

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕФРЕМОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ОТ 30.08.2024г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»  
В.В. ГЛАДКИХ  
ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ПИШИ-ЧИТАЙ-КА»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**  
**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**  
**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СТАРТОВЫЙ**  
**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6 ЛЕТ**

**АВТОР:**  
**ЩЕРБИНИНА**  
**ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА,**  
*педагог дополнительного  
образования*

г. Ефремов, 2015

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пиши-читай-ка» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: \_\_\_\_\_ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРОГРАММЫ**

<b>1.</b>	<b>Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
1.	Пояснительная записка	4
<b>1.1</b>	<b>Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	
1.2	Раздел программы «Грамотейка»	11
1.3	Раздел программы «Считалочка»	17
1.4	Раздел программы «Я познаю мир»	24
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1	Методическое обеспечение разделов программы «Грамотейка», «Считалочка», «Я познаю мир»	29
2.2	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	33
2.3	Список литературы к разделам программы	34
2.4	Приложение 1. Календарный учебный график	36
2.5	Приложение 2. Оценочные материалы	60
2.6	Приложение 3. План воспитательной работы	80

## **«Основные характеристики программы»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши-читай-ка» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень программы:** стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного

постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;

- Локальных актов МБУДО «ДДЮ

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ** заключена в формировании комплекса показателей функционального развития ребенка, который необходим для дальнейшего успешного обучения в школе: развитие навыков раннего чтения и письма, формирование интереса к литературе; когнитивное развитие; социальная адаптация, подготовка к школе.

### **НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Программа представляет собой уникальный и инновационный подход к обучению и развитию детей дошкольного возраста. Ее новизна заключается в следующем:

- Интеграция разных навыков: чтения и письма.
- Игровая форма обучения.
- Индивидуальный подход.
- Работа с эмоциями. Развитие эмоционального интеллекта.
- Использование современных технологий: мультимедийные материалы и приложения. Это делает обучение более интерактивным и современным.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Основной подход в обучении – личностно-ориентированный.

Программа основывается на ведущих педагогических принципах:

*-принцип деятельности:* на занятиях ребёнок находится в процессе открытия новых знаний;

*-принцип вариативности:* ребёнку предоставляется возможность для оптимального самовыражения;

*- принцип непрерывности:* процесс познавательно-интеллектуального развития не заканчивается в студии «Пиши-читай-ка», а продолжается дома, на прогулке, в семье;

*-принцип гуманности:* любовь к жизни, любовь к Родине, искусству, любовь к ребёнку.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа обладает несколькими отличительными особенностями, которые делают ее эффективной для развития детей.

1. Игровая форма обучения. Программа использует игровые методы, что позволяет детям легче воспринимать информацию и развить навыки чтения и письма в увлекательной форме.
2. Интерактивные материалы. Включение интерактивных элементов, таких как мультимедийные пособия, приложения, настольные электронные игры и дидактические игры, способствуют более активному вовлечению детей в процесс обучения.
3. Системность и последовательность. Основное внимание уделяется логическому построению материала, где каждое занятие является основой для следующего, что обеспечивает глубокое усвоение знаний.
4. Развивающие комплексные навыки. Обучение по программе направлены не только на обучение чтению и письму, но и на развитие логического мышления, внимания, памяти, творческих способностей.
5. Поддержка родителей.

**Программа состоит из 3-х разделов:**

*1. Грамотейка*

*2. Считалочка*

*3. Я познаю мир*

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ:** дети дошкольного возраста 6 лет.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Количество обучающихся в группе 10 человек.

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 216 часов в год.

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 1 год.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** продолжительность образовательной деятельности для детей 6 лет - 30 минут, включая физкультминутки. Перерыв между деятельностью 10 минут. Расписание видов деятельности строится с учётом предупреждения переутомления ребёнка.

**ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ:** в МБУДО « ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основной формой организации учебной деятельности является групповые занятия с детьми 6 лет, на которых применяются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые методы.

Применяются такие формы занятий как: игры, беседы с игровыми элементами, сказки, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, игры-имитации, экскурсии, выставки, викторины, праздники, лабораторные занятия.

Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель воспитательной работы:** учиться взаимодействовать друг с другом, работать в команде, решать конфликты; привитие таких ценностей, как честность, доброта, уважение к окружающим; управление своими эмоциями.

### **Задачи воспитательной работы:**

- воспитание самостоятельности, ответственности и уверенности в себе;
- обучение навыкам общения с другими детьми и умения взаимодействовать в группе;
- стремления к познанию мира, развития мыслительных навыков через игры и занятия;
- формирования ценностей, таких как добро, честность, уважение и забота о помощи в распознавании и выражении собственных эмоций.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

*у обучающихся будет сформированы:*

- ответственность и уверенность в себе;
- личностные качества такие как: добро, честность, уважение и забота о других;
- навыки общения с другими детьми и умения взаимодействовать в группе;
- стремление к познанию мира, развитие мыслительных навыков через игры и занятия.

**Формы воспитательных мероприятий:** игровые занятия, чтение сказок и стихов, мастер-классы, викторины, конкурсы и беседы.

**Методы воспитательного воздействия:** игровые методы, проектная деятельность, сказкотерапия, диалоги и беседы

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### ***Образовательные:***

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### ***Развивающие:***

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### ***Воспитательные:***

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные:***

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

### ***Метапредметные:***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### ***Предметные:***

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

*обучающиеся будут знать:*

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

## РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ГРАМОТЕЙКА»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	теория	практика	
<b>Раздел 1 «Вводная деятельность» 1 час</b>					
<b>1.</b>	Вводная деятельность	<b>1</b>	1	-	Собеседование
<b>Раздел 2 «Звуковая культура речи» 32 часа</b>					
<b>2.1</b>	Обозначение звуков речи на письме	<b>1</b>	1	-	Опрос Практические работы
<b>2.2</b>	Сравнение гласных и согласных	<b>1</b>	1	-	
<b>2.3</b>	Упражнения на дифференциацию гласных, твердых и мягких согласных звуков	<b>1</b>	-	1	
<b>2.4</b>	Понятия «буква», «звук»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.5</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «А»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.6</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «О»	<b>1</b>	1	-	
<b>2.7</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «У»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.8</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «Ы»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.9</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «М»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.10</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «Н»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.11</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «Р» согласные звуки [Р] - [Р']	<b>1</b>	-	1	
<b>2.12</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы согласных звуков [Л]-[Р], [Л']-[Р'] в словах	<b>1</b>	-	1	
<b>2.13</b>	Упражнения на нахождение звука и букв «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З», «С»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.14</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д», «Т»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.15</b>	Упражнения на нахождение звука и буквы «И»	<b>1</b>	-	1	
<b>2.16</b>	Знакомство с согласными звуками	<b>1</b>	1	-	
<b>2.17</b>	Понятие «ударение» и «ударный слог»	<b>1</b>	1	-	

2.18	Упражнения на нахождения звуков и букв «Е- Ё».	1	-	1		
2.19	Разучивание четверостиший	1	-	1		
2.20	Упражнения на нахождение звука и буквы «Г-К», «ГБ- КБ», буквы «Г», «К».	1	-	1		
2.21	Составление предложений с заданным словом	1	-	1		
2.22	Упражнения на нахождение звука и буквы «В – ВЬ», «Ф – ФЬ», буквы «В», «Ф».	1	-	1		
2.23	Упражнения на нахождение звука и буквы «Б – БЬ», «П – ПЬ», буквы «Б», «П».	1	-	1		
2.24	Упражнения на нахождение звука и буквы «Х»	1	-	1		
2.25	Упражнения на нахождение звука и буквы «Ж – Ш».	1	-	1		
2.26	Упражнения на нахождение звука и буквы «Ч – Щ».	1	-	1		
2.27	Упражнения на нахождение звука и буквы «Ц»	1	-	1		
2.28	Гласные звуки: ударные и безударные	1	1	-		
2.29	Упражнения на нахождение звука и буквы «Й»	1	-	1		
2.30	Буквы «Ь» и «Ъ».	1	-	1		
2.31	Упражнения на нахождение гласного звука и буквы звук «Э» - [Э].	1	-	1		
2.32	Упражнения на нахождение гласного звуков и букв «Я», «Ю»- [Ю], [Я].	1	-	1		
<b>Раздел 3 «Обучение грамоте» 16 часов</b>						Опрос, практические работы
3.1	Правила деления слов на слоги. Знакомство с предложением	1	1	-		
3.2	Логические упражнения: загадки о словах	1	-	1		
3.3	Логические упражнения: загадки о звуках	1	-	1		
3.4	Занимательный грамматический материал – ребусы	1	-	1		
3.5	Занимательный грамматический материал – шарады	1	-	1		
3.6	Занимательный грамматический материал – анаграммы	2	-	2		

