Активизация грамматического материала: указательные местоимения. Активизация грамматического материала: предлоги места. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Языковые игры. Письменные задания.

**Формы контроля:** контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

#### **10. Итоговое занятие (1 ч).**

**Практика (1 ч).** Игровые упражнения.

**Формы контроля:** языковая викторина, естественно-педагогическое наблюдение.

#### **В конце учебного года обучающиеся будут знать/понимать:**

- 1) речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения, небольшие простые сообщения;
- 2) лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;
- 3) оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- 4) основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, отрицание, вопрос).

#### **В конце учебного года обучающиеся будут уметь:**

- 1) вести диалог в ситуациях повседневного общения;
- 2) составлять небольшие монологические высказывания согласно содержанию изученных тем;
- 3) писать полу печатным шрифтом отдельные слова, словосочетания, предложения, транскрипционные знаки;
- 4) владеть техникой чтения слов, словосочетаний и предложений; соблюдать правила ударения в словах, фразах, интонации в целом; читать по транскрипции;
- 5) адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка (долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных);
- 6) соблюдать словесное и фразовое ударение;
- 7) употреблять и распознавать в речи предложения с оборотами, типичными для английского языка.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Условия реализации программы

**1. Кадровое обеспечение:** образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующий требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **2. Материально-техническое обеспечение.**

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

*Техническое оснащение:* ноутбук, принтер.

*Наглядный и дидактический материалы:* сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

*Учебно-методические материалы:* карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.

*Информационное обеспечение:* аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.

### **3. Календарный учебный график программы (Приложение 1).**

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль по программе осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 15 сентября в форме тематической беседы, фонетической разминки, игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, языковых игр, зачетных занятий, естественно-педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 15 по 28 декабря в форме языковой викторины.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце учебного года с 15 по 25 мая в форме самостоятельной письменной работы.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).**

#### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Приложение 3)**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Занятие-беседа.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Приятно познакомиться	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Фонетическая разминка, игровые упражнения, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Цветной счет	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Мир, в	Занятие-	Словесный,	Тематиче	Магнитная	Контрольно

	котором я живу	объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	ские карточки, тесты, таблицы.	доска, ноутбук.	-тестовые задания, языковые игры, естественно педагогическое наблюдение.
5.	Приятного аппетита	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно педагогическое наблюдение.
6.	Моя семья	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно педагогическое наблюдение.
7.	Мой дом	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно

		игры.	иллюстративны й.			- педагогическое наблюдение.
9.	Моя школа	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	Занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Языковая викторина, естественно- педагогическое наблюдение.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Используемая литература для педагога:*

1. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2020. – 210с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 342с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Академия, 2021. – 368с.
4. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. – М.: КАРО, 2019. – 515с.
5. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 378с.
6. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао-пресс, 2022. – 373с.
7. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: МДДиМ, 2020. – 250с.
8. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2021. – 460с.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: Каро, 2020. – 170с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2020. – 160с.

### *Литература для обучающихся и родителей:*

1. Баранова К.М., Дули Д., Эванс В. Звездный английский. Изучаем английский алфавит. – М.: Просвещение, 2021. – 230с.
2. Дмитриева В.Г. Английский для малышей. Веселые стихи и песенки. – М.: Астрель, 2019. – 125с.
3. Доля Г. Веселый английский. Грамматические модели. – М., 2019. – 132с.
4. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 108с.
5. Клементьева Т.Б. Яркий английский. – М.: Стрекоза, 2021. – 120с.
6. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. – М.: Дрофа, 2020. – 192с.
7. Клементьева Т. Дружок. Правила по английскому языку. – М.: Стрекоза, 2019. – 64с.

8. Коти Т. Английская азбука. Считалочки. – М.: Махаон, 2020. – 85с.
9. Красюк Н.И. Стихи и игры на английском языке. – М.: Феникс, 2019. – 115с.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новина, 2021. – 136с.
11. Малинина А.А. Английский язык: учимся правильно читать: для младших школьников. – Минск: Аверсэв, 2019. – 150с.
12. Фурсенко С. Веселый алфавит английского языка. – М.: Сфера, 2021. – 93с.
13. Шалаева Г.П. Веселая английская грамматика. – М.: Астрель, 2022. – 150с.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников. – М.: РОСМЭН, 2021. – 132с.

