

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ОТ «30» августа 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Автор:
Шереметьева Алла Викторовна,
должность:
педагог дополнительного
образования

г. Ефремов, 2015

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем английский» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	23
2.2.	Формы аттестации (контроля).	23
3.	Приложение 1. Календарный учебный график.	33
4.	Приложение 2. Оценочные материалы.	57
5.	Приложение 3. План воспитательной работы.	65

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: базовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена современными преобразованиями в обществе, иностранный язык осознается как средство приобщения к источнику информации о современном мире, межкультурного общения, расширения кругозора, познания мира, как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающихся, их общеобразовательного потенциала.

Достижение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции на базовом уровне обеспечивает достаточный уровень функциональной грамотности обучающихся для успешного продолжения ими образования, а также помогает адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни современного общества, углубить социокультурные знания.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривает систему использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося, способствует развитию его психофизических процессов, а также интеллектуальных и творческих способностей. Программный материал позволяет углубить языковые знания, умения и навыки. Применение разнообразных форм, методов и приемов обучения способствует эффективному усвоению содержания программы и сохранению интереса к изучению английского языка.

Педагогическая целесообразность программы.

Содержание программы ориентировано на реальные интересы и потребности современных обучающихся 11-13 лет, создание условий для формирования у них коммуникативных и социальных языковых навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития, адаптации в современном социуме.

Программа обеспечивает развитие общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования их личности.

Отличительная особенность программы.

Средний школьный возраст является второй ступенью в обучении английскому языку. В этом возрасте закладываются основные знания, умения и навыки, которые будут развиваться и совершенствоваться в старшем возрасте. Обучение проводится в два этапа:

Первый этап - начальный (1 год обучения).

Второй этап - основной (2 год обучения).

На первом этапе работы происходит накопление и развитие необходимых знаний, умений и навыков в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

На втором этапе работы происходит совершенствование, обобщение и систематизация приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Большое внимание уделяется изучению грамматики английского языка.

Программа позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Программа «Английский шаг за шагом» модифицированная, разработана с использованием учебно-методического комплекса «Rainbow English», авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет.

В этом возрасте подростки начинают понимать, что обучение дает возможность узнать много нового, интересного и полезного. У них формируются интеллект, самосознание, совершенствуются все психофизические процессы. Обучающиеся уже умеют организовывать и контролировать все свои действия. Главной характеристикой психологического развития 5-6-классников является интерес, постоянная готовность к общению и тем формам деятельности, которые требуют общения. Развитию речи в этом возрасте содействует умственное развитие - способность полно и адекватно оценить ситуацию, проанализировать происходящее, умение определить проблему и способность логически верно описать обсуждаемую ситуацию.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Количество детей в группе 10 человек.

Объем реализации программы: 288 часов, 144 часа в год.

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает применение разнообразных типов современных образовательных технологий: коммуникативной, дифференцированной, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих.

Основными типами занятий являются комбинированные, диагностические, контрольные занятия.

Формы организации деятельности разнообразны: занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие-диалог, занятие-консультация, игры.

На занятиях осуществляются виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физкультурная деятельность, игровые элементы.

Применяются следующие методы обучения: словесные, практические, игровые, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, исследовательские.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса, часть программы может быть реализована в дистанционном формате. Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

Воспитательный потенциал программы.

Реализация программы предполагает тесную связь образовательного процесса и воспитательной работы, которая способствует созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающихся.

Воспитательная работа способствует формированию общественно активной, нравственно-ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Воспитательная работа ведётся по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровье-сберегающее. Результатами проводимой работы являются: формирование понимания ценности человеческого существования (своего и окружающих людей), нравственных чувств и этического сознания, положительного отношения к труду и представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества, государства; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Мероприятия воспитательного характера проводятся в следующих формах: беседы, видеоуроки, участие в акциях и проектах, квест-игры, викторины.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств личности.

Язык обучения.

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут, что составляет 144 часа в год. Между учебными занятиями организуется перерыв 10 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование базовых коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- 1) формировать и совершенствовать базовые лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 2) учить распознавать и использовать в устной и письменной речи основные грамматические явления английского языка;
- 3) углублять и систематизировать языковые и социокультурные знания средствами английского языка.