<b>3.7</b>	Занимательный грамматический материал – головоломки	<b>2</b>	-	2
<b>3.8</b>	Правила деления слов на слоги	<b>1</b>	1	-
<b>3.9</b>	Занимательный грамматический материал - анаграммы, головоломки	<b>1</b>	-	1
<b>3.10</b>	Предложение с заданным словом	<b>1</b>	1	-
<b>3.11</b>	Повествовательные предложения	<b>1</b>	1	-
<b>3.12</b>	Вопросительные предложения	<b>1</b>	1	-
<b>3.13</b>	Гласные и согласные звуки	<b>1</b>	1	-
<b>3.14</b>	Звуковой анализ слов. Знакомство с ударением	<b>1</b>	1	-
<b>Раздел 4 «Формирование словаря» 6 часов</b>				
<b>4.1</b>	Упражнения на использование всех частей речи: прилагательных, глаголов, наречий	<b>1</b>	-	1
<b>4.2</b>	Дидактическая игра: «Назови обобщающим словом»	<b>1</b>	-	1
<b>4.3</b>	Словарный запас. Ознакомление с понятием «Слово - как часть предложения»	<b>1</b>	1	-
<b>4.4</b>	Дидактическая игра: «Придумай синонимы, антонимы»	<b>1</b>	-	1
<b>4.5</b>	Знакомство с понятиями: состав слова, однокоренные слова, приставка, окончание, синонимы, антонимы	<b>1</b>	1	-
<b>4.6</b>	Родственные слова	<b>1</b>	-	1
<b>Раздел 5 «Связная речь» 6 часов</b>				
<b>5.1</b>	Связная речь	<b>2</b>	2	-
<b>5.2</b>	Придумывание предложений по сюжетным картинкам с одним или несколькими действующими лицами	<b>1</b>	-	1
<b>5.3</b>	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	<b>1</b>	-	1
<b>5.4</b>	Рассматривание картины «В школу».	<b>1</b>	-	1
<b>5.5</b>	Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и голуби»	<b>1</b>	-	1

<b>5.6</b>	Дидактическая игра на согласование прилагательного с существительным «Расскажи о предмете»	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>Раздел 6 «Грамматический строй речи» 10 часов</b>					
<b>6.1</b>	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>6.2</b>	Грамматический строй речи	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
<b>6.3</b>	Составление предложения из двух простых одно сложное	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>6.4</b>	Придумай загадку	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>6.5</b>	Слова в сравнительной степени	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>6.6</b>	Дидактические игры: «Зверюшки», «Посчитай-ка»	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>Раздел 7 «Итоговая деятельность» 1 час</b>					
<b>7.1</b>	Итоговая деятельность	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игровые упражнения
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Вводная деятельность (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство с разделом, звуками, алфавитом. Проведение инструктажа технике безопасности. Минутки безопасности.

*Форма контроля: собеседование*

### **2. Звуковая культура речи (32ч.)**

*Теория (6ч.)* Обозначение звуков речи на письме. Сравнение гласных и согласных. Понятия «буква», «звук». Знакомство с согласными звуками. Понятие «ударение» и «ударный слог». Гласные звуки: ударные и безударные.

*Практика (26ч.)* Упражнения на дифференциацию гласных, твердых и мягких согласных звуков. Упражнения на нахождение звука и буквы А. Упражнения на нахождение звука и буквы О. Упражнения на нахождение звука и буквы У. Упражнения на нахождение звука и буквы Ё. Упражнения на нахождение звука и буквы М. Упражнения на нахождение звука и буквы Н. Упражнения на нахождение звука и буквы Р. Согласные звуки [Р] - [Р']. Упражнения на нахождение звука и буквы согласных звуков [Л]-[Р], [Л']-[Р'] в словах. Упражнения на нахождение звука и буквы З - ЗЬ, С - СЬ, буквы З, С. Упражнения на нахождение звука и буквы Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д,Т. Упражнения на нахождение звука и буквы И. Упражнения на нахождение звуков и букв Е- Ё. Разучивание четверостиший. Упражнения на нахождение звука и буквы Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Составление предложений с заданным словом. Упражнения на нахождение звука и буквы В - ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В,Ф. Упражнения на нахождение звука и буквы Б - БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П. Упражнения на нахождение звука и буквы Х. Упражнения на нахождение звука и буквы Ж – Ш. Упражнения на нахождение звука и буквы Ч – Щ. Упражнения на нахождение звука и буквы Ц. Упражнения на нахождение звука и буквы Ё. Буквы Ъ и Ы. Упражнения на нахождение гласного звука и буквы звук Э- [Э]. Упражнения на нахождение гласного звуков и букв Я, Ю - [Ю], [Я].

*Форма контроля: опрос, практические работы*

### **3. Обучение грамоте (16ч.)**

*Теория (8ч.)* Правила деления слов на слоги. Звуковой анализ слов. Предложение. Предложение с заданным словом. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Гласные и согласные звуки. Ударение.

*Практика (8ч.)* Логические упражнения: загадки о словах и звуках. Занимательный грамматический материал - ребусы, шарады, анаграммы, головоломки.

*Форма контроля: опрос, практические работы*

### **4. Формирование словаря (6ч.)**

*Теория (2ч.)* Словарный запас. Понятие «Слово - как часть предложения». Состав слова. Однокоренные слова. Приставка. Окончание. Синонимы. Антонимы.

*Практика (4ч.)* Упражнения на использование частей речи прилагательных, глаголов. Дидактические игры: «Назови обобщающим словом», «Закончи предложение и назови слова – «неприятели», «Подбери родственные слова».

*Форма контроля: опрос, практические работы*

### **5. Связная речь (6ч.)**

*Теория (2ч.)* Связная речь.

*Практика (4ч.)* Составление предложений по сюжетным картинкам с одним или несколькими действующими лицами. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл». Рассмотрение картины «В школу». Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и голуби».

*Форма контроля: опрос, практические работы*

### **6. Грамматический строй речи (10ч.)**

*Теория (2ч.)* Грамматический строй речи.

*Практика (8ч.)* Дидактические игры на формирование грамматического строя речи: «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Придумай загадку», «Такой, как...», «Зверюшки», «Посчитай-ка».

*Форма контроля: опрос, практические работы*

### **7. Итоговая деятельность (1ч.)**

*Практика (1ч.)* Подведение итогов за год.

