

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ОТ 30.08.2024  
Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»  
В.В. ГЛАДКИХ  
ПРИКАЗ №64-осн. от 30.08.2024г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Здравствуй, английский»**

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор:  
Решетник Алла Евгеньевна,  
педагог дополнительного  
образования

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: \_\_\_\_\_ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>	
2.1. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	15
Приложение 1. Календарный учебный график.	24
Приложение 2. Оценочные материалы.	37
Приложение 3. План воспитательной работы.	42

## Комплекс основных характеристик программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242;

- СП 2.4.3648-20. Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 №2;

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;

- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

### **Актуальность программы.**

Изучение английского языка в старшем дошкольном возрасте создает благоприятные условия не только для речевого, но и для общего разностороннего развития ребенка и расширения кругозора. Этот возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психофизиологических особенностей дошкольников как быстрое запоминание языковой информации, возможности познания окружающего мира через родной и иностранный язык. Актуальность реализации программы обусловлена также ее практической значимостью. Накопленный объем знаний и умений, сформированная положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка в дошкольном возрасте станут основой для достижения поставленной цели обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на организации комплексного коммуникативного процесса, который включает не только непосредственную коммуникацию педагога с обучающимися, но и коммуникацию во время организации разных видов активности: двигательной, игровой, коммуникативной, музыкальной, художественной. Реализация программы позволяет дать начало реализации принципа непрерывного систематического языкового образования.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для начала изучения иностранного языка. Дети дошкольного возраста отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают языковой материал. Изучая английский язык они не чувствуют большого разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Дошкольники изучают английский язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Обучение дошкольников английскому языку является важной основой для последующего иноязычного обучения.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Здравствуй, английский» является модифицированной, в основу которой положен курс для дошкольников «12 шагов к английскому» (авторы - Мильруд Р.П., Юшина Н.А.) и парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (автор - Комарова Ю.А.) (ссылка на программу [12-shagov-k-angliyskomu-yazyku 09.pdf](#)).

В рамках реализации программы используются интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Использование интегративного подхода делает процесс обучения дошкольников английскому языку оптимальным, способствующим его интенсификации, которая выражается в активизации речемыслительной деятельности, совершенствовании речевых умений, в расширении кругозора.

*Индивидуально-дифференцированный подход* предполагает обучение с учетом индивидуальных особенностей детей и способствует созданию условий для индивидуального личностного роста каждого ребенка в ходе изучения английского языка.

*Коммуникативный подход* способствует более эффективному формированию у детей иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов. Речевая деятельность дошкольников обуславливается коммуникативной ситуацией, которая выступает стимулом, вызывающим потребность в общении и побуждающей ребенка к естественной речевой активности.

Влияние параллельного освоения родного и английского языка в дошкольном возрасте позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, проявить интерес к культуре и традициям других народов. В содержание программы включено ознакомление обучающихся с английскими традициями и праздниками, что создает условия для формирования уважительного отношения к другой культуре и ее традициям, устойчивого интереса к изучению английского языка.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Набор обучающихся в группу осуществляется без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных знаний.

Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей). Количество детей в группе 10-11 человек.

**Объем реализации программы:** 72 часа в год.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 занятию (продолжительность 30 минут).

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

В рамках реализации программы проводятся занятия по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков; закреплению знаний и способов деятельности проверке и оценке знаний; образовательная деятельность комплексного применения

знаний и способов деятельности, обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

На занятиях используются методы организации образовательной деятельности: словесные, наглядные, игровые, практические.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся на занятиях организуются динамические паузы, физкультминутки, смена видов деятельности.

**Язык обучения:** в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Воспитательный потенциал программы.**

Целью воспитательной работы в рамках реализации программы является создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, основанного на традиционных ценностях российского общества.

Задачи воспитательной работы:

- формирование начальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями;
- создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию, самовоспитанию.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия (Приложение 3), охватывающие различные направления воспитательной деятельности: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательные мероприятия проводятся в форме бесед, викторин, проведения анкетирования. Используются следующие методы воспитательного воздействия - убеждение, пример, упражнение, поощрение.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- становление у ребенка первичного опыта восприятия себя как наследника традиций и культуры, защитника Отечества;
- формирование основ индивидуально - ответственного поведения, способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;
- формирование ценностного отношения к труду и к красоте.

