

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ОТ 30 АВГУСТА 2024 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
_____ В.В. ГЛАДКИХ
_____ В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн. от 30.08.2024 г..

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Занимательный английский»**

Направленность – социально – гуманитарная

Срок реализации – 2 года

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 8 - 11 лет

Автор: Решетник Алла Евгеньевна,
должность: педагог дополнительного
образования

г. Ефремов, 2020

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	23
Приложение 1. Календарный учебный график.	38
Приложение 2. Оценочные материалы.	74
Приложение 3. План воспитательной работы.	82

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: базовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;

- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся языковой базы для успешного изучения английского языка, включающую умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, приобщение обучающихся к новому социальному опыту, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Программа направлена на достижение элементарной коммуникативной компетенции - способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка, а также на социальное и культурное развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что она дает возможность расширить и углубить знания младших школьников в области английского языка через использование интерактивных форм организации образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность: содержание программы соответствует интересам и жизненному опыту младших школьников, учитывает их естественную любознательность, имитационные способности, хорошо развитую долговременную и наглядно-образную память, эмоциональность, включает широкое использование игр и упражнений, стихотворений и песен, скороговорок и пословиц, считалок и рифмовок, ребусов и кроссвордов и т.д.

Отличительные особенности программы: программа является модифицированной, в основу которой положен учебно-методический комплекс для 3-х и 4-х классов «Rainbow English» (авторы – О.В. Афанасьева, И.В. Михеева).

В учебный план программы второго года обучения включена тема «Тульская область: достопримечательности, известные люди», которая позволит подготовить обучающихся к элементарному общению на английском языке в ситуациях, требующих представления информации о родном крае, в основу которой положены материалы учебно-методического комплекса «За страницами учебника. 5 класс», разработанного для спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» (авторы – Андреев В.Н., Игнатова И.В., Уварова Е.А., Болушевская И.Н., Валеева С.А., Чаплыгина А.Д.).

В содержание программного материала включены задания на формирование основ читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- коммуникативной направленности обучения, предполагающий формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

-интегративного развития коммуникативных навыков, реализуемый во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению, чтению, письму;

- доступности, предполагающий учет психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- социокультурной направленности, обеспечивающий усвоение ценностей и культуры страны изучаемого языка;

- диалога культур, предполагающий не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны;

- дифференциации и индивидуальности обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности, склонности, интересы, способности обучающихся;

- опоры на родной язык, предполагающий сравнение особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны иноязычной речи с особенностями родной речи.

Программа дает возможность обучающимся познакомиться с англоязычной культурой: речевым этикетом, фольклором и традициями, сравнивая их с особенностями русской национальной культуры.

Адресат программы: обучающиеся 8-11 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные и психофизиологические особенности обучающихся младшего школьного возраста. В этом возрасте дети легко усваивают информацию, запоминают слова и выражения, обладают развитым воображением, что способствует эффективному изучению английского языка.

Набор обучающихся в группу осуществляется без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Количество детей в группе 10-12 человек.

Объем реализации программы: 288 часов, 144 часа в год,

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: используются следующие типы групповых учебных занятий: изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков; закрепление знаний и способов деятельности; комплексное применение знаний и способов деятельности; обобщение и систематизация знаний и

способов деятельности; проверка и оценка знаний; формы занятий: викторина, игра, беседа, конкурс.

В содержание программы включены обучающие игры (лексические, фонетические, орфографические, грамматические), способствующие формированию речевых навыков; упражнения с элементами игры, пословицы, песни, стихотворения, скороговорки, кроссворды, ребусы и т.д.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) применяются на всех этапах занятия и позволяют в кратчайший срок передать учащимся информацию, поставить учебную задачу.

Наглядные методы обучения вызывают интерес к занятиям, расширяют объем усваиваемого программного материала, снижают утомляемость.

Информационно-коммуникативные технологии на занятиях способствуют развитию всех языковых навыков, повышают мотивацию к изучению языка, позволяют расширять кругозор обучающихся с помощью использования презентаций, видеороликов, аудиозаписей, мультфильмов и др.

Для формирования основ читательской грамотности используются нетрадиционные приемы работы с текстами: «Синквейн», «Кроссенс», «Бинго», «Кластер».

В качестве здоровьесберегающих технологий на занятиях широко используются физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции как основной цели реализации программы осуществляется в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенции, т.е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

- социокультурной компетенции, т.е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны изучаемого языка, его традициях, менталитете, обычаях в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам младших школьников;

- компенсаторной компетенции, т.е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения;

- учебно-познавательной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе, с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Язык обучения: в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательный потенциал программы.

Целью воспитательной работы в рамках реализации программы является создание условий для развития личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию.

Задачи воспитательной работы:

- создавать условия для усвоения знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- развивать личностное отношение к этим традициям, нормам и правилам, включающее их освоение и принятие;

- создавать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формировать чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию, самовоспитанию.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия (Приложение 3), охватывающие различные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа

жизни, экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности. Воспитательные мероприятия направлены на формирование ценностного отношения к Родине, семейных ценностей, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, представлений о правах и обязанностях в обществе, нравственно-этических нормах поведения, уважительного отношения и интереса к культуре своей страны и других стран, бережного отношения к здоровью и природе. Воспитательные мероприятия проводятся в форме бесед, викторин, проведения анкетирования. Используются следующие методы воспитательного воздействия - убеждение, пример, упражнение, поощрение.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- становление у ребенка опыта восприятия себя как наследника традиций и культуры, защитника Отечества и формирование российской гражданской идентичности;
- формирование индивидуально - ответственного поведения, способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание любви к родному краю, Родине, формирование российского национального исторического сознания;
- формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны, защиты природы и окружающей среды.

Обучающиеся имеют возможность участвовать в олимпиадах, акциях и конкурсах различного уровня, а, также в мероприятиях, проводимых организационно – массовым отделом МБУДО «ДДЮТ».

В рамках воспитательной работы с обучающимися проводится работа с родителями, направленная на создание благоприятных психолого – педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, активизацию и обогащение

воспитательного потенциала родителей. Работа с родителями осуществляется в форме бесед, консультаций, родительских собраний, проведения анкетирования.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 занятия по 45 минут.