*Форма контроля: игровые упражнения*

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «СЧИТАЛОЧКА»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1 «Вводная деятельность» 1 час</b>					
<b>1.</b>	Вводная деятельность	1	1	-	
<b>Раздел 2 «Посчитай-ка!» 52 часа</b>					
<b>2.1</b>	Деление множества на части	1	1	-	Игровые упражнения Тест-игры
<b>2.2</b>	Объединение частей в целую группу	1	1	-	
<b>2.3</b>	Определение количественного состава числа из единиц в пределах 10	1	-	1	
<b>2.4</b>	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	1	-	1	
<b>2.5</b>	Объединение в дополнение	1	1	-	
<b>2.6</b>	Уточнение значения вопросов: «сколько?» «какой?» «который?»	1	-	1	
<b>2.7</b>	Удаление из множества частей, сравнение отдельных частей	1	1	-	
<b>2.8</b>	Установление зависимости между множеством и его частью	1	1	-	
<b>2.9</b>	Нахождение по части целого и по целому его части	1	1	-	
<b>2.10</b>	Закрепление знаний по образованию чисел	1	1	-	
<b>2.11</b>	Навыков количественного счета в пределах 10	1	1	-	
<b>2.13</b>	Представлений о взаимном расположении предметов в	1	-	1	

	ряду			
<b>2.14</b>	Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами	<b>1</b>	-	1
<b>2.15</b>	Знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10	<b>1</b>	-	1
<b>2.16</b>	Взаимно - обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10	<b>1</b>	-	1
<b>2.17</b>	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа. Устный счет в пределах 10	<b>1</b>	-	1
<b>2.18</b>	Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу	<b>1</b>	1	-
<b>2.19</b>	Счет на слух	<b>1</b>	1	-
<b>2.20</b>	Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой	<b>1</b>	-	1
<b>2.21</b>	Счет по осязанию	<b>1</b>	1	-
<b>2.22</b>	Счет движений в пределах 10	<b>1</b>	1	-
<b>2.23</b>	Называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	<b>1</b>	-	1
<b>2.24</b>	Уточнение приемов деления предметов на 2 равных частей	<b>1</b>	-	1
<b>2.25</b>	Уточнение приемов деления предметов на 4 равных частей	<b>1</b>	-	1
<b>2.26</b>	Уточнение приемов деления предметов на 8 равных частей	<b>1</b>	-	1

<b>2.27</b>	Установление отношения целого и части	<b>1</b>	-	1
<b>2.28</b>	Ознакомление с составом чисел из двух меньших на числах до 10.	<b>2</b>	-	2
<b>2.29</b>	Счет предметов	<b>1</b>	1	-
<b>2.30</b>	Счет звуков	<b>1</b>	1	-
<b>2.31</b>	Счет движений в пределах 20	<b>1</b>	1	-
<b>2.32</b>	Знакомство с монетами достоинством в 1 рубль	<b>1</b>	-	1
<b>2.33</b>	Знакомство с монетами достоинством в 2 рубля	<b>1</b>	-	1
<b>2.34</b>	Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.	<b>1</b>	1	-
<b>2.35</b>	Знакомство с монетами достоинством в 5 рублей	<b>1</b>	-	1
<b>2.36</b>	Знакомство с монетами достоинством в 1 копейку	<b>1</b>	-	1
<b>2.37</b>	Развитие понимания независимости числа от пространственно - качественных свойств предметов: цвета, формы, размера	<b>1</b>	1	-
<b>2.38</b>	Знакомство с монетами достоинством в 5 копеек	<b>2</b>	-	2
<b>2.39</b>	Расположения предметов в пространстве, направления счета	<b>1</b>	1	-
<b>2.40</b>	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом	<b>1</b>	-	1
<b>2.41</b>	Знакомство с цифрами 0-9	<b>2</b>	2	-
<b>2.41</b>	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание	<b>2</b>	-	2

<b>2.42</b>	Знакомство со способами вычислений	<b>2</b>	-	2
<b>2.43</b>	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+)	<b>1</b>	-	1
<b>2.44</b>	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (-)	<b>1</b>	-	1
<b>2.45</b>	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (=)	<b>1</b>	-	1
<b>2.46</b>	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп)	<b>2</b>	-	2
<b>Раздел 3 «Сравнение и измерение» 9 часов</b>				
<b>3.1</b>	Сравнение и измерение длины предметов: отрезков, прямых линий с помощью условной меры - бумаги в клетку	<b>1</b>	1	-
<b>3.2</b>	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	<b>2</b>	-	2
<b>3.3</b>	Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры	<b>2</b>	-	2
<b>3.4</b>	Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры	<b>1</b>	1	-
<b>3.5</b>	Сравнение предметов по весу: тяжелее - легче	<b>2</b>	-	2
<b>3.6</b>	Знакомство с весами	<b>1</b>	-	1
<b>Раздел 4 «Развитие представлений о геометрических фигурах» 9 часов</b>				
<b>4.1</b>	Развитие ориентировки на плоскости: лист бумаги, доска, страница книги, тетради	<b>1</b>	-	1

<b>4.2</b>	Уточнение понятий: вверху-внизу, слева - справа, выше – ниже	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>4.3</b>	Уточнение понятий: правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>4.4</b>	Определение направления движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>4.5</b>	Знакомство с многоугольником, его элементами: углы, вершины, стороны	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>4.6</b>	Развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>4.7</b>	Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>4.8</b>	Ориентировка во времени	<b>1</b>	-	<b>1</b>	
<b>4.9</b>	Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур из частей и палочек	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>Раздел 5 «Итоговая деятельность» 1 час</b>					
<b>5.</b>	Итоговая деятельность	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Вводная деятельность (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Знакомство с занимательным миром математики, проверка знаний детей. Проведение инструктажа по технике безопасности.

### **2. «Посчитай-ка!» (52 ч.)**

*Теория (20ч.)* Деление множества на части. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей, сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части. Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу. Счет на слух, по осязанию, счет движений в пределах 10. Счет предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.

Развитие понимания независимости числа от пространственно - качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. Знакомство с цифрами 0-9.

*Практика (32ч.)* Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «сколько?» «какой?» «который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимно - обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10. Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после». Уточнение приемов деления предметов на 2, 4, 8 равных частей, установление отношения целого и части. Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10). Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом. Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, - =). Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).

*Форма контроля: игровые упражнения. Тест-игры*

### **3. Сравнение и измерение (9ч.)**

*Теория (2ч.)* Сравнение и измерение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.

*Практика (7ч.)* Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче). Знакомство с весами.

*Форма контроля: игровые упражнения. Тест-игры*

#### **4. Развитие представлений о геометрических фигурах (9ч.)**

*Теория (2ч.)* Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур из частей и палочек.

*Практика (7ч.)* Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху-внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. Ориентировка во времени.

*Форма контроля: игровые упражнения. Тест-игры*

#### **5. Итоговая деятельность (1ч.)**

*Практика (1ч.)* Подведение итогов обучения.

*Форма контроля: игровые упражнения, решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.*

**РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «Я ПОЗНАЮ МИР»  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	теория	практика	
<b>Раздел 1 «Введение в программу» 1 час</b>					
1.1	Введение в программу	1	1	-	
<b>Раздел 2 «Времена года» 8 часов</b>					
2.1	Проводы осени	2	-	2	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
2.2	Беседа: «Лето красное прошло»	1	1	-	
2.3	Февраль - последний месяц зимы	2	-	2	
2.4	До свидания, зимушка - зима!	1	-	1	
2.5	Круглый год	1	-	1	
2.6	Беседа: «Времена года»	1	-	1	
<b>Раздел 3 «Неживая природа» 12 часов</b>					
3.1	Опыты с почвой	2	-	2	
3.2	Опыты со снегом	2	-	2	
3.3	Опыты с песком, мелом	2	-	2	
3.4	Что такое почва	1	1	-	
3.5	Солнечные лучики	1	-	1	
3.6	Природная стихия-огонь	1	1	-	
3.7	Подземные богатства Земли. Снег, его свойства	1	1	-	
3.8	Этот загадочный космос	1	1	-	
3.9	Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле»	1	-	1	
<b>Раздел 4 «Знакомство с растительным миром» 18 часов</b>					
4.1	Экскурсия на огород	1	-	1	
4.2	Опыт «Растение может обеспечить себя питанием»	1	-	1	
4.3	Рассматривание и сравнение листьев берёзы и клёна	2	-	2	
4.4	«Что такое листопад»	1	1	-	

