

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ОТ «30» августа 2024 г.
Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9 – 10 лет

Автор:
Шереметьева Алла Викторовна,
должность:
педагог дополнительного
образования.

г. Ефремов, 2016

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский шаг за шагом» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	21
2.2.	Формы аттестации (контроля)	21
3.	Приложение 1. Календарный учебный график	32
4.	Приложение 2. Оценочные материалы	56
5.	Приложение 3. План воспитательной работы	64

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский шаг за шагом» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;

- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Английский язык является языком бизнеса, спорта, новостей, развлечений, интернет-ресурсов. Он обладает несложной грамматикой и одним из самых богатых словарных запасов в мире, что делает его привлекательным для изучения.

Содержание данной программы охватывает основные аспекты изучения английского языка: грамматику, словарный запас, аудирование, чтение и письмо. В программе используются интересные и веселые игры и упражнения, что развивает у детей любознательность и увлечение изучением языка.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка, способствует повышению интереса, углубляет и расширяет общешкольные знания, даёт возможность обучающимся проявить свои способности.

Новизна программы обусловлена применением инновационного подхода в построении содержания. Программный материал позволяет детям углубить свои знания и навыки английского языка. Интерактивные формы и задания помогают детям лучше усваивать материал и сохранять интерес к изучению языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в целостности и непрерывности процесса обучения, позволяет обучающимся шаг за шагом раскрывать в себе творческий потенциал в изучении языка, обусловлена созданием условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных языковых навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития, адаптации в современном социуме.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования их личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. Творческие задания, интерактивные упражнения способствуют развитию индивидуальности обучающихся.

Программа позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну,

помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Программа «Английский шаг за шагом» модифицированная, разработана с использованием учебно-методического комплекса «RainbowEnglish», авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Адресат программы: обучающиеся 9 – 10 лет.

Детей младшего школьного возраста отличает повышенная познавательная активность, которая возникает в определенных условиях. Программа учитывает данные особенности обучающихся, способствует удовлетворению потребности в изучении английского языка, поддержанию мотивации. Дети охотно изучают предмет, проявляют активность, если они понимают его социальную и личностную значимость.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Количество детей в группе 10 – 12 человек.

Объем реализации программы: 288 часов, 144 часа в год.

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает применение разнообразных типов современных образовательных технологий: коммуникативной, дифференцированной, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих.

Основными типами занятий являются комбинированные, диагностические, контрольные занятия.

Формы организации деятельности разнообразны: занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.

На занятиях осуществляются виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физкультурная деятельность, игровые элементы.

Применяются следующие методы обучения: словесные, практические, игровые, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, продуктивные.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса, часть программы может быть реализована в дистанционном формате.

Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

Воспитательный потенциал программы.

Реализация программы предполагает тесную связь образовательного процесса и воспитательной работы, которая способствует созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающихся.

Воспитательная работа способствует формированию общественно активной, нравственно-ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Воспитательная работа ведётся по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровье-сберегающее. Результатами проводимой работы являются: формирование понимания ценности человеческого существования (своего и окружающих людей), нравственных чувств и этического сознания, положительного отношения к труду и представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества, государства; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Мероприятия воспитательного характера проводятся в следующих формах: беседы, видеоуроки, участие в акциях и проектах, квест-игры, викторины.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств личности.

Язык обучения.

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут, что составляет 144 часа в год. Между учебными занятиями организуется перерыв 10 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование элементарных коммуникативных навыков и умений в четырех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формировать коммуникативные компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности; элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- углублять и систематизировать программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений.

Развивающие: развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся; мотивацию к дальнейшему овладению английским языком; учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям, формировать российскую гражданскую идентичность; личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) сформирована мотивация к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннный язык»;

- 2) осознаны возможности самореализации средствами английского языка;

- 3) сформировано стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- 4) сформирована коммуникативная компетенция;

- 5) сформированы личностные качества: гражданственность, патриотизм, нравственные чувства, трудолюбие, творческое отношение к обучению, труду, жизни, целеустремленность, уважение к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- 1) сформировано положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком; языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- 2) сформировано умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора обучающихся; умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

3) сформированы умения: читать на английском языке с целью поиска конкретной информации и понимания содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации; пользоваться двуязычным словарем, а также транскрипцией; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; переводить с русского на английский язык; использовать различные способы запоминания слов на английском языке; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем предложений; опознавать различные грамматические явления;

4) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

5) находить в предложенном источнике информацию, соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

6) строить речевое высказывание, создавать устные и письменные тексты, готовить небольшие выступления.

