

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ЕФРЕМОВ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
От «30» августа 2024 г.
Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«УМНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Автор:
Шереметьева Алла Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Ефремов, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный английский» проведена «30» августа 2024 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества».

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	17
2.2.	Формы аттестации (контроля)	17
3.	Приложение 1. Календарный учебный график	24
4.	Приложение 2. Оценочные материалы	36
5.	Приложение 3. План воспитательной работы	44

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный английский» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 19.08.2022 №1334;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность изучения английского языка обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и многое другое.

Освоение основ английского языка даёт обучающимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, позволяет им осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, воспитывает уважение и терпимость к другому образу жизни.

Программа помогает использовать потенциальные возможности обучающихся для овладения английским языком и направлена на получение высокой результативности обучения по предмету, сохраняет устойчивую положительную мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

Новизна программы заключается в ориентировании программного материала на овладение грамматическими явлениями и структурами английского языка, что способствует формированию грамматических навыков, помогает обучающимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений. Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. Формирование грамматических навыков происходит на основе комплекса упражнений: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке программы использовался принцип личностно-ориентированного подхода, т.е. учитывались психологические и возрастные особенности обучающихся

младшего школьного возраста. Все материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что обучение английскому языку ведётся без системы привычных оценок. Результаты отслеживаются по индивидуальной системе баллов. В личной карточке каждого обучающегося отмечается динамика изменения результатов усвоения учебного материала.

Согласно данной системе оценивания деятельности, видна успешность усвоения материала как каждым ребенком индивидуально, так и всей группой в целом. У нас нет «отличников» или «двоечников», каждый видит свои положительные результаты, каждый является первым в своем развитии, таким образом создается ситуация успеха для всех обучающихся объединения. Педагог ведёт ребенка по его индивидуальному маршруту с учетом его возможностей и особенностей. Результатом являются не столько цифровые показатели, а, прежде всего, индивидуальные достижения, личностные изменения конкретного ребёнка.

Данная программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения и различных видов деятельности.

Интерактивные игры, языковые викторины способствуют углублению, расширению знаний обучающихся, развивают логическое мышление, прививают интерес к предмету, в занимательной форме позволяют закрепить знания по предмету, что даёт возможность совершенствовать социокультурную компетентность обучающихся.

Такие формы работы можно использовать в качестве обобщающих занятий, а также как занятия повторения и актуализации знаний.

Использование музыкального материала на занятиях способствует развитию музыкально-творческих способностей детей, развивает фонематический слух, учит понимать иностранную речь.

Программа помогает раскрывать и развивать творческие способности и креативность мышления обучающихся, позволяет в интересной, оригинальной форме приобщать их к коммуникации на английском языке и использовать язык для углубления своих знаний в различных сферах жизни.

Программа позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Программа «Умный английский» модифицированная, разработана с использованием учебно-методического комплекса «Spotlight», авторов Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс.

Адресат программы: обучающиеся 7 – 8 лет.

Детей младшего школьного возраста отличает повышенная познавательная активность, которая возникает в определенных условиях. Программа учитывает данные особенности обучающихся, способствует удовлетворению потребности в изучении английского языка, поддержанию мотивации. Дети охотно изучают предмет, проявляют активность, если они понимают его социальную и личностную значимость.

Приём обучающихся осуществляется на основании заявления о приёме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося. Количество детей в группе – 10 человек.

Объем реализации программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает применение разнообразных типов современных образовательных технологий: коммуникативной, дифференцированной, игровых, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих.

Основными типами занятий являются комбинированные, диагностические, контрольные занятия.

Формы организации деятельности разнообразны: занятие-беседа, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.

На занятиях осуществляются виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, физкультурная деятельность, игровые элементы.

Применяются следующие методы обучения: словесные, практические, игровые, наглядные, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, эвристические, продуктивные.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса, часть программы может быть реализована в дистанционном формате. Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

Воспитательный потенциал программы.

Реализация программы предполагает тесную связь образовательного процесса и воспитательной работы, которая способствует созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающихся.

Воспитательная работа способствует формированию общественно активной, нравственно-ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Воспитательная работа ведётся по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, здоровье-сберегающее. Результатами проводимой работы являются формирование понимания ценности человеческого существования (своего и окружающих людей), нравственных чувств и этического сознания, положительного отношения к труду и представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества, государства; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. Мероприятия воспитательного характера проводятся в следующих формах: беседы, видеоуроки, участие в акциях и проектах, квест-игры, викторины.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств личности.