4.5	Опыт «Растение может обеспечивать себя питанием»	1	-	1
4.6	Что такое листопад, почему он бывает?	1	1	-
4.7	Экскурсия в весеннюю рощу	1	-	1
4.8	Черенкование комнатных растений	2	-	2
4.9	Весенние первоцветы	2	-	2
4.10	Растения, живущие рядом с нами	3	3	-
4.11	Растения и жизнь на земле	1	1	-
4.12	Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам»	2	-	2
<b>Раздел 5 «Знакомство с животным миром» 18 часов</b>				
5.1	Опыт «Как маскируются животные?»	2	-	2
5.2	Птицы улетели - осень принесли	2	-	2
5.3	Шестиногие малыши - насекомые	2	2	-
5.4	Опыт «Как змея сбрасывает кожу»	2	-	2
5.5	Кто главный в лесу?	2	-	2
5.6	Почему белые медведи не живут в лесу?	2	2	-
5.7	Жизнь зверей зимой	2	2	-
5.8	Беседа о птицах	1	1	-
5.9	Волк и лиса - лесные хищники	1	1	-
5.10	Подлёдное царство	1	-	1
5.11	Что мы знаем о пресмыкающихся	1	1	-
<b>Раздел 6 «Человек - активный субъект окружающего» 4 часа</b>				
6.1	Лепка фигуры человека	1	-	1
6.2	Рисунок на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	-	1
6.3	Я - человек	1	1	-
6.4	Мы все - жители планеты Земля	1	-	1
<b>Раздел 7 «Охрана окружающей среды» 10 часов</b>				
7.1	Праздник Земли	1	-	1
7.2	Планета Земля в опасности. Кто охраняет окружающую среду?	1	1	-
7.3	Правила поведения в лесу	3	3	-
7.4	Знакомство с Красной книгой	2	-	2
7.5	Рисунок на тему «Земля - наш общий дом»	3	-	3

<b>Раздел 8 «Итоговая деятельность» 1 час</b>					
<b>8.</b>	Итоговая деятельность	1		1	Игровое тестирование
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Вводная деятельность (1ч.)**

*Теория (1ч.)* Беседа с детьми о любимом времени года. Поэзия, изобразительная деятельность, музыка в природе. Проведение инструктажа по Технике безопасности.

### **2. Времена года (8ч.)**

*Теория (1ч.)* Беседа: «Времена года».

*Практика (7ч.)* Времена года. Проводы осени. Ноябрь - последний месяц осени. Круглый год.

*Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания*

### **3. Неживая природа (12 ч.)**

*Теория (4ч.)* Что такое почва? Природная стихия-огонь. Подземные богатства Земли. Снег, его свойства. Этот загадочный космос.

*Практика (8ч.)* Опыты с почвой. Опыты со снегом. Опыты с песком, мелом. Солнечные лучики. Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле».

*Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания*

### **4. Знакомство с растительным миром (18ч.)**

*Теория (6ч.)* Что такое листопад, почему он бывает. Растения, живущие рядом с нами. Растения и жизнь на земле.

*Практика (12ч.)* Экскурсия на огород, в зимнюю рощу. Рассмотрение и сравнение листьев берёзы и клёна. Опыт «Растение может обеспечить себя питанием». Черенкование комнатных растений. Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам».

*Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания*

### **5. Знакомство с животным миром (18ч.)**

*Теория (9ч.)* Шестиногие малыши - насекомые. Почему белые медведи не живут в лесу? Жизнь зверей зимой. Беседа о птицах. Волк и лиса - лесные хищники. Что мы знаем о пресмыкающихся?

*Практика (9ч.)* Опыт «Как маскируются животные?». Опыт «Как змея сбрасывает кожу». Кто главный в лесу? Подлёдное царство.

*Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания*

### **6. Человек - активный субъект окружающего мира (4ч.)**

*Теория (1ч.)* Я - человек.

*Практика (3ч.)* Лепка фигуры человека. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! Мы все - жители планеты Земля.

*Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания*

### **7. Охрана окружающей среды (10ч.)**

*Теория (4ч.) Кто охраняет окружающую среду? Правила поведения в лесу.*

*Практика (6ч.) Праздник Земли. Красная книга. Земля - наш общий дом.*

*Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания*

**8. Итоговая деятельность (1ч.)**

*Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.*

*Форма контроля: игровое тестирование*

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ГРАМОТЕЙКА»

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с игровыми элементами. Сказки.	Наглядный Практический Словесный Интерактивный	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2.	Звуковая культура речи	Сюжетно-ролевые игры.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
3.	Обучение грамоте	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
4.	Формирование словаря	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
5.	Связная речь	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
6.	Грамматический строй речи	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, практические работы
7.	Итоговая деятельность	Практическая работа	Практический	Методическая литература,		Игровые упражнения.

				современные разработки, пособия		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «СЧИТАЛОЧКА»

№ п/п	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	
2.	«Посчитай-ка»	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения Тест - игры
3.	Сравнение и измерение	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Тест - игры
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах	Практическая работа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Тест - игры
5.	Итоговая деятельность	Практическая работа.	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «Я ПОЗНАЮ МИР»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	
2.	Времена года	Экскурсии на природу.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3.	Неживая природа	Лабораторные занятия.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
4.	Знакомство с растительным миром	Игры-имитации.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
5.	Знакомство с животным миром	Игры-имитации.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
6.	Человек - активный субъект окружающего мира	Игры-путешествия	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания

7.	Охрана окружающей среды	Беседа.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Опрос, дидактические упражнения, практические задания
8.	Итоговая деятельность	Практическая работа.	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия		Игровое тестирование

## «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Условия реализации программы

**1. Кадровое обеспечение:** образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

**2. Календарный учебный график** (Приложение 1).

**3. Материально - техническое обеспечение**

**Оборудование:** комплект ученической мебели (столы, стулья), книжные стеллажи, ноутбук, магнитная доска.

**Наглядный и дидактический материал:** настольные игры, игры-бродилки; тематические и сюжетные картинки, индивидуальный раздаточный материал, дидактические игры.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

**Входной контроль** проводится в период со 2 по 15 сентября в форме выполнения тестовых заданий.

**Текущий контроль** проходит в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля. Предусматривается безотметочная система оценивания, допускается словесная объяснительная оценка.

**Промежуточная аттестация** проводится в период с 15 по 28 апреля обучения в форме тестирования.

**Итоговая оценка качества освоения программы** проводится в период с 15 по 25 мая в форме игровых упражнений, решения ребусов, кроссвордов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ** (Приложение 2).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Раздел «Грамотейка»

*Используемая литература для педагога:*

1. Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи у дошкольников» - Сфера 2020. – 208 с.
2. Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников» - Методическое пособие, 2022. – 70 с.
3. Безрукова О.А. Грамматика русской речи «Учебное - методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» 1 часть Издательство «Русская Речь», 2019. - 111с.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Быстрое обучение чтению» Издательство «АСТ», 2022. – 288 с.

*Рекомендуемая литература родителей:*

1. Шамахова Е.А. «Чистописание тренажёр по исправлению почерка» 2024. - 32 с.
2. Шамахова Е.А. «Тренажёр для письма. Учимся писать» - Методическое пособие, 2023.- 28 с.

*Рекомендуемая литература для обучающихся:*

1. Жукова Н.С. «Букварь» - Москва, 2021. - 96 с.
2. Колесникова Е.В. «Прописи» рабочая тетрадь – М.: «Просвещение», 2020.- 45 с.
3. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М.: «Просвещение», 2023. - 64 с.

### Раздел «Считалочка»

*Используемая литература для педагога:*

1. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет», 2022. - 32 с.
2. Узорова О.В, Нефёдова Е.А. «Полный курс подготовки к школе» - Москва: АСТ, 2020. - 320 с.
3. Сорокина Т.В. «Занимаюсь математикой» - Изд. ЭКСМО, 2020.- 144 с.
4. Шевелев К.В. «Графические диктанты и упражнения». Методическое пособие, 2022. - 108 с.

*Для родителей:*

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры» Изд. Дрофа, 2020.- 32 с.
2. Шевелёв К.В. «Обучающиеся прописи для дошколят», Методическое пособие, 2022. - 32 с.

