

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»  
г. Ефремова Тульской области

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УТВЕРЖДЕНА  
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ  
РЕШЕНИЕМ ПЕДСОВЕТА  
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ» В.В. ГЛАДКИХ  
ПРИКАЗ №78-осн. от 31.08.2023 г.  
ПРОТОКОЛ № 5 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
**«Здравствуй, английский»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**  
**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**  
**ВОЗРАСТ: 6 – 7 ЛЕТ**



СОСТАВИТЕЛЬ:  
РЕШЕТНИК  
АЛЛА ЕВГЕНЬЕВНА,  
*педагог  
дополнительного образования*

г. Ефремов  
2018г.

## РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский» (*далее - Программа*) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

**Уровень программы:** стартовый.

#### **Нормативная база.**

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;

- Устав МБУДО «ДДЮТ» (постановление администрации МО город Ефремов №1334 от 19.08.2022 г.);

- Локальные акты МБУДО «ДДЮТ».

#### **Актуальность программы.**

Актуальность *Программы* заключается в том, что старший дошкольный возраст рассматривается как важный этап для формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе и определяется возможностью общего разностороннего развития ребенка в процессе обучения.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Здравствуй, английский» является модифицированной, в основу которой положен курс для дошкольников «12 шагов к английскому» (авторы - Мильруд Р.П., Юшина Н.А.) и парциальная (специализированная, локальная) образовательная программа «Английский для дошкольников» (автор - Комарова Ю.А.) (ссылка на программу [12-shagov-k-angliyskomu-yazyku\\_09.pdf](#)).

*Программой* предусмотрены разнообразные виды активности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, художественная.

Содержание *Программы* охватывает такие сферы развития личности ребенка как социально-коммуникативная, познавательно-речевая, художественно-эстетическая.

В *Программе* используются интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Использование *интегративного подхода* делает процесс обучения дошкольников английскому языку оптимальным, способствующим его интенсификации, которая выражается в активизации речемыслительной деятельности, совершенствовании речевых умений, в расширении кругозора.

*Индивидуально-дифференцированный подход* предполагает обучение с учетом индивидуальных особенностей детей и способствует созданию условий для индивидуального личностного роста каждого ребенка в ходе изучения английского языка.

*Коммуникативный подход* способствует более эффективному формированию у детей иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов. Речевая деятельность дошкольников обуславливается коммуникативной ситуацией, которая выступает стимулом, вызывающим потребность в общении и побуждающей ребенка к естественной речевой активности.

В рамках реализации *Программы* проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются объяснительно-иллюстративные методы - рассказ, беседа.

**Адресат программы:** учащиеся 6-7 лет.

Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей). Количество детей в группе 10-11 человек.

В дошкольный период словарный запас родного языка и речевые потребности дошкольников ограничены, поэтому, изучая английский язык они не чувствуют большого разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. Дети дошкольного возраста отличаются чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал. Дошкольники изучают английский язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре.

**Объем реализации программы - 72 часа в год.**

**Срок освоения программы - 1 год (37 недель, 9 месяцев).**

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, игровые.

**Формы организации образовательного процесса, тип занятий:** комбинированное занятие, контрольное занятие, теоретическое занятие, тренировочное занятие.

**Форма проведения занятий - групповая, аудиторная.**

**Язык обучения.**

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение иностранному языку проводится в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский» (Положение о языке образования в МБУДО «ДДЮТ» № 117 от 01.09.2022 г.).

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

**Цель программы** – познавательное-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.

**Задачи программы.**

*Образовательные:*

-формировать навыки и умения решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

-научить воспринимать и понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;

-формировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;

-учить самостоятельно употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие:*

-развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

-развивать специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

-развивать творческую активность и речевую культуру дошкольников.

*Воспитательные:*

-воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать уважительное отношение к другой культуре и ее традициям.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№п\п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля/
1.	Введение в программу.	1	1	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать.	6	2	4	Игровые задания,

					педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир.	6	2	4	Игровые задания. Игровое тестирование.
7.	Магазин игрушек.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда.	8	3	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Одежда.	7	3	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение. Игровое тестирование.
12.	Праздники в Великобритании.	2	2	-	Тематическая беседа.
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игровое тестирование.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1.** Введение в программу (1ч.).

Теория (1ч.) Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских и американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по технике безопасности.

*Формы контроля:* тематическая беседа, педагогическое наблюдение.

**Тема 2.** Знакомство (7ч.).

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Знакомство». Личные местоимения.

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления личных местоимений в речи. Закрепление употребления новых слов. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 3.** Животные: домашние и дикие (7ч.).

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Животные: домашние и дикие». Речевой образец: «This is...».

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «This is...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 4. Вот что я умею делать** (6ч.).

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Вот что я умею делать». Речевой образец «I can...».

Практика (4ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I can...» с помощью пиктографических знаков. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 5. Я учусь считать** (6ч.).