Развивающие:

- 1) развивать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки в основных видах речевой деятельности; языковые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- 2) развивать способность и готовность обучающихся использовать английский язык в различных сферах жизни;

Воспитательные: способствовать воспитанию уважения к культуре народов разных стран, приобщать к общечеловеческим ценностям, формировать российскую гражданскую идентичность; личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; личную и взаимную ответственность; самостоятельность); понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством межличностного и межкультурного общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) сформирована мотивация к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- 2) осознана возможность самореализации средствами английского языка;

3) сформирована коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности;

4) развиты личностные качества: гражданственность, патриотизм, нравственные чувства, трудолюбие, целеустремленность, уважение к культуре народов разных стран;

5) сформированы языковые и речемыслительные способности, психофизические процессы.

Метапредметные результаты:

1) сформированы универсальные учебные действия: целеполагание, умение осуществлять контроль и самоконтроль, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

2) сформировано умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, умение планировать свое речевое и неречевое поведение, учебно-исследовательские действия, регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты:

1) сформированы специальные учебные умения: читать на английском языке с целью поиска конкретной информации и понимания содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; переводить с русского на английский язык; использовать различные способы запоминания слов на английском языке.

Говорение: 1) вести диалоги в разных формах: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог;

2) использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудирование: 1) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

2) соотносить содержание услышанного с личным опытом;

3) делать выводы по содержанию услышанного;

4) выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: 1) уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;

2) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;

3) соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: 1) фиксировать устные высказывания в письменной форме;

2) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

1) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

1) распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики;

2) знать и уметь использовать основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи:

1) знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

2) уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование, контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическое наблюдение.
2.	Я и мои друзья	16	5	11	Контрольно- тестовые задания, естественно- педагогическое наблюдение.
3.	Моя семья	16	4	12	Самостоятельная письменная работа, естественно- педагогическое наблюдение.
4.	Мой дом	18	5	13	Самостоятельная письменная работа, естественно- педагогическое наблюдение.
5.	Мой день	14	4	10	Самостоятельная письменная работа, естественно- педагогическое наблюдение.
6.	Мои интересы	16	5	11	Самостоятельная письменная работа, естественно- педагогическое наблюдение.
7.	Мой город	14	3	11	Самостоятельная письменная

					работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Моя одежда	16	4	12	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Мир вокруг нас	16	4	12	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Приятного аппетита	14	3	11	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	144	38	106	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (2 ч).

Теория (1 ч). Введение в предмет.

Практика (1 ч). Тест на выявление уровня языковой подготовки.

Формы контроля: анкетирование, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Я и мои друзья (16 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Числительные. Местоимения.

Практика (11 ч). Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Активизация грамматического материала: числительные. Активизация грамматического материала: местоимения. Лексико-грамматический практикум. Речевые упражнения. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Моя семья (16 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол have и его формы.

Практика (12 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: множественное число существительных. Активизация грамматического материала: глагол have. Активизация грамматического материала: притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматический практикум. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

4. Мой дом (18 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. оборот there is/are. Глагол to be в настоящем времени. Глагол to be в прошедшем времени. Глагол to be в будущем времени.

Практика (13 ч). Отработка произношения нового лексического материала. Активизация грамматического материала: оборот there is/are. Активизация грамматического материала: глагол to be. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Составление рассказа-

описания по картинке. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

5. Мой день (14 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Настоящее простое время. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (10 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: настоящее простое время. Лексико-грамматический практикум. Составление рассказов по теме. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

6. Мои интересы (16 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные вопросы. Альтернативные вопросы.

Практика (11 ч). Отработка произношения новой лексики. Активизация грамматического материала: разделительные и альтернативные вопросы. Активизация грамматического материала: прошедшее простое время. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

7. Мой город (14 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Будущее простое время.

Практика (11 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: будущее простое время. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

8. Моя одежда (16 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Настоящее длительное время. Модальные глаголы.

Практика (12 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: настоящее длительное время. Активизация грамматического материала: модальные глаголы. Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous Tense. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

9. Мир вокруг нас (16 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения.

Практика (12 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: безличные предложения. Активизация грамматического материала: прошедшее длительное время. Сравнительная характеристика Past Simple и Past Continuous Tense. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Приятного аппетита (14 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Будущее длительное время.

Практика (11 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: будущее длительное время. Сравнительная характеристика Future Simple и Future Continuous Tense. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Итоговое занятие (2 ч).