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы:

образовательные:

в области говорения научить:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж; умение составлять рассказ о себе, своей семье, школе, городе и т.д.;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, рифмовки, песни;

- кратко излагать содержание и выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;

в области аудирования научить:

- понимать на слух речь педагога; сверстников при непосредственном общении;
- понимать как основную информацию, так и детали разных типов текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

в области чтения научить:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию при чтении;
- пользоваться справочным материалом.

в области письма научить:

- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

в области языковых средств и навыков оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография) научить:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательности букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные изученные правила чтения и орфографии.

в области фонетической стороны речи научить правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читать изучаемые слова по транскрипции.

в области лексической стороны речи научить узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, слова, словосочетания, речевые клише; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать простые словообразовательные элементы.

в области грамматической стороны речи научить распознавать и употреблять в речи основные типы предложений, части речи; выражать коммуникативные намерения, используя изученные грамматические средства.

развивающие:

- развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- развивать умение использовать и выбирать различные языковые и речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;

- развивать навыки владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

-развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллектуальные и познавательные способности, коммуникативные навыки, речевую культуру через процесс овладения английским языком.

воспитательные:

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

- воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям своей страны и страны изучаемого языка;

- формировать умение работать в сотрудничестве с другими в различных ситуациях;

- формировать коммуникабельность, творческую активность, инициативу и любознательность, самостоятельность и личную ответственность;

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

обучающиеся будут уметь:

в области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог;

- описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж; умение составлять рассказ о себе, своей семье, школе, городе и т.д.;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, рифмовки, песни;

- кратко излагать содержание и выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту;

в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога; сверстников при непосредственном общении;

- понимать как основную информацию, так и детали разных типов текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

в области чтения:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию при чтении;

- пользоваться справочным материалом.

в области письма:

- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

- письменно отвечать на вопросы по тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

в области языковых средств и навыков оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательности букв в нем; отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные изученные правила чтения и орфографии.

в области фонетической стороны речи правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читать изучаемые слова по транскрипции.

в области лексической стороны речи узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, слова, словосочетания, речевые клише; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); узнавать простые словообразовательные элементы.

в области грамматической стороны речи распознавать и употреблять в речи основные типы предложений, части речи; выражать коммуникативные намерения, используя изученные грамматические средства.

Метапредметные результаты:

развить на начальном уровне

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение использовать и выбирать различные языковые и речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;

- навыки владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;

- восприятие, внимание, память, воображение, мышление, интеллектуальные и познавательные способности, коммуникативные навыки, речевую культуру через процесс овладения английским языком.

Личностные результаты:

- сформировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

- воспитать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям своей страны и страны изучаемого языка;

заложить основы для:

- формирования умения работать в сотрудничестве с другими в различных ситуациях;
- формирования коммуникабельности творческой активности, инициативы и любознательности, самостоятельности и личной ответственности;
- формирования мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Тематическая беседа. Тестовое задание. Входной контроль.
2.	Я и моя семья	24	6	18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Мой дом	22	6	16	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Мой день	22	5	17	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Школа	22	5	17	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Мои увлечения	22	5	17	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Мой город	22	5	17	Контрольная работа, тестовые задания, письменные и устные задания, опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.
8.	Великобритания: традиции, достопримечательности, символика	4	2	2	Тематическая беседа, тестовые задания.
9.	Языковая викторина	2	-	2	Письменные и устные задания.
10.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестовые задания.
Всего часов:		144	35	109	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2 ч.)

Теория (1ч.) Введение в программу. Знакомство с группой. Англоязычные страны: общая информация. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1ч.). Проверка уровня языковой подготовки.

Формы контроля: тематическая беседа, тестовое задание, входной контроль.

2. Я и моя семья (24 ч.)

Теория (6ч.) Алфавит: правила чтения. Лексика по теме «Я и моя семья»: названия членов семьи; название профессий. Глагол «to be» в настоящем времени: формы глагола. Глагол «to have»: его формы. Притяжательные местоимения.

Практика (18ч.) Тренировка навыков чтения. Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления глагола «to be» в разных формах. Закрепление употребления глагола «to be» с новой лексикой. Составление описательных рассказов. Закрепление употребления глагола «to have» в разных формах. Закрепление употребления глагола «to have» с новой лексикой. Закрепление употребления притяжательных местоимений. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

3. Мой дом (22 ч.)

Теория (6ч.) Лексика по теме «Мой дом»: названия комнат и мебели. оборот «there is/are»: его формы. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, no: правила употребления. Множественное число существительных.

Практика (16ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления оборота «there is/are». Закрепление употребления указательных местоимений. Закрепление употребления неопределенных местоимений some, any, no. Закрепление употребления оборота «there is/are» в предложениях с новой лексикой и неопределенными местоимениями. Тренировка в образовании множественного числа существительных. Составление описательных рассказов. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

4. Мой день (22 ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме «Мой день». Настоящее простое время: образование и употребление. Настоящее простое время: формы. Притяжательный падеж существительных.

Практика (17ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления настоящего простого времени. Тренировка использования притяжательного падежа существительных в речи. Составление описательных рассказов. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

5. Школа (22 ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме «Школа». Глагол «to be» в прошедшем времени: его формы. Вопросительные слова. Объектный падеж личных местоимений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (17 ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах. Отработка произношения вопросительных слов. Тренировка употребления вопросительных слов в речи. Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем и прошедшем времени. Тренировка употребления притяжательных местоимений и личных местоимений в объектном падеже. Составление описательных рассказов. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

6. Мои увлечения (22 ч.)

Теория (5 ч.) Лексика по теме: «Мои увлечения». Настоящее продолженное время: образование и употребление. Настоящее продолженное время: формы. Неопределенный артикль.

Практика (17 ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления настоящего продолженного времени. Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени. Тренировка в употреблении неопределенного артикля. Составление описательных рассказов. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

7. Мой город (22 ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме «Мой город». Глагол «to be» в будущем времени. Будущее простое время: образование и употребление. Будущее простое время: формы. Определенный артикль.

Практика (17ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления глагола «to be» в будущем времени в разных формах. Закрепление употребления будущего простого времени. Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем, будущем и прошедшем времени. Тренировка в употреблении определенного артикля. Тренировка в употреблении определенного и неопределенного артикля. Составление рассказов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение, письменные и устные задания, промежуточная аттестация.

8. Великобритания: традиции, достопримечательности, символика (4ч.)

Теория (2ч.) Символика и традиции Великобритании. Достопримечательности Великобритании.