*Цифровые образовательные ресурсы:* <http://englishforkids.ru>; <http://www.school-collection.edu.ru>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц		Время проведения занятий		Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1	2	1	2		Все го	Тео рия	Пра ктик а			
<b>1. Введение в программу (1 ч).</b>											
1.1	Сентябрь	Сентябрь	12.55-13.30	12.55-13.30	Занятие-беседа.	1ч.	1ч.		Введение в предмет.	Кабинет № 18	Тематическая беседа, фонетическая разминка, игровое упражнение, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>2. Приятно познакомиться (8 ч).</b>											
2.1	Сентябрь	Сентябрь	12.55-13.30	12.55-13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика знакомства.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2	Сентябрь	Сентябрь	12.55-13.30	12.55-13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Вопросы, ответы при знакомстве.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

											е наблюдение.
2.3	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка фонетических навыков.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.4	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Личные местоимения (единственное число).	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.5	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Личные местоимения (множественное число).	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.6	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: личные местоимения.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.7	Сентябрь	Сентябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Реплики согласия, несогласия.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.8	Сентябрь	Октябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, игровое упражнение, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>3. Цветной счет (8ч).</b>											
3.1	Октябрь	Октябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.2	Октябрь	Октябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Числительные до 12.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

3.3	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум , игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: числительные до 12.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.4	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Отрицательные речевые структуры.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.5	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Вопросительны е речевые структуры.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.6	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум , игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: отрицательные и вопросительны е речевые структуры.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.7	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствов ание фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.8	Окт ябрь	Окт ябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие- практикум .	1ч.		1ч.	Лексико- грамматически й практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>4. Мир, в котором я живу (10ч).</b>											
4.1	Октябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.2	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.3	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Безличные предложения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.4	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: безличные предложения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.5	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

4.6	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Множественное число существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.7	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: множественное число существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.8	Ноябрь	Ноябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.9	Дектябрь	Дектябрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.10	Декбрь	Декбрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>5. Приятного аппетита (9 ч).</b>											
5.1	Декбрь	Декбрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.3	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.4	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Местоимения manу, much.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.5	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: местоимения manу, much.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
5.6	Дек абрь	Дек абрь	12.55 - 13.30	12.55 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

5.7	Дек абрь	Янв арь	12.55 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенство вание фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.8	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Систематизаци я лексико- грамматическог о материала.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.9	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Лексико- грамматически й практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
<b>6. Моя семья (9 ч).</b>											
6.1	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.2	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.3	Янв арь	Янв арь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Притяжательны е местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые

											игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.4	Январь	Январь	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: притяжательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.5	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Правила чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.6	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Активизация навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.7	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.8	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
6.9	Февраль	Февраль	12.50	12.50	Занятие-	1ч.		1ч.	Лексико-	Кабинет	Контрольно-

	раль	раль	- 13.30	- 13.30	практикум				грамматический практикум.	№ 18	тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>7. Мой дом (9 ч).</b>											
7.1	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.2	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.3	Февраль	Февраль	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Гласные звуки.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.4	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: гласные звуки.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.5	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Оборот there is/are.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры,

											естественно-педагогическое наблюдение.
7.6	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: оборот there is/are.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.7	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум, игры.	1ч.		1ч.	Систематизация лексико-грамматического материала.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.8	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
7.9	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>8. Моя одежда (8 ч).</b>											
8.1	Март	Март	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
8.2	Март	Март	12.50	12.50	Занятие-	1ч.	1ч.		Согласные	Кабинет	Контрольно-

	т	т	- 13.30	- 13.30	объяснени е.				звуки.	№ 18	тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.3	Мар т	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: согласные звуки.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.4	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствов ание фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.5	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- объяснени е.	1ч.	1ч.		Транскрипция.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.6	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- тренинг.	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: транскрипция.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.7	Апр ель	Апр ель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Систематизаци я лексико- грамматическог о материала.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно-

											педагогическое наблюдение.
8.8	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
<b>9. Моя школа (9 ч).</b>											
9.1	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.2	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.3	Апрель	Апрель	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Указательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.4	Апрель	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматических навыков: указательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
9.5	Май	Май	12.50 - -	12.50 - -	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Предлоги	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые

			13.30	13.30	е.				места.		задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.6	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Активизация грамматически х навыков: предлоги места.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.7	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Систематизаци я лексико- грамматическог о материала.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.8	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Лексико- грамматически й практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
9.9	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
<b>10. Итоговое занятие (1 ч).</b>											
10.1	Май	Май	12.50 - 13.30	12.50 - 13.30	Занятие- практикум , игры.	1ч.		1ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, естественно- педагогическо е наблюдение.