Язык обучения.

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, что составляет 72 часа в год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста в основных видах речевой деятельности в английском языке.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные: формировать представления об иностранном языке как средстве общения и инструменте познания мира, речевые, интеллектуальные, познавательные способности и общеучебные умения обучающихся; элементарные

лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Развивающие:

- развивать психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений; мотивацию к дальнейшему овладению английским языком; учебные умения, личностные качества обучающихся в процессе овладения языковым материалом;
- формировать у обучающихся готовность к общению на английском языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации, рациональные приемы овладения английским языком.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям, формировать российскую гражданскую идентичность, личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- способствовать обеспечению коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) сформировано общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание английского языка, как средства общения между людьми;
- 2) сформированы основы российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 3) развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 4) сформированы установки на мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, начальные навыки адаптации в изменющемся и развивающемся мире;
- 5) развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) развито умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах потребностей и возможностей обучающихся;
- 2) расширен общий лингвистический кругозор обучающихся;
- 3) развиты познавательная, волевая, эмоциональная сферы и коммуникативные способности обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 4) освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) сформированы умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты.

Говорение: вести элементарные диалоги в разных формах (диалог-расспрос вопрос-ответ, диалог-побуждение); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, описывать предмет(картинку).

Аудирование: понимать на слух речь педагога и обучающихся; понимать основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную или языковую догадку.

Чтение: читать с помощью правил чтения с правильным словесным, логическим и фразовым ударением; читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо: владеть техникой письма; правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- 1) различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- 2) понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- 3) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи:

- 1) понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;
- 2) использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- 1) приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- 2) понимать и употреблять в речи изученный грамматический материал.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Тематическая беседа, игровое упражнение «Словесная лесенка».
2.	Английский алфавит	5	2	3	Фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Правила чтения	13	6	7	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Транскрипция	6	3	3	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.	Местоимение	9	2	7	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.	Имя числительное	8	2	6	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.	Имя существительное	9	2	7	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Артикль	9	4	5	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Глагол	11	4	7	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие	1		1	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1 ч).

Теория (1 ч). Введение в предмет.

Формы контроля: тематическая беседа, игровое упражнение «Словесная лесенка».

2. Английский алфавит (5 ч).

Теория (2 ч). Английский алфавит.

Практика (3 ч). Отработка произношения английских звуков. Правописание букв английского алфавита. Закрепление английского алфавита. Тренировка фонетических навыков. Активизация изученного материала. Устные и письменные задания.

Формы контроля: фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

3. Правила чтения (13 ч).

Теория (6 ч). Первый тип слога. Второй тип слога. Третий тип слога. Четвертый тип слога. Правила чтения буквосочетаний (гласные). Правила чтения буквосочетаний (согласные).

Практика (7 ч). Тренировка навыка чтения: открытый тип слога. Тренировка навыка чтения: закрытый тип слога. Тренировка навыка чтения: третий тип слога. Тренировка навыка чтения: четвертый тип слога. Тренировка навыка чтения: буквосочетания. Совершенствование навыка чтения. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Работа по карточкам.

Формы контроля: фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.

4. Транскрипция (6 ч).

Теория (3 ч). Согласные фонемы. Гласные фонемы. Гласные дифтонги и монофтонги.

Практика (3 ч). Закрепление фонетического материала. Активизация фонетических навыков. Тренировка навыка чтения: транскрипция. Речевые упражнения. Работа по карточкам.

Формы контроля: фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

5. Местоимение (9 ч).

Теория (2 ч). Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Практика (7 ч). Активизация грамматического материала: личные местоимения. Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения.

Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование навыка чтения. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа по карточкам.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

6. Имя числительное (8 ч).

Теория (2 ч). Количественные числительные до 20. Количественные числительные до 100.

Практика (6 ч). Активизация грамматического материала: количественные числительные до 20. Активизация грамматического материала: количественные числительные до 100. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование навыка чтения. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа по карточкам.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

7. Имя существительное (9 ч).

Теория (2 ч). Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных.

Практика (7 ч). Активизация грамматического материала: притяжательный падеж существительных. Активизация грамматического материала: множественное число существительных. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование навыка чтения. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа по карточкам.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

8. Артикль (9 ч).

Теория (4 ч). Неопределенный артикль. Определенный артикль. Нулевой артикль. Устойчивые словосочетания без артикля.