Практика (2ч.) Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: тестовые задания, тематическая беседа.

9. Языковая викторина (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.

Формы контроля: письменные и устные задания.

10. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2ч.) Итоговое занятие. Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

Формы контроля: тестовые задания.

В конце первого года обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- лексические единицы в пределах изученных тем (отдельные слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише);
- небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом материале;
- на слух речь педагога и сверстников;
- правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- буквы английского языка, буквосочетания и их транскрипцию.

Обучающиеся будут уметь:

- поддерживать элементарный диалог;
- использовать на практике правила орфографии и чтения;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- читать содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;

- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

- употреблять и распознавать в речи изученные грамматические конструкции;

- описывать предмет, картинку, персонаж;

- использовать в речи основные типы предложений и части речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тестовое задание. Тематическая беседа. Входной контроль.
2.	Повторение учебного материала первого года обучения	10	-	10	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Еда	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Спорт и здоровый образ жизни	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Одежда	20	4	16	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Природа и погода	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Время и даты	20	4	16	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8.	Тульская область: достопримечательности, известные люди	4	2	2	Тематическая беседа.
9.	Путешествия	20	4	16	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.	США: традиции, достопримечательности, символика. Американский	4	2	2	Тематическая беседа, тестовые задания.

	английский				
11.	Языковая викторина	2	-	2	Письменные и устные задания.
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Письменные задания, проектное задание. Итоговая оценка качества освоения программы.
	Всего часов:	144	32	112	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория (1ч.) Вводное занятие. Великобритания и Россия: традиции, достопримечательности, символика. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1ч.) Проверка уровня языковых знаний.

Формы контроля: тестовое задание, тематическая беседа, входной контроль.

2. Повторение учебного материала первого года обучения (10ч.)

Практика (10ч.) Повторение изученного лексического и грамматического материала. Множественное число существительных. Глагол «to be». Глагол «to have». Местоимения. оборот «there is/are». Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Будущее простое время. Артикли.

Формы контроля: тестовые задания, педагогическое наблюдение.

3. Еда (20ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме «Еда». Простое прошедшее время: образование и употребление. Простое прошедшее время: формы. Неправильные глаголы.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Закрепление употребления простого прошедшего времени. Тренировка в употреблении простого прошедшего, простого настоящего, простого будущего времени. Тренировка навыков использования неправильных глаголов. Составление рассказов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

4. Спорт и здоровый образ жизни (20ч.)

Теория (5 ч.) Лексика по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Счет от 20 до 100 (правила образования). Нулевой артикль. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (15 ч.) Отработка произношения новой лексики. Отработка произношения числительных. Тренировка в употреблении числительных. Тренировка в

образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении артиклей. Составление рассказов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

5. Одежда (20ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме «Одежда». Настоящее совершенное время: образование и употребление. Настоящее совершенное время: формы. Словообразование.

Практика (16 ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени. Тренировка в употреблении настоящего совершенного и простого прошедшего времени. Тренировка навыка словообразования. Составление диалогов по теме. Составление рассказов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

6. Природа и погода (20 ч.)

Теория (5ч.) Лексика по теме «Природа и погода». Безличные предложения: правила образования. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов.

Практика (15ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка в употреблении безличных предложений. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Тренировка в употреблении модальных глаголов и их эквивалентов. Составление рассказов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

7. Время и даты (20 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме «Время и дата»: дни недели, месяцы. Порядковые числительные. Правила написания и чтения английских дат. Предлоги времени.

Практика (16 ч.) Отработка произношения новой лексики. Отработка произношения порядковых числительных. Тренировка в употреблении порядковых числительных. Тренировка в чтении и написании английских дат. Тренировка в употреблении предлогов времени. Составление диалогов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

8. Тульская область: достопримечательности, известные люди (4 ч.)

Теория (2ч.) Достопримечательности Тульской области. Известные люди Тульской области.

Практика (2ч.) Просмотр презентаций и видеоматериалов. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: тематическая беседа.

9. Путешествия (20 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме «Путешествия». Фразовые глаголы. Слова – связки.

Практика (16 ч.) Отработка произношения новой лексики. Тренировка употребления фразовых глаголов. Отработка использования слов – связок в тексте. Составление рассказов по теме. Составление диалогов по теме. Повторение темы. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

10. США: традиции, достопримечательности, символика. Американский английский (4ч.)

Теория (2ч.) Символика, традиции, достопримечательности США. Американский английский.

Практика (2ч.) Просмотр презентаций и видеоматериалов. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: тематическая беседа, тестовые задания.

11. Языковая викторина (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.

Формы контроля: письменные и устные задания.

Формы контроля: контрольная работа, тестовые задания

12. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Итоговое занятие. Выявление уровня успешности освоения программного материала.

Формы контроля: письменные задания, проектное задание, итоговая оценка качества освоения программы.

В конце второго года обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- правила орфографии и чтения;
- особенности интонации основных типов предложений;
- на слух разные типы текстов, в том числе, содержащие незнакомые слова.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог этикетного и побудительного характера, диалог-расспрос;
- составлять рассказ о себе, своей семье, школе и др.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения английского детского фольклора;
- использовать справочные материалы;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, текст, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- читать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию, используя приемы ознакомительного, функционального, поискового чтения;
- употреблять, распознавать, оперировать в речи изученными грамматическими конструкциями.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

2. Календарный учебный график программы (Приложение 1)

3. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

1. Материально-техническое оснащение: ноутбук, принтер, магнитная доска.

2. Наглядный и дидактический материал: сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал.

3. Учебно-методические материалы: карточки к контрольным работам и тестовым заданиям, схемы и таблицы языковых явлений, учебная литература. Видеоматериалы по темам: «Великобритания: традиции, достопримечательности, символика», «США: традиции, достопримечательности, символика», «Гульская область: достопримечательности, известные люди».

4. Формы аттестации (контроля)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

1 год обучения

Входной контроль обучающихся проводится с 1 по 15 сентября, в форме тестового задания и тематической беседы.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 30 апреля по итогам 1 года обучения и включает выполнение письменных и устных заданий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме контрольной работы, тестовых заданий, опроса, педагогического наблюдения.