Обучающие активно участвуют в мероприятиях и акциях, проводимых организационно - массовым отделом МБУДО «ДДЮТ», а также конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В рамках воспитательной работы с обучающимися проводится работа с родителями, направленная на создание благоприятных психолого – педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, активизацию и обогащение воспитательного потенциала родителей. Работа с родителями осуществляется в форме бесед, консультаций, родительских собраний, проведения анкетирования.

**Цель программы:** социально-личностное и познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.

#### **Задачи программы.**

##### *Образовательные:*

- формировать навыки и умения решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;
- учить самостоятельно употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

##### *Развивающие:*

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;
- развивать специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- развивать творческую активность и речевую культуру дошкольников.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать уважительное отношение к другой культуре и ее традициям.

## **Планируемые результаты.**

### *Личностные результаты:*

#### *заложить основы*

- устойчивого интереса к изучению английского языка;
- уважительного отношения к другой культуре и ее традициям.

### *Метапредметные результаты:*

#### *развить на начальном уровне*

- восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;
- специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- творческую активность и речевую культуру.

### *Предметные результаты (овладение речевыми навыками и языковыми умениями):*

- овладение навыками и умениями решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- умение воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;
- овладение навыками и умениями правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;
- овладение умениями употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение. Входной контроль.
2.	Знакомство	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир	6	2	4	Игровые задания. Игровое тестирование. Промежуточная аттестация.
7.	Магазин игрушек	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда	8	3	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Одежда	7	3	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение. Игровое тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
12.	Праздники в Великобритании	2	2	-	Тематическая беседа.
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Игровое

					тестирование.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1.** Введение в программу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских и американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы контроля:* тематическая беседа, педагогическое наблюдение, входной контроль.

### **Тема 2.** Знакомство (7ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Знакомство». Личные местоимения.

Практика (5 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления личных местоимений в речи. Закрепление употребления новых слов. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

### **Тема 3.** Животные: домашние и дикие (7 ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Животные: домашние и дикие». Речевой образец: «This is...».

Практика (5 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «This is...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

### **Тема 4.** Вот что я умею делать (6 ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Вот что я умею делать». Речевой образец «I can...».

Практика (4 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I can...» с помощью пиктографических знаков. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

### **Тема 5.** Я учусь считать (6 ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Я учусь считать». Множественное число существительных.

Практика (4 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение

и вычитание. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 6. Разноцветный мир** (6 ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Разноцветный мир». Речевой образец «I see...».

Практика (4 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I see...». Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, игровое тестирование, промежуточная аттестация.

**Тема 7. Магазин игрушек** (7 ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Магазин игрушек». Речевой образец «I have...». Инструктаж по технике безопасности.

Практика (5 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I have...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 8. Моя семья** (7 ч.).

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Моя семья». Притяжательные местоимения.

Практика (5 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Активизация употребления новых слов с притяжательными местоимениями. Составление рассказа о своей семье. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 9. Моя любимая еда** (8 ч.).

Теория (3 ч.) Лексика по теме: «Моя любимая еда». Речевой образец «I like...».

Практика (5 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I like...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 10. Одежда** (7 ч.).

Теория (3 ч.) Лексика по теме: «Одежда». Речевой образец «I am wearing...».

Практика (4 ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Построение предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новой лексикой. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 11. Скоро в школу (7 ч.).**

Теория (2 ч.) Лексика по теме: «Скоро в школу».

Практика (5 ч.) Отработка произношения новых слов. Закрепление употребления новых слов в речи. Составление описательных рассказов. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение, игровое тестирование, итоговая оценка качества освоения программы.

**Тема 12. Праздники Великобритании (2 ч.).**

Теория (2 ч.) Празднование Рождества в Великобритании. Празднование Пасхи в Великобритании.

*Формы контроля:* тематическая беседа.

**Тема 13. Итоговое занятие (1 ч.).**

Практика (1 ч.) Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

*Формы контроля:* игровое тестирование.

По итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский» обучающиеся будут знать:

- лексические единицы, грамматические конструкции и речевые образцы по изученным темам;

- нормативное произношение основных звуков английского языка.

Будут уметь:

- владеть элементарным умением воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;

- произносить усвоенные лексические единицы и грамматические конструкции для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;

- выражать отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью изученных лексических единиц, грамматических конструкций и речевых образцов, используя навыки и умения правильного оформления речи с фонетической точки зрения.