*Для обучающихся:*

1. Шевелев К.В. «Готовимся к школе 6-7 лет» - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. - 64 с.
2. Петерсон Л.Г. «Игралочка - ступенька к школе». Творческий Центр СФЕРА, 2022. - 96 с.
3. Кац Е.М. «Математика вприпрыжку» Изд. МЦНМО, 2020. – 224 с.

#### **Раздел «Я познаю мир»**

##### *Литература для педагога:*

1. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Изд. Сфера, 2020. – 128 с.
2. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Изд. Сфера, 2020. - 128 с.
3. Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром» Методическое пособие, 2021. – 201 с.

##### *Для родителей:*

4. Тимофеева С.А., Игнатова С.В. «Окружающий мир» Изд. Сфера, 2022.- 126 с.

##### *Для обучающихся:*

5. Крылова О.Н. «Я узнаю окружающий мир» Изд. «Экзамен», 2024. – 32 с.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**РАЗДЕЛ «ГРАМОТЕЙКА»**

В соответствии с календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 02.09.2024г., окончание учебного года: 31.05.2025г.(9 месяцев, 36 учебных недель).

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел 1 «Водная деятельность» теория 1 час.</b>									
1	сентябрь	8.00-8.30	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб. 5	Собеседование
<b>Раздел 2 «Звуковая культура речи» 32 часа. теория 6 часов. практика 26 часов.</b>									
2	сентябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Обозначение звуков речи на письме.	Каб. 5	Опрос, практические работы
3	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на дифференциацию гласных, твердых и мягких согласных звуков.	Каб. 5	Опрос, практические работы
4	сентябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы «А».	Каб. 5	Опрос, практические работы
5	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы О.	Каб. 5	Опрос, практические работы
6	сентябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Понятия «буква», «звук	Каб. 5	Опрос, практические работы
7	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы У.	Каб. 5	Опрос, практические работы

			сть						
8	сентябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Ы.	Каб. 5	Опрос, практические работы
9	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы М.	Каб. 5	Опрос, практические работы
10	октябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Н.	Каб. 5	Опрос, практические работы
11	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы -Р согласные звуки [Р] - [Р'].	Каб. 5	Опрос, практические работы
12	октябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы согласных звуков [Л]-[Р], [Л']-[Р'] в словах.	Каб. 5	Опрос, практические работы
13	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы З - ЗЬ, С - СЬ, буквы З, С.	Каб. 5	Опрос, практические работы
14	октябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т.	Каб. 5	Опрос, практические работы
15	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы И.	Каб. 5	Опрос, практические работы
16	октябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Знакомство с согласными звуками.	Каб. 5	Опрос, практические работы
17	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Понятие «ударение» и «ударный слог».	Каб. 5	Опрос, практические работы

18	ноябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождения звуков и букв Е - Ё.	Каб. 5	Опрос, практические работы
19	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Разучивание четверостиший.	Каб. 5	Опрос, практические работы
20	ноябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Г-К, ГЬ- КБ, буквы Г, К.	Каб. 5	Опрос, практические работы
21	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Составление предложений с заданным словом.	Каб. 5	Опрос, практические работы
22	ноябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы В - ВЬ, Ф - ФЬ, буквы В, Ф.	Каб. 5	Опрос, практические работы
23	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Б - БЬ, П -ПЬ, буквы Б, П.	Каб. 5	Опрос, практические работы
24	ноябрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Х.	Каб. 5	Опрос, практические работы
25	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Ж – Ш.	Каб. 5	Опрос, практические работы
26	декабрь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Ч - Щ.	Каб. 5	Опрос, практические работы
27	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Ц.	Каб. 5	Опрос, практические работы
28	декабрь	10.00-	Игровая	1	1		Гласные звуки:	Каб. 5	Опрос,

		10.30	обучающа я деятельно сть				ударные и безударные.		практические работы
29	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Упражнения на нахождение звука и буквы Й.	Каб. 5	Опрос, практические работы
30	декабрь	10.00- 10.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Буквы Ъ и Ь.	Каб. 5	Опрос, практические работы
31	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Упражнения на нахождение гласного звука и буквы звук Э - [Э].	Каб. 5	Опрос, практические работы
32	декабрь	10.00- 10.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Упражнения на нахождение гласного звуков и букв Я, Ю - [Ю], [Я].	Каб. 5	Опрос, практические работы
<b>Раздел 3 «Обучение грамоте» 16 часов. теория 8 часов. практика 8 часов.</b>									
33	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1	1		Правила деления слов на слоги. Знакомство с предложением.	Каб. 5	Опрос, практические работы
34	январь	10.00- 10.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Логические упражнения: загадки о словах.	Каб. 5	Опрос, практические работы
35	январь	8.00-8.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Логические упражнения: загадки о звуках.	Каб. 5	Опрос, практические работы
36	январь	10.00- 10.30	Игровая обучающа я деятельно сть	1		1	Занимательный грамматический материал – ребусы.	Каб. 5	Опрос, практические работы
37	январь	8.00-8.30	Игровая обучающа я деятельно	1		1	Занимательный грамматический материал – шарады.	Каб. 5	Опрос, практические работы

			сть						
38	январь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Занимательный грамматический материал – анаграммы.	Каб. 5	Опрос, практические работы
39	январь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Занимательный грамматический материал – анаграммы.	Каб. 5	Опрос, практические работы
40	январь	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Занимательный грамматический материал – головоломки.	Каб. 5	Опрос, практические работы
41	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Занимательный грамматический материал – головоломки.	Каб. 5	Опрос, практические работы
42	февраль	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Правила деления слов на слоги.	Каб. 5	Опрос, практические работы
43	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Занимательный грамматический материал - анаграммы, головоломки.	Каб. 5	Опрос, практические работы
44	февраль	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Предложение с заданным словом.	Каб. 5	Опрос, практические работы
45	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Повествовательные предложения.	Каб. 5	Опрос, практические работы
46	февраль	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Вопросительные предложения.	Каб. 5	Опрос, практические работы
47	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Гласные и согласные звуки.	Каб. 5	Опрос, практические работы

48	февраль	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Звуковой анализ слов. Знакомство с ударением.	Каб. 5	Опрос, практические работы
<b>Раздел 4 «Формирование словаря» 6 часов. теория 2 часа. практика 4 часа.</b>									
49	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Упражнения на использование детьми всех частей речи (прилагательных, глаголов, наречий).	Каб. 5	Опрос, практические работы
50	март	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Дидактические игры: «назови обобщающим словом»	Каб. 5	Опрос, практические работы
51	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Словарный запас. Ознакомление детей с понятием «слово как часть предложения».	Каб. 5	Опрос, практические работы
52	март	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Дидактическая игра: «придумай синонимы, антонимы».	Каб. 5	Опрос, практические работы
53	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Знакомство с понятиями состав слова, однокоренные слова, приставка, окончание, синонимы, антонимы.	Каб. 5	Опрос, практические работы
54	март	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность			1	«Подбери родственные слова».	Каб. 5	Опрос, практические работы
<b>Раздел 5 «Связная речь» 6 часов. теория 2 часа. практика 4 часа.</b>									
55	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Связная речь.	Каб. 5	Опрос, практические работы
56	март	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Связная речь.	Каб. 5	Опрос, практические работы

			сть						
57	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Придумывание предложений по сюжетным картинкам с одним или несколькими действующими лицами.	Каб. 5	Опрос, практические работы
58	апрель	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл».	Каб. 5	Опрос, практические работы
59	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Рассматривание картины «В школу».	Каб. 5	Опрос, практические работы
60	апрель	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и голуби».	Каб. 5	Опрос, практические работы
61	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Дидактические игры - «расскажи о предмете» (согласовывать прилагательные с существительным).	Каб. 5	Опрос, практические работы
<b>Раздел 6 «Грамматический строй речи» 10 часов. теория 2 часа. практика 8 часов.</b>									
62	апрель	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Каб. 5	Опрос, практические работы
63	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Грамматический строй речи.	Каб. 5	Опрос, практические работы
64	апрель	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1	1		Грамматический строй речи.	Каб. 5	Опрос, практические работы
65	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	«Придумай предложение (из двух простых одно сложное).	Каб. 5	Опрос, практические работы

