

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 30 АВГУСТА 2024 г.
Протокол №5**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн. от 30.08.2024 г.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«УМНИКУМ»

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА
УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ**

**АВТОР:
ИВАНОВА АННА СЕРГЕЕВНА,
*педагог дополнительного образования***

г. Ефремов, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умникум» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Раздел «Грамотейка»	10
1.3	Раздел «Считалочка»	18
1.4	Раздел «Я познаю мир»	26
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32
2.2	Методическое обеспечение к разделам «Грамотейка» «Считалочка», «Я познаю мир»	33
2.3	Список литературы	39
2.4	Приложение 1. Календарный учебный график	42
2.5	Приложение 2. Оценочные материалы	77
2.6	Приложение 3. План воспитательной работы	97

«Основные характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умникум» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;

- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Умникум».

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Умникум» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности обучающихся в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Программа «Умникум» направлена на:

- ✓ развитие внимания и памяти, связной, грамматически и фонетически правильной речи, умственных способностей, социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими), волевой готовности ребенка;
- ✓ овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике, обучению грамоте, окружающему миру

Программа состоит из 3 разделов: «Грамотейка», «Считалочка», «Я познаю мир».

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Дошкольники 5-7 лет любят фантазировать, что-то воображать, представлять. Достижением дошкольного возраста является развитие различных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться и учебная познавательность, хотя ведущей, конечно же, остается игра. Ребенок отражает в игре не только то, что непосредственно видит вокруг себя, но и то, о чем ему читали, что он услышал. В игре выражаются чувства и эмоции детей, она удовлетворяет его потребности в познании мира взрослых. Для умелого использования имеющихся у детей резервов развития, учебная деятельность составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Занятия проводят с группой детей в количестве 10 человек.

Каждый учебный год в программе является самостоятельным, то есть дети могут быть зачислены как на первый, так и на второй годы обучения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 432 часа. 216 часов в год.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебной деятельности является групповые занятия с детьми 5-7 лет. Формы проведения: творческая мастерская, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, экскурсии, выставки, викторины, праздники, практическая деятельность с проведением опытов, театрализация, свободная деятельность, практическое занятие.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие **методы:**

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;

- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: продолжительность образовательной деятельности для детей 5 лет - 25 минут, для детей 6 лет - 30 минут, включая физкультминутки. Перерыв между деятельностью 10 минут.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ направлен на всестороннее развитие ребенка.

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, формирования основ его социальной адаптации, эмоционального интеллекта и познавательных процессов.

Задачи:

- обучение навыкам общения и взаимодействия с другими детьми;
- стимулирование любознательности и творческого мышления через игровые методы и практические задания;
- обучение элементарным нормам поведения в обществе и правилам взаимодействия;
- создание условий для активной физической деятельности, что способствует здоровому образу жизни.

Формы проведения воспитательных мероприятий: игровые занятия, чтение сказок и стихов, мастер-классы, викторины, конкурсы, беседы.

Методы воспитательного воздействия: воспитание доверием, заботой и уважением, воспитание ответственностью.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита, с частями суток, с понятиями: порядковый, обратный, прямой и количественный счет, живая и неживая природа, времена года.
- научить сравнивать и группировать различные объекты и явления (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- формировать умения звукобуквенного анализа, элементарные математические представления, умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, первичные представления об окружающем мире.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, грамматические навыки, мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, умения вести диалог и рассказывать истории; развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты: обучающиеся будут более осознанно относиться к родному краю, Родине, будет сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Метапредметные результаты: у обучающихся будут развиты: фонематический слух, грамматические навыки, мелкая моторика и зрительно-двигательная координация, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, умения вести диалог и рассказывать истории; сформированы мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Предметные результаты: обучающиеся смогут распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, сравнивать и группировать различные объекты и явления (числа, геометрические фигуры, предметные картинки), выполнять звукобуквенный анализ слова; распознавать части суток, понимать понятия (порядковый, обратный, прямой и количественный счет), различать живую и неживую природу, времена года.

Раздел «Грамотейка»

Учебный план для детей 5-ти лет (первый год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная деятельность	1	1		Собеседование
2	Раздел «Звуковая культура речи» (37 ч.)				
2.1	В мире гласных звуков	9	1	8	опрос, наблюдение
2.2	В гостях у гласных букв	1	1		
2.3	В гостях у непарных согласных звуков	6	1	5	
2.4	Звуки разные нужны, звуки разные важны	8	2	6	
2.5	В стране твёрдых согласных звуков	4	1	3	
2.6	В стране мягких согласных звуков	4	1	3	
2.7	Беззвучные согласные	3		3	
2.8	Слог (длинные и короткие)	1	1		
2.9	Слово	1	1		
3	Раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми» (9 ч.)				
3.1	Поговорим о важном	2	2		опрос
3.2	Учимся рассказывать	7	2	5	опрос, наблюдение
4	Раздел «Формирование словаря» (9 ч.)				
4.1.	Интересные слов	7	3	4	опрос, наблюдение
4.2	Читай, смекай, рассказывай	2		2	практические работы
5	Раздел «Связная речь» (9 ч.)				
5.1	Культура поведения.	4	2	2	опрос, наблюдение
5.2	Забавные упражнения	5		5	практические работы
6	Раздел «Грамматический строй речи» (6 ч.)				
6.1	Речевые игры.	3		3	практические работы
6.2	Весёлые рассказы.	3		3	опрос
7	Итоговая деятельность	1		1	Итоговые

					упражнения
	Итого:	72	19	53	

Содержание учебного плана

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с разделом, звуками, алфавитом. Проведение инструктажа по ТБ и ПБ.

Форма контроля: собеседование.

2. Звуковая культура речи (37ч.)

2.1. В мире гласных звуков (9ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с гласными звуками.

Практика (8ч.) Артикуляция гласных звуков. Гласные звуки. Звук и буква А. Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква Ё. Звук и буква Э. Звук и буква И.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.2. В гостях у гласных букв (1ч.)

Теория (1ч.) Звук и буква Я. Звук и буква Ю. Звук и буква Е. Звук и буква Ё.

Форма контроля: опрос

2.3. В гостях у непарных согласных звуков (6ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с согласными звуками.

Практика (5ч.) Согласные звуки. Звук и буква Л. Звук и буква М. Звук и буква Н. Звук и буква Р.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.4. Звуки разные нужны, звуки разные важны (8ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с понятиями твёрдые и мягкие согласные. Звуковой состав слова, составление схемы.

Практика (6ч.) Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков «Г- К», «Гь-Кь», Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков «Д-Т», «Дь-Ть», Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков «В-Вь», «Ф-Фь», Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков «З-Зь», «С-Сь», Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков «Б-Бь», «П-Пь»,». Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков «Х-Хь», Буква «Х».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.5. В стране твёрдых согласных звуков (4ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с твердыми (непарными) согласными звуками.

Практика (3ч.) Звуки и буквы «Ж», «Ш». Звук и буква «Ц».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.6. В стране мягких согласных звуков (4ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с мягкими (непарными) согласными звуками.

Практика (3ч.) Звуки и буквы «Ч», «Щ». Звук и буква «Й».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.7. Беззвучные согласные (3ч.)

Практика (3ч.) Таинственные знаки русского алфавита. Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак.

Форма контроля: наблюдение.

2.8 Слог (длинные и короткие) (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с длинными и короткими словами.

Форма контроля: опрос.

2.9 Слово (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с понятием слово.

Форма контроля: опрос.

3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми (9ч.)

3.1. Поговорим о важном (2ч.)

Теория (2ч.) Беседы о Дне защитника Отечества, о Международном женском дне 8 Марта.

Форма контроля: опрос.

3.2. Учимся рассказывать(7ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с понятием рассказ. Правила составление рассказа.

Практика (5ч.) Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Рассказывание из личного опыта «Мой любимец». Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4. Формирование словаря (9ч.)

4.1. Интересные слова (7ч.)

Теория (3ч.) Знакомство с понятием слово-предмет. Знакомство с понятием слово-действие. Знакомство с понятием слово-признак действия.

Практика (4ч.) Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща». Рассматривание и

рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень». Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.2. Читай, смекай, рассказывай(2ч.)