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Я учусь считать». Множественное число существительных.

Практика (4ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 6. Разноцветный мир** (6ч.).

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Разноцветный мир». Речевой образец «I see...».

Практика (4ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I see...». Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, игровое тестирование.

**Тема 7. Магазин игрушек** (7ч.).

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Магазин игрушек». Речевой образец «I have...». Инструктаж по технике безопасности.

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I have...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 8. Моя семья (7ч.).**

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Моя семья». Притяжательные местоимения.

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Активизация употребления новых слов с притяжательными местоимениями. Составление рассказа о своей семье. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 9. Моя любимая еда (8ч.).**

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Моя любимая еда». Речевой образец «I like...».

Практика (5ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Закрепление употребления речевого образца «I like...». Закрепление употребления новых слов и речевого образца. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 10. Одежда (7ч.).**

Теория (3ч.) Лексика по теме: «Одежда». Речевой образец «I am wearing...».

Практика (4ч.) Отработка произношения звуков, новых слов. Построение предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новой лексикой. Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение.

**Тема 11. Скоро в школу (7ч.).**

Теория (2ч.) Лексика по теме: «Скоро в школу».

Практика (5ч.) Отработка произношения новых слов. Закрепление употребления новых слов в речи. Составление описательных рассказов. Активизация употребления новых слов в речи. Контроль усвоения полученных знаний и умений.

*Формы контроля:* игровые задания, педагогическое наблюдение, игровое тестирование.

**Тема 12. Праздники Великобритании (2ч.).**

Теория (2ч.) Празднование Рождества в Великобритании. Празднование Пасхи в Великобритании.

*Формы контроля:* тематическая беседа.

**Тема 13. Итоговое занятие (1ч.).**

Практика (1ч.) Выявление уровня успешности усвоения программного материала.

*Формы контроля:* игровое тестирование.

## **Планируемые результаты.**

### *Личностные результаты:*

-формирование интереса к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;

- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности.

### *Метапредметные результаты:*

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе;  
-развитие умения выбирать языковые и речевые средства при решении коммуникативных задач;

-развитие коммуникативных способностей, включая умение взаимодействовать с окружающими.

### *Предметные результаты (овладение речевыми навыками и языковыми умениями):*

-овладение элементарными фонетическими навыками;

-умение произносить усвоенные фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;

-умение выражать отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных грамматических структур;

-умение сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях при помощи простых фраз.

## **РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **Календарный учебный график.**

Начало и окончание учебного года	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
01 сентября 2023 - 31 мая 2024	2 дня	37 недель

### **Условия реализации программы.**

Учебный кабинет, оборудованный 10-11 учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

1. *Техническое оснащение:* ноутбук, принтер, магнитная доска.

2. *Наглядный и дидактический материал:* тематические карточки, игрушки, раздаточный материал, дидактические игры.

Видеоматериал по темам: «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Моя любимая еда», «Одежда»,

«Приветствие», «Скоро в школу», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Праздники в Великобритании».

3. *Учебно-методические материалы:* пиктограммы, творческие страницы и др.

Программа предполагает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая оценка качества освоения программы.

#### **Материалы входного контроля.**

**Форма** - тематическая беседа, педагогическое наблюдение.

Выявление уровня знаний дошкольников об англоязычных странах, английском языке происходит с помощью беседы.

*Проверка артикуляционного потенциала дошкольников.* Определяет, насколько хорошо скоординированы движения органов речевого аппарата ребенка, позволяющие правильно и отчетливо повторять звуки английского языка за педагогом.

#### Критерии оценивания артикуляционного потенциала

*высокий уровень* – правильное отчетливое произношение всех звуков английского языка; хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания, не испытывает никаких затруднений в произношении.

*средний уровень* – неустойчивость и недостаточная четкость произношения звуков, испытывает некоторые затруднения в произношении.

*низкий уровень* – дефекты в произношении звуков, отсутствие правильного произношения, отказывается произносить звуки правильно.

*Проверка потенциала фонематического слуха дошкольников.* Направлена на способность дошкольников выделять, воспроизводить и различать звуки английской речи. Проводится при помощи упражнений: «Кто сказал?», «Эхо», «Ладочки».

#### **Материалы текущего контроля.**

С помощью текущего контроля осуществляется уровень освоения программного материала учащимися после прохождения каждой темы. Текущий контроль проводится в *форме игровых заданий* и позволяет определить развитие фонетического, лексического и грамматического уровней речи дошкольников. В конце каждого занятия учащиеся получают цветные звездочки за правильно выполненные задания. Подсчет звездочек в конце полугодия выявляет степень освоения учебного материала.

Игра «Эхо». Педагог произносит звук, слово, словосочетание. Необходимо правильно его повторить.

Игра «Сломанный телефон». Учащиеся тихо говорят слово, которое назвал педагог, и передают его по цепочке. Последний в цепочке называет вслух слово, названное педагогом.