66	май	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	«Придумай предложение (из двух простых одно сложное).	Каб. 5	Опрос, практические работы
67	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	«Придумай загадку».	Каб. 5	Опрос, практические работы
68	май	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	«Придумай загадку»	Каб. 5	Опрос, практические работы
69	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	«Такой, как...» (слова в сравнительной степени).	Каб. 5	Опрос, практические работы
70	май	10.00-10.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	«Такой, как...» (слова в сравнительной степени).	Каб. 5	Опрос, практические работы
71	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность	1		1	Дидактические игры «Зверюшки», «Посчитай-ка».	Каб. 5	Опрос, практические работы
<b>Раздел 7 «Итоговая деятельность» 1 час. практика 1 час.</b>									
72	май	10.00-10.30	Практическая работа	1		1	Итоговая деятельность	Каб. 5	Игровые упражнения

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### РАЗДЕЛ «СЧИТАЛОЧКА»

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел 1 «Вводная деятельность» 1 час. теория 1 час.</b>									
1	сентябрь	8.40-9.10	Беседа		1		Вводная деятельность.	Каб. 5	Входная диагностика
<b>Раздел 2 «Посчитай-ка» 52 часа. теория 20 часов. практика 32 часа.</b>									
2	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Деление множества на части.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
3	сентябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Объединение частей в целую группу.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
4	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
5	сентябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
6	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Объединение в дополнение.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
7	сентябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Уточнение значения вопросов: «сколько?» «какой?» «который?».	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
8	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Удаление из множества частей, сравнение отдельных частей.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.

9	октябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Установление зависимости между множеством и его частью.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
10	октябрь	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.		1		Нахождение по части целого и по целому его части.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
11	октябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Закрепление знаний по образованию чисел.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
12	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Навыков количественного счета в пределах 10.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
13	октябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Представлений о взаимном расположении предметов в ряду.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
14	октябрь	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.		1		Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
15	октябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Знание последующего и предыдущего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
16	октябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Взаимно - обратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.

17	октябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1	Называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
18	октябрь	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.		1	Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
19	ноябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1	Счет на слух.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
20	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1	Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
21	ноябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1	Счет по осязанию.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
22	ноябрь	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.		1	Счет движений в пределах 10.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
23	ноябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1	Называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после»	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
24	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1	Уточнение приемов деления предметов на 2 равных частей.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.

			ность						
25	ноябрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Уточнение приемов деления предметов на 4 равных частей.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
26	ноябрь	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.			1	Уточнение приемов деления предметов на 8 равных частей.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
27	декабрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Установление отношения целого и части.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
28	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
29	декабрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Счет предметов.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
30	декабрь	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.			1	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
31	декабрь	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1		Счет звуков.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
32	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Счет движений в пределах 20.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
33	декабрь	8.40-9.10	Игровая обучающая			1	Знакомство с монетами	Каб. 5	Игровые упражнения.

			шая деятель ность				достоинством в 1 рубль.		Тест - игры.
34	декабрь	8.00- 8.30	Игры со счётом, практич еские задания, математ ические конкурс ы.		1		Знакомство с монетами достоинством в 2 рубля.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
35	январь	8.00- 8.30	Игровая обучаю щая деятель ность		1		Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
36	январь	8.40- 9.10	Игровая обучаю щая деятель ность		1		Знакомство с монетами достоинством в 5 рублей.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
37	январь	8.00- 8.30	Игровая обучаю щая деятель ность		1		Знакомство с монетами достоинством в 1 копейку.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
38	январь	8.40- 9.10	Игры со счётом, практич еские задания, математ ические конкурс ы.		1		Развитие понимания независимости числа от пространственно - качественных свойств предметов (цвета, формы, размера).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
39	январь	8.00- 8.30	Игровая обучаю щая деятель ность		1		Знакомство с монетами достоинством в 5 копеек.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
40	январь	8.40- 9.10	Игровая обучаю щая деятель ность		1		Знакомство с монетами достоинством в 5 копеек.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
41	январь	8.00- 8.30	Игровая обучаю щая деятель ность		1		Расположения предметов в пространстве, направления счета.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.

42	февраль	8.40-9.10	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.		1	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей, 1, 5, 10 копеек, их набором и разменом.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
43	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1	Знакомство с цифрами 0-9.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
44	февраль	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1	Знакомство с цифрами 0-9.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
45	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
46	февраль	8.40-9.10	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.		1	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
47	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1	Знакомство со способами вычислений.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
48	февраль	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность		1	Знакомство со способами вычислений.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
49	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
50	март	8.40-	Игры со		1	Запись задач с	Каб. 5	Игровые

		9.10	счётом, практические задания, математические конкурсы.				использованием цифр и арифметических знаков (-).		упражнения. Тест - игры.
51	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (=).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
52	март	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
53	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Счет предметов со сменой основания счета (счет групп).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
<b>Раздел 3 «Сравнение и измерение» 9 часов.</b> <b>теория 2 часа.</b> <b>практика 7 часов.</b>									
54	март	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
55	март	8.00-8.30	Игры со счётом, практические задания, математические конкурсы.			1	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
56	март	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
57	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Развитие понимания зависимости результата	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.

			ность				измерения объема от величины меры.		
58	апрель	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры..	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
59	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
60	апрель	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
61	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
62	апрель	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Знакомство с весами.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
<b>Раздел 4 «Развитие представлений о геометрических фигурах» 9 часов. теория 2 часа. практика 7 часов.</b>									
63	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
64	апрель	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Уточнение понятий: сверху-внизу, слева - справа, выше – ниже.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
65	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Уточнение понятий: Правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.

66	апрель	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
67	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны).	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
68	май	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Развитие Умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
69	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
70	май	8.40-9.10	Игровая обучающая деятельность			1	Ориентировка во времени.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест – игры.
71	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур из частей и палочек.	Каб. 5	Игровые упражнения. Тест - игры.
<b>Раздел 5 «Итоговая деятельность» 1час. практика 1час.</b>									
72	май	8.40-9.10	Практическая работа.			1	Итоговая деятельность.	Каб. 5	Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### РАЗДЕЛ «Я ПОЗНАЮ МИР»

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
<b>Раздел 1 «Водная деятельность» 1 час. теория 1 час.</b>									
1	сентябрь	9.20-9.50	Беседа	1	1		Водная деятельность.	Каб. 5	
<b>Раздел 2 «Времена года» 8 часов. теория 1 час. практика 7 часов.</b>									
2	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Беседа «Времена года».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
3	сентябрь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Беседа «Лето красное прошло».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
4	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Проводы осени.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
5	сентябрь	9.20-9.50	Экскурсии на природу			1	Круглый год.	Городская роща	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
6	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Круглый год.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
7	сентябрь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Круглый год.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
8	сентябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Круглый год.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
9	октябрь	9.20-	Игровая			1	Круглый год.	Каб. 5	Опрос

	рь	9.50	обучаю щая деятель ность						Дидактически е упражнения Практические задания
<b>Раздел 3 «Неживая природа» 12 часов. теория 4 часа. практика 8 часов.</b>									
<b>10</b>	октяб рь	8.00- 8.30	Лаборат орные занятия			1	Опыты с почвой.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>11</b>	октяб рь	9.20- 9.50	Лаборат орные занятия			1	Опыты с почвой.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>12</b>	октяб рь	8.00- 8.30	Лаборат орные занятия			1	Опыты со снегом.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>13</b>	октяб рь	9.20- 9.50	Лаборат орные занятия			1	Опыты со снегом.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>14</b>	октяб рь	8.00- 8.30	Лаборат орные занятия			1	Опыты с песком, мелом.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>15</b>	октяб рь	9.20- 9.50	Лаборат орные занятия			1	Опыты с песком, мелом.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>16</b>	октяб рь	8.00- 8.30	Лаборат орные занятия		1		Что такое почва.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>17</b>	октяб рь	9.20- 9.50	Лаборат орные занятия			1	Солнечные лучики.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические задания
<b>18</b>	октяб рь	8.00- 8.30	Игровая обучаю щая деятель		1		Природная стихия-огонь.	Каб. 5	Опрос Дидактически е упражнения Практические