Предметные результаты:

Говорение: 1) вести диалоги в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение);

2) использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение).

Аудирование: 1) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

2) соотносить содержание услышанного с личным опытом;

3) делать выводы по содержанию услышанного;

4) выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: 1) уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;

2) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

3) соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

4) читать с правильным логическим и фразовым ударением основные коммуникативные типы предложений.

Письмо: соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- 1) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- 2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- 3) соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- 4) понимать на слух высказывания на английском языке в распространенных ситуациях повседневного общения.

Лексическая сторона речи:

- 1) понимать значение лексических единиц в письменной и устной речи в пределах изученной тематики;
- 2) знать и уметь использовать основные способы словообразования;
- 3) использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- 1) знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;
- 2) уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- 3) иметь начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование, контрольно-тестовое задание, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Я и мои друзья	20	7	13	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Моя семья	20	5	15	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Мой дом	20	5	15	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Мой день	20	6	14	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Мои интересы	20	6	14	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Мой город	20	5	15	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	20	5	15	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	144	40	104	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2 ч).

Теория (1 ч). Введение в предмет.

Практика (1 ч). Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Формы контроля: анкетирование, контрольно-тестовое задание, естественно-педагогическое наблюдение

2. Я и мои друзья (20 ч).

Теория (7 ч). Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Открытый тип слога. Закрытый тип слога. Третий тип слога.

Практика (13 ч). Отработка произношения английских звуков. Активизация навыков чтения. Устные и письменные задания. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Составление рассказа о себе и своем друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Моя семья (20 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Глагол have. Глагол to be в настоящем времени. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.

Практика (15 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: глагол have. Активизация грамматического материала: глагол to be в настоящем времени. Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мой дом (20 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Указательные местоимения. Множественное число существительных.оборот thereis/are.

Практика (15 ч). Отработка произношения нового лексического материала. Активизация грамматического материала: указательные местоимения. Активизация грамматического материала: множественное число существительных. Активизация грамматического материала: оборот thereis/are. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

5. Мой день (20 ч).

Теория (6 ч). Лексика по теме. Настоящее простое время. Степени сравнения прилагательных.

Практика (14 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: настоящее простое время. Активизация грамматического материала: степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Составление рассказа по теме. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

6. Мои интересы (20 ч).

Теория (6 ч). Лексика по теме. Глагол *to be* в прошедшем времени. Прошедшее простое время.

Практика (14 ч). Отработка произношения новой лексики. Активизация грамматического материала: глагол *to be* в прошедшем времени. Активизация грамматического материала: прошедшее простое время. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой город (20 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Глагол *to be* в будущем времени. Будущее простое время.

Практика (15 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: глагол *to be* в будущем времени. Активизация грамматического материала: будущее простое время. Систематизация лексико-грамматического материала: глагол *to be*. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя одежда (20 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Артикль.

Практика (15 ч).Отработка произношения новых слов. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple. Активизация грамматического материала: артикль. Сравнительная характеристика глагольных форм. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

9. Итоговое занятие (2 ч).

Практика (2 ч).Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце первого года обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- 1) изученные грамматические конструкции и уметь употреблять их в речи;
- 2) значение лексических единиц в письменной и устной речи в пределах изученной тематики;
- 3) основные правила орфографии и пунктуации;
- 4) основные способы словообразования.