Практика (2ч.) Слова –приятели. Слова –неприятели.

Форма контроля: практические работы.

5. Связная речь (9ч.)

5.1. Культура поведения (4ч.)

Теория (2ч.) Беседы «Какие животные были в космическом полёте», беседа «Будь хорошим товарищем».

Практика (2ч.) Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют». Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.2. Забавные упражнения (5ч.)

Практика (5ч.) Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы». Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима». Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».

Форма контроля: практические работы.

6. Грамматический строй речи (6ч.)

6.1 Речевые игры (3ч.)

Практика (4ч.) Речевая игра «Четвертый лишний», «Лови да бросай –цвета называй», «Закончи предложение».

Форма контроля: практические работы.

6.2 Весёлые рассказы (3ч.)

Практика (3ч.) Пересказ сказки «Лиса и рак». Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». Составление творческого рассказа о весне.

Форма контроля: опрос.

7. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Закрепление пройденного материала.

Форма контроля: игровые упражнения.

Результаты освоения раздела «Грамматика» 1 года обучения.

Обучающиеся будут: доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять

место звука в слове, отчётливо и ясно произносить слова, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие произведения; подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом сходным со значением, знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки; 2-3 загадки, называть писателя, рассказывают сказки или рассказы, составлять предложения на заданную тему, по опорным словам, пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию, ориентироваться на странице тетради, писать основные элементы букв.

Учебный план для детей 6-ти лет (второй год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная деятельность	1	1	-	собеседование
2	Раздел «Звуковая культура речи» (32 ч.)				
2.1	Звуки речи.	10	4	6	опрос, наблюдение
2.2	Мир полон звуков.	10	2	8	
2.3	Парные согласные.	8		8	
2.4	В стране твёрдых и мягких согласных звуков	4		4	
3	Раздел «Обучение грамоте» (16 ч.)				
3.1	Читай, рассказывай, отвечай!	8	4	4	опрос, наблюдение
3.2	Знакомство с предложениями.	8	4	4	
4	Раздел «Формирование словаря» (6 ч.)				
4.1	Учимся, играя!	6	2	4	опрос, наблюдение
5	Раздел «Связная речь» (6 ч.)				
5.1	Забавные рассказы	6	2	4	опрос, наблюдение
6	Раздел «Грамматический строй речи» (11 ч.)				
6.1	Играй, смекай, рассказывай!	10	2	8	опрос, практические работы
7	Итоговая деятельность	1	-	1	Игровые упражнения
	Всего часов:	72	21	51	

Содержание учебного плана

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с разделом, звуками, алфавитом. Проведение инструктажа по ТБ и ПБ.

Форма контроля: собеседование

2. Звуковая культура речи (32 ч.)

2.1. Звуки речи(10 ч.)

Теория (4ч.) Обозначение звуков речи на письме. Сравнение гласных и согласных. Понятия «буква», «звук». Знакомство с согласными звуками Гласные звуки: ударные и безударные. Понятие «ударение» и «ударный слог».

Практика (6ч.) Упражнения на дифференциацию гласных, твердых и мягких согласных звуков. Упражнения на нахождение звука и буквы А Упражнения на нахождение звука и буквы О. Упражнения на нахождение звука и буквы У. Упражнения на нахождение звука и буквы Э.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.2 Мир полон звуков (10 ч.)

Теория (2ч.) Понятие «глухой звук». Понятие «звонкий звук».

Практика (8ч.) Согласные звуки [Л]-[Л']. Буква Л л. Согласные звуки [М]-[М']. Буквы М м. Согласные звуки [Н]-[Н']. Буква Н н. Упражнения на нахождение звука и буквы Н. Упражнения на нахождение звука и буквы - Р. Согласные звуки [Р] - [Р']. Упражнения на нахождение звука и буквы согласных звуков [Л]-[Р], [Л']-[Р'] в словах. Буква Я. Буква Ю ю. Упражнения на нахождение звука и буквы И. Упражнения на нахождения звуков и букв Е- Ё.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.3 Парные согласные (8 ч.)

Практика (8ч.) Упражнения на нахождение звука и буквы Г-К, Гб- Кб, буквы Г, К. Упражнения на нахождение звука и буквы Д-Дб, Т-Тб, буквы Д, Т. Упражнения на нахождение звука и буквы В - Вб, Ф - Фб, буквы В.Ф Упражнения на нахождение звука и буквы З - Зб, С - Сб, буквы З, С. Зайкина страничка. Разучивание четверостиший. Составление предложений с заданным словом. Упражнения на нахождение звука и буквы Б - Бб, П - Пб, буквы Б, П. Учимся образовывать слова. Большая буква в именах.

Форма контроля: наблюдение

2.4. В стране твёрдых и мягких согласных звуков (4 ч.)

Практика (4ч.) Звуки и буквы «Ж», «Ш». Звук и буква «Ц». Звуки и буквы «Ч», «Щ». Звук и буква «Й».

Форма контроля: наблюдение.

3. Обучение грамоте (16ч.)

3.1 Читай, рассказывай, отвечай! (8 ч.)

Теория (4ч.) Правила деления слов на слоги. Звуковой анализ слов. Составление схемы слов.

Практика (4ч.) Слово делится на слоги. Учимся образовывать слова. Занимательный грамматический материал - ребусы, шарады, анаграммы, головоломки.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.2 Знакомство с предложениями (8 ч.)

Теория (4ч.) Знакомить с понятием предложение. Предложение с заданным словом. Знакомство с восклицательным и вопросительным знаком. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Практика (4ч.) Учимся задавать вопросы. Читаем простые предложения. Упражнение «Телеграф». Занимательный грамматический материал - ребусы, шарады, анаграммы, головоломки.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4. Формирование словаря (6ч.)

4.1 Учимся, играя! (6ч.)

Теория (2ч.) Словарный запас. Понятие «Слово - как часть предложения». Состав слова. Однокоренные слова. Приставка. Окончание. Синонимы. Антонимы.

Практика (4ч.) Упражнения на использование частей речи прилагательных, глаголов. Дидактические игры: «Назови обобщающим словом», «Закончи предложение и назови слова – «неприятели», «Подбери родственные слова».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5. Связная речь (6ч.)

5.1 Забавные рассказы (6ч.)

Теория (2ч.) Связная речь.

Практика (4ч.) Составление предложений по сюжетным картинкам с одним или несколькими действующими лицами. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл». Рассматривание картины «В школу». Пересказ рассказа Л.Толстого «Галка и голуби».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6. Грамматический строй речи (10ч.)

6.1 Играй, смекай, рассказывай! (10ч.)

Теория (2ч.) Грамматический строй речи.

Практика (8ч.) Дидактические игры на формирование грамматического строя речи: «Чудесный мешочек», «Придумай предложение», «Придумай загадку», «Такой, как...», «Зверюшки», «Посчитай-ка».

Форма контроля: опрос, практические работы

7. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Выпускной вечер «Скоро в школу!»

Форма контроля: игровые упражнения

Результаты освоения раздела «Грамотейка» 2 года обучения.

По окончании реализации программы, обучающиеся **будут** знать правила речевого общения; различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст».

Уметь: принимать участие в беседе; знают правила речевого общения, плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения, составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие произведения.

Раздел «Считалочка»

Учебный план для детей 5-ти лет (первый год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная деятельность	1	1		Собеседование
2	Раздел «Ориентировка в пространстве» (21 ч.)				
2.1	Изучаем пространство	6	1	5	Опрос, игровые упражнения
2.2	Рисуй, считай, отгадывай	6		6	
2.3	Части суток	9	4	5	
3	Раздел «Количество» (27 ч.)				
3.1	Как хорошо уметь считать	9	4	5	Опрос, игровые упражнения
3.2	Числа и цифры от 1 до 4 в играх с геометрическими фигурами	10	2	8	
3.3	Счет в пределах 10	8	1	7	
4	Раздел «Геометрические фигуры и величина» (23 ч.)				
4.1	Занимательные фигуры	10	3	7	Опрос, игровые упражнения
4.2	Величина	10	2	8	
4.3	Наблюдай, смекай, отгадывай	2		2	
5	Итоговая деятельность	1		1	Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.
Всего часов:		72	18	54	

Содержание учебного плана

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с занимательным миром математики. Проведение инструктажа по ТБ и ПБ.