			ность						задания
19	ноябрь	9.20-9.50	Лабораторные занятия		1		Подземные богатства Земли. Снег, его свойства.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
20	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Этот загадочный космос.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
21	ноябрь	9.20-9.50	Лабораторные занятия		1		Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
<b>Раздел 4 «Знакомство с растительным миром» 18 часов. теория 6 часов. практика 12 часов.</b>									
22	ноябрь	8.00-8.30	Экскурсия		1		Экскурсия на огород.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
23	ноябрь	9.20-9.50	Лабораторные занятия		1		Опыт «Растение может обеспечить себя питанием».	Каб.5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
24	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Рассматривание и сравнение листьев берёзы.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
25	ноябрь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность		1		«Что такое листопад».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
26	ноябрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Рассматривание и сравнение листьев Берёзы и клёна.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
27	декабрь	9.20-9.50	Лабораторные занятия		1		Опыт «Растение может обеспечивать себя питанием».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
28	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая		1		Что такое листопад, почему он бывает?	Каб. 5	Опрос Дидактически

			щая деятель ность						е упражнения Практические задания
29	декабрь	9.20-9.50	Экскурсия			1	Экскурсия в зимнюю рощу	Каб. 5	
30	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Черенкование комнатных растений.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
31	декабрь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Черенкование комнатных растений.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
32	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Растения.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
33	декабрь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Растения.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
34	декабрь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Растения.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
35	январь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность		1		Растения, живущие рядом с нами.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
36	январь	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Растения, живущие рядом с нами.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
37	январь	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность		1		Растения и жизнь на земле.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
38	январь	8.00-8.30	Лабораторные занятия			1	Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
39	январь	9.20-	Лаборат			1	Опыт «Ветер	Каб. 5	Опрос

		9.50	орные занятия				расселяет деревья по новым местам».		Дидактические упражнения Практические задания Опрос дидактические упражнения, практические задания
<b>Раздел 5 «Знакомство с животным миром» 18часов. теория 9 часов. практика 9 часов.</b>									
40	январь	8.00-8.30	Лабораторные занятия			1	Опыт «Как маскируются животные?».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
41	февраль	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Опыт «Как маскируются животные?».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
42	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Шестиногие малыши (насекомые).	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
43	февраль	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Шестиногие малыши (насекомые).	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
44	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Шестиногие малыши (насекомые).	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
45	февраль	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Опыт «Как змея сбрасывает кожу».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
46	февраль	8.00-8.30	Лабораторные занятия			1	Опыт «Как змея сбрасывает кожу».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
47	февраль	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Кто главный в лесу?	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания

48	февраль	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Кто главный в лесу?	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
49	март	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Кто главный в лесу	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
50	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Почему белые медведи не живут в лесу?	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
51	март	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Почему белые медведи не живут в лесу?	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
52	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Жизнь зверей зимой	Каб.. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
53	март	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Жизнь зверей зимой	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
54	март	8.00-8.30	Беседа			1	Беседа о птицах.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
55	март	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Волк и лиса - лесные хищники.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
56	март	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Подлёдное царство.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
57	апрель	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Что мы знаем о пресмыкающихся?	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания

**Раздел 6 «Человек - активный субъект окружающего мира» 4 часа.  
теория 1час.  
практика 3 часа.**

<b>58</b>	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Лепка фигуры человека.	Каб. 5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
<b>59</b>	апрель	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Рисунок на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».	Каб. 5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
<b>60</b>	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Я – человек.	Каб. 5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
<b>61</b>	апрель	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Мы все - жители планеты Земля.	Каб. 5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

**Раздел 7 «Охрана окружающей среды» 10 часов.  
теория 4 часа.  
практика 6 часов.**

<b>62</b>	апрель	8.00-8.30	Праздник			1	Праздник Земли	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
<b>63</b>	апрель	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность		1		Кто охраняет окружающую среду?	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
<b>64</b>	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Правила поведения в лесу.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
<b>65</b>	апрель	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность		1		Правила поведения в лесу.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
<b>66</b>	апрель	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность		1		Правила поведения в лесу.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические

			ность						задания
67	май	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	Красная книга.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
68	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	Красная книга.	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
69	май	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	«Земля - наш общий дом».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
70	май	8.00-8.30	Игровая обучающая деятельность			1	«Земля - наш общий дом».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
71	май	9.20-9.50	Игровая обучающая деятельность			1	«Земля - наш общий дом».	Каб. 5	Опрос Дидактические упражнения Практические задания
<b>Раздел 8 «Итоговая деятельность» 1 час. практика 1 час.</b>									
72	май	8.00-8.30	Практическая деятельность.	1		1	Итоговая деятельность.	Каб. 5	Игровое тестирование

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «ГРАМОТЕЙКА»

*Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. Умение сочинять концовки к сказкам. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».

Сказки Джанни Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».

Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку.

*Содержание диагностического задания.*

*Вопросы по содержанию картинки.*

-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

-Как можно назвать их вместе, одним словом?

-Назови членов семьи, изображенных на картинке.

-Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

*Задание:* расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

Ребенка знакомят с основной частью сказки, он придумывает разные концовки.

Ребенок слушает и пересказывает сказку.

### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

*Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. Умение заменять слово другим со сходным значением.*

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Упражнение «Какой? Какая? Какое?».*

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и другие.

*Игра «Как сказать по-другому?».*

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы

-Лимон - какой? (желтый, сочный, кислый)

-Яблоко - какое? (красное, круглое, вкусное).

-Елка - какая? (высокая, зеленая, колючая).

*Задание:* об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами - «приятелями». Придумай слова - «приятели» к следующим словам:

-метель (вьюга, буран, пурга);

-смешной (забавный, потешный, комичный);

-грустный (невеселый, печальный);

-торопиться (спешить).

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

***Умение определять место звука в слове.***

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Определи место звука в слове».*

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и д.р. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

*Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».*

*Содержание диагностического задания.*

Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

-Почему остались лишние картинки? (ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине).

#### *Задание*

Придумай слово на любой заданный звук, например звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

*Высокий уровень* - 8-9 баллов;

*Средний уровень* - 5-7 баллов;

*Низкий уровень* – 3-4 балла

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «СЧИТАЛОЧКА»**

*Знания о количестве, умение считать в пределах 5.*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

#### *Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».*

Материал: кубики (по 6-7 штук) разной величины и цвета.

#### *Содержание диагностического задания*

#### *Инструкция*

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

#### *Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».*

Материал: двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

#### *Содержание диагностического задания*

Необходимо взять с подноса столько же бабочек и разложить их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

#### ***Знания об эталонах величины.***

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

#### *Дидактическое упражнение «Посади елочки».*

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 штуки).

### *Содержание диагностического задания*

#### *Инструкция*

-Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

-«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

#### *Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».*

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

### *Содержание диагностического задания*

#### *Инструкция*

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

-Покажи длинную дорожку (короткую).

-Что можно сказать о ширине дорожек?

-Покажи широкую дорожку (узкую).

-Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

4 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

### ***Знания о геометрических фигурах.***

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

#### *Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».*

Материал: два набора (у педагога и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

### *Содержание диагностического задания*

Педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

#### *Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».*

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и д.р.).

*Содержание диагностического задания*

Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и д.р.

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи педагога не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

***Ориентировка в пространстве.***

***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

*Дидактическая игра «Поручение».*

Материал: набор игрушек - матрешка, машина, мяч, пирамидка.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок сидит на ковре лицом к педагогу.