В конце первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- 1) соблюдать нормы произношения звуков английского языка;
- 2) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- 3) читать с целью извлечения конкретной информации;
- 4) воспринимать на слух высказывания на английском языке в распространенных ситуациях повседневного общения;
- 5) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Повторение	10		10	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Мир вокруг нас	20	5	15	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Приятного аппетита	20	4	16	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Праздники	20	4	16	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Традиции и обычаи	20	4	16	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Школа	20	4	16	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Путешествия	20	5	15	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое

					наблюдение.
9.	Мир английского языка	10	4	6	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	144	31	113	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 ч).

Теория (1 ч). Знакомство с содержанием курса. Беседа по страноведению.

Практика (1 ч). Лексико-грамматические задания.

Формы контроля: лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Повторение (10 ч).

Практика (10 ч). Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Самостоятельные письменные работы. Диалоги, тексты по изученным темам.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Мир вокруг нас (20 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Настоящее длительное время. Степени сравнения наречий.

Практика (15 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: настоящее длительное время. Активизация грамматического материала: степени сравнения наречий. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous Tenses. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

4. Приятного аппетита (20 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Настоящее совершенное время.

Практика (16 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: настоящее совершенное время. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Perfect Tenses.

Сравнительная характеристика Past Simple и Present Perfect Tenses. Систематизация лексико-грамматического материала: настоящее время. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

5. Праздники (20 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Прошедшее длительное время.

Практика (16 ч). Отработка произношения новых лексем. Активизация грамматического материала: прошедшее длительное время. Сравнительная характеристика PastSimple и PastContinuousTenses. Сравнительная характеристика PresentSimple и PresentContinuousTenses. Систематизация лексико-грамматического материала: прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

6. Традиции и обычаи (20 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.

Практика (16 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: прошедшее совершенное время. Сравнительная характеристика PastPerfectи PresentPerfectTenses. Сравнительная характеристика PastPerfectи PastContinuousTenses. Систематизация лексико-грамматического материала: настоящее и прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

7. Школа (20 ч.)

Теория (4 ч). Лексика по теме. Количественные числительные. Порядковые числительные. Часы и время.

Практика (14 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: количественные и порядковые числительные. Сравнительная характеристика времен группы Simple. Сравнительная характеристика времен группы Continuous. Сравнительная характеристика времен группы Perfect. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

8. Путешествия (20 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Модальные глаголы. Словообразование.

Практика (15 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: словообразование. Активизация грамматического материала:

модальные глаголы. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

9. Мир английского языка (10 ч).

Теория (4 ч). Интонация. Британский английский. Американский английский. Речевые клише.

Практика (6 ч). Отработка произношения. Речевые упражнения. Письменные задания. Аудирование.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Итоговое занятие (2 ч).

Практика (2 ч). Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце второго года обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- 1) начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка;
- 2) основные морфологические формы и синтаксические и грамматические конструкции.

В конце второго года обучения обучающиеся будут уметь:

- 1) воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- 2) использовать основные способы словообразования, лексические единицы;
- 3) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- 4) вести диалоги в разных формах: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение;
- 5) использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- 6) распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- 7) читать с правильным логическим и фразовым ударением основные коммуникативные типы предложений;

8) соотносить содержание услышанного с личным опытом, делать выводы по содержанию услышанного, выражать собственное мнение по поводу услышанного.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующий требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Техническое оснащение: ноутбук, принтер.

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.

3. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале учебного года с 1 по 15 сентября в форме анкетирования, контрольно-тестового задания. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по английскому языку.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Подведение итогов освоения обучающимися программного материала осуществляются с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, участия в языковых викторинах, олимпиадах.

Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего курса обучения. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме.

Зачетные занятия проводятся в форме письменных и устных контрольно-тестовых заданий.

Участие в олимпиадах начинается со второго полугодия первого года обучения.