				<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>			
--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	--	--	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Материалы входного контроля**

**Сроки проведения:** 1 – 15 сентября.

**Цель:** начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки учащихся начального общего образования перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики;
- 3) состояние звукового внимания.

1. Мотивационная готовность учащихся начального общего образования к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

*Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.*

### **Материалы текущего контроля**

**Сроки проведения:** в течение учебного года.

**Цель:** оценка качества усвоения младшими школьниками содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме контрольно-тестовых заданий и языковых игр, а также на зачетных занятиях.

### **Фонетическая игра «Эхо»**

Педагог называет сначала отдельные звуки, затем слова, словосочетания и предложения. Каждый ребенок по очереди повторяет за педагогом.

#### **Лексическая игра «Кто больше»**

Игра проводится в форме соревнования. Дети делятся на две команды. Участники каждой команды по очереди называют по одному слову по изученной теме. Слова повторять нельзя. Выигрывает команда, назвавшая больше слов.

#### **Лексико-грамматическая игра «Цепочка»**

На доске расположены карточки по изученной теме. Педагог начинает предложение «цепочку». Каждый ребенок по очереди сначала повторяет предыдущее предложение, а затем добавляет свое слово в предложение. Наглядность помогает детям не забыть порядок слов.

*Например: I like milk. I like milk and cheese. I like milk, cheese and tea. I like milk, cheese, tea and coffee.*

#### **Грамматическая игра «Исправь Незнайку»**

Педагог от имени Незнайки произносит грамматические конструкции. Если есть ошибка – дети хлопают в ладоши и исправляют Незнайку, если ошибки нет – дети повторяют предложение Незнайки, не хлопая в ладоши.

#### **Контрольно-тестовые задания**

##### ***Тема: «Приятно познакомиться»***

Задание 1. Познакомься с Винни-Пухом.

Задание 2. Познакомь сказочных героев.

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Измени слово.

##### ***Тема: «Цветной счет»***

Задание 1. «А ну-ка сосчитай-ка».

Задание 2. «Я знаю все цвета радуги».

Задание 3. Закончи предложение.

Задание 4. Добавь слово.

##### ***Тема: «Мир, в котором я живу»***

Задание 1. «Сломанный телефон».

Задание 2. Расскажи, что ты видишь на картинке.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Согласись или не согласись с Незнайкой.

##### ***Тема: «Приятного аппетита»***

Задание 1. «Съедобное – несъедобное».

Задание 2. Выбери, что ты любишь и что не любишь.

Задание 3. «Что лишнее».

Задание 4. Буквенный диктант.

**Тема: «Моя семья»**

Задание 1. Расскажи о своей семье.

Задание 2. Напиши буквы в алфавитном порядке.

Задание 3. «Переводчик».

Задание 4. Расположи картинки по группам.

**Тема: «Мой дом»**

Задание 1. Опиши комнату на картинке.

Задание 2. «Угадай-ка».

Задание 3. Напиши слова заглавными буквами.

Задание 4. «А ну-ка прочитай-ка».

**Тема: «Моя одежда»**

Задание 1. «Магазин».

Задание 2. Закончи предложение.

Задание 3. Напиши слова строчными буквами.

Задание 4. «А ну-ка прочитай-ка».

**Тема: «Моя школа»**

Задание 1. Собери Незнайку в школу.

Задание 2. Добавь слово.

Задание 3. Расположи картинки по группам.

Задание 4. Прочитай и переведи.

**Зачетное занятие по темам: «Приятно познакомиться», «Цветной счет», «Мир, в котором я живу».**

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. «Вопрос – ответ».

Задание 4. Напиши буквы в алфавитном порядке.

**Зачетное занятие по темам: «Приятного аппетита», «Моя семья».**

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. «Паутинка».

Задание 4. Прочитай и переведи.

**Зачетное занятие по темам: «Мой дом», «Моя одежда», «Моя школа».**

Задание 1. Составь рассказ по картинке.

Задание 2. Словарный диктант.

Задание 3. Напиши слова в алфавитном порядке.

Задание 4. Прочитай и переведи.