2 год обучения

Входной контроль учащихся проводится с 1 по 15 сентября в форме тематической беседы и тестового задания.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится с 15 по 29 мая по итогам 2 года обучения и проводится в форме письменных заданий и проектного задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме контрольной работы, тестовых заданий, опроса, педагогического наблюдения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Проверка и оценка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Практические методы: тестовые задания.	Карта мира, видеозаписи, презентации.	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа. Тестовое задание. Входной контроль.
2.	Я и моя семья	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Проверочные работы на образовательных платформах Ссылки на	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

		деятельности. 5. Проверка знаний.		видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.		
3.	Мой дом	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Проверочные работы на образовательных платформах. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Мой день	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

		способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	методы: речевые упражнения, письменные задания.	явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах		
5.	Школа	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация); Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог); Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

6.	Мои увлечения	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p> <p>5. Проверка знаний.</p>	<p>Игровой метод (обучающие игры).</p> <p>Наглядный метод (показ, демонстрация).</p> <p>Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог).</p> <p>Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематическое и картинке, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
----	---------------	--	--	--	---------------------------	--

7.	Мой город	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p> <p>5. Проверка знаний.</p>	<p>Игровой метод (обучающие игры).</p> <p>Наглядный метод (показ, демонстрация).</p> <p>Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог).</p> <p>Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.</p>	<p>Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.</p> <p>Проверочные работы на образовательных платформах</p>	Ноутбук, магнитная доска.	<p>Контрольная работа, тестовые задания, письменные и устные задания, опрос, педагогическое наблюдение</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>
8.	Великобритания: традиции, достопримечательности, символика	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний</p> <p>2. Закрепление знаний.</p>	<p>Игровой метод (творческие игры).</p> <p>Наглядный метод (показ, демонстрация).</p> <p>Словесный метод (рассказ, диалог).</p> <p>Практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео</p>	<p>Аудио и видеозаписи, раздаточный материал.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа, тестовые задания.

			материалов.			
9.	Языковая викторина	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Практические методы: игровые задания.	Сюжетно-тематические картинки, карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Письменные и устные задания.
10.	Итоговое занятие	Проверка и оценка знаний.	Практические методы: письменные задания.	Карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые упражнения и задания. Тестовые задания.

2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Проверка и оценка знаний.	Словесные методы: рассказ, объяснение,	Карточки заданий, видеоматер	Ноутбук, магнитная	Тематическая беседа. Тестовое

			беседа. Практические методы: тестовые задания.	иалы. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	доска.	задание. Входной контроль.
2.	Повторение учебного материала первого года обучения	1.Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 2. Проверка знаний.	Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Карточки заданий. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Тестовые задания, педагогическое наблюдение
3.	Еда	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3.Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

		знаний.		Проверочные работы на образовательных платформах		
4.	Спорт и здоровый образ жизни	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
5.	Одежда	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ,	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал,	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое

		знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах		наблюдение
6.	Природа и погода	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематические картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение

				Проверочные работы на образовательных платформах		
7.	Время и даты	1.Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3.Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
8.	Тульская область: достопримечательности, известные люди	1. Изучение и первичное получение новых знаний 2. Закрепление знаний.	Игровой метод (творческие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод	Аудио и видеозаписи, раздаточный материал. Ссылки на видеоматериалы. Задания,	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.

			(рассказ, диалог). Практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов	разработанные педагогом, по теме.		
9.	Путешествия	1.Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3.Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. 5. Проверка знаний.	Игровой метод (обучающие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация). Словесный метод (объяснение, рассказ, диалог). Практические методы: речевые упражнения, письменные задания.	Сюжетно – тематическое картинки, раздаточный материал, карточки заданий, схемы и таблицы языковых явлений. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение
10.	США: традиции, достопримечательности, символика. Американский и английский	1.Изучение и первичное получения новых знаний. 2. Закрепление знаний.	Игровой метод (творческие игры). Наглядный метод (показ, демонстрация).	Аудио и видеозаписи, раздаточный материал. Ссылки на видеоматериалы	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа, тестовые задания.

			Словесный метод (рассказ, диалог). Практические методы: прослушивание аудиозаписей, просмотр видео материалов.	иалы. Задания, разработанные педагогом, по теме.		
11.	Языковая викторина	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	Практические методы: игровые задания.	Сюжетно-тематическое картинки, карточки заданий. Ссылки на видеоматериалы. Задания, разработанные педагогом, по теме. Проверочные работы на образовательных платформах	Ноутбук, магнитная доска.	Письменные и устные задания.
12.	Итоговое занятие	Проверка и оценка знаний.	Практические методы: письменные задания, проектное задание.	Карточки заданий.	Ноутбук, магнитная доска.	Письменные задания, проектное задание. Итоговая оценка качества освоения программы.

Список литературы

Используемая литература для педагога:

1. Английский язык. 4-11 классы: тесты по страноведению/авт.- сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 71 с.
2. Английский язык. Диагностические работы. 3 класс: учебно – методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева. – М.: Дрофа, 2023. – 127 с.
3. Английский язык. Диагностические работы. 4 класс: учебно – методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.Ю. Фроликова.. – М.: Дрофа, 2023. – 128 с.
4. Английский язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно – методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. – 202 с.
5. Английский язык. 4 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно – методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. – 206 с.
6. Буланов А.А. Английский язык. 3 класс/ А.А. Буланов. – Волгоград: ИП Гришин Л.Е., 2019. – 32 с.
7. Буланов А.А. Английский язык. 4 класс/ А.А. Буланов. – Волгоград: ИП Гришин Л.Е., 2019. – 32 с.
8. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2020. – 144 с.
9. Бахурова Е.П. Неправильные глаголы за 10 минут в день/Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д; Феникс, 2019. – 16 с.
10. Ванюкова Л.В. Творческое развитие ребенка на основе изучения английского языка: Методические разработки. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 76 с.
11. Гурикова Ю.С. Фразовые глаголы/Ю.С. Гурикова, В.Е. Дюдяева. - Ростов н/Д; Феникс, 2023. – 61 с.
12. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие/М. Кауфман, К. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.
13. Логвина А.А. Английский язык/А.А. Логвина. – М.: Эксмо, 2020. -192 с.
14. Мастер – класс учителя английского языка. Выпуск 3. Великие представители британской литературы: поэзия и проза. Методическое пособие с электронном приложением/С.В. Володина. – М.: Планета, 2020. – 240 с.