Практика (5 ч). Активизация грамматического материала: артикль. Совершенствование фонетических навыков. Совершенствование навыка чтения. Тренировка навыков письменной речи. Лексико-грамматический практикум. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа по карточкам.

Формы контроля: контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

9. Глагол (11 ч).

Теория (4 ч). Глагол to be в настоящем времени (утверждение, отрицание). Глагол to be в настоящем времени (вопрос). Глагол have (утверждение, отрицание). Глагол have(вопрос).

Практика (7 ч). Активизация грамматического материала: глагол to be в настоящем времени. Активизация грамматического материала: глагол have. Совершенствование фонетических навыков. Тренировка навыков письменной речи. Совершенствование навыка чтения. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа по карточкам.

10. Итоговое занятие (1 ч).

Практика (1 ч). Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Формы контроля: языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.

В конце учебного года обучающиеся будут знать/понимать:

- 1) на слух речь педагога и обучающихся;
- 2) основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- 3) содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
- 4) основные правила орфографии и пунктуации;
- 5) на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- 6) использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- 7) значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;
- 8) начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- 9) употреблять в речи изученный грамматический материал.

В конце учебного года обучающиеся будут уметь:

- 1) вести элементарные диалоги в разных формах (диалог-расспрос (вопрос – ответ), диалог-побуждение);
- 2) на элементарном уровне рассказывать о себе, описывать предмет (картинку);
- 3) использовать контекстуальную или языковую догадку;

4) читать с помощью правил чтения с правильным словесным, логическим и фразовым ударением; читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;

5) владеть техникой письма;

6) правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения;

7) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения);

8) использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, соответствующий требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Техническое оснащение: ноутбук, принтер.

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.

3. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 15 сентября в форме тематической беседы и игрового упражнения «Словесная лесенка». Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по английскому языку.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме контрольно-тестовых заданий, языковых игр, зачетных занятий, естественно-педагогического наблюдения.

Подведение итогов освоения обучающимися программного материала осуществляются с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, участия в языковых викторинах, олимпиадах.

Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего периода обучения. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме.

Зачетные занятия проводятся в форме письменных и устных контрольно-тестовых заданий. Участие в олимпиадах начинается со второго полугодия обучения.

Промежуточная аттестация осуществляется в период с 15 по 28 декабря в форме языковой викторины.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в конце учебного года в период с 15 по 25 мая в форме самостоятельной письменной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (Приложение 3).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Занятие-беседа.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Карта мира, тематические карточки.	Магнитная доска, ноутбук.	Тематическая беседа, игровое упражнение «Словесная лесенка».
2.	Английский алфавит	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Алфавит».	Магнитная доска, ноутбук.	Фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.	Правила чтения	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Правила чтения».	Магнитная доска, ноутбук.	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
4.	Транскрипция	Занятие-объяснение, занятие-тренинг,	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный	Тематические карточки, тесты,	Магнитная доска, ноутбук.	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые

		занятие-практикум.	, игровой, объяснительно-иллюстративный.	таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Транскрипция».		задания, естественно - педагогическое наблюдение.
5.	Местоимение	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения».	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно - педагогическое наблюдение.
6.	Имя числительно	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Количественные числительные до 20», «Количественные числительные до 100».	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно - педагогическое наблюдение.

7.	Имя существительное	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных».	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.	Артикль	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Артикль».	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.	Глагол	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно-иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Глагол to be в настояще	Магнитная доска, ноутбук.	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

				м времени», «Глагол have».		
10.	Итоговое занятие	Занятие- тренинг, занятие- практикум, игры.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно- иллюстративны й.	Тематиче ские карточки, тесты, таблицы.	Магнитна я доска, ноутбук.	Языковая викторина, диагностика , естественно - педагогичес кое наблюдение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. — М.: Просвещение, 2020. — 234с.
3. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. — СПб.: Игра, 2019. — 148с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб.пособие. — М.: Академия, 2021. — 368с.
5. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. — М.: Титул, 2020. — 175с.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. — Ярославль: Академия развития, 2019. — 96с.
7. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: Высшая школа, 2019. — 456с.
8. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. — М.: ЗАО Бао – пресс, 2022. — 187с.
9. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. — М.: Просвещение, 2020. — 87с.
10. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. — М.: Юрайт Высшее образование, 2021. — 210с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. — 11-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 117с.
2. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. — Феникс, Суфлер, 2019. — 195с.
3. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. — М.: Дрофа, 2018. — 138с.
4. Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Г. Юшина. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 80 с.