## **Комплекс организационно - педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

**1. Кадровое обеспечение:** образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

**2. Календарный учебный график программы** (Приложение 1).

**3. Материально-техническое обеспечение.**

Учебный кабинет, оборудованный 10-11 учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

1. Техническое оснащение: ноутбук, принтер, магнитная доска.

2. Наглядный и дидактический материал: тематические карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактические игры.

Видеоматериал по темам: «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Моя любимая еда», «Одежда», «Приветствие», «Скоро в школу», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Праздники в Великобритании».

3. Учебно-методические материалы: пиктограммы, творческие страницы и др.

#### **Формы аттестации (контроля).**

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

Входной контроль обучающихся проводится с 1 по 15 сентября в форме тематической беседы.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости в форме игровых заданий.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 29 декабря по итогам полугодия в форме игрового тестирования.

Итоговая оценка качества освоения программы проходит с 15 по 28 мая после окончания полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме игрового тестирования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** (Приложение 2).

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Карта Великобритании, тематические карточки	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение. Входной контроль.
2.	Знакомство	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация).	Тематические карточки, дидактические игры.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры;	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Мир животных», дидактические игры.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.				
4.	Вот что я умею делать	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; -игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Вот что я умею делать», раздаточный материал, дидактические игры.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать	1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков. 2. Закрепление знаний и способов деятельности. 3. Комплексное применение знаний и способов деятельности. 4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Я учусь считать», дидактические игры.	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир	1. Изучение и первичное	- словесные методы: рассказ,	Тематические карточки,	Ноутбук, магнитная	Игровые задания.

		<p>получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	<p>объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>видеозаписи по теме: «Разноцветный мир», дидактические игры.</p>	доска.	Игровое тестирование. Промежуточная аттестация.
7.	Магазин игрушек	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	<p>словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; -наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Магазин игрушек», дидактические игры.</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

8.	Моя семья	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя семья», дидактические игры.</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые задания, педагогическое наблюдение.</p>
9.	Моя любимая еда	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя любимая еда», дидактические игры.</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые задания, педагогическое наблюдение.</p>

10.	Одежда	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Одежда», дидактические игры.</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые задания, педагогическое наблюдение.</p>
11.	Скоро в школу	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Комплексное применение знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Скоро в школу», дидактические игры.</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Игровые задания, педагогическое наблюдение.</p> <p>Итоговая оценка качества освоения программы.</p> <p>Игровое тестирование.</p>
12.	Праздники в Великобритании	<p>1. Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.</p>	<p>словесные методы: рассказ, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Праздники в Великобритании»</p>	<p>Ноутбук, магнитная доска.</p>	<p>Тематическая беседа.</p>

13.	Итоговое занятие	Проверка и оценка знаний.	-практические методы: игровые задания задание.	Карточки заданий	Ноутбук, магнитная доска.	Игровое тестирование.
-----	------------------	---------------------------	--	------------------	---------------------------	-----------------------

## Список литературы

### *Используемая литература для педагога:*

1. Вронская И.В. Английский с самого начала. – М.: КАРО, 2021. – 158 с.
2. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-160 с.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194 с.
4. Крижановская Т.В. Начинаю учить английский – М.: Эксмодетство, 2024. – 112 с.
5. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2019. - 88 с.
6. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 88 с.
7. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020 - 96 с.
8. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 96 с.
9. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2021. - 127 с.

### *Литература для обучающихся и родителей:*

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет/Под ред. Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: Росмэн-Пресс, 2020. – 96 с.
2. Иванова Т.А., Дубах М.Б. Hello book. Английский для начинающих. – М.: Терфинв, 2019 – 120 с.
3. Кузнецова А.А. Английский язык для самых маленьких. – Ростов н/Д: Владис, 2021. – 64с.
4. Курчаков А. Английский словарь для дошколят в картинках. – Ростов н/Д: Владис, 2020. – 96 с.

5. Шишкова И.А. English для дошкольников. – М.: ЭКСМО, 2020 - 160 с.