15. Оценка результатов дополнительного образования детей/Н.Ю. Конасова – Волгоград: Учитель, 2019. – 121 с.
16. Пикалова Д. Веселые кроссворды по английскому языку для начальной школы/ Д. Пикалова, Е. Мелихова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 30 с.
17. Пупкина Т. «Английский язык. 2-3 классы. Игровые технологии на уроках» - Волгоград: Учитель , 2020. – 96 с.
18. Степанов В. Учимся считать на английском/В. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 45 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к уч. Биболетовой «Enjoy English» - М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 32 с.
2. Гацкевич М. Грамматика английского языка для школьников. Сборник упражнений. Книга 1. - – М.: КАРО, 2020.- 224 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский. – СПб: КАРО, 2020. – 576 с.
4. Шишкина И.А. Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 96 с.
5. Шишкина И.А. Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

<https://interneturok.ru/subject/english>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В 2024-2025 учебном году в объединении «Занимательный английский» занимаются 2 группы 1 года обучения и 2 группы 2 года обучения.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 02.09.2024 г., окончание учебного года 31.05.2025 г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Тео рия	Пра ктик а			
Раздел: Введение в программу									
1.1.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25.	Проверка и оценка знаний.	2	1	1	Введение в программу. Знакомство с группой. Англоязычные страны: общая информация. Проверка уровня языковой подготовки. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Тестовое задание, тематическая беседа. Входной контроль.
Раздел: Я и моя семья									
2.1.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Алфавит: правила чтения. Тренировка навыков чтения.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.2.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25.	Изучение	2	1	1	Лексика по теме: «Я и моя семья»:	кабинет №18	Контрольная работа,

			первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.				названия членов семьи; название профессий. Отработка произношения новой лексики.		тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.3.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Лексика по теме «Я и моя семья»: названия членов семьи; название профессий. Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.4.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Глагол «to be» в настоящем времени: формы глагола. Закрепление употребления глагола «to be» в разных формах.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.5.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Закрепление употребления глагола «to be» с новой лексикой.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден

									ие.
2.6.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Глагол «to have»: его формы. Закрепление употребления глагола «to have» в разных формах.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.7.	сентябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Закрепление употребления глагола «to have» с новой лексикой.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.8.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Притяжательные местоимения. Закрепление употребления притяжательных местоимений.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.9.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Опрос, педагогич еское наблюден ие.
2.10.	октябрь	09.55.-11.35.	Комплек	2	-	2	Составление	кабинет	Опрос,

		11.45. – 13.25	ское применение знаний и способов деятельности.				описательных рассказов.	№18	педагогическое наблюдение.
2.11.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	2	-	2	Повторение темы.		Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.12.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Мой дом									
3.1.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. –13.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме «Мой дом»: названия комнат и мебели. Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.2.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. –13.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и	2	1	1	Лексика по теме «Мой дом»: названия комнат и мебели. Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

			способов деятельности.						
3.3.	октябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Оборот «there is/are»: его формы. Закрепление употребления оборота «there is/are».	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.4.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Указательные местоимения. Закрепление употребления указательных местоимений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.5.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Неопределенные местоимения some, any, no: правила употребления. Закрепление употребления неопределенных местоимений some, any, no.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.6.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепление знаний и способов	2	-	2	Закрепление употребления оборота «there	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые

			деятельности.				is/are» в предложениях с новой лексикой и неопределенными местоимениями.		задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.7.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Множественное число существительных. Тренировка в образовании множественного числа существительных.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.8.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепление знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в образовании множественного числа существительных.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.9.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
3.10	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

									ие.
3.11.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. –13.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Мой день									
4.1.	ноябрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме «Мой день». Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.2.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме «Мой день». Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.3.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов	2	1	1	Настоящее простое время: образование и употребление. Закрепление употребления настоящего простого времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

			деятельности.						
4.4.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Настоящее простое время: формы. Закрепление употребления настоящего простого времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.5.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепление знаний и способов деятельности.	2	-	2	Закрепление употребления настоящего простого времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.6.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Притяжательный падеж существительных. Тренировка использования притяжательного падежа существительных в речи.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.7.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка использования притяжательного падежа существительных в речи.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое

									наблюдение.
4.8.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепление знаний и способов деятельности.	2	-	2	Закрепление употребления настоящего простого времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.9.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
4.10.	декабрь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.11.	январь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Школа									
5.1.	январь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых	2	1	1	Лексика по теме «Школа». Отработка произношения	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос,

			знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.				новой лексики.		педагогическое наблюдение.
5.2.	январь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме «Школа». Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.3.	январь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Глагол «to be» в прошедшем времени: его формы. Закрепление употребления глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.4.	январь	09.55.-11.35. 11.45. –13.25.	Закрепление знаний и способов деятельности.	2	-	2	Закрепление употребления глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

5.5.	январь	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Вопросительные слова. Отработка произношения вопросительных слов.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
5.6.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Тренировка употребления вопросительных слов в речи.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
5.7.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем и прошедшем времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
5.8.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн	2	1	1	Объектный падеж личных местоимений. Тренировка употребления притяжательных местоимений и личных местоимений в объектном падеже.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.

			ости.						
5.9.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
5.10.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы.		Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.11.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. –13.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Мои увлечения									
6.1.	февраль	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме «Мои увлечения». Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.2.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первично	2	1	1	Лексика по теме «Мои	кабинет №18	Контрольная работа,

			е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.				увлечения». Отработка произношения новой лексики.		тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
6.3.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Настоящее продолженное время: образование и употребление. Закрепление употребления настоящего продолженного времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
6.4.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Настоящее продолженное время: формы. Закрепление употребления настоящего продолженного времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
6.5.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Закрепление употребления настоящего продолженного времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич

									еское наблюдение.
6.6.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Неопределенный артикль. Тренировка в употреблении неопределенного артикля.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.7.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.8.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.9.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.