Проверка результатов освоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной аттестации итоговой оценки качества освоения программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 года обучения с 15 по 30 апреля на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце 2 года обучения с 15 по 25 мая в форме самостоятельной письменной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Приложение 3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Занятие-беседа, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Карта мира, тематические карточки.	Магнитная доска, ноутбук.	Анкетирование, контрольно-тестовое задание, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Я и мои друзья	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Правила чтения».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Моя семья	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Глагол to be»,	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

				«Притяжательный падеж существительных».		
4.	Мой дом	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Множественное число существительных», «Оборот: thereis/are».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Мой день	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Present Simple Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Мои интересы	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой,	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-

		практикум, игры.	объяснительно-иллюстративный.	Видеоматериалы, презентации по темам: «Past Simple Tense», «Глагол to be».		- педагогическое наблюдение.
7.	Мой город	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Глагол to be», «Future Simple Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно - педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Артикль».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно - педагогическое наблюдение.
9.	Итоговое занятие	Занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Языковая викторина, диагностика, естественно - педагогическое наблюдение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Занятие-беседа, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Повторение	Занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Мир вокруг нас	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «PresentC	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое

			кий.	ontinuous Tense».		наблюдение.
4.	Приятного аппетита	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Present Perfect Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно - педагогическое наблюдение.
5.	Праздники	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Past Continuous Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно - педагогическое наблюдение.
6.	Традиции и обычаи	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Past Perfect Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно - педагогическое наблюдение.
7.	Школа	Занятие-объяснение, занятие-тренинг,	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный	Тематические карточки, тесты,	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа,

		занятие-практикум.	й, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Числительные», «Часы и время».		естественно - педагогическое наблюдение.
8.	Путешествия	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Словообразование», «Модальные глаголы».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно - педагогическое наблюдение.
9.	Мир английского языка	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Интонация».	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно - педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	Занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Языковая викторина, естественно - педагогическое наблюдение.

			й.			
--	--	--	----	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2020. – 234с.
2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2019. – 148с.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2021. – 368с.
4. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. – М.: Титул, 2020. – 175с.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 96с.
6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2019. – 456с.
7. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2022. – 187с.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 2020. – 87с.
9. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2021. – 210с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2020. – 175с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. Диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020. – 118с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Фроликова Е.Ю. Диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020. – 128с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 80с.
4. Афанасьева О.В. Контрольные работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 88с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2019. – 160с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2019. – 160с.
7. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2022. – 240с.

8. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2021. – 195с.
9. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2020. – 208с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2019. – 336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2020. – 138с.
12. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2022. – 128с.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://englishforkids.ru>; <http://www.school-collection.edu.ru>

Календарный учебный график

1 года обучения

№ п/п	Месяц		Время проведения занятий		Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа		Все го	Тео рия	Пра ктик а			
Раздел											
1. Введение в программу (2 ч).											
1.1	Сентябрь	Сентябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-беседа, занятие-практикум.	2ч.	1ч.	1ч.	Введение в предмет.	Кабинет № 18	Анкетирование, контрольно-тестовое задание, естественно-педагогическое наблюдение.
2. Я и мои друзья (20 ч).											
2.1	Сентябрь	Сентябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2	Сентябрь	Сентябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Английский алфавит.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.3	Сентябрь	Сентябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Правила чтения.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.4	Сентябрь	Сентябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Открытый тип слога.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа,

											естественно-педагогическое наблюдение.
2.5	Сентябрь	Сентябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Закрытый тип слога.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.6	Сентябрь	Сентябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Третий тип слога.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.7	Сентябрь	Сентябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Транскрипция.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.8	Сентябрь	Октябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-тренинг.	2ч.		2ч.	Активизация навыков чтения.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.9	Октябрь	Октябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум, игры.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.10	Октябрь	Октябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Моя семья (20 ч).											
3.1	Октябрь	Октябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.2	Октябрь	Октябрь	13.30-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол have.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.3	Октябрь	Октябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: глагол have.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.4	Октябрь	Октябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол to be в настоящем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.5	Октябрь	Октябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: глагол to be в настоящем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.6	Октябрь	Октябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Притяжательные местоимения.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.7	Октябрь	Ноябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение,	2ч.	1ч.	1ч.	Притяжательный падеж	Кабинет № 18	Самостоятельная

					занятие-тренинг.				существительных.		письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.8	Ноябрь	Ноябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения ; притяжательный падеж существительных.		Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.9	Ноябрь	Ноябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум, игры.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.10	Ноябрь	Ноябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4. Мой дом (20 ч).											
4.1	Ноябрь	Ноябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.2	Ноябрь	Ноябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Указательные местоимения .	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