Форма контроля: собеседование

2. Ориентировка в пространстве (21ч.)

2.1 Изучаем пространство (6ч.)

Теория (1ч.) Пространственное отношение предметов.

Практика (5ч.) Ориентировка на листе в клеточку. Учить ориентировать в рабочей тетради. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад. Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Понятия: слева, справа, вверху, внизу.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

2.2. Рисуй, считай, отгадывай(6ч.)

Практика (6ч.). Деление целого на части. Упражнение в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже. Графический диктант. Ориентация на плоскости. Закономерности. Ближе, дальше.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

2.3. Части суток (9ч.)

Теория (4ч.) Части суток, их последовательность. Название дней недели. Формирование представления о выходных и рабочих днях.

Практика (5ч.) Закрепление понятия частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнение в назывании дней недели и определении их порядка. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Знакомить с названиями месяцев. Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

3. Количество (27ч.)

3.1. Как хорошо уметь считать (9ч.)

Теория (4ч.) Знакомить с понятиями (порядковый, обратный, прямой, количественный). Познакомить с математическими знаками «+», «-». Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Количественный состав чисел из единиц (в пределах 5).

Практика (5ч.) Число 1. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Число 2. Пара. Состав числа 2. Решение примеров и задач.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

3.2. Числа и цифры от 1 до 4 в играх с геометрическими фигурами (10ч.)

Теория (2ч.) Знакомить с арифметическими знаками «>», «<», «=». Познакомит с понятием окружность.

Практика (8ч.) Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.

Число 3. Решение примеров. Состав числа 3. Число 4. Решение примеров. Состав числа 4. Решение задач. Квадрат. Треугольник.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

3.3 Счет в пределах 10 (8ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с порядковым счетом до 10.

Практика (7ч.) Число 5.Состав числа 5. Число 6.Состав числа 6. Число 7.Состав числа 7. Число 8.Состав числа 8. Число 9.Состав числа 9. Число 10.Состав числа 10. Решение простейших арифметических задач.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

4. Геометрические фигуры и величина (22ч.)

4.1.Занимательные фигуры (10ч.)

Теория (3ч.) Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепление умения классифицировать предметы в зависимости от формы. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Практика (7ч.) Определение порядкового места того или иного предмета. Учить анализировать на сколько равные части разделили предмет, определять порядковое место того или иного предмета. Узнавание и называние геометрические фигуры. Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры. Учить выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов. Измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

4.2 Величина (10ч.)

Теория (2ч.) Использование знаний о предметах. Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Практика (8ч.). Сравнение предметов по величине. Знакомство со способами измерения величины предметов. Сравнение длины сторон. Закрепление умения сравнивать предметы по величине. Закрепление умения раскладывать фигуры в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Упражнение в сравнении предметов по величине и цвету. Развитие умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?». Формирование представления о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

4.3 Наблюдай, смекай, отгадывай (2ч.)

Практика (2ч.) Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам. Группировка фигур по 1-2 признакам. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Методы наложения и приложения.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения.

5. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов за период обучения.

Форма контроля: решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

Результаты освоения раздела «Считалочка» 1 года обучения. По окончании реализации программы, обучающиеся **будут** знать: числа до 0 до 9, счет в пределах 10, основные геометрические фигуры, порядковый счет.

Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, пользоваться арифметическими знаками действий, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, измерять длину предметов с помощью условной меры, составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера, ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать (отсчитывать в пределах 10), правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «сколько?», «который по счету?», умеют уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы), сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; умеют проверять точность определений путем наложения или приложения, размещать предметы различной величины (до 7 -1 0) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины, соотносить цифру с числом предметов.

Учебный план для детей 6-ти лет (второго года обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная деятельность	1	1		Собеседование
2	Раздел «Посчитай-ка» (46ч.)				
2.1	Счет в пределах 5	11	2	9	Опрос, игровые упражнения, тест-игры
2.2	Числа вокруг нас!	8	1	7	
2.3	Счет предметов, звуков, движений в пределах 20	9	3	6	
2.4	Забавный счет!	7	2	5	
2.5	Решай, смекай отгадывай!	11		11	
2.6	Забавная ориентировка	6		6	
3	Раздел «Сравнения и измерение» (9ч.)				
3.1	Наблюдаем, измеряем!	9	2	7	Опрос, Игровые упражнения
4	Раздел «Развитие представлений о геометрических фигурах» (9ч.)				
4.1	Забавные фигуры	9	2	7	Опрос, Игровые упражнения
5	Итоговая деятельность	1	-	1	Решение арифметически х задач, ребусов, кроссвордов.
Всего часов:		72	13	59	

Содержание учебного плана

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с занимательным миром математики, проверка знаний детей. Проведение инструктажа по ТБ и ПБ.

Форма контроля: собеседование

2. «Посчитай-ка!» (52 ч.)

2.1 Счет в пределах 5. (11ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с понятием цифра и число. Образование первого десятка.

Практика (9ч.) Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара. Арифметические знаки «+», «-». Число и цифра 3. Состав числа 3. Задачи. Арифметические знаки «>», «<». Число и цифра 4. Состав числа 4. Знакомство с числовым отрезком. Число и цифра 5. Состав числа 5.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения, тест-игры

2.2. Числа вокруг нас! (8ч.)

Теория (1ч.) Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей, сравнение отдельных частей.

Теория (7ч.) Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел из двух меньших. Число и цифра 8. Состав числа 8. Состав числа 8 из двух меньших. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших. Число и цифра 0. Число 10.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения, тест-игры

2.3. Счет предметов, звуков, движений в пределах 20 (9ч.)

Теория (3ч.) Нахождение по части целого и по целому его части. Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу.

Практика (6ч.) Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка. Развитие понимания независимости числа от пространственно - качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета. Число и цифра 12. Число и цифра 13. Число и цифра 14. Число и цифра 15.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения, тест-игры

2.4. Забавный счет! (7ч.)

Теория (2ч.) Счет на слух, по осязанию, счет движений в пределах 10. Счет предметов, звуков, движений в пределах 20.

Практика (5ч.) Число и цифра 16. Число и цифра 17. Число и цифра 18. Число и цифра 19. Счет до 20.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения, тест-игры

2.5. Решай, смекай отгадывай! (11ч.)

Практика (11ч.) Решение задач. Решение задач на нахождение целого (суммы). Решение задач на нахождение части (остатка). Составление задач по картинкам и по условным обозначениям. Решение задач на смекалку. Логические задачи и упражнения. Счет двойками, тройками, пятерками. Логические задачи. Математическая викторина.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения, тест-игры

2.6. Забавная ориентировка (6ч.)

Практика (6ч.) Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, между. Закрепление умений ориентироваться на листе бумаги. Формирование представления о частях суток, днях неделях, месяцах, временах года. Копирование прямых, ломаных и кривых линий. Графические диктанты. Лабиринты.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения, тест-игры.

3. Сравнение и измерение (9ч.)

3.1 Наблюдаем, измеряем! (9ч.)

Теория (2ч.) Сравнение и измерение длины предметов (отрезков, прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Арифметические знаки «>», «<».

Практика (7ч.) Деление целого на 2, 4 (8) равные части. Понятие $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$. Масса. Измерение массы. Объем. Измерение жидких тел. Измерение объема сыпучих тел. Площадь. Измерение площади. Решение логических задач. Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения

4. Развитие представлений о геометрических фигурах (9ч.)

4.1. Забавные фигуры. (9ч.)

Теория (2ч.) Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур из частей и палочек.

Практика (7ч.) Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху-внизу, слева - справа, выше - ниже, правее - левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т. д. Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. Ориентировка во времени.

Форма контроля: опрос, игровые упражнения

5. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

Результаты освоения раздела «Считалочка» 2 года обучения. По окончании реализации программы, обучающиеся будут знать: состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду, последовательность месяцев, называют дни недели.

Уметь: называть текущий месяц года, последовательность всех дней недели, времен года, объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные части, числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10, устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями, находят части целого множества и целое по известным частям, соотносить цифру и количество предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками, различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения, измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом, делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, соотносить величину предметов и частей, различать фигуры: многоугольники, шар, куб, цилиндр.