6.10.	март	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.11.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Мой город									
7.1.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме «Мой город». Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.2.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Глагол «to be» в будущем времени. Закрепление употребления глагола «to be» в будущем времени в разных формах.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

7.3.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Будущее простое время: образование и употребление. Закрепление употребления будущего простого времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.4.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	2	1	1	Будущее простое время: формы. Закрепление употребления будущего простого времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.5.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем, будущем и прошедшем времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.6.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем, будущем и прошедшем времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, письменн ые и устные задания, опрос, педагогич еское наблюден

									ие. Промежу точная аттестация .
7.7.	апрель	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Определенный артикуль. Тренировка в употреблении определенного артикуля.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.8.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Тренировка в употреблении определенного и неопределенного артикуля.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.9.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Составление рассказов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.10.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщен ие и системат изация знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское

									наблюдение.
7.11.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Великобритания: традиции, достопримечательности, символика									
8.1.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	2	2	-	Символика и традиции Великобритании. Достопримечательности Великобритании.	кабинет №18	Тестовые задания, тематическая беседа.
8.2.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Закрепление знаний и способов деятельности.	2	-	2	Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме. Работа с текстами по теме.	кабинет №18	Тестовые задания, тематическая беседа.
Раздел: Языковая викторина									
9.1.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.	кабинет №18	Письменные и устные задания.
Раздел: Итоговое занятие									
10.1.	май	09.55.-11.35. 11.45. – 13.25	Проверка и оценка знаний.	2	-	2	Итоговое занятие. Выявление уровня успешности усвоения программного материала	кабинет №18	Игровые упражнения и задания. Тестовые задания.

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Тео рия	Пра ктика			
Раздел: Вводное занятие.									
1.1.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка и оценка знаний.	2	1	1	Вводное занятие. Великобритания и Россия: традиции, достопримечательности, символика. Проверка уровня языковых знаний. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Тестовое задание, тематическая беседа. Входной контроль.
Раздел: Повторение учебного материала первого года обучения									
2.1.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Проверка знаний.	2	-	2	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Множественное число существительных. Глагол "to be". Глагол "to have".	кабинет №18	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
2.2.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Проверка знаний.	2	-	2	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Местоимения. Артикли.	кабинет №18	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
2.3.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и	2	-	2	Повторение изученного лексического и грамматического	кабинет №18	Тестовые задания, педагогическое

			способов деятельности. Проверка знаний.				материала. Настоящее простое время.		наблюдение.
2.4.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Проверка знаний.	2	-	2	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Настоящее продолженное время.	кабинет №18	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
2.5.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Проверка знаний.	2	-	2	Повторение изученного лексического и грамматического материала.оборот «there is/are». Будущее простое время.	кабинет №18	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Еда									
3.1.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме "Еда". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.2.	сентябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление	2	1	1	Лексика по теме "Еда". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

			знаний и способностей деятельности.						ие.
3.3.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способностей деятельности.	2	1	1	Простое прошедшее время: образование и употребление. Закрепление употребления простого прошедшего времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.4.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способностей деятельности.	2	1	1	Простое прошедшее время: формы. Закрепление употребления простого прошедшего времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.5.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способностей деятельности.	2	1	1	Неправильные глаголы. Тренировка навыков использования неправильных глаголов.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.6.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение	2	-	2	Тренировка в употреблении	кабинет №18	Контрольная работа,

			ние знаний и способов деятельн ости.				простого прошедшего, простого настоящего, простого будущего времени.		тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
3.7.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Тренировка в употреблении простого прошедшего, простого настоящего, простого будущего времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
3.8.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Составление рассказов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогич еское наблюден ие.
3.9.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщен ие и системат изация знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
3.10.	октябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверк а знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания.
Раздел: Спорт и здоровый образ жизни									
4.1.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых	2	1	1	Лексика по теме "Спорт и здоровый образ жизни". Отработка	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос,

			знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.				произношения новой лексики.		педагогическое наблюдение.
4.2.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме "Спорт и здоровый образ жизни". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.3.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Счет от 20 до 100 (правила образования). Отработка произношения числительных.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.4.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении числительных.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.5.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и	2	1	1	Степени	кабинет №18	Контрольн

			первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.				сравнения прилагательных. Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных.		ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
4.6.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Тренировка в образовании степеней сравнения прилагательных.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
4.7.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Нулевой артикль. Тренировка в употреблении артиклей.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
4.8.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Составление рассказов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогич еское наблюден ие.
4.9.	ноябрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщен ие и системат изация знаний и	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания,

			способов деятельности.						опрос, педагогическое наблюдение.
4.10.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Одежда									
5.1.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме "Одежда". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.2.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Настоящее совершенное время: образование и употребление. Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.3.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений,	2	1	1	Настоящее совершенное время: формы. Тренировка в употреблении настоящего совершенного	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое

			навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.				времени.		наблюдение.
5.4.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.5.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.6.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Словообразование. Тренировка навыка словообразования.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.7.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов	2	-	2	Составление диалогов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.

			деятельности.						ие.
5.8.	декабрь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление рассказов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
5.9.	январь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.10.	январь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Природа и погода									
6.1.	январь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме "Природа и погода". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.2.	январь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний,	2	1	1	Лексика по теме "Природа и погода". Отработка произношения	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

			умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.				новой лексики.		еское наблюдение.
6.3.	январь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Безличные предложения: правила образования. Тренировка в употреблении безличных предложений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.4.	январь	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Модальные глаголы. Тренировка в употреблении модальных глаголов.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.5.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении модальных глаголов.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

6.6.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Эквиваленты модальных глаголов. Тренировка в употреблении модальных глаголов и их эквивалентов.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.7.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении модальных глаголов и их эквивалентов.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.8.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление рассказов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
6.9.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

6.10.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Время и даты									
7.1.	февраль	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Лексика по теме "Время и даты": дни недели, месяцы. Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.2.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Порядковые числительные. Отработка произношения порядковых числительных.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.3.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Тренировка в употреблении порядковых числительных.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

									ие.
7.4.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Тренировка в употреблении порядковых числительных.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.5.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Правила написания и чтения английских дат. Тренировка в чтении и написании английских дат.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.6.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	2	-	2	Тренировка в чтении и написании английских дат.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
7.7.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и	2	1	1	Предлоги времени. Тренировка в употреблении предлогов времени.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.