### **Материалы промежуточной аттестации**

**Сроки проведения:** 15 – 28 декабря.

**Цель:** подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме языковой викторины, которая имеет две части: устную и письменную.

**Тематика аттестации:** «Приятно познакомиться», «Цветной счет», «Мир в котором я живу».

#### **Устная часть**

**Аудирование:** игровое упражнение «Слуховой диктант»

Дети выбирают тему диктанта. Педагог перечисляет слова по-английски, как только дети слышат слово то выбранной теме, они хлопают в ладоши и повторяют это слово.

**Овладение программной лексикой:** игра «Необычный магазин»

Дети выбирают тему. На стол выкладываются карточки по выбранной теме. Дети смогут «купить» предмет, если назовут его по-английски.

**Говорение:** игровое упражнение «Что я вижу»

На доске расположена сюжетная картинка. Детям дается некоторое время рассмотреть рисунок. Затем педагог задает вопросы по картинке: Что ты видишь? Какого цвета кошка? Сколько красных цветочков ты видишь? и т.д.

#### **Письменная часть**

**Работа по карточкам «Допиши букву»**

У каждого ребенка карточка с заданием: надо дописать к заглавным буквам – строчную, а к строчным – заглавную.

**Материалы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**Сроки проведения:** 15 – 25 мая.

**Цель:** анализ результатов обучения, оценка уровня успешности освоения младшими школьниками программы.

### **Вариант I**

#### **№ 1**

**Напиши слова в алфавитном порядке (от А до М).**

Mouse, kitten, iron, girl, eagle, cat, dog, fox, horse, jam, lion, bear, ant.

**№ 2**

**Подбери к английскому слову соответствующий перевод.**

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. dog   | 1. молоко    |
| 2. pig   | 2. плавать   |
| 3. box   | 3. бегать    |
| 4. apple | 4. розовый   |
| 5. milk  | 5. красный   |
| 6. swim  | 6. лягушка   |
| 7. run   | 7. поросенок |
| 8. red   | 8. собака    |
| 9. frog  | 9. яблоко    |
| 10. pink | 10. Коробка  |

**№ 3**

**Перепиши слова заглавными буквами.**

one, two, three, four, five, eleven.

**№ 4**

**Напиши перевод словосочетаний.**

a black dog, a pink pig, a red pen, a little apple, a big duck.

**Вариант II**

**№ 1**

**Напиши слова в алфавитном порядке (от N до Z).**

Zebra, xerоx, varan, tiger, rose, pig, nuts, owl, queen, snake, uniform, wolf, yacht.

**№ 2**

**Подбери к английскому слову соответствующий перевод.**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1. mum   | 1. семь    |
| 2. seven | 2. пять    |
| 3. pen   | 3. кошка   |
| 4. sing  | 4. десять  |
| 5. big   | 5. курица  |
| 6. cat   | 6. лампа   |
| 7. fox   | 7. мама    |
| 8. ten   | 8. ручка   |
| 9. hen   | 9. большой |
| 10. lamp | 10. Лиса   |

### № 3

**Перепиши слова заглавными буквами.**

six, seven, eight, nine, ten, twelve.

### № 4

**Напиши перевод словосочетаний.**

a big frog, a pink lamp, a black cat, a red box, a little fox.

**Критерии оценки результатов**

***Высокий уровень (В)***

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

***Средний уровень (С)***

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение без ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

***Низкий уровень (Н)***

Фонетическая сторона речи:

- Звуки похожие на русские – произношение до трех ошибок.
- Звуки непохожие на русские – произношение более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задание выполнено с подсказкой педагога с большим количеством ошибок.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятий	Сроки
1.	Минутки безопасности.	сентябрь
2.	Познавательное мероприятие: «Все профессии нужны, все профессии важны».	октябрь
3.	«Ты одна такая – любимая, родная!» - праздник, посвященный Дню матери (в рамках проекта «Семья – основа государства»).	ноябрь
4.	Информационно-познавательный час: «Родина моя – Россия».	декабрь
5.	Познавательная программа «Наш организм».	февраль
6.	Беседа «Настоящий друг».	март
7.	Экологическая викторина: «Путешествие в Экоцарство».	апрель
8.	Викторина «Мир прекрасного».	май
9.	Участие в массовых мероприятиях ДДЮТ.	в течение года
10.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских акциях.	в течение года
11.	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	сентябрь
	Консультации для родителей.	в течение года