											е наблюдение.
4.3	Ноябрь	Ноябрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: указательные местоимения.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.4	Ноябрь	Ноябрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Множественное число существительных.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.5	Декабрь	Декабрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: множественное число существительных.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.6	Декабрь	Декабрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Оборот thereis/are.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.7	Декабрь	Декабрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Оборот thereis/are.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.8	Декабрь	Декабрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: оборот thereis/are.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.9	Декабрь	Декабрь	13.40-	13.40-	Занятие-	2ч.		2ч.	Лексико-	Кабинет	Самостоятель

	рь	рь	15.20	15.20	практикум, игры.				грамматический практикум.	№ 18	ная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.1	Декабрь	Декабрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5. Мой день (20 ч).											
5.1	Декабрь	Декабрь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2	Декабрь	Декабрь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.3	Декабрь	Январь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.4	Январь	Январь	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.5	Январь	Январь	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная

									материала: настоящее простое время.		работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.6	Январь	Январь	13.40- 15.20	13.40- 15.20	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Степени сравнения прилагательн ых.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.7	Январь	Январь	14.35- 16.15	13.40- 15.20	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Степени сравнения прилагательн ых.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.8	Январь	Январь	13.40- 15.20	13.40- 15.20	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес кого материала: степени сравнения прилагательн ых.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.9	Январь	Январь	14.35- 16.15	13.40- 15.20	Занятие- практикум, игры.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматичес кий практикум.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.10	Февраль	Февраль	13.40- 15.20	13.40- 15.20	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6. Мои интересы (20 ч).											
6.1	Февраль	Февраль	14.35- 16.15	13.40- 15.20	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа,

											естественно-педагогическое наблюдение.
6.2	Февраль	Февраль	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол tobe в прошедшем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.3	Февраль	Февраль	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: глагол tobe в прошедшем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.4	Февраль	Февраль	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.5	Февраль	Февраль	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.6	Февраль	Февраль	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.7	Февраль	Февраль	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

6.8	Март	Март	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.9	Март	Март	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум, игры.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.10	Март	Март	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7. Мой город (20 ч).											
7.1	Март	Март	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.2	Март	Март	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол tobe в будущем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.3	Март	Март	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: глагол tobe в будущем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.4	Март	Март	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение,	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее простое	Кабинет № 18	Самостоятельная

					занятие-тренинг.				время.		письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.5	Март	Март	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.6	Март	Апрель	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.7	Апрель	Апрель	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: будущее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.8	Апрель	Апрель	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико-грамматического материала: глагол to be.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.9	Апрель	Апрель	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум, игры.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.10	Апрель	Апрель	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-

												педагогическое наблюдение.
8. Моя одежда (20 ч).												
8.1	Апрель	Апрель	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.	
8.2	Апрель	Апрель	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.	
8.3	Апрель	Апрель	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Артикль.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.	
8.4	Апрель	Апрель	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Артикль.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.	
8.5	Апрель	Май	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Артикль.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.	
8.6	Май	Май	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Артикль.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.	

											е наблюдение.
8.7	Май	Май	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматического материала: артикль.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.8	Май	Май	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика глагольных форм.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.9	Май	Май	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум, игры.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.10	Май	Май	13.40-15.20	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9. Итоговое занятие (2ч).											
9.1	Май	Май	14.35-16.15	13.40-15.20	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
						144	40	104			

Календарный учебный график

2 года обучения

№ п/п	Месяц			Время проведения занятий			Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1	2	3	1	2	3		Все го	Тео рия	Пр актика			
	группа	группа	группа	группа	группа	группа							
Раздел													
1. Вводное занятие (2 ч.)													
1.1	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30-17.10	15.30-17.10	17.20-19.00	Занятие-консультация, занятие-практикум.	2ч.	1ч.	1ч.	Знакомство с содержанием курса. Беседа по страноведению.	Кабинет № 18	Лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2. Повторение (10 ч.)													
2.1	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30-17.10	15.55-17.35	16.25-18.05	Занятие-тренинг.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30-17.10	15.30-17.10	17.20-19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.3	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30-17.10	15.55-17.35	16.25-18.05	Занятие-тренинг.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания,