*Инструкция*

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

*Дидактическая игра «Назови, что видишь».*

*Содержание диагностического задания*

По заданию педагога ребенок встает в определенном месте учебного кабинета. Далее педагог просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не соотносит левую и правую руки.

4 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

***Ориентировка во времени.***

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Игровое упражнение «Когда это бывает?».*

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

*Содержание диагностического задания*

*Инструкция*

Послушать потешку, определить время суток и найти соответствующую картинку.

**ПОТЕШКИ**

Утром дети просыпаются,  
В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет утомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Далее педагог напоминает ребенку название дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? и т. п.

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

4 балла - правильно определяет части суток. Может определить значение слов вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

*Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическое упражнение «Скажи сколько».*

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал - матрешки, солдатик, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

*Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».*

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.).

*Содержание диагностического задания*

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

*Вопросы*

-Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

-Посчитай бабочек. Сколько их? и т. д.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? и т. п.

*Критерии оценивания*

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «который по счету?».

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?».

*Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».*

Материал: мелкий счетный материал.

*Содержание диагностического задания*

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один.

Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

*Задание:* посчитай группы предметов

-Сколько всего солдатиков?

-Сколько матрешек?

-Кого больше (меньше)?

-На сколько?

-Сделай так, чтобы их стало поровну.

-Как еще можно это сделать?

*Критерии оценивания*

*1 балл* – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может.

*2 балла* - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

*3 балла* - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

### ***Умение сравнивать предметы различной величины.***

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Построй солдат».*

Материал: плоскостные солдатик (7-10 штук) разные по высоте.

*Дидактическое упражнение «Сравни ленточки».*

Материал: ленточки разной длины и ширины 7-10 штук.

*Вопросы*

-Что ты видишь на столе?

-Посмотри, все ли солдатик одинаковы?

-Чем они отличаются?

*Содержание диагностического задания*

*Задание:* построй солдатик в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

### ***Знания о форме предметов.***

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Что где лежит?».*

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

#### *Содержание диагностического задания*

##### *Задания*

-Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.

-Какие геометрические фигуры ты видишь?

*Назови их.*

-Чем отличаются круг и овал от других фигур?

-Соотнеси картинку с геометрической фигурой.

-Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

*Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.*

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Игра «Встань там, где я скажу».*

### *Содержание диагностического задания*

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

#### *Вопросы*

-Что ты видишь справа (слева) от себя?

-Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

-Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания педагога.

#### ***Знания о днях недели, последовательности частей суток.***

#### ***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

##### *Дидактическая игра «Наш день».*

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

##### *Дидактическое упражнение «Назови соседей».*

#### *Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

*Задание:* разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь (сутки).

#### *Вопросы*

-Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

-А какой день недели следует за четвергом? и т. п.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии со временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы педагога.

*Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы**

*Диагностическая игра «Часть и целое».*

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

*Вопросы и задания*

-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

-Сколько их? (три)

-Какие это части? (первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины)

-Посчитай количество игрушек каждой части.

-Чего больше?

-Значит, какая часть больше?

-В какой части игрушек меньше?

-Что можно сказать об этой части игрушек? (она самая маленькая)

*Примечание.* Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

*Высокий уровень* – 18-21 балл;

*Средний уровень*- 11-17 баллов;

*Низкий уровень*- 7-10 баллов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «Я ПОЗНАЮ МИР»**

*Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт.*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Виды транспорта»* (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и другие.

*Дидактическая игра «Найди пару».*

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и др.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

*Задание:* разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

*Задания:* сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

***Знания о свойствах и качествах различных материалов.***

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Что из чего?».*

Материал: мяч резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

*Дидактическая игра «Сравни предметы».*

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.

*Содержание диагностического задания*

*Задания*

1.Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.

2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и т.д.).

3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

3 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

*Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.*

#### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Угадай профессию».*

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

#### *Содержание диагностического задания*

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

#### *Примерные вопросы беседы*

-Какая профессия у этого человека?

-Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

-Что делают люди этой профессии?

-Объедини строителей.

#### *Критерии оценивания*

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

3 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

***Знания о некоторых родах войск.***

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Кому что нужно?».*

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

*Примерные вопросы*

- Назови, кто изображен на картинках? (военные)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные?

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок называет 1-2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

3 балла - ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

***Знания о себе, родном городе, стране.***

*Беседа (примерные вопросы)*

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (кто ты для них?) и т.д.
- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется наша страна?
- Сможешь назвать главный город страны?

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

*Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока).*

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».*

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний».*

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей).

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

*Вопросы*

-Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (зимующие)

-Найди и помести на кормушку зимующих птиц.

-Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

Ребенок рассматривает картинку

*Вопросы*

-Какая птица лишняя и почему?

-Назови зимующих птиц, изображенных на картинке.

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

2 балла - ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

3 балла - ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

**Знания о растениях и способах их размножения.**

**Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Чьи плоды?».*

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая

сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

*Содержание диагностического задания*

Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

*Вопросы*

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

*Задания*

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и д.р.)

*Критерии оценивания*

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

***Общая осведомленность о роли человека в природе.***

***Дидактические игры, упражнения, вопросы.***

*Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».*

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

*Содержание диагностического задания*

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

*Знания о диких животных и их повадках (белка, лиса, заяц, медведь, волк).*

### **Дидактические игры, упражнения, вопросы.**

*Дидактическая игра «Засели лес».*

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

*Содержание диагностического задания*

Ребенок рассматривает картинки.

*Вопросы*

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (дикие звери)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (грибами, орехами)

-Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (зимняя шуба, пушистый хвост)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (путает следы, меняет окраску)

-Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей).

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы).

-Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (впадают в спячку).  
Что помогает медведю не питаться всю зиму? (запас жира).

-Какие еще животные впадают в спячку? (ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (сворачивается клубком, иголки).

*Критерии оценивания*

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

*Высокий уровень - 16-18 баллов;*

*Средний уровень - 10-15 баллов;*

*Низкий уровень - 6-9 баллов.*

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Содержание	Сроки
1	Неделя безопасности.	Сентябрь
2	Уроки безопасности для обучающихся объединений и студий МБУДО «ДДЮТ»	Сентябрь - май
3	«Основы безопасности жизнедеятельности» - встречи обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ» с инспекторами ОНД и ПР по Ефремовскому, Каменскому и Воловскому районам, ОГИБДД МОМВД «Ефремовский»	Сентябрь - май
4	«Осень в гости к нам пришла!» - праздник для обучающихся студий для дошкольников	Октябрь
5	«Милая бабушка моя» - игровая программа ко Дню пожилого человека для обучающихся студий в рамках проекта «Семья - основа государства»	Октябрь
6	«День народного единства» - квест-игра для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	Ноябрь
7	«Карлсон в гостях у ребят» - праздник ко Дню матери для обучающихся студий и объединений в рамках проекта «Семья - основа государства»	Ноябрь
8	«Путешествие в Дедморозовку» - новогодний праздник для обучающихся студий	Декабрь
9	Неделя Памяти жертв Холокоста, приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста	Январь
10	Месячник «Марафон здоровья» для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	Февраль
11	«День дарения книги» - познавательная программа для обучающихся студий и объединений	Февраль
12	«Защитником быть – Родине служить!» - праздник ко Дню защитника Отечества для обучающихся студий	Февраль
13	«Будем маме помогать!» - игровая программа к 8 марта для обучающихся студий и объединений	март

<b>14</b>	Акция, посвященная воссоединению Крыма с Россией для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	март
<b>15</b>	«В гостях у Матушки Природы!» - экологический праздник для обучающихся студий и объединений	апрель
<b>16</b>	«Звездолет, лети вперед!» - познавательно-игровая программа для обучающихся студий и объединений, посвященная Дню космонавтики»	апрель
<b>17</b>	Всероссийская акция «Окна Победы»	май
<b>18</b>	«Моя семья» - праздник для обучающихся студий и объединений в рамках проекта «Семья - основа государства»	май
<b>19</b>	«Выпускной экспресс» - выпускной праздник для обучающихся студий и объединений для дошкольников	май