			способов деятельности.						
7.8.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление диалогов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
7.9.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Повторение темы.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.10.	март	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: Тульская область: достопримечательности, известные люди									
8.1.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний.	2	2	-	Достопримечательности Тульской области. Известные люди Тульской области.	кабинет №18	Тематическая беседа.
8.2.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Закрепление знаний.	2	-	2	Просмотр презентаций и видеоматериалов. Работа с текстами по теме.	кабинет №18	Тематическая беседа.
Раздел: Путешествия									

9.1.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Лексика по теме "Путешествия". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
9.2.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Лексика по теме "Путешествия". Отработка произношения новой лексики.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
9.3.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков. Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	2	1	1	Фразовые глаголы. Тренировка употребления фразовых глаголов.	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогич еское наблюден ие.
9.4.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплек сное примене ние знаний и	2	-	2	Тренировка употребления фразовых	кабинет №18	Контрольн ая работа, тестовые задания,

			способов деятельности.				глаголов.		опрос, педагогическое наблюдение.
9.5.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. Закрепление знаний и способов деятельности.	2	1	1	Слова - связки. Отработка использования слов - связок в тексте.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
9.6.	апрель	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Закрепление знаний и способов деятельности.	2	-	2	Отработка использования слов - связок в тексте.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
9.7.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление рассказов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
9.8.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	2	-	2	Составление диалогов по теме.	кабинет №18	Опрос, педагогическое наблюдение.
9.9.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и	2	-	2	Повторение	кабинет №18	Контрольная работа,

			систематизация знаний и способов деятельности.				темы.		тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
9.10.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Контрольная работа, тестовые задания.
Раздел: США: традиции, достопримечательности, символика. Американский английский.									
10.1.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Изучение и первичное получение новых знаний.	2	2	-	Символика, традиции, достопримечательности США. Американский английский.	кабинет №18	Тематическая беседа, тестовые задания.
10.2.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Закрепление знаний.	2	-	2	Работа с текстами по теме. Просмотр презентаций и видеоматериалов.	кабинет №18	Тематическая беседа, тестовые задания.
Раздел: Языковая викторина									
11.1.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	2	-	2	Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала	кабинет №18	Письменные и устные задания.
Раздел: Итоговое занятие									
12.1.	май	13.55.-15.35. 15.45.-17.25.	Проверка знаний.	2	-	2	Итоговое занятие. Выявление уровня успешности	кабинет №18	Письменные задания, проектное задание.

							усвоения программного материала		Итоговая оценка качества освоения Программ ы.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Оценочные материалы

Проверка уровня сформированности навыков аудирования определяет способность обучающихся понимать содержание текста на слух, построенного на изученном языковом материале. Осуществляется при помощи выполнения заданий к прослушанному тексту.

Проверка уровня сформированности навыков чтения определяет способность обучающихся понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном материале. Осуществляется при помощи выполнения заданий к тексту.

Проверка уровня сформированности навыков говорения определяет способность обучающихся составлять небольшое монологическое высказывание о себе.

Проверка уровня сформированности навыков письма определяет способность обучающихся восстанавливать графический образ слова. Осуществляется при помощи выполнения письменного задания.

Проверка уровня сформированности навыков оперирования языковыми средствами определяет способность различать на слух слова и звуки английского языка, знание изученных лексических единиц, способность строить грамматически верные предложения.

Выявление уровня сформированности социокультурных знаний об англоязычных странах осуществляется с помощью беседы.

Материалы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме контрольной работы, тестовых заданий, опроса, педагогического наблюдения.

Контрольные работы и тесты включают следующие задания:

Задание 1. Прослушай аудиозапись и выполни задание.

Задание 2. Поставь слова в правильную грамматическую форму.

Задание 3. Составь предложения.

Задание 4. Прочитай и переведи текст, выполни задания к нему.

Задание 5. Вставь в слова пропущенные буквы.

Задание 6. Найди ошибки.

Успешность выполнения заданий оценивается при помощи баллов. После прохождения каждой темы баллы подсчитываются и заносятся в личную карту достижений обучающегося.

Личная карта достижений обучающихся (первый год обучения).

ФИ обучающегося						
Тема	Я и моя семья	Мой дом	Мой день	Школа	Мои увлечения	Мой город
Баллы						
Всего баллов:						

Личная карта достижений обучающихся (второй год обучения).

ФИ обучающегося						
Тема	Еда	Спорт и здоровый образ жизни	Одежда	Природа и погода	Время и даты	Путешествия
Баллы						
Всего баллов:						

Материалы промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения программного материала обучающимися за первый год обучения и включает выполнение письменных и устных заданий.

Прослушай текст и выполни задания.

Jane is my friend. She is twelve. She lives in London with her big family. Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister. Her father's name is Dave. Dave is a doctor. Jane's mother Ann is a teacher. Jane's brothers are Peter and Sam. Peter and Sam are students at the University. Jane's sister Mary is five. She doesn't go to school. She is very funny. Jane is a pupil. She likes animals.

Задание после прослушивания текста:

Правда (T) или ложь (F).

Jane has got a mother, a father, two brothers and a sister.

Jane's father's name is Dave.

Jane's mother Ann is a teacher.

Jane's brothers Peter and Sam are doctors.

Jane likes animals.

1. Отгадайте загадки (обучающиеся читают вслух загадку и дают ответ на английском).

In this room there is a table, a mirror, and beds. We sleep here. What is this?

In this room there is a table, chairs, armchairs, a sofa, a fireplace, a television and a carpet.

There is a dishwasher, a fridge, a cooker, a microwave, plates, cups and other things. We usually cook here.

I do not have wings, but I can fly. I do not have eyes, but I can cry. What am I?

What has four legs, but can't walk?

The teacher writes on me with a chalk. I have black face, I cannot talk.

I can be thin or thick. *I have a lot of pieces of paper. I usually have pictures, too. You can read me.*

I'm in the living-room. You can sit in me. I am soft. I have arms. What am I?

2. Расскажи о своем дне (обучающиеся рассказывают о своем дне, с опорой на заранее подготовленный коллаж «Мой день»).

3. Расскажи по картинке кто и что делает в настоящий момент.

4. Письменные задания.

Выбери правильную форму глагола. Переведи предложения.

She (swim/swims) very well.

He (have/has) three brothers.

My cat (like/likes) milk.

I (go/goes) to school at 8 o'clock.

Вставьте is или are.

There _____ six balls in the box.

There _____ a blue chair at the door.

There _____ a table and nine desks in the classroom.

_____ there a bathroom near the kitchen?

_____ there four rooms in the house?

Выбери правильную форму глагола. Переведи предложения.

The cat (am, is, are) on the sofa.

... (am, is, are) she your teacher?

Yesterday she (was, were) in Moscow.

I (am, is, are) a doctor.

Поставь существительные во множественное число.

child, fox, man, dress, duck, boy, leaf, city.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Итоговая оценка качества проводится по результатам реализации программы и позволяет выявить уровень успешности освоения программного материала и включает выполнение письменных заданий, позволяющих проверить уровень сформированности

навыков аудирования, чтения, письма, говорения, оперирования языковыми средствами, социокультурные знания, и представления результатов проектного задания.