													естественно-педагогическое наблюдение.
2.4	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	17.20 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.5	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30 17.10	15.55 17.35	16.25 18.05	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
3. Мир вокруг нас (20 ч).													
3.1	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	17.20 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.2	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	15.30 17.10	15.55 17.35	16.25 18.05	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.3	Сентябрь	Октябрь	Сентябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	17.20 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

3.4	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.5	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.6	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительн ая характерис тика Present Simple и Present Continuous Tenses.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.7	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Степени сравнения наречий.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.8	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: степени сравнения наречий.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.9	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматичес кий практикум.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.1 0	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная

													работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4. Приятного аппетита (20 ч).													
4.1	Окт ябрь	Окт ябрь	Окт ябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	17.20 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.2	Окт ябрь	Ноябрь	Окт ябрь	15.30 17.10	15.55 17.35	16.25 18.05	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.3	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	16.25 18.05	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.4	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.55 17.35	17.20 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.5	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	16.25 18.05	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.6	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.55 17.35	17.20 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Present Simple и Present	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-

											Perfect Tenses.		педагогическое наблюдение.
4.7	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	16.25 18.05	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Past Simple Present Perfect Tenses.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.8	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.55 17.35	17.20 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико-грамматического материала: настоящее время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.9	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	15.30 17.10	15.30 17.10	16.25 18.05	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический материал.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.10	Декабрь	Ноябрь	Декабрь	15.30 17.10	15.55 17.35	17.20 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5. Праздники (20 ч).													
5.1	Декабрь	Декабрь	Декабрь	15.30 17.10	15.30 17.10	16.25 18.05	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2	Декабрь	Декабрь	Декабрь	15.30 17.10	15.55 17.35	17.20 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

5.3	Дек абр ь	Дек абр ь	Дек абр ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.4	Дек абр ь	Дек абр ь	Дек абр ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.5	Дек абр ь	Дек абр ь	Дек абр ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.6	Дек абр ь	Дек абр ь	Дек абр ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительн ая характеристи ка PastSimple и PastContinuo usTenses.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.7	Дек абр ь	Дек абр ь	Дек абр ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительн аяхарактерис тика Present Simple и Present Continuous Tenses.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.8	Дек абр ь	Дек абр ь	Дек абр ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Систематиза ция лексико- грамматичес кого материала: прошедшее время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.9	Янв арь	Янв арь	Янв арь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматичес кий	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная

											материал.		работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
5.1 0	Январь	Январь	Январь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6. Традиции и обычаи (20 ч).													
6.1	Январь	Январь	Январь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.2	Январь	Январь	Январь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.3	Январь	Январь	Январь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.4	Январь	Январь	Январь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.5	Январь	Январь	Февраль	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: прошедшее совершенное	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно-

											время.		педагогическое наблюдение.
6.6	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Past Perfect Present Perfect Tenses.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.7	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Past Perfect и Past Continuous Tenses.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.8	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексического грамматического материала: настоящее и прошедшее время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.9	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический материал.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.10	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7. Школа (20 ч).													
7.1	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

													е наблюдение.
7.2	Фе вра ль	Фе вра ль	Фе вра ль	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Количествен ные числительны е.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.3	Фе вра ль	Фе вра ль	Ма рт	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Порядковые числительны е.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.4	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: количествен ные и порядковые числительны е.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.5	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительн ая характеристи ка времен группы Simple.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.6	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительн ая характеристи ка времен группы Continuous.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.7	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительн ая характеристи ка времен группы Perfect.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.8	Ма	Ма	Ма	15.30	15.30	16.25	Занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Часы	и Кабинет	Самостоятель

	рт	рт	рт	-	-	-	объяснение, занятие- тренинг.				время.	№ 18	ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.9	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматичес кий материал.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.1 0	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8. Путешествия (20 ч).													
8.1	Ма рт	Ма рт	Ма рт	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.2	Ма рт	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Словообразо вание.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.3	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Словообразо вание.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.4	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Словообразо вание.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная

							тренинг.						работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.5	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: словообразов ание.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.6	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Модальные глаголы.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.7	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматичес ких навыков: модальные глаголы.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.8	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Систематиза ция лексико- грамматичес кого материала.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.9	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматичес кий материал.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
8.1 0	Ап рел ь	Ап рел ь	Ап рел ь	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо

														е наблюдение.
9. Мир английского языка (10 ч).														
9.1	Ма й	Ма й	Ма й	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Интонация.		Контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическо е наблюдение.	
9.2	Ма й	Ма й	Ма й	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Британский английский.		Контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическо е наблюдение.	
9.3	Ма й	Ма й	Ма й	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Американски й английский.		Контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическо е наблюдение.	
9.4	Ма й	Ма й	Ма й	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Речевые клише.		Контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическо е наблюдение.	
9.5	Ма й	Ма й	Ма й	15.30 - 17.10	15.55 - 17.35	17.20 - 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматичес кий практикум.	Кабинет № 18	Контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическо е наблюдение.	
10. Итоговое занятие (2 ч).														
10. 1	Ма й	Ма й	Ма й	15.30 - 17.10	15.30 - 17.10	16.25 - 18.05	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, диагностика, естественно- педагогическо е наблюдение.	
								144	31	113				

ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Сроки проведения: 1 – 15 сентября.

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у обучающихся:

- 1) мотивационная готовность к дополнительному изучению английского языка;
- 2) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность школьников к дополнительному изучению английского языка проверяется методом анкетирования.

Анкета для обучающихся «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____.
2. Мне _____ лет.
3. Я выбрал(а) объединение «Английский с удовольствием».
4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить):
 - от учителя
 - от родителей
 - от друзей (одноклассников)
 - свой вариант _____
5. Я пришел(ла) в объединение потому что (нужное отметить):
 - хочу заниматься любимым делом
 - надеюсь найти новых друзей
 - хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе
 - нечем заняться
 - свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - с пользой проводить свободное время
 - приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе
 - свой вариант _____

7. Сформированность базовых навыков по предмету проверяется в форме контрольно-тестовых заданий (устных и письменных).

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Какое слово «дружит» с артиклем «a».

Leg, Bill, books, London.

2. Выбери верное утверждение:

- слог, который заканчивается на гласную букву, называется открытым;

- слог, который заканчивается на согласную букву, называется открытым;

- слог, который начинается на гласную букву, называется открытым.

3. Какое слово нельзя заменить словом «he».

Dad, man, Sam, sister.

4. Начемможноспать.

Pen, bread, bed, bad.

5. Какое слово отвечает на вопрос «какой».

Bag, pill, pig, big.

6. Какое слово стоит во множественном числе.

Cats, run, desk, kilt.

7. Tom ... a pupil.

Is, are, am, not.

8. Найдите рифмующееся слово к слову «game».

Plane, have, like, cat.

9. Выбери слово с открытым типом слога.

Doll, flag, name, car.

10. Выбери слово с закрытым типом слога.

Like, jump, shirt, room.

Текущий контроль

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях, естественно-педагогического наблюдения.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Зачетные занятия проводятся в форме устных и письменных контрольно-тестовых заданий.

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения: 15 – 30 апреля (в конце первого года обучения).

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Вариант I

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. She ... two children.
2. I ... many textbooks.
3. They ... two brothers.
4. The girl ... a doll.
5. We ... different toys.
6. You ... a mother and a sister.
7. He ... a green ball.
8. They ... a black car.
9. His mother ... a nice hat.
10. She ... a dark hair.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*).

1. Children ... at school.
2. I ... ten years old.
3. They ... from America.
4. She ... a doctor.
5. My mother ... a nice woman.
6. We ... in the garden.

7. I ... at school.
8. He ... a good boy.
9. My friends ... in the yard.
10. I ... a good pupil.

№ 3

Выбери обведенную форму глагола в Present Simple Tense.