Раздел «Я познаю мир»

Учебный план для детей 5-ти лет (первый год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная деятельность	1	1		Собеседование
2	Раздел «Предметное и социальное окружение» (44ч.)				
2.1	Мама, папа, я- дружная семья!	10	5	5	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
2.2	Мой адрес в мире	10	5	5	
2.3	Мы и общество	10		10	
2.4	Мир, в котором мы живем	10		10	
2.5	Страна безопасности	4		4	
3	Раздел «Расширение кругозора» (17ч.)				
3.1	Времена года и явления природы	9	3	6	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
3.2	Удивительный космос	8	2	6	
4	Раздел «Ознакомление с природой» (9ч.)				
4.1	Природа вокруг нас	6	2	4	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
4.2	Удивительный мир!	3	1	2	
5	Итоговая деятельность	1	-	1	Итоговое тестирование
	Всего часов:	72	19	53	

Содержание учебного плана

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с понятиями «Окружающий мир», «Экология».

Проведение инструктажа по ТБ и ПБ.

Форма контроля: собеседование

2. Предметное и социальное окружение (44ч.)

2.1. Мама, папа, я- дружная семья! (10ч.)

Теория (5ч.) Моя семья. Семейные традиции. Хозяйство семьи. Моя родословная. Дом, в котором я живу.

Практика (5ч.) Хозяйство семьи. Моя родословная. Уют в нашем доме. Какой бывает семейный отдых? Традиции моей семьи. Профессии моих родителей.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

2.2. Мой адрес в мире (10ч.)

Теория (5ч.). Помощники в путешествии: глобус и карта. Мой город - моя малая Родина. Мой город на карте мира. Символика нашей страны. Москва - столица России

Практика (5ч.). История моего города. На чем люди ездят. Осень в городе. История моего города. Страна моя родная. Путешествие в прошлое предмета.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

2.3. Мы и общество (10ч.)

Практика (10ч.) О дружбе и друзьях. Мои друзья в группе. Наши защитники. Военная техника. Военные профессии. О мамах родных и очень важных. Опасности вокруг нас. Государственные символы России. Этот День Победы. В гостях у бабушки Федоры. Наша одежда.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

2.4 Мир, в котором мы живем (10ч.)

Практика (10ч.) Предметный мир. Помогите Незнайке слепить посуду (лепка из пластилина). Предметы, облегчающие труд человека. Что предмет расскажет о себе. Коллекционер бумаги. В мире металла. В гостях у стекляшкина. Путешествие в прошлое лампочки. Какие бывают инструменты? Путешествие в прошлое одежды. В мире пластмассы.

2.5 Страна безопасности(4ч.)

Практика (4ч.) Знакомство с улицей. Беседа о правилах дорожного движения. Зачем нужны дорожные знаки.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

3. Расширение кругозора (17ч.)

3.1. Времена года и явления природы (9ч.)

Теория (3ч.). Времена года. Зачем деревья сбрасывают листья. Что приносят времена года.

Практика (6ч.) Приметы весны. Посадка лука. Чем отличаются кустарники от деревьев. Беседа о домашних животных. Экологическая тропа. Что вырастет из семечек?

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

3.2. Удивительный космос (8ч.)

Теория (2ч.). Что такое космос? Солнечная система.

Практика (6ч.) Что такое звезды? Какие первые животные полетели в космос. Что такое астрономия? Солнечная система. Кто первый полетел в космос. Удивительный космос.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

4. Ознакомление с природой (9ч.)

4.1. Природа вокруг нас (6ч.)

Теория (2ч.) Живая и неживая природа. Кто где живет и почему.

Практика (4ч.) Все нужны на земле. Что нам делать как нам быть. Готовим вкусный салат. Песня колокольчика.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

4.2. Удивительный мир! (3ч.)

Теория (1ч.) Почему бывают разные времена года.

Практика (2ч.) Что такое почва? Удивительный мир насекомых.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания

5. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов за период обучения.

Форма контроля: итоговое тестирование.

Результаты освоения раздела «Я познаю мир» 1 года обучения. По окончании реализации программы, обучающиеся **будут** знать: название страны, ее столицу, город где живут, солнечную систему, первого космонавта.

Уметь: распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе, перечислять в правильной последовательности времена года и суток, называть основные признаки времён года, различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Учебный план для детей 6-ти лет (второй год обучения)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная деятельность	1	1		Собеседование
2	Раздел «Времена года» (10ч.)				
2.1	Времена года и явление природы	10	2	8	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3	Раздел «Неживая природа» (10ч.)				
3.1	Загадочная природа	10	5	5	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
4	Раздел «Знакомство с растительным миром» (18ч.)				
4.1	Путешествие в растительный мир.	9	3	6	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
4.2	Путешествие в мире растений	9	3	6	
5	Раздел «Знакомство с животным миром» (18ч.)				
5.1	Загадочный мир животных	9	4	5	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
5.2	Лесовичок	9	4	5	
6	Раздел «Человек - активный субъект окружающего мира» (4ч.)				
6.1	Я-человек	4	1	3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
7	Раздел «Охрана окружающей среды» (10ч.)				
7.1	Защитим планету вместе!	10	4	6	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
8	Подведение итогов обучения.	1	-	1	Итоговое тестирование.
	Всего часов:	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа с детьми о любимом времени года. Поэзия, изобразительная деятельность, музыка в природе. Проведение инструктажа по ТБ и ПБ.

Форма контроля: собеседование.

2. Времена года (10ч.)

2.1. Времена года и явление природы (10ч.)

Теория (2ч.) Беседа: «Времена года». Круговорот воды в природе.

Практика (8ч.) Проводы осени. У природы нет плохой погоды. Зима. Почему Снегурочка растаяла? Экологическая тропинка весной. Круглый год. Времена года.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

3. Неживая природа (10 ч.)

3.1 Загадочная природа (10ч.)

Теория (5ч.) Что такое почва? Природная стихия-огонь. Подземные богатства Земли. Снег, его свойства. Этот загадочный космос.

Практика (5ч.) Опыты с почвой. Опыты со снегом. Опыты с песком, мелом. Солнечные лучики. Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле».

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

4. Знакомство с растительным миром (18ч.)

4.1 Путешествие в растительный мир (9ч.)

Теория (3ч.) Что такое листопад, почему он бывает. Растения, живущие рядом с нами. Растения и жизнь на земле.

Практика (6ч.) Экскурсия на огород, в весеннюю рощу. Рассмотрение и сравнение листьев берёзы и клёна. Опыт «Растение может обеспечить себя питанием». Черенкование комнатных растений. Весенние первоцветы. Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам».

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

4.2 Путешествие в мире растений (9ч.)

Теория (3ч.) Растения, живущие рядом с нами.

Практика (6ч.) Лесные чудеса. Беседа о волшебнице водице. Путешествие в город –огород. Опыт: летающие семена. Опыт: Здравствуй, ветер! Яруссы леса.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

5. Знакомство с животным миром (18ч.)

5.1 Загадочный мир животных(9ч.)

Теория (4ч.) Шестиногие малыши - насекомые. Почему белые медведи не живут в лесу? Жизнь зверей зимой. Беседа о птицах. Что мы знаем о пресмыкающихся?

Практика (5ч.) Опыт «Как маскируются животные?» Птицы улетели - осень принесла. Опыт «Как змея сбрасывает кожу». Кто главный в лесу? Подлёдное царство. Волк и лиса - лесные хищники.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

5.2 Лесовичок (9ч.)

Теория (4ч.) Животные севера. Животные жарких стран. Дикие животные и их охрана.

Практика (5ч.) Беседа о том, кто как зимует. Загадки старичка -лесовика. Звери белые, как снег. Лесные чудеса Житель Севера - снегирь

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

6. Человек - активный субъект окружающего мира (4ч.)

6.1 Я-человек (4ч.)

Теория (1ч.) Я - человек.

Практика (3ч.) Лепка фигуры человека. Рисунок на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Мы все - жители планеты Земля.

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

7. Охрана окружающей среды (10ч.)

7.1 Защитим планету вместе! (10ч.)

Теория (4ч.) Планета Земля в опасности. Кто охраняет окружающую среду? Правила поведения в лесу.