***Цифровые образовательные ресурсы***

<https://wordwall.net/ru-ru/community/английский/для-дошкольников>

<https://www.starfall.com/h/>

**Календарный учебный график**

В 2024-2025 учебном году в объединении «Английский для начинающих» занимаются 5 групп 1 года обучения.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 02.09.2024 г., окончание учебного года 31.05.2025 г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Теория	Практика			
Раздел: Введение в программу									
1.1.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение. Входной контроль.
Раздел: Знакомство									
2.1.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Знакомство».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.2.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.3.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых	1	1	-	Личные местоимения.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

			знаний, умений, навыков.						
2.4.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Закрепление употребления личных местоимений в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
2.5.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
2.6.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Активизация употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
2.7.	сентябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщен ие и системат изация знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
Раздел: Животные: домашние и дикие									
3.1.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Лексика по теме: «Животные: домашние и дикие».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
3.2.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.

									ние.
3.3.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Речевой образец: «This is...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.4.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «This is...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.5.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.6.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.7.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Вот что я умею делать									
4.1.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний,	1	1	-	Лексика по теме: «Вот что я умею делать».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

			умений, навыков.						
4.2.	октябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
4.3.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Речевой образец «I can...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
4.4.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I can...» с помощью пиктографических знаков.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
4.5.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
4.6.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщен ие и системат изация знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблודה ние.
Раздел: Я учусь считать									
5.1.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучени е и первично е получен	1	1	-	Лексика по теме: «Я учусь считать».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое

			ие новых знаний, умений, навыков.						наблюдение.
5.2.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.3.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Множественное число существительных.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.4.	ноябрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.5.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.6.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Разноцветный мир									
6.1.	декабрь	08.00.-08.30.	Изучение	1	1	-	Лексика по теме:	кабинет	Игровые

		08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.				«Разноцветный мир».	№18	задания, педагоги ческое наблуде ние.
6.2.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
6.3.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучени е и первично е получен ие новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Речевой образец «I see...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
6.4.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепле ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I see...».	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
6.5.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	. Игровые задания, педагоги ческое наблуде ние.
6.6.	декабрь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщен ие и системат изация знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания. Игровое тестиров ание. Промежу точная

									аттестация.
Раздел: Праздники Великобритании									
7.1.	январь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков.	1	1	-	Празднование Рождества в Великобритании.	кабинет №18	Тематическая беседа.
Раздел: Магазин игрушек									
8.1.	январь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Магазин игрушек». Инструктаж по технике безопасности.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.2.	январь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.3.	январь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	1	-	Речевой образец «I have...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.4.	январь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I have...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.5.	январь	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50.	Закрепление знаний и	1	-	1	Закрепление употребления новых слов и	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	способов деятельности.				речевого образца.		ческое наблюдение.
8.6.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.7	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Моя семья									
9.1.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Моя семья».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.2.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.3.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Притяжательные местоимения.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.4.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и	1	-	1	Активизация употребления новых слов с притяжательными	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое

			способов деятельности.				местоимениями.		наблюдение.
9.5.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление рассказа о своей семье.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.6.	февраль	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.7.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение
Раздел: Моя любимая еда									
10.1.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.2.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.3.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение

									ние.
10.4.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Речевой образец «I like...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.5.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления речевого образца: «I like...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.6.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.7.	март	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.8.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
<b>Раздел: Праздники Великобритании</b>									
11.1.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений,	1	1	-	Празднование Пасхи в Великобритании.	кабинет №18	Тематическая беседа.

			навыков.						
Раздел: Одежда									
12.1.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Одежда».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.2.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Одежда».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.3.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения звуков, новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.4.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Речевой образец «I am wearing...».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.5.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Построение предложений с речевым образцом «I am wearing ...» и новой лексикой.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.6.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплексное применение знаний и способов	1	-	1	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

			деятельности.						ние.
12.7.	апрель	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
Раздел: Скоро в школу									
13.1.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Скоро в школу».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.2.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Изучение и первичное получение новых знаний, умений, навыков	1	1	-	Лексика по теме: «Скоро в школу».	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.3.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Отработка произношения новых слов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.4.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Закрепление употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.5.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Закрепление знаний и способов деятельности.	1	-	1	Составление описательных рассказов.	кабинет №18	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

13.6.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Комплек сное примене ние знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Активизация употребления новых слов в речи.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблюде ние.
13.7.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Обобщен ие и системат изация знаний и способов деятельн ости.	1	-	1	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	кабинет №18	Игровые задания, педагоги ческое наблюде ние. Игровое тестиров ание. Итоговая оценка качества освоения програм мы.
Раздел: Итоговое занятие									
14.1.	май	08.00.-08.30. 08.40.- 09.10. 09.20.-09.50. 10.00.-10.30. 10.40.-11.10.	Проверк а и оценка знаний.	1	-	1	Выявление уровня успешности усвоения программного материала	кабинет №18	Игровое тестиров ание.