Письменные задания:

1. Прослушать диалоги, определить, где происходит действие каждого из них.
2. Прочитать текст, выполнить задания к нему.
3. Употребить слова в скобках в нужной форме.
4. Выбрать правильный ответ (проверка знаний о символике и достопримечательностях Великобритании и США).

Представление результатов проектного задания «Расскажи о себе» (имя, возраст, о семье, об увлечениях, любимой еде, школе, родном городе и др.). Презентации, рисунки, коллажи, фотографии и т.п., с опорой на которые учащийся будет рассказывать о себе, готовятся обучающимися заранее.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (В).

Фонетические навыки – произносит все звуки английского языка без ошибок, правильно произносит предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Лексические навыки - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

Грамматические навыки - без ошибок выполняет задания.

Диалогическая речь – задает более 5 вопросов, понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 5 вопросов; задает вопросы и дает ответы без ошибок.

Монологическая речь - умеет делать сообщение (на уровне 10 - 15 фраз) без ошибок.

Аудирование – правильно передает содержание услышанного.

Чтение – читает и понимает содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале без ошибок.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст без ошибок.

Средний уровень (С).

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (до 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 1-5 ошибками.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 10 - 15 фраз) с ошибками.

Аудирование – условно – правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Чтение - читает небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с 1- 5 ошибками, не препятствующими пониманию текста.

Письмо – воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская от 1 до 4 ошибок.

Низкий уровень (Н)

Фонетические навыки – произносит звуки английского языка с ошибками (более 4-ех).

Лексические навыки - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 5 и более ошибками.

Диалогическая речь – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 8 - 10 фраз) с ошибками.

Аудирование – не понимает содержание услышанного.

Чтение – читает небольшой текст с ошибками (более 5 предложений), не понимает содержание текста.

Письмо - воспроизводит все буквы английского алфавита и списывает текст, допуская более 4 ошибок.

Результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки качества освоения Программы фиксируются в таблице.

№	ФИ	Промежуточная аттестация

п/п											
		Аудир ование	Говорение		Письмо	Чте ние	Фонети ческие навыки	Граммат ические навыки	Лексически е навыки		
			Диалогическая	Монологическая речь							
№ п/п	ФИ	Итоговая оценка качества освоения									
		Аудир ование	Говорени е		Пис ьмо	Чтени е	Фоне тичес кие навык и	Грамма тическ ие навыки	Лексические навыки	Социкул ьтурные знания	Прое ктное задан ие
			Диалогическая	Монологическая речь							

Критерии оценивания сформированности личностных качеств.

1. Организационно – волевые качества.

1.1. Терпение.

Терпения хватает менее чем на ½ занятия – 1 балл.

Терпения хватает более чем на ½ занятия - 5 баллов.

Терпения хватает на все занятия - 10 баллов.

1.2. Воля.

Волевые усилия ребенка побуждаются извне– 1 балл.

Иногда – самим ребенком - 5 баллов.

Всегда – самим ребенком - 10 баллов.

1.3. Самоконтроль.

Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне– 1 балл.

Периодически контролирует себя сам - 5 баллов.

Постоянно контролирует себя сам - 10 баллов.

Низкий уровень – до 3 баллов.

Средний уровень - от 4 до 15 баллов.

Высокий уровень – от 16 до 30 баллов.

2. Ориентационные качества.

2.1. Самооценка.

Завышенная – 1 балл.

Заниженная – 5 баллов.

Нормальная - 10 баллов.

2.2. Интерес к занятиям в объединении.

Интерес ребенка продиктован ребенку извне – 1 балл.

Интерес периодически поддерживается самим ребенком – 5 баллов.

Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно - 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

3. Поведенческие качества.

3.1. Конфликтность.

Периодически провоцирует конфликты – 1 балл.

Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать – 5 баллов.

Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты – 10 баллов.

3.2. Тип сотрудничества.

Избегает участия в общих делах – 1 балл.

Участвует при обсуждении извне – 5 баллов.

Инициативен в общих делах – 10 баллов.

Низкий уровень – до 2 баллов.

Средний уровень - от 3 до 10 баллов.

Высокий уровень – от 11 до 20 баллов.

Результат личностного развития учащихся.

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов.

Средний уровень - от 8 до 37 баллов.

Высокий уровень – от 38 до 70 баллов.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п/ п	ФИ	1.Организационно- волевые качества				2.Ориентацион- ные качества			3.Поведенческие качества			Уровень
		1.1	1.2	1.3	У	2.1	2.2	У	3.1	3.2	У	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Содержание	Сроки
1.	Беседа «Проявляйте бдительность» (антитеррористическая безопасность).	сентябрь 2024
2.	Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2024
3.	Беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2024
4.	Беседа «Права и обязанности».	октябрь 2024
5.	Родительское собрание «Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация образовательного процесса в объединении».	октябрь 2024
6.	Беседа «Добро пожаловать в Тулу – город – герой».	ноябрь 2024
7.	Беседа «Государственные символы России».	ноябрь 2024
8.	Беседа «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2024
9.	Беседа «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2024
10.	Беседа «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2024
11.	Беседа «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2024
12.	Беседа «Правила поведения на транспорте».	январь 2025
13.	Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь 2025
14.	Беседа «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2025
15.	Викторина «Я живу в России».	февраль 2025
16.	Беседа «Что такое режим дня».	февраль 2025
17.	Беседа «Правильное питание».	февраль 2025
18.	Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2025
19.	Анкетирование «Здоровый образ жизни».	февраль 2025
20.	Родительское собрание: «Формирование мотивации как ключевой фактор, определяющий успешность изучения английского языка. Эффективные способы повышения мотивации»	март 2025
21.	Беседа «Правила безопасного поведения на улице во время оттепели».	март 2025

22.	Беседа «Великие ученые России».	март 2025
23.	Беседа «Учимся беречь нашу планету».	март 2025
24.	Беседа «Безопасность в сети».	март 2025
25.	Беседа «Что мы Родиной зовем».	апрель 2025
26.	Беседа «Пожарная безопасность».	апрель 2025
27.	Беседа «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2025
28.	Беседа «Дорогами нашей Победы».	май 2025
29.	Индивидуальные консультации, беседы для родителей.	в течение года