Практика (6ч.) Праздник Земли. Знакомство с Красной книгой. Рисунок на тему «Земля - наш общий дом».

Форма контроля: опрос, дидактические упражнения, практические задания.

8. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: итоговое тестирование.

Результаты освоения раздела «Я познаю мир» 2 года обучения. По окончании реализации программы, обучающиеся будут иметь представления о растительности леса, луга, сада, поля, о домашних и диких животных, природе родного края.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

2. Календарный учебный график (Приложение 1).

3. Материально - техническое обеспечение.

Оборудование: ноутбук, звуковые колонки, точка доступа в интернет

Материалы и инструменты: демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради, карандаши, линейки, ластик, магниты, учебные плакаты, счетный материал, наглядные пособия.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль проводится в период с 2 по 15 сентября 1 года обучения в форме входной диагностики.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 по 28 апреля 1 и 2 года обучения в форме тестирования.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в период с 15 по 25 мая 2 года обучения в форме тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (Приложение 2)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы: рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; игровые упражнения с включением речевого материала: чистоговорки, скороговорки, поговорки, потешки, стихи, пословицы, загадки, логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Занятия организуются в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ГРАМОТЕЙКА»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводная деятельность.	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2	Звуковая культура речи.	Сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц;	Опрос, практические работы

					Ш, Ж, Щ);	
3	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, викторины, праздники, театрализация, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Набор картинок по всем лексическим темам (классификациям) в соответствии с программным содержанием; Серия картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).	Опрос, наблюдение
4	Формирование словаря.	Сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, театрализация, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия. Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Предметные и сюжетные картинки, Наборы картинок для группировки (одежда, транспорт, профессии, игрушки и др.)	Опрос, наблюдение, практические работы
5	Связная речь.	Сюжетно-ролевая игра, игра-имитация, театрализация	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия. Сюжетно-	Картинные планы к рассказам, иллюстрированные книги (в том числе знакомые	Опрос, наблюдение, практические работы

				тематически картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	сказки с рисунками разных художнико в), репродукц ии картин, мнемотабл ицы к лексически м темам, стихам и прозе по программе; Небольшие сказки и рассказы для пересказа; Серии сюжетных картинок	
6	Грамматический строй речи.	Сюжетно- ролевая игра, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия. Сюжетно- тематически картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Игры для совершенст вования грамматиче ского строя речи.	Опрос, практичес кие работы
7	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Игровые упражнений.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «СЧИТАЛОЧКА»

№ п/ п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
--------------	---------------------------------	------------------	--	---------------------------	--------------------------	-------------------------------

1	Вводная деятельность	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2	Количество.	Свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Наглядный материал	Опрос, игровые упражнения.
3	Геометрические фигуры и величина	Творческая мастерская, игра-путешествие, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Дидактические игры: «Сделаем бусы для куклы Маши», «Соберём большие яблоки», «Найди предмет такой же формы»	Опрос, игровые упражнения.
4	Ориентировка в пространстве.	Свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Наглядный материал	Опрос, игровые упражнения.
5	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Игровые упражнения. Решение арифметических задач, ребусов, кроссвордов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «Я ПОЗНАЮ МИР»

№ п	Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический	Техническое	Формы подведен
-----	-----------------	---------------	-----------------	---------------	-------------	----------------

/ п	программы		организации образовательной деятельности	материал	оснащение	ия ИТОГОВ
1	Вводная деятельность.	Беседа	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Собеседование
2	Предметное и социальное окружение.	Творческая мастерская, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, экскурсии, выставки, викторины, праздники, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Наглядные пособия	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3	Расширение кругозора.	Творческая мастерская, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, игра-имитация, экскурсии, выставки, викторины, праздники, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Наглядные пособия	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
4	Ознакомление с природой.	Творческая мастерская, мастер-класс, игра-путешествие, экскурсии, выставки, викторины, праздники, свободная	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Наборы сюжетных картинок по разным темам («Домашние и дикие животные», «Профессии	Опрос, дидактические упражнения, практические задания

		деятельность, практическое занятие.			» и др.	
5	Сезонные наблюдения.	Творческая мастерская, мастер-класс, игра-путешествие, экскурсии, викторины, свободная деятельность, практическое занятие.	Наглядный Практический Словесный Показ педагога	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук Наборы сюжетных картинок по разным темам («Сезонные наблюдения», «Птицы», «Кустарники», деревья, травы).	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
6	Итоговая деятельность.	Практическая деятельность	Практический	Методическая литература, современные разработки, пособия	Ноутбук	Итоговое тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога по разделу «Грамотейка»

1. Гомзяк О.С., «Говорим правильно в 5-6 лет» - М: «ИздАТ», 2022. - 32с.
2. Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Гном», 2022. – 30с.
3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: «Баласс», 2022. - 96с.
4. Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи - М.: «ДПСТВО - ПРЕСС», 2022. – 304с.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - СПб: «Феникс», 2024. -23с.

Используемая литература для педагога по разделу «Считалочка»

1. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Изд.2-е.- М., 2019-50с.
2. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Трепак. - Волгоград: Учитель, 2020. - 189с.
3. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС, ФОП. - М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 64с.
4. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет. Я считаю до 20.» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 64с.

Используемая литература для педагога по разделу «Я познаю мир»

1. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Пособие по ознакомлению с окружающим миром «Здравствуй, мир!». - М.: - Баласс, 2022. -80с.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог» для детей 5-6 лет. - М.: Мозайка, 2022. - 194с.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка, 2023. - 200с.
4. Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет. - М.: Детство-Пресс,2023. - 240с.
5. Романович О. А., Селищева Т. В., Стефанова Н. Л. «Дидактические игры для дошкольника. «Мир растений». 5 игр-занятий для сопровождения организованной образовательной деятельности. 3-5 лет». - М.: Учитель, 2021. - 32с.

Литература для обучающихся/родителей по разделу «Грамотейка»

1. Жукова Н.С. «Букварь» - М.: «ЭСКИМО» 2023. -96с.
2. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.: «Просвещение»,2024. -64с.
3. Солнечные ступеньки. «Обучение грамоте» - М.: «ВК.Дакота» 2023. -32с.
4. Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6-7 лет», - М.: «Просвещение» 2024. -48с.
5. Шорохова О.А. «Занятия по развитию связной речи у дошкольников» - М.: «Детство-Пресс» 2021. -24с.

Литература для обучающихся/родителей по разделу «Считалочка»:

1. Бортникова Е. «Изучаем состав числа» (для детей 5-6 лет) -Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»2019. -32с.
2. Бортникова Е. «Учимся писать цифры» (для детей 5-6 лет) -Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»2019. -32с.
3. Шевелев К.В. «Готовимся к школе». Математика для детей 5-6 лет 1, 2 часть. - М.: «Просвещение» 2022. -64с.
4. Шевелев К.В. «Готовимся к школе». 6-7 лет, 3,4 часть. - М.: «Просвещение» 2022. -64с

Литература для обучающихся/родителей по разделу «Я познаю мир»

1. Гаврина С.Е. Мир вокруг нас. Проверяем готовность к школе / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. - М.: РОСМЭН,2022. -50с.
2. Крылова О.Н. «Я узнаю мир» 5-6 лет. ФГОС ДО/ О.Н.Крылова. -7е.изд.,-М.: «Экзамен»2023. -32с.
3. Крылова О.Н. «Я узнаю мир» 7 лет. ФГОС ДО/ О.Н.Крылова. -7е.изд.,-М.: «Экзамен»2023. -32с.