Цифровые образовательные ресурсы: <http://englishforkids.ru>; <http://www.school-collection.edu.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все	Теория	Практика			
1. Введение в программу (1 ч).									
1.1	Сентябрь	13.40-14.25	Занятие-беседа.	1ч.	1ч.		Введение в предмет.	Кабинет № 18	Тематическая беседа, игровое упражнение «Словесная лесенка».
2. Английский алфавит (5 ч).									
2.1		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Английский алфавит.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.2		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Английский алфавит.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.3		15.00-15.45	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Закрепление английского алфавита.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.4		13.40-14.25	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка фонетических навыков.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
2.5		15.00-	Занятие-	1ч.		1ч.	Активизация	Кабинет	Фонетическая

		15.45	тренинг, игры.				изученного материала.	№ 18	разминка, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3. Правила чтения (13 ч).									
3.1		13.40- 14.25	Занятие- объяснение.	1ч.	1ч.		Первый тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.2		15.00- 15.45	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка навыка чтения: открытый тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.3	Октябр ь	13.40- 14.25	Занятие- объяснение.	1ч.	1ч.		Второй тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно- педагогическо е наблюдение.
3.4		15.00- 15.45	Занятие- тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка навыка чтения: закрытый тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно- тестовые задания, языковые игры, естественно-

									педагогическое наблюдение.
3.5		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Третий тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.6		15.00-15.45	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка навыка чтения: третий тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.7		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Четвертый тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.8		15.00-15.45	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка навыка чтения: четвертый тип слога.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.9		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Правила чтения буквосочетаний (гласные).	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-

									тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.10		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Правила чтения буквосочетаний (согласные).	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.11		13.40-14.25	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Тренировка навыка чтения: буквосочетания.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.12	Ноябрь	15.00-15.45	Занятие-тренинг, игры.	1ч.		1ч.	Совершенствование навыка чтения.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-педагогическое наблюдение.
3.13		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, языковые игры, естественно-

									педагогическое наблюдение.
4. Транскрипция (6 ч).									
4.1		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Согласные фонемы.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
4.2		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Гласные фонемы.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
4.3		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Гласные дифтонги и монофтонги.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
4.4		13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Закрепление фонетического материала.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
4.5		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Активизация фонетических навыков.	Кабинет № 18	Фонетическая разминка, контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
4.6		13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыка чтения:	Кабинет № 18	Фонетическая разминка,

							транскрипция.		контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5. Местоимение (9 ч).									
5.1		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Личные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.2	Декабрь	13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: личные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.3		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Притяжательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.4		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: притяжательные местоимения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.5		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.6		13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.7		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые

							письменной речи.		задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.8		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
5.9		15.00-15.45	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6. Имя числительное (8 ч).									
6.1	Январь	15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Количественные числительные до 20.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.2		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: количественные числительные до 20.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.3		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Количественные числительные до 100.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.4		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: количественные числительные до 100.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.5		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-

									педагогическое наблюдение.
6.6		13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.7		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
6.8	Февраль	13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7. Имя существительное (9 ч).									
7.1		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Притяжательный падеж существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.2		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.3		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Множественное число существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.4		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: множественное число существительных.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

7.5		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.6		13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.7		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.8	Март	13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
7.9		15.00-15.45	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8. Артикль (9 ч).									
8.1		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Неопределённый артикль.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.2		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Определённый артикль.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

8.3		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Нулевой артикль.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.4		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Устойчивые словосочетания без артикля.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.5		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: артикль.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.6		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.7	Апрель	13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.8		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
8.9		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9. Глагол (11 ч).									
9.1		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Глагол to be в настоящем	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые

							времени (утверждение, отрицание).		задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.2		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Глагол to be в настоящем времени (вопрос).	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.3		15.00-15.45	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: глагол to be в настоящем времени.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.4		13.40-14.25	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Глагол have (утверждение, отрицание).	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.5		15.00-15.45	Занятие-объяснение.	1ч.	1ч.		Глагол have (вопрос).	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.6		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Активизация грамматического материала: глагол have.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.7	Май	13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствование фонетических навыков.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.8		13.40-14.25	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Тренировка навыков письменной речи.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.