## **Оценочные материалы**

### **Материалы входной диагностики**

Форма - тематическая беседа, педагогическое наблюдение.

Выявление уровня знаний дошкольников об англоязычных странах, английском языке происходит с помощью беседы.

Проверка артикуляционного потенциала дошкольников. Определяет, насколько хорошо скоординированы движения органов речевого аппарата ребенка, позволяющие правильно и отчетливо повторять звуки английского языка за педагогом.

Критерии оценивания артикуляционного потенциала.

высокий уровень – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении.

средний уровень – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения в произношении.

низкий уровень – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

Проверка потенциала фонематического слуха дошкольников. Направлена на способность дошкольников выделять, воспроизводить и различать звуки английской речи. Проводится при помощи упражнений: «Кто сказал?», «Эхо», «Ладшки».

### **Материалы текущей диагностики**

С помощью текущей диагностики осуществляется уровень освоения программного материала обучающимися после прохождения каждой темы. Текущая диагностика проводится в форме игровых заданий и позволяет определить развитие фонетического, лексического и грамматического уровней речи дошкольников. В конце каждого занятия обучающиеся получают цветные звездочки за правильно выполненные задания. Подсчет звездочек в конце полугодия выявляет степень освоения учебного материала.

Игра «Эхо». Педагог произносит звук, слово, словосочетание. Необходимо правильно его повторить.

Игра «Сломанный телефон». Обучающиеся тихо говорят слово, которое назвал педагог, и передают его по цепочке. Последний ребенок в цепочке называет вслух слово, названное педагогом.

Игра «Что пропало?». Представлены карточки по изучаемой теме, необходимо убрать одну карточку, а затем узнать у детей, что исчезло.

Игра «Кто больше?». Раскладываются карточки по нескольким изученным темам; обучающиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Игра «Ладочки». Выбирается слово, которое будет «главным». Педагог называет ряд слов на английском языке, необходимо хлопнуть в ладоши, когда дети слышат «главное слово».

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых они должны составить заданное предложение.

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Реши пример». Предлагается решить математические примеры в картинках и дать ответ на английском языке.

Задание «Договорки». Педагог зачитывает короткое стихотворение на русском языке, необходимо назвать в рифму его последнее слово на английском языке.

### **Материалы промежуточной диагностики**

Промежуточная диагностика проводится по итогам полугодия в форме игрового тестирования и позволяет оценить уровень освоения программного материала обучающимися по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир».

Педагог приветствует обучающихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Обучающиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». В гости к детям приходит Незнайка, который уже учится в школе и ему надо подготовиться к контрольной работе по английскому языку, но он прогулял много уроков и теперь боится получить плохую отметку, и просит детей помочь ему подготовиться к контрольной работе, выполнив задания.

Задание «Ладочки» (проверка навыков аудирования).

Обучающиеся выбирают тему из уже пройденных. Педагог называет ряд слов на английском языке по выбранной теме; необходимо хлопнуть в ладоши, как только звучит слово по теме.

Задание «Вспомни слова» (проверка овладения программной лексикой, уровня развития фонематического слуха). Педагог просит назвать все известные слова, начинающиеся на заданный звук.

Задание «Кто знает больше слов?» (проверка овладения лексическим материалом). Раскладываются карточки по изученным темам. Обучающиеся называют по одному слову

и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек. По окончании игры каждый ребенок считает количество набранных карточек на английском языке.

Разминка (проверка уровня развития фонематического слуха, навыков аудирования). Предлагается выполнить команды, только в том случае, если педагог говорит слово «please».

Задание «Расскажи, что ты видишь на картинке» (проверка навыков говорения и усвоения лексического материала). Предлагается рассмотреть картинку с изображением животных и назвать их.

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков, на основе пройденного лексического материала и речевых образцов.

### **Материалы итоговой оценки качества освоения программы**

Итоговая оценка качества освоения программы проводится по результатам реализации *программы* и позволяет выявить уровень освоения программного материала. Проводится в форме игрового тестирования по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Моя любимая еда», «Одежда», «Скоро в школу».