Практика (2 ч). Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце первого года обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- 1) основные правила орфографии и пунктуации;

- 2) звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- 3) основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики;
- 4) функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

В конце первого года обучения обучающиеся будут уметь:

- 1) вести диалоги в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- 2) соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- 3) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- 4) различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- 5) работать с лексическими таблицами и функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- 6) кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Повторение	8		8	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Праздники	14	4	10	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Традиции и обычаи	12	3	9	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Школа	14	3	11	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Путешествия	16	5	11	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Окружающая среда	16	5	11	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое

					наблюдение.
8.	Образование	20	3	17	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Культура и искусство	12	3	9	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Спорт	16	6	10	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.	Пресса. ТВ. Радио	12	3	9	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
12.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	144	36	108	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 ч).

Теория (1 ч). Знакомство с содержанием курса. Беседа по страноведению.

Практика (1 ч). Лексико-грамматические задания.

Формы контроля: лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.

2. Повторение (8 ч).

Практика (8 ч). Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Праздники (14 ч).

Теория (4 ч). Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время.

Практика (10 ч). Отработка произношения новых лексем. Активизация грамматического материала: настоящее совершенное время. Активизация грамматического материала: конверсия в английском языке. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

4. Традиции и обычаи (12 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.

Практика (9 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: прошедшее совершенное время. Систематизация лексико-грамматического материала: прошедшее время. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

5. Школа (14 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Будущее совершенное время.

Практика (11 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: будущее совершенное время. Сравнительная характеристика времен группы Perfect. Лексико-грамматический практикум. Зачетное

занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

6. Путешествия (16 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Настоящее совершенно-длительное время. Прошедшее совершенно-длительное время. Словообразование.

Практика (11 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: совершенно-длительное время. Активизация грамматического материала: словообразование. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

7. Окружающая среда (16 ч).

Теория (5 ч). Лексика по теме. Конструкции neither nor...or. Пассивный залог.

Практика (11 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: пассивный залог. Активизация грамматического материала: конструкция neither nor...or. Лексико-грамматический практикум. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Письменные задания. Речевые упражнения.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

8. Образование (20 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен.

Практика (17 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: будущее в прошедшем. Активизация грамматических навыков: согласование времен. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Continuous. Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Perfect. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно педагогическое наблюдение.

9. Культура и искусство (12 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Герундий. Инфинитив.

Практика (9 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: герундий. Активизация грамматического материала: инфинитив. Систематизация лексико-грамматического материала. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

10. Спорт (16 ч).

Теория (6 ч). Лексика по теме. Косвенная речь. Перевод косвенной речи в прямую речь.

Практика (10 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: прямая речь. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

11. Пресса. ТВ. Радио (12 ч).

Теория (3 ч). Лексика по теме. Простые и сложные инфинитивные конструкции.

Практика (9 ч). Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: инфинитивные конструкции. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Письменные задания. Речевые упражнения.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

12. Итоговое занятие (2 ч).

Практика (2 ч). Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце второго года обучения обучающиеся будут знать/понимать:

- 1) английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации;
- 2) основные правила орфографии и пунктуации;
- 3) основные способы словообразования;

4) основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка и использовать их в речи;

5) функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.

В конце второго года обучения обучающиеся будут уметь:

1) переводить с русского языка на английский язык;

2) использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

3) использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

4) делать выводы и выражать собственное мнение по содержанию прослушанного текста;

5) самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста и соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;

6) фиксировать устные высказывания в письменной форме;

7) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующий требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Техническое оснащение: ноутбук, принтер.

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.

3. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале учебного года с 1 по 15 сентября в форме анкетирования, контрольно-тестового задания. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по английскому языку.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого года обучения с 15 по 30 апреля на итоговом занятии в форме самостоятельной письменной работы.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце второго года обучения с 15 по 25 мая в форме самостоятельной письменной работы.

Проверка результатов освоения обучающимися программы осуществляются с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачетных занятий, участия в языковых олимпиадах.

Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего курса обучения. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме 1 раз в полугодие.

Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы, как в письменной, так и в устной форме.