									е наблюдение.
9.9		15.00-15.45	Занятие-тренинг.	1ч.		1ч.	Совершенствовани е навыка чтения.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.10		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Лексико-грамматический практикум.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
9.11		15.00-15.45	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Зачетное занятие.	Кабинет № 18	Контрольно-тестовые задания, естественно-педагогическое наблюдение.
10. Итоговое занятие (1 ч).									
10.1		13.40-14.25	Занятие-практикум.	1ч.		1ч.	Итоговое занятие.	Кабинет № 18	Языковая викторина, диагностика, естественно-педагогическое наблюдение.
				72	26	46			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы входного контроля

Сроки проведения: 1 – 15 сентября.

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки обучающихся начального общего образования перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у обучающихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики;
- 3) состояние звукового внимания.

1. Мотивационная готовность обучающихся начального общего образования к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребёнка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребёнка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребёнка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

Например: frog, a frog, a green frog, I am a frog, I can see a frog, I like frogs.

Материалы текущего контроля

Сроки проведения: в течение учебного года.

Цель: оценка качества усвоения младшими школьниками содержания программы.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме контрольно-тестовых заданий и языковых игр, а также на зачетных занятиях.

Фонетическая игра «Эхо».

Педагог называет сначала отдельные звуки, затем слова, словосочетания и предложения. Каждый ребенок по очереди повторяет за педагогом.

Грамматическая игра «Исправь Незнайку».

Устная часть: Педагог от имени Незнайки произносит грамматические конструкции. Если есть ошибка – дети хлопают в ладоши и исправляют Незнайку, если ошибки нет – дети повторяют предложение Незнайки, не хлопая в ладоши.

Письменная часть: надо в карточках исправить грамматические ошибки.

Контрольно-тестовые задания

Тема: «Правила чтения».

Задание 1. «А ну-ка, прочитай-ка».

Задание 2. Распредели слова по типу слога.

Задание 3. Добавь словечко.

Тема: «Транскрипция».

Задание 1. Соедини слово и его транскрипцию.

Задание 2. «А ну-ка, прочитай-ка».

Задание 3. Добавь словечко.

Тема: «Местоимение».

Задание 1. «Сломанный телефон».

Задание 2. Вставь пропущенное слово.

Задание 3. Прочитай и переведи.

Тема: «Имя числительное».

Задание 1. «А ну-ка, сосчитай-ка».

Задание 2. Реши примеры.

Задание 3. Вставь пропущенное слово.

Задание 4. Прочитай и переведи.

Тема: «Имя существительное».

Задание 1. Вставь пропущенное слово.

Задание 2. Найди и исправь ошибку.

Задание 3. «Переводчик».

Тема: «Артикль».

Задание 1. Выбери правильный вариант ответа.

Задание 2. Найди и исправь ошибку.

Задание 3. Прочитай и переведи.

Тема: «Глагол».

Задание 1. Вставь пропущенное слово.

Задание 2. Найди и исправь ошибку.

Задание 3. «Переводчик».

Зачетное занятие по темам: «Алфавит», «Правила чтения», «Транскрипция».

Задание 1. Диктант по буквам.

Задание 2. Распредели слова по типу слога.

Задание 3. Подбери к слову соответствующую транскрипцию.

Задание 4. Напиши слова в алфавитном порядке.

Зачетное занятие по темам: «Местоимение», «Имя числительное».

Задание 1. Найди и исправь ошибку.

Задание 2. Вставь пропущенное слово.

Задание 3. Прочитай и переведи.

Зачетное занятие по темам: «Имя существительное», «Артикль».

Задание 1. Образуй множественное число существительных.

Задание 2. Выбери верный артикль.

Задание 3. Прочитай и переведи.

Зачетное занятие по темам: «Глагол».

Задание 1. Найди и исправь ошибку.

Задание 2. Вставь пропущенное слово.

Задание 3. Прочитай и переведи.

Материалы промежуточной аттестации

Сроки проведения: 15 – 28 декабря.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа.

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Материалы итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

Сроки проведения: 15 – 25 мая.

Цель: анализ результатов обучения, оценка уровня успешности освоения младшими школьниками программы.

Вариант I

№ 1

Напиши слова в алфавитном порядке.

Xylophone, apricot, question, kitten, yellow, doctor, teacher, butterfly, horse, object, umbrella, cucumber, mountain, example, flower, letter, zodiac, garden, violet, island, purple, jacket, rabbit, number, window, sausage.

№ 2

Выбери и обведи правильную форму множественного числа существительных.