Педагог приветствует обучающихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Обучающиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». В гости к детям пришел Teddy – Bear вместе с другом, которого зовут Rod. Rod знакомится с ребятами: называет свое имя и возраст. Далее спрашивает у каждого: What is your name? How old are you? Педагог говорит, что ребята подготовили рисунки на тему: «Моя семья» и хотят рассказать гостям о себе и о членах своей семьи. Rod приготовил для ребят много интересных заданий.

Задание «Договорки». На доске расположены цифры от 1 до 10. Необходимо назвать цифру, которой соответствует загадка - договорка по теме: «Животные».

Задание «Знатоки математики». Решение математических примеров с ответами на английском языке.

Разминка. Действия под песню: «Clap your hands».

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических знаков, с помощью которых необходимо составить заданное предложение.

Задание «Я вижу». Предлагается рассмотреть картинку с изображением фруктов и овощей и назвать их по-английски.

Задание «Собери портфель». На доске расположены карточки с изображением школьных принадлежностей. Дети говорят на ушко друг другу слово, которое назвал педагог. Последний в цепочке ребенок называет вслух слово, названное педагогом, и берет с доски соответствующую карточку.

В конце занятия Pod и Teddy – Bear вручают детям медальки за отличные знания английского языка.

### **Критерии оценивания**

#### Высокий уровень (В).

Фонетические навыки – произношение всех звуков английского языка без ошибок.

Лексические навыки - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

Грамматические навыки - без ошибок выполняет задания.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2- 3 вопросов.

Монологическая речь - уметь делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. без ошибок.

Аудирование – правильно передает содержание услышанного.

#### Средний уровень (С).

Фонетические навыки – произношение звуков английского языка (до 3-х ошибок).

Лексические навыки - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 1-5 ошибками.

Диалогическая речь – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

Монологическая речь - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

Аудирование – условно - правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень (Н).

Фонетические навыки – произношение звуков английского языка (более 5-ти) ошибок.

Лексические навыки - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

Грамматические навыки - выполняет задания с 5 и более ошибками.

Диалогическая речь – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

Монологическая речь - уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 1-2 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

Аудирование – не понимает содержание услышанного.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п/ п	ФИ	Промежуточная диагностика					Итоговая диагностика качества освоения программы						
		Фонетические навыки	Аудирование	Говорение		Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Аудирование	Говорение		Лексические навыки	Грамматические навыки
				Диалогическая	Монологическая					Диалогическая	Монологическая		

## План воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Беседа: «Проявляйте бдительность» (антитеррористическая безопасность).	сентябрь 2024
2.	Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2024
3.	Беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2024
4.	Беседа: «Права и обязанности».	октябрь 2024
5.	Родительское собрание «Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация образовательного процесса в объединении».	октябрь 2024
6.	Беседа: «Добро пожаловать в Тулу – город – герой».	ноябрь 2024
7.	Беседа: «Государственные символы России».	ноябрь 2024
8.	Беседа: «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2024
9.	Беседа: «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2024
10.	Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2024
11.	Беседа: «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2024
12.	Беседа: «Правила поведения на транспорте».	январь 2025
13.	Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	январь 2025
14.	Беседа: «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2025
15.	Викторина «Я живу в России».	февраль 2025
16.	Беседа: «Что такое режим дня».	февраль 2025
17.	Беседа: «Правильное питание».	февраль 2025
18.	Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2025
19.	Анкетирование «Здоровый образ жизни».	февраль 2025
20.	Родительское собрание: «Формирование мотивации как ключевой фактор, определяющий успешность изучения английского языка. Эффективные способы повышения мотивации».	март 2025
21.	Беседа: «Правила безопасного поведения на улице во время оттепели».	март 2025

<b>22.</b>	Беседа: «Великие ученые России».	март 2025
<b>23.</b>	Беседа: «Учимся беречь нашу планету».	март 2025
<b>24.</b>	Беседа: «Безопасность в сети».	март 2025
<b>25.</b>	Беседа: «Что мы Родиной зовем».	апрель 2025
<b>26.</b>	Беседа: «Пожарная безопасность».	апрель 2025
<b>27.</b>	Беседа: «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2025
<b>28.</b>	Беседа: «Дорогами нашей Победы».	май 2025
<b>29.</b>	Индивидуальные консультации, беседы для родителей.	в течение года