Электронные ресурсы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st002.shtml>
2. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#>
3. Люблинская А.А. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/psihologiya.html>
4. Наумова О. Учебная готовность к школе [Электронный ресурс]/ Наумова О. - Режим доступа: <https://naymenok.ru/uchebnaya-gotovnost-rebyonka-k-shkole/>

5. Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. ФГОС ДО"[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/452591/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РАЗДЕЛ «ГРАМОТЕЙКА»**

В соответствии с календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 02.09.2024г., окончание учебного года: 31.05.2025г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Тео рия	Прак тика			
1	Сентябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб.3	Собеседование
Раздел «Звуковая культура речи» 35ч.									
2	Сентябрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
3	Сентябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
4	Сентябрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
5	Сентябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игровые Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы

6	Сентябрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
7	Сентябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
8	Сентябрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
9	Октябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
10	Октябрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В мире гласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
11	Октябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		В гостях у гласных букв	Каб.3	Опрос, практические работы
12	Октябрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		В гостях у непарных согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
13	Октябрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-	Игра-путешествие,	1		1	В гостях у непарных согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические

		1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практичес кая деятельно сть						работы
14	Октябрь	8.00-8.25- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	В гостях у непарных согласных звуков	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
15	Октябрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	В гостях у непарных согласных звуков	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
16	Октябрь	8.00-8.25- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	В гостях у непарных согласных звуков	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
17	Октябрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	В гостях у непарных согласных звуков	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
18	Октябрь	8.00-8.25- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1	1		Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
19	Ноябрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1	1		Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
20	Ноябрь	8.00-8.25- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2	Игра- путешеств ие, практичес кая	1		1	Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы

		14.00-14.25 1и5\3	деятельно сть						
21	Ноябрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
22	Ноябрь	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
23	Ноябрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
24	Ноябрь	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
25	Ноябрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	Звуки разные нужны, звуки разные важны	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
26	Ноябрь	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1	1		В стране твёрдых согласных звуков	Каб.3	Опрос, практичес кие работы
27	Декабрь	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие, практичес кая деятельно сть	1		1	В стране твёрдых согласных звуков	Каб.3	Опрос, практичес кие работы

28	Декабрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В стране твёрдых согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
29	Декабрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В стране твёрдых согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
30	Декабрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		В стране мягких согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
31	Декабрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В стране мягких согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
32	Декабрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В стране мягких согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
33	Декабрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1		1	В стране мягких согласных звуков	Каб.3	Опрос, практические работы
34	Декабрь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		Безвучные согласные	Каб.3	Опрос, практические работы

35	Декабрь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		Безвучные согласные	Каб.3	Опрос, практические работы
36	Январь	8.00-8.25-1и 5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		Безвучные согласные	Каб.3	Опрос, практические работы
37	Январь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		Слог (длинные и короткие)	Каб.3	Опрос, практические работы
38	Январь	8.00-8.25-1и 5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		Слово	Каб.3	Опрос, практические работы
<u>Раздел Развитие свободного общения со взрослыми и детьми 9ч.</u>									
39	Январь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	викторина практическая деятельность	1	1		Поговорим о важном	Каб.3	Опрос, наблюдение
40	Январь	8.00-8.25-1и 5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	викторина практическая деятельность	1	1		Поговорим о важном	Каб.3	Опрос, наблюдение
41	Январь	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практическая деятельность	1	1		Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение

42	Январь	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Рассказ; беседа; описание; ответы детей	1	1		Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение
43	Февраль	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Сюжетно-ролевая игра, Тетрализация, практическая деятельность	1		1	Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение
44	Февраль	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Сюжетно-ролевая игра,	1		1	Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение
45	Февраль	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Тетрализация, практическая деятельность	1		1	Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение
46	Февраль	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Сюжетно-ролевая игра,	1		1	Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение
47	Февраль	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Тетрализация, практическая деятельность	1		1	Учимся рассказывать	Каб.3	Опрос, наблюдение
Раздел Формирование словаря 9ч.									

48	Февраль	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие, практическая деятельность	1	1		Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение
49	Февраль	8.00-8.25-1и 5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие,	1	1		Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение
50	Февраль	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практическая деятельность	1	1		Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение
51	Март	8.00-8.25-1и 5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие,	1		1	Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение
52	Март	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практическая деятельность	1		1	Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение
53	Март	8.00-8.25-1и 5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра-путешествие,	1		1	Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение
54	Март	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практическая деятельность	1		1	Интересные слова	Каб.3	Опрос, наблюдение

55	Март	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие,	1	1		Читай, смекай, рассказывай	Каб.3	Практические работы
56	Март	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	практическая деятельность	1	1		Читай, смекай, рассказывай	Каб.3	Практические работы
Раздел Связная речь 9ч.									
57	Март	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-путешествие,	1	1		Культура поведения	Каб.3	Опрос, наблюдение
58	Март	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	Игра-имитация	1	1		Культура поведения	Каб.3	Опрос, наблюдение
59	Апрель	8.35-9.00-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2 14.00-14.251и5\3	тетрализация	1		1	Культура поведения	Каб.3	Опрос, наблюдение
60	Апрель	8.00-8.25-1и5\1 10.35-11.00-1и5\2	Игра-имитация	1		1	Культура поведения	Каб.3	Опрос, наблюдение

		14.00-14.25 1и5\3							
61	Апрель	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие,	1		1	Забавные упражнение	Каб.3	практичес кие работы
62	Апрель	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- путешеств ие	1		1	Забавные упражнение	Каб.3	практичес кие работы
63	Апрель	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Сюжетно- ролевая игра	1		1	Забавные упражнение	Каб.3	практичес кие работы
64	Апрель	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- имитация	1	1		Забавные упражнение	Каб.3	практичес кие работы
65	Апрель	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Игра- имитация	1	1		Забавные упражнение	Каб.3	практичес кие работы
<u>Раздел Грамматический строй речи 8ч.</u>									
66	Апрель	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практичес кая	1		1	Речевые игры	Каб.3	практичес кие работы.
67	Апрель	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2	практичес кая деятельно сть	1		1	Речевые игры	Каб.3	практичес кие работы.

		14.00-14.25 1и5\3							
68	Апрель	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практичес кая деятельно сть	1		1	Речевые игры	Каб.3	практичес кие работы.
69	Май	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практичес кая деятельно сть	1		1	Весёлые рассказы	Каб.3	Опрос
70	май	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практичес кая деятельно сть	1		1	Весёлые рассказы	Каб.3	Опрос
71	Май	8.00-8.25- 1и 5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	практичес кая деятельно сть	1		1	Весёлые рассказы	Каб.3	Опрос.
72	Май	8.35-9.00- 1и5\1 10.35-11.00- 1и5\2 14.00-14.25 1и5\3	Практичес кая деятельно сть	1		1	Итоговая деятельность.	Каб.3	Игровые упражнений

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РАЗДЕЛ «СЧИТАЛОЧКА»**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1	Сентябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Беседа.	1	1		Вводная деятельность	Каб.3	Собеседование
Раздел Ориентировка в пространстве 12ч.									
2	Сентябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1	1		Изучаем пространство	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
3	Сентябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1		1	Изучаем пространство	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
4	Сентябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1		1	Изучаем пространство	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
5	Сентябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1		1	Изучаем пространство	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
6	Сентябрь	9.20-9.45 1и5\1	Игра-путешествие	1		1	Изучаем пространство	Каб.3	Опрос, игровые

		10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	вие занятие						упражнения.
7	Сентябрь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10-11.35 5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Изучаем пространство	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
8	Сентябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Рисуй, считай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
9	Октябрь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10-11.35 5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Рисуй, считай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
10	Октябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Рисуй, считай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
11	Октябрь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10-11.35 5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Рисуй, считай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
12	Октябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-	Практич еская деятельн ость	1		1	Рисуй, считай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

		15.00 1и5\3							
13	Октябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Рисуй, отгадывай считай,	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
14	Октябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
15	Октябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
16	Октябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
17	Октябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
18	Октябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
19	Ноябрь	8.35-9.00 1и5\1	Практич еская	1		1	Части суток	Каб.3	Опрос, игровые

		11.10-11.35 5\2 14.35-15.00 1и5\3	деятельность						упражнения.
20	Ноябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1		1	Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
21	Ноябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10-11.35 5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1		1	Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
22	Ноябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1		1	Части суток	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
Раздел Количество 27 ч.									
23	Ноябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10-11.35 5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1	1		Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
24	Ноябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00-10.25 1и5\2 14.35-15.00 1и5\3	Практическая деятельность	1	1		Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
25	Ноябрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10-11.35 1и5\3	Практическая деятельность	1	1		Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

		5\2 14.35- 15.00 1и5\3							
26	Ноябрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
27	Декабрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
28	Декабрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
29	Декабрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
30	Декабрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
31	Декабрь	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Как хорошо уметь считать	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

32	Декабрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
33	Декабрь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
34	Декабрь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
35	Декабрь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
36	Декабрь Январь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.