1. cat (cats, cates).
2. fox (foxs, foxes).
3. story (storys, stories).
4. rose (roses, rosess).
5. rabbit (rabbits, rabbites).
6. mouse (mice, mouses).
7. shelf (shelfes, shelves).
8. boy (boyes, boys).
9. bus (buses, buss).
10. apple (apples, apples).

№ 3

Выбери и обведи нужный глагол *have* или *has*.

1. She **have, has** two children.
2. I **have, has** many textbooks.
3. They **have, has** two brothers.
4. The girl **have, has** a doll.
5. We **have, has** different toys.
6. You **have, has** a mother and a sister.
7. He **have, has** a green ball.
8. They **have, has** a black car.
9. His mother **have, has** a nice hat.
10. She **have, has** a dark hair.

№ 4

Выбери и обведи нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*).

1. Children **am, are, is** at school.
2. I **am, are, is** ten years old.
3. They **am, are, is** from America.
4. She **am, are, is** a doctor.
5. My mother **am, are, is** a nice woman.
6. We **am, are, is** in the garden.
7. I **am, are, is** at school.
8. He **am, are, is** a good boy.
9. My friends **am, are, is** in the yard.
10. I **am, are, is** a good pupil.

Вариант II

№ 1

Напиши слова в алфавитном порядке.

Vegetable, answer, jaguar, mushroom, brother, yesterday, picture, climate, xylophone, frost, radish, tomato, zebra, dolphin, elephant, kitchen, weather, giraffe, holiday, quality, interest, language, sister, napkin, uniform, orange.

№ 2

Выбери и обведи правильную форму множественного числа существительных.

1. dog (doges, dogs).
2. party (partyes, parties).
3. foot (feet, footes).
4. nose (noses, nosees).
5. dress (dresses, dresss).
6. stone (stones, stoness).
7. day (days, daies).
8. glass (glasss, glasses).
9. knife (knives, knifes).
10. box (boxes, boxes).

№ 3

Выбери и обведи нужный глагол *have* или *has*.

1. My mother **have, has** a nice dress.
2. I **have, has** a sister and a brother.

3. He **have, has** a parrot and a dog.
4. I **have, has** two kittens.
5. They **have, has** a beautiful garden.
6. She **have, has** five apples.
7. The pupils **have, has** five lessons.
8. The family **have, has** a big house.
9. You **have, has** many books.
10. My friend **have, has** many toys.

№ 4

Выбери и обведи нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*).

1. Kate **am, are, is** at home.
2. We **am, are, is** ten years old.
3. I **am, are, is** fond of music.
4. They **am, are, is** from London.
5. Tom **am, are, is** a good boy.
6. You **am, are, is** very young.
7. I **am, are, is** in the garden.
8. This flower **am, are, is** very beautiful.
9. My sisters **am, are, is** small.
10. I **am, are, is** a good pupil.

Критерии оценки результатов

Высокий уровень (B)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.
- Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.
- Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (C)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок.

- Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).
- Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.
- Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).
- Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудиро- вание	Чтение
<i>Алфавит</i>						
<i>Правила чтения</i>						
<i>Транскрипция</i>						
<i>Местоимение</i>						
<i>Имя числительное</i>						
<i>Имя существительное</i>						
<i>Артикль</i>						
<i>Глагол</i>						

Критерии оценки результатов обучения обучающихся.

Уровни оценивания - низкий, средний, высокий.

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,
произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень,
произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас менее 100 слов – низкий уровень,
словарный запас до 100 слов – средний уровень,
словарный запас более 100 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,
выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,
выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,
речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,
речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,
понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,
понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень
до 10 ошибок – средний уровень,
более 10 ошибок – низкий уровень.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятий	Сроки
1.	Минутки безопасности.	сентябрь
2.	Познавательное мероприятие: «Все профессии нужны, все профессии важны».	октябрь
3.	«Ты одна такая – любимая, родная!» - праздник, посвященный Дню матери (в рамках проекта «Семья – основа государства»).	ноябрь
4.	Информационно-познавательный час: «Родина моя – Россия».	декабрь
5.	Познавательная программа «Наш организм».	февраль
6.	Беседа «Настоящий друг».	март
7.	Экологическая викторина: «Путешествие в Экоцарство».	апрель
8.	Викторина «Мир прекрасного».	май
9.	Участие в массовых мероприятиях ДДЮТ.	в течение года
10.	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских акциях.	в течение года
11.	Родительское собрание «Давайте познакомимся».	сентябрь
	Консультации для родителей.	в течение года