Зачетные занятия проводятся в конце учебного года. Олимпиады начинают проводиться с первого года обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Приложение 3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Занятие-беседа.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Карта мира, тематические карточки,	Магнитная доска, ноутбук.	Анкетирование, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Я и мои друзья	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Правила чтения. Видеоматериалы, презентации по темам: «Правила чтения», «Артикль», «Числительные».	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Моя семья	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Множественное число существительных», «Притяжательный падеж	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

				существительных».		
4.	Мой дом	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Оборот «there is/are».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Мой день	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Present Simple Tense, «Степени сравнения прилагательных».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Мои интересы	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Разделительные и альтернативные вопросы», «Past Simple Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Мой город	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный,	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматери	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое

		тренинг, занятие-практикум, игры.	объяснительно-иллюстративный.	алы, презентации по темам: «Future Simple Tense», «Модальные глаголы».		наблюдение.
8.	Моя одежда	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Present Continuous Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Мир вокруг нас	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Past Continuous Tense», «Безличные предложения».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Приятного аппетита	Занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Future Continuous Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.	Итоговое	Занятие-	Словесный,	Тематические	Магнитная	Языковая

занятие	тренинг, занятие-практикум.	игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	карточки, тесты, таблицы.	доска, ноутбук.	викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
---------	-----------------------------	---	---------------------------	-----------------	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Занятие-консультация, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.	Повторение	Занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие-диалог.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Праздники	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Present Perfect Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

			й.			
4.	Традиции и обычаи	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Past Perfect Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Школа	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Future Perfect Tense».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Путешествия	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Словообразование», «Совершенно-длительное время».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Окружающая среда	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Пассивный залог».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Образование	Занятие-объяснение,	Словесный, практический,	Тематические карточки,	Магнитная доска,	Самостоятельная

		занятие-тренинг, занятие-практикум.	наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Согласование времен».	ноутбук.	письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Культура и искусство	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Герундий», «Инфинитив».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Спорт	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Косвенная речь».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.	Пресса, ТВ, радио	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, продуктивный, эвристический, исследовательский.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Инфинитивные конструкции».	Магнитная доска, ноутбук.	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
12.	Итоговое занятие	Занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, игровой, практический, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы.	Магнитная доска, ноутбук.	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2019. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2020. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2021. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2019. – 148с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: «Академия», 2021. – 368с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2022. – 375с.
7. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2022. – 405с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2020. – 243с.
9. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 2021. – 567с.
10. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 2020. – 287с.
11. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2019. – 456с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2022. – 190с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2019. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2022. – 544с.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2019. – 384с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2020. – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2021. – 195с.
Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2020. – 208с.

6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2020. – 479с.
7. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2021. – 247с.
8. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2019. – 336с.
9. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2020. – 138с.
10. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2021. – 511с.
11. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2022. – 128с.
12. Эккерсли К., Маколей М. Живая грамматика английского языка. – Харьков: АСТ, 2019. – 285с.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://englishforkids.ru>; <http://www.school-collection.edu.ru>

Календарный учебный график
1 года обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Тео рия	Пра ктик а			
Раздел									
1. Вводное занятие (1 ч.)									
1.1			Занятие-консультация, занятие-практикум.	2ч.	1ч.	1ч.	Введение в предмет.	Кабинет № 18	Анкетирование, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2. Я и мои друзья (16 ч.)									
2.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Английский алфавит. Правила чтения. Типы слога.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.3			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Числительные.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.4			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: числительные.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.5			Занятие-объяснение,	2ч.	1ч.	1ч.	Местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые

			занятие-тренинг.						задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.6			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.7			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Транскрипция.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2.8			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
3. Моя семья (16 ч.)									
3.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Множественное число существительных.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.3			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: множественное число существительных.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.4			Занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол have и его	Кабинет	Самостоятель

			объяснение, занятие- тренинг.				формы.	№ 18	ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.5			Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: глагол have.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.6			Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Притяжательный падеж существительных.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.7			Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж существительных.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.8			Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4. Мой дом (18 ч.)									
4.1			Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4.2			Занятие- объяснение, занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Оборот there is/are.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная

			тренинг.						работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.3			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: оборот there is/are.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.4			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол to be в настоящем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.5			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол to be в прошедшем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.6			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Глагол to be в будущем времени.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: глагол to be.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
4.8			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

									е наблюдение.
4.9			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5. Мой день (14 ч.)									
5.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.3			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.4			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.5			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.6			Занятие-	2ч.		2ч.	Активизация	Кабинет	Самостоятель

			практикум.				грамматических навыков: настоящее простое время.	№ 18	ная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6. Мои интересы (16 ч.)									
6.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Разделительные вопросы.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.3			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Альтернативные вопросы.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.4			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: разделительные и альтернативные вопросы.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.5			Занятие-объяснение, занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная

			тренинг.						работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.6			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: прошедшее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.8			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7. Мой город (14 ч.)									
7.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.3			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-

									педагогическое наблюдение.
7.4			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: будущее простое время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.5			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.6			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8. Моя одежда (16 ч.)									
8.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

8.3			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.4			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: настоящее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.5			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Модальные глаголы.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.6			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: модальные глаголы.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Present Simple и Present Continuous Tense.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.8			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9. Мир вокруг нас (16 ч.)									
9.1			Занятие-объяснение,	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная

			занятие-тренинг.						письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Безличные предложения.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.3			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: безличные предложения.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.4			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.5			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.6			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: прошедшее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Past Simple и Past Continuous Tense.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-

									педагогическое наблюдение.
9.8			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10. Приятного аппетита (14 ч.)									
10.1			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.2			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.3			Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.4			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: будущее длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.5			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика Future Simple и Future Continuous Tense.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

10. 6				2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10. 7			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
<i>11. Итоговое занятие (2 ч).</i>									
11. 1			Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
				144	38	106			

Календарный учебный график

2 года обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Тео рия	Пра ктика			
Раздел									
1. Вводное занятие (1 ч).									
1.1	Сентябрь	17.20 – 19.00	Занятие-консультация, занятие-практикум.	2ч.	1ч.	1ч.	Знакомство с содержанием курса. Беседа по страноведению.	Кабинет № 18	Лексико-грамматические задания, естественно-педагогическое наблюдение.
2. Повторение (10 ч).									
2.1		17.20 – 19.00	Занятие-тренинг.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.3		17.20 – 19.00	Занятие-диалог.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
2.4		17.20 – 19.00	Занятие-тренинг.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

2.5		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Повторение.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3. Праздники (14 ч).									
3.1		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.3	Октябрь	17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.4		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: настоящее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.5		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Конверсия в английском языке.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
3.6		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических	Кабинет № 18	Самостоятельная

							навыков: конверсия в английском языке.		письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.7		17.20 – 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4. Традиции и обычаи (12 ч).									
4.1		17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4.2		17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4.3		17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4.4		17.20 – 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: прошедшее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
4.5	Ноябрь	17.20 – 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико- грамматического материала:	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа,

							прошедшее время.		естественно-педагогическое наблюдение.
4.6		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5. Школа (14 ч).									
5.1		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.3		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.4		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: будущее совершенное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.5		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Сравнительная характеристика времен группы Perfect.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

									е наблюдение.
5.6		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
5.7		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6. Путешествия (16 ч).									
6.1	Декабрь	17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Настоящее совершенно-длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.3		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Прошедшее совершенно-длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.4		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: совершенно-длительное время.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
6.5		17.20 – 19.00	Занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Словообразование.	Кабинет	Самостоятель

			объяснение, занятие- тренинг.					№ 18	ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.6		17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Словообразование.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.7		17.20 – 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: словообразование.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
6.8		17.20 – 19.00	Занятие- практикум.	2ч.		2ч.	Лексико- грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7. Окружающая среда (16 ч).									
7.1	Январь	17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.2		17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие- тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Пассивный залог.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная работа, естественно- педагогическо е наблюдение.
7.3		17.20 – 19.00	Занятие- объяснение, занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Пассивный залог.	Кабинет № 18	Самостоятель ная письменная

			тренинг.						работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.4		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Пассивный залог.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.5		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: пассивный залог.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.6		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Конструкция neither nor...or.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.7		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: конструкция neither nor...or.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
7.8	Февраль	17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8. Образование (20 ч).									
8.1		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-

									педагогическое наблюдение.
8.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Будущее в прошлом.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.3		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: будущее в прошлом.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.4		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Согласование времен.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.5		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: согласование времен.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.6		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Simple.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.7		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Систематизация лексико-грамматического материала: времена группы Continuous.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.8	Март	17.20 – 19.00	Занятие-	2ч.		2ч.	Систематизация	Кабинет	Самостоятель

			практикум.				лексико-грамматического материала: времена группы Perfect.	№ 18	ная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.9		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
8.10		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9. Культура и искусство (12 ч).									
9.1		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Герундий.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.3		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: герундий.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.4		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-	2ч.	1ч.	1ч.	Инфинитив.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная

			тренинг.						работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.5		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: инфинитив.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
9.6	Апрель	17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10. Спорт (16 ч).									
10.1		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Косвенная речь.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.3		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Косвенная речь.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.4		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Косвенная речь.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-

									педагогическое наблюдение.
10.5		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Косвенная речь.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.6		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: косвенная речь.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.7		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Перевод косвенной речи в прямую речь.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
10.8		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11. Пресса. ТВ. Радио (12 ч).									
11.1	Май	17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Лексика по теме.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.2		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Простые и сложные инфинитивные конструкции.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

11.3		17.20 – 19.00	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2ч.	1ч.	1ч.	Простые сложные инфинитивные конструкции.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.4		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Активизация грамматических навыков: инфинитивные конструкции.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.5		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
11.6		17.20 – 19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.
12. Итоговое занятие (2 ч).									
12.1		17.20-19.00	Занятие-практикум.	2ч.		2ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
				144	36	108			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы входного контроля

Сроки проведения: 1 – 15 сентября.

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у обучающихся:

- 1) мотивационная готовность к дополнительному изучению английского языка;
- 2) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность школьников к дополнительному изучению английского языка проверяется методом анкетирования.

Анкета для обучающихся «Мои интересы».

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____.

2. Мне _____ лет.

3. Я выбрал(а) объединение «Изучаем английский».

4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить):

- от учителя
- от родителей
- от друзей (одноклассников)
- свой вариант _____

5. Я пришел(ла) в объединение потому что (нужное отметить):

- хочу заниматься любимым делом
- надеюсь найти новых друзей
- хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе
- нечем заняться
- свой вариант _____

6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

- определиться с выбором интересной профессии
- с пользой проводить свободное время
- приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе
- свой вариант _____

2. Сформированность базовых навыков по предмету проверяется в форме контрольно-тестовых заданий (устных и письменных).

Контрольно-тестовое задание.

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Schoolchildren go to...every day except Sunday.

Home, school, park, kindergarten.

2. ...lessons do you usually have on Monday?

How many, how much, when, do.

3. My friends....Ann and Liz.

Is, was, are, has.

4. You ...wash your face every morning.

Need, must, have, mustn't.

5. Last winter my family...to the mountains.

Went, have done, had gone, go.

6. ...you already finished your homework?

Did, have, are, has.

7. What...now?

Are you doing, did you do, do you do, are you to do.

8. I am looking ...my pen. Have you seen it?

At, after, for, in.

9. My dog is ...than yours.

More clever, most clever, cleverer, cleverest.

10. When...you...him last?

Have...seen, did... see, had... seen, do...see.

11. ...there some water on the floor?

Are, is, does, were.

12. Will you be at...home in the evening?

The, a, an, ничего.

13. Which is the coldest month in the year?

January, July, November, August.

14. I ...a new computer last week.

Bought, have bought, buy, will buy.

15. How are you today?

No, thanks; I am OK, thanks; nice to meet you; you are welcome.

Материалы текущего контроля

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения обучающимися содержания *Программы*.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях.

Самостоятельная письменная работа.

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Зачетные занятия проводятся в форме устных и письменных контрольно-тестовых заданий.

Контрольно-тестовое задание.

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Материалы промежуточной аттестации

Сроки проведения: 15 – 30 апреля (конец первого года обучения).

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Вариант I

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. They ... three sisters.
2. You ... a father and a mother.
3. His mother ... a nice dress.
4. She ... two children.
5. He ... a big apple.
6. The boy ... a toy car.
7. They ... a large flat.
8. I ... many friends.
9. We ... different lessons.
10. Masha ... a beautiful doll.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be* (*am, are, is*).

1. I ... eleven years old.
2. She ... a good student.
3. He ... merry and funny.
4. Children ... in the yard.
5. My friends ... at home.
6. My mother ... a teacher.
7. They ... from Africa.
8. I ... at school now.
9. We ... in the garden.
10. I ... a good pupil.

№ 3

Образуй степени сравнения прилагательных

Beautiful, black, interesting, funny, different, modern, strong, famous, big, boring.

№ 4

Раскрой скобки, поставив глагол в *Present, Past, Future Simple*.