1. They *go/goes* to bed at 11 o'clock every day.
2. Tom always *eat/eats* breakfast.
3. I *like/likes* sweets.
4. My brother *go/goes* to work every day.
5. We *watch/watches* TV every evening.
6. He *play/plays* football every Sunday.
7. They often *go/goes* to the park.
8. The boy *swim/swims* very well.
9. We usually *have/has* breakfast at 8 o'clock.
10. Kate *cook/cooks* dinner every day.

№ 4

Напиши перевод текста.

I am Tom. I am nine. I go to school. I can read and write. I like to swim and skip. For breakfast I like sandwiches, cakes and ice cream. I have got a lot of friends. We play football every day. I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish. I like to play with my cat.

Вариант II

№ 1

Вставь в пропуск глаголы have или has.

1. My mother ... a nice dress.
2. I ... a sister and a brother.
3. He ... a parrot and a dog.
4. I ... two kittens.
5. They ... a beautiful garden.
6. She ... five apples.
7. The pupils ... five lessons.
8. The family ... a big house.
9. You ... many books.
10. My friend ... many toys.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*).

1. Kate ... at home.
2. We ... ten years old.
3. I ... fond of music.
4. They ... from London.
5. Tom ... a good boy.
6. You ... very young.
7. I ... in the garden.
8. This flower ... very beautiful.
9. My sisters ... small.
10. I ... a good pupil.

№ 3

Выбери и обведи нужную форму глагола в *Present Simple Tense*.

1. My sister *get/gets* up at 8 o'clock.
2. I *live/lives* in England.
3. She *speak/speaks* English well.
4. We *go/goes* to the country every winter.
5. Tom usually *wear/wears* glasses.
6. I *like/likes* to watch TV very often.
7. He *study/studies* English every day.
8. The pupils *have/has* history lesson every Friday.
9. My father *read/reads* newspapers every morning.
10. We always *wait/waits* for the bus.

№ 4

Напиши перевод текста.

I am Alice. I am ten. I go to school. I can write and read. I like to run and jump. For breakfast I like cheese, coffee and sweets. I have got a lot of friends. We play badminton every day. I have got a big dog Rex. My dog is black. Rex likes meat and fish. I like to play with my dog.

Итоговая оценка качества освоения программы

Сроки проведения: 15 – 25 мая (в конце второго года обучения).

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения обучающимися программы, осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок. Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Год обучения: первый.

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудиро- вание	Чтение
<i>Я и мои друзья</i>						

<i>Моя семья</i>						
<i>Мой дом</i>						
<i>Мой день</i>						
<i>Мои ин-тересы</i>						
<i>Мой город</i>						
<i>Моя одежда</i>						

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Год обучения: второй.

Тема	Фонети ка	Лексик а	Грамматик а	Говорение	Аудирование	Чтение
<i>Мир вокруг нас</i>						
<i>Приятного аппетита</i>						
<i>Праздники</i>						
<i>Традиции и обычаи</i>						
<i>Школа</i>						
<i>Путешествия</i>						
<i>Мир английского языка</i>						

Критерии оценки результатов обучения обучающихся.

ТРИ уровня (низкий, средний, высокий)

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,
произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень,
произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас до 200 слов – низкий уровень,
словарный запас до 500 слов – средний уровень,
словарный запас более 500 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,

выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,
выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,
речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,
речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,
понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,
понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень
до 10 ошибок – средний уровень,
более 10 ошибок – низкий уровень.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Минутки безопасности.	сентябрь
2.	Познавательное мероприятие: «Труд и профессия – основа всему».	октябрь
3.	«Ты одна такая – любимая, родная!» - праздник, посвященный Дню матери (в рамках проекта «Семья – основа государства»).	ноябрь
4.	Информационно-познавательный час: «Родина моя – Россия».	декабрь
5.	Кинезиологические упражнения для младших школьников.	февраль
6.	Беседа: «Милосердие».	март
7.	Квест: «Заповедными тропами».	апрель
8.	Викторина «Мир прекрасного».	май
9.	Участие в массовых мероприятиях ДДЮТ.	в течение года
10.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских акциях.	в течение года
11.	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	сентябрь
	Консультации для родителей.	в течение года