		9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3							
37	Январь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
38	Январь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
39	Январь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
40	Январь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.
41	Январь	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Числа и цифры от 1 до 4 в играх геометрическими фигурами	Каб.3 с	Опрос, игровые упражнения.

42	Январь	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
43	Февраль	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
44	Февраль	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
45	Февраль	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
46	Февраль	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
47	Февраль	8.35-9.00 1и 5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
48	Февраль	9.20-9.45 1и5\1 10.00-	Практич еская деятельн	1	1		Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

		10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	ость						
49	Февраль	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1	1		Счет в пределах 10	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
Раздел Геометрические фигуры и величина (24ч.)									
50	Февраль	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
51	Март	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
52	Март	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
53	Март	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

54	Март	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
55	Март	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
56	Март	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
57	Март	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
58	Март	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
59	Апрель	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1		1	Занимательные фигуры	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
60	Апрель	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25	Творческ ая мастерск ая	1	1		Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

		1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3							
61	Апрель	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра путешест вие	1	1		Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
62	Апрель	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра - путешест вие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
63	Апрель	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
64	Апрель	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
65	Апрель	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
66	Апрель	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.

67	Апрель май	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
68	май	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
69	май	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Величина	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
70	май	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Наблюдай, смекай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
71	май	8.35-9.00 1и5\1 11.10- 11.35 1и 5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Наблюдай, смекай, отгадывай	Каб.3	Опрос, игровые упражнения.
72	май	9.20-9.45 1и5\1 10.00- 10.25 1и5\2 14.35- 15.00 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Итоговая деятельность	Каб.3	Решение арифметичес ких задач, ребусов, кроссвордов

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РАЗДЕЛ «Я ПОЗНАЮ МИР»**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1	Сентябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб.3	Собеседование
<u>Раздел Предметное и социальное окружение 44ч.</u>									
2	Сентябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра-имитация	1	1		Мама, папа, я – дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания
3	Сентябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра - путешествие	1	1		Мама, папа, я – дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
4	Сентябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра - путешествие	1	1		Мама, папа, я – дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
5	Сентябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра - путешествие	1	1		Мама, папа, я – дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.

6	Сентябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра - путешест вие	1	1	Мама, папа, я –дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
7	Сентябрь	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1	1	Мама, папа, я –дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
8	Сентябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1	1	Мама, папа, я –дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
9	Октябрь	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1	1	Мама, папа, я –дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
10	Октябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1	1	Мама, папа, я –дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
11	Октябрь	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1	1	Мама, папа, я –дружная семья!	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
12	Октябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2	викторин ы	1	1	Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен

		15.10-15.35 1и5\3							ия, практичес кие задания.
13	Октябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
14	Октябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
15	Октябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
16	Октябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
17	Октябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
18	Октябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1		1	Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.

19	Ноябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	викторины	1		1	Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
20	Ноябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Мастер-класс	1		1	Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
21	Ноябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Мой адрес в мире	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
22	Ноябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческая мастерская	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
24	Ноябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
25	Ноябрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
26	Ноябрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2	Игра-имитация	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения

		15.10-15.35 1и5\3							ия, практичес кие задания
27	Декабрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
28	Декабрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	праздник и	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
29	Декабрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Сюжетно -ролевая игра	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
30	Декабрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
31	Декабрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
32	Декабрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1		1	Мы и общество	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.

33	Декабрь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра-имитация	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
34	Декабрь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Инра-путешествие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
35	Декабрь Январь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческая мастерская	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
36	Январь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
37	Январь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра-путешествие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
38	Январь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
39	Январь	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2	Практическое занятие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения

		15.10-15.35 1и5\3							ия, практичес кие задания.
40	Январь	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
41	Январь Февраль	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
42	Февраль	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Мир, в котором мы живем	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
43	Февраль	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Страна безопасности	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
44	Февраль	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра - путешест вие	1		1	Страна безопасности	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
45	февраль	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1		1	Страна безопасности	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.

46	Февраль	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1	1		Страна безопасности	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
Раздел Расширение кругозора 17ч.									
47	Февраль	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие.	1	1		Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
48	Февраль	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
49	Март	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1	1		Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
50	Март	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Виктори ны	1	1		Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
51	Март	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1		1	Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
52	Март	9.10-9.35 1и5\1	Мастер- класс	1		1	Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче

		11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3							ские упражнен ия, практичес кие задания.
53	Март	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
54	Март	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
55	Март	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еское занятие	1		1	Времена года и явление природы	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
56	Март	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая мастерск ая	1		1	Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
57	Апрель	9.45-10.10 1и 5\1 11.45-12.10 1и 5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра- путешест вие	1	1		Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес кие задания.
58	Апрель	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческ ая- мастерск ая	1	1		Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактиче ские упражнен ия, практичес

									кие задания.
59	Апрель	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
60	Апрель	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Викторины	1		1	Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
61	Апрель	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра-путешествие	1		1	Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
62	Апрель	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
63	Апрель	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	праздники	1		1	Удивительный космос	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
Раздел Ознакомление с природой бч.									
64	Апрель	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Творческая мастерская	1		1	Природа вокруг нас	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.

65	Апрель Май	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра-путешествие	1	1		Природа вокруг нас	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
66	Май	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1	1		Природа вокруг нас	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
67	Май	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Природа вокруг нас	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
68	Май	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Природа вокруг нас	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
69	Май	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Игра-путешествие	1	1		Природа вокруг нас	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
70	Май	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практическое занятие	1		1	Удивительный мир!	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения, практические задания.
71	Май	9.45-10.10 1и5\1 11.45-12.10 1и5\2	Практическое занятие	1		1	Удивительный мир!	Каб.3	Опрос, дидактические упражнения

		15.10-15.35 1и5\3							ия, практичес кие задания.
72	Май	9.10-9.35 1и5\1 11.10-11.35 1и5\2 15.10-15.35 1и5\3	Практич еская деятельн ость	1		1	Итоговая деятельность	Каб.3	Итоговое тестирова ние

Оценочный материал по разделу «Грамотейка»

Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок. Умение сочинять концовки к сказкам. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».

Сказки Джанни Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».

Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку.

Содержание диагностического задания.

Вопросы по содержанию картинки.

-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

-Как можно назвать их вместе, одним словом?

-Назови членов семьи, изображенных на картинке.

-Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.

Ребенка знакомят с основной частью сказки, он придумывает разные концовки.

Ребенок слушает и пересказывает сказку.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.

2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.

3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.

Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. Умение заменять слово другим со сходным значением.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Упражнение «Какой? Какая? Какое?».

Материал: предметные картинки - лимон, яблоко, елка и другие.

Игра «Как сказать по-другому?».

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы

-Лимон - какой? (желтый, сочный, кислый)

-Яблоко - какое? (красное, круглое, вкусное).

-Елка - какая? (высокая, зеленая, колючая).

Задание: об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами - «приятелями». Придумай слова - «приятели» к следующим словам:

-метель (вьюга, буран, пурга);

-смешной (забавный, потешный, комичный);

-грустный (невеселый, печальный);

-торопиться (спешить).

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам.

2 балла - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.

3 балла - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.

Умение определять место звука в слове.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Определи место звука в слове».

Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и д.р. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).

Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком».

Содержание диагностического задания.

Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.

-Почему остались лишние картинки? (ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине).

Задание

Придумай слово на любой заданный звук, например, звук [м].

Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок.

2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.

3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.

Высокий уровень - 8-9 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень – 3-4 балла

Оценочные материалы к разделу «Считалочка»

Знания о количестве, умение считать в пределах 5.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 штук) разной величины и цвета.

Содержание диагностического задания

Инструкция

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания

Необходимо взять с подноса столько же бабочек и разложить их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Знания об эталонах величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 штуки).

Содержание диагностического задания

Инструкция

-Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

-«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания

Инструкция

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

-Покажи длинную дорожку (короткую).

-Что можно сказать о ширине дорожек?

-Покажи широкую дорожку (узкую).

-Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

4 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

Знания о геометрических фигурах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у педагога и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания

Педагог показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания

Педагог просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи педагога не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек - матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания

Ребенок сидит на ковре лицом к педагогу.

Инструкция

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

Дидактическая игра «Назови, что видишь».

Содержание диагностического задания

По заданию педагога ребенок встает в определенном месте учебного кабинета. Далее педагог просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не соотносит левую и правую руки.

4 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Ориентировка во времени.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания

Инструкция

Послушать потешку, определить время суток и найти соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,
В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет уgomониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки, сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

Далее педагог напоминает ребенку название дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? и т. п.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

4 балла - правильно определяет части суток. Может определить значение слов вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал - матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.).

Содержание диагностического задания

Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Вопросы

-Посчитай солдатиков. Сколько их всего?

-Посчитай бабочек. Сколько их? и т. д.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? и т. п.

Критерии оценивания

1 балл — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов

2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «который по счету?».

3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?».

Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Материал: мелкий счетный материал.

Содержание диагностического задания

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один.

Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.

Задание: посчитай группы предметов

-Сколько всего солдатиков?

-Сколько матрешек?

-Кого больше (меньше)?

-На сколько?

-Сделай так, чтобы их стало поровну.

-Как еще можно это сделать?

Критерии оценивания

1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может.

2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливает, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.

3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Умение сравнивать предметы различной величины.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Построй солдат».

Материал: плоскостные солдатик (7-10 штук) разные по высоте.

Дидактическое упражнение «Сравни ленточки».

Материал: ленточки разной длины и ширины 7-10 штук.

Вопросы

-Что ты видишь на столе?

-Посмотри, все ли солдатик одинаковы?

-Чем они отличаются?

Содержание диагностического задания

Задание: построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».

Критерии оценивания

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

3 балла - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).

2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.

Знания о форме предметов.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки: мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос.

Содержание диагностического задания

Задания

-Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.

-Какие геометрические фигуры ты видишь?

Назови их.

-Чем отличаются круг и овал от других фигур?

-Соотнеси картинку с геометрической фигурой.

-Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок.

2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.

3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.

Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Игра «Встань там, где я скажу».

Содержание диагностического задания

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы

-Что ты видишь справа (слева) от себя?

-Что ты видишь впереди (сзади) от себя?

-Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно.

2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.

3 балла - ребенок правильно выполнил все задания педагога.

Знания о днях недели, последовательности частей суток.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Наши день».

Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Дидактическое упражнение «Назови соседей».

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.

Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь (сутки).

Вопросы

-Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?

-А какой день недели следует за четвергом? и т. п.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии со временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы педагога.

Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Диагностическая игра «Часть и целое».

Материал: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет.

Вопросы и задания

-Сосчитай количество частей «Группы игрушек».

-Сколько их? (три)

-Какие это части? (первая часть - куклы, вторая часть - мишки, третья - машины)

-Посчитай количество игрушек каждой части.

-Чего больше?

-Значит, какая часть больше?

-В какой части игрушек меньше?

-Что можно сказать об этой части игрушек? (она самая маленькая)

Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.

3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).

После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.

Высокий уровень – 18-21 балл;
Средний уровень- 11-17 баллов;
Низкий уровень- 7-10 баллов.

Оценочные материалы к разделу «Я познаю мир».

Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).

Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина и другие.

Дидактическая игра «Найди пару».

Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и д.р.

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).

Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.

Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)

Критерии оценивания

1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения.

2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.

3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.

Знания о свойствах и качествах различных материалов.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: мяч резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.

Дидактическая игра «Сравни предметы».

Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.

Содержание диагностического задания

Задания

- 1.Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
- 2.Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и т.д.).
- 3.Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок.

2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.

3 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.

Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Угадай профессию».

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы

- Какая профессия у этого человека?
- Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
- Что делают люди этой профессии?
- Объедини строителей.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

3 балла - ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Знания о некоторых родах войск.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий.

Примерные вопросы

- Назови, кто изображен на картинках? (военные)
- При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.
- Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?
- Для чего нужны военные?

Критерии оценивания

1 балл - ребенок называет 1-2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии.

2 балла - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.

3 балла - ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.

Знания о себе, родном городе, стране.

Беседа (примерные вопросы)

- Назови свой домашний адрес.
- С кем ты живешь вместе?
- У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
- Кем ты являешься бабушке и дедушке? (кто ты для них?) и т.д.
- Назови город, в котором ты живешь.
- Как называется наша страна?
- Сможешь назвать главный город страны?

Критерии оценивания

1 балл - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны.

2 балла - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.

3 балла - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.

Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока).

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей).

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.

Вопросы

-Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (зимующие)

-Найди и помести на кормушку зимующих птиц.

-Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

Ребенок рассматривает картинку

Вопросы

-Какая птица лишняя и почему?

-Назови зимующих птиц, изображенных на картинке.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных).

2 балла - ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

3 балла - ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

Знания о растениях и способах их размножения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Чьи плоды?».

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

Содержание диагностического задания

Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и д.р.)

Критерии оценивания

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

Общая осведомленность о роли человека в природе.

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе.

Содержание диагностического задания

Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерии оценивания

1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

3 балла - ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Знания о диких животных и их повадках (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Дидактические игры, упражнения, вопросы.

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк).

Содержание диагностического задания

Ребенок рассматривает картинки.

Вопросы

-Как называют зверей, которые живут в лесу? (дикие звери)

-Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

-Чем питается белка? (грибами, орехами)

-Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (зимняя шуба, пушистый хвост)

-Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (путает следы, меняет окраску)

-Что помогает ему выдержать холод?

-Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

-Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей).

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы).

-Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (впадают в спячку).
Что помогает медведю не питаться всю зиму? (запас жира).

-Какие еще животные впадают в спячку? (ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (сворачивается клубком, иголки).

Критерии оценивания

1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных.

2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

План воспитательной работы

№ п\п	Название мероприятий	Сроки
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся» Цели и задачи на 2024-2025 учебный год	Сентябрь 2024
2.	Инструктаж по технике безопасности и правила поведения в ДДЮТ	Сентябрь
3.	Неделя безопасности	Сентябрь
4.	«Операция «АНТИТЕРРОР» - профилактическая квест - игра ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	Сентябрь
5.	«Осень в гости к нам пришла!» - праздник для обучающихся студий «Росток», «Пиши – читай-ка», «Увлекательный мир знаний», «Умникум»	Октябрь
6.	«День народного единства» - квест-игра для обучающихся студий и объединений «Росток», «Пиши, читай-ка», «Увлекательный мир знаний», «Умникум»	Ноябрь
7.	«Карлсон в гостях у ребят» - праздник ко Дню матери для обучающихся студий и объединений «Росток», «Пиши, читай-ка», «Увлекательный мир знаний», «Умникум» (в рамках проекта «Семья - основа государства»)	Ноябрь
8.	«Путешествие в Дедморозовку» - новогодний праздник для обучающихся студий «Росток», «Пиши, читай-ка», «Увлекательный мир знаний», «Умникум»	Декабрь
9.	Беседы с обучающимися	В течение года
10.	«Защитником быть – Родине служить! - праздник ко Дню защитника Отечества для обучающихся студий и объединений «Росток», «Пиши, читай-ка», «Увлекательный мир знаний», «Умникум»	Февраль
11.	Месячник «Марафон здоровья»	Февраль 2023
12.	«Будем маме помогать!» - игровая программа к 8 марта для обучающихся студий и объединений «Росток», «Пиши – читай-ка», «Увлекательный мир знаний», «Умникум»	Март
13.	Беседы о государственной символике Российской Федерации	В течение года
14.	Консультации для родителей	В течение года
15.	Родительские собрания по результатам полугодий	Декабрь, Май

16.	Участие в конкурсах, мероприятиях	В течение года
17.	«Моя семья» - праздник для обучающихся студий и объединений «Росток», «Умникум», «Пиши – читай-ка», «Увлекательный мир знаний» (в рамках проекта «Семья - основа государства»)	Май
18.	Участие в городских мероприятиях, акциях, посвященных Дню Победы	Май
19.	«Выпускной экспресс» - выпускной праздник для обучающихся студий и объединений «Росток», «Пиши – читай-ка», «Увлекательный мир знаний»	Май