1. He (do) his homework every evening.
2. They (play) hockey last winter.
3. We (write) a test paper last lesson.
4. We (go) to the south every summer.
5. They (meet) their friends tomorrow.
6. Mary (buy) ice cream every week.
7. My mother (water) the roses last Friday.
8. The family (have) dinner at 3 o'clock every day.
9. His father (read) a newspaper next morning.
10. Sam (read) interesting book yesterday.
11. My friend often (watch) TV with his sister.
12. Helen (cook) cakes tomorrow.
13. The boy (clean) his room 20 minutes ago.
14. The pupils usually (come) home at 2 o'clock.
15. I (help) my mother next week.
16. We (discuss) the latest news 10 minutes ago.
17. We (play) badminton next summer.

Вариант II

№ 1

Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. I ... two brothers.
2. They ... a beautiful garden.
3. The pupils ... seven lessons.
4. My mother ... a nice bag.
5. She ... many sweets.
6. You ... many books.
7. He ... a cat and a rabbit.
8. The family ... a big house.
9. My friend ... different toys.
10. I ... ten kittens.

№ 2

Подбери нужную форму глагола *to be* (*am, are, is*).

1. We ... from America.
2. You ... in the classroom.
3. I ... in the 5th form.
4. My little sister ... in bed now.
5. She ... our new teacher.
6. His family ... small.
7. Nick ... a good boy.
8. Kate ... a pretty girl.
9. They ... from New York.
10. I ... in the garden.

№ 3

Образуй степени сравнения прилагательных

Green, old, important, dirty, nice, wonderful, small, unusual, intelligent.

№ 4

Раскрой скобки, поставив глагол в *Present, Past, Future Simple*.

1. They (build) a new school next year.
2. Children (play) hockey last winter.
3. I (get) up at 7 o'clock every day.
4. Pupils (have) five lessons next Monday.
5. They usually (play) chess after dinner.

6. The girl (wash) the dishes 15 minutes ago.
7. We (have) dinner at 2 o'clock tomorrow.
8. Misha (come) home at 6 o'clock yesterday.
9. He (read) new book every week.
10. I (listen) to the music tomorrow evening.
11. She (learn) difficult poem tomorrow.
12. My family (go) to the seaside last summer.
13. Nick (drink) coffee every morning.
14. We usually (drink) tea for breakfast.
15. I (see) an interesting film yesterday.
16. You often (go) home by bus.
17. Mary (make) her bed every morning.

Материалы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

Сроки проведения: 15 – 25 мая (в конце второго года обучения).

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения обучающимися программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа.

Задание 1. (лексика) Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика) Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение) Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Критерии оценивания результатов

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Год обучения: первый.

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение
<i>Я и мои друзья</i>						
<i>Моя семья</i>						
<i>Мой дом</i>						
<i>Мой день</i>						
<i>Мои интересы</i>						
<i>Мой город</i>						
<i>Моя одежда</i>						
<i>Мир вокруг нас</i>						
<i>Приятного аппетита</i>						

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Год обучения: второй.

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование	Чтение
<i>Праздники</i>						
<i>Традиции и</i>						

<i>обычаи</i>						
<i>Школа</i>						
<i>Путешествия</i>						
<i>Окружающая среда</i>						
<i>Образование</i>						
<i>Культура и искусство</i>						
<i>Спорт</i>						
<i>Пресса, ТВ, радио</i>						

Критерии оценивания результатов обучения обучающихся.

Три уровня (низкий, средний, высокий)

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,
 произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень,
 произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас до 200 слов – низкий уровень,
 словарный запас до 500 слов – средний уровень,
 словарный запас более 500 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,
 выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,
 выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,
 речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,
 речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,
 понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,
 понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень
 до 10 ошибок – средний уровень,
 более 10 ошибок – низкий уровень.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Минутки безопасности.	сентябрь
2.	Познавательное мероприятие: «Труд и профессия – основа всему».	октябрь
3.	Викторина «Символы России».	ноябрь
4.	«Ты одна такая – любимая, родная!» - праздник, посвященный Дню матери (в рамках проекта «Семья – основа государства»).	ноябрь
5.	Информационно-познавательный час: «Родина моя – Россия».	декабрь
6.	Викторина «Если хочешь быть здоров».	февраль
7.	Беседа «Дружба и что мешает нам дружить».	март
8.	Брейн-ринг «Экологический калейдоскоп».	апрель
9.	Викторина «Мир прекрасного».	май
10.	Участие в массовых мероприятиях ДДЮТ.	в течение года
11.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских акциях.	в течение года
12.	Консультации для родителей.	в течение года