Игра «Что пропало?». Представлены карточки по изучаемой теме, необходимо убрать одну карточку, а затем узнать у учащихся, что исчезло.

Игра «Кто больше?». Раскладываются карточки по нескольким изученным темам; учащиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Игра «Ладочки». Выбирается слово, которое будет «главным». Педагог называет ряд слов на английском языке, необходимо хлопнуть в ладоши, когда дети слышат «главное слово».

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых они должны составить заданное предложение.

Задание «Прочти предложение по схеме». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Реши пример». Предлагается решить математические примеры в картинках и дать ответ на английском языке.

Задание «Договорки». Педагог зачитывает короткий стих на русском языке, необходимо назвать в рифму его последнее слово на английском языке.

### **Материалы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия в форме игрового тестирования и позволяет оценить уровень освоения программного материала учащимися по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир».

Педагог приветствует учащихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Учащиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». В гости к детям приходит Незнайка, который уже учится в школе и ему надо подготовиться к контрольной работе по английскому языку, но он прогулял много уроков и теперь боится получить плохую отметку, и просит детей помочь ему подготовиться к контрольной работе, выполнив задания.

Задание «Ладочки» (проверка навыков аудирования).

Учащиеся выбирают тему (из пройденных). Педагог называет ряд слов на английском языке по выбранной теме; необходимо хлопнуть в ладоши, как только звучит слово по теме.

Задание «Вспомни слова» (проверка овладения программной лексикой, уровня развития фонематического слуха). Педагог просит назвать все известные слова, начинающиеся на заданный звук.

Задание «Кто знает больше слов?» (проверка овладение лексическим материалом). Раскладываются карточки по изученным темам. Учащиеся называют по одному слову и берут соответствующую карточку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек. По окончании игры каждый ребенок считает количество набранных карточек на английском языке.

Разминка (проверка уровня развития фонематического слуха, навыков аудирования). Предлагается выполнить команды, только в том случае, если педагог говорит слово «please».

Задание «Расскажи, что ты видишь на картинке» (проверка навыков говорения и усвоения лексического материала). Предлагается рассмотреть картинку с изображением животных и назвать их.

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков, на основе пройденного лексического материала и речевых образцов.

#### **Материалы итоговой оценки качества освоения программы.**

Итоговая оценка качества освоения программы проводится по результатам реализации *Программы* и позволяет выявить уровень освоения программного материала. Проводится в форме игрового тестирования по следующим темам: «Знакомство», «Животные: домашние и дикие», «Вот что я умею делать», «Я учусь считать», «Разноцветный мир», «Магазин игрушек», «Моя семья», «Моя любимая еда», «Одежда», «Скоро в школу».

Педагог приветствует учащихся: «Hello, children! I am glad to see you. How are you?».

Учащиеся: «Hello, (имя, отчество педагога)! I am glad to see you too. I am fine. Thank you». В гости к детям пришел Teddy – Bear вместе с другом, которого зовут Pod. Pod знакомится с ребятами: называет свое имя и возраст. Далее спрашивает у каждого: What is your name? How old are you? Педагог говорит, что ребята подготовили рисунки на тему: «Моя семья» и хотят рассказать гостям о себе и о членах своей семьи. Pod приготовил для ребят много заданий, поскольку не поверил, что дошкольники знают английский язык.

Задание «Договорки». На доске расположены цифры от 1 до 10. Необходимо назвать цифру, которой соответствует загадка - договорка по теме: «Животные».

Задание «Знатоки математики». Решение математических примеров и возможность ответов на английском языке.

Разминка. Действия под песню: «Clap your hands».

Задание «Прочитай предложение». Предлагается прочитать предложение на английском языке, написанное с помощью пиктографических знаков.

Задание «Составь предложение». Предлагается набор пиктографических значков, с помощью которых необходимо составить заданное предложение.

Задание «Я вижу». Предлагается рассмотреть картинку с изображением фруктов и овощей и дать им названия.

Задание «Собери портфель». На доске расположены карточки с изображением школьных принадлежностей. Дети говорят на ушко друг другу слово, которое назвал педагог. Последний в цепочке ребенок называет вслух слово, названное педагогом, и берет с доски соответствующую карточку.

В конце занятия Rod и Teddy – Bear вручают детям медальки за отличные знания английского языка.

### **Критерии оценивания.**

#### Высокий уровень (В).

*Фонетические навыки* – произношение всех звуков английского языка без ошибок.

*Лексические навыки* - называет все лексические единицы по всем изученным темам; без ошибок справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса.

*Грамматические навыки* - без ошибок выполняет задания.

*Диалогическая речь* – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2- 3 вопросов.

*Монологическая речь* - уметь делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. без ошибок.

*Аудирование* – правильно передает содержание услышанного.

#### Средний уровень (С).

*Фонетические навыки* – произношение звуков английского языка (до 3-х ошибок).

*Лексические навыки* - называет не более 70 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 1-5 ошибками;

*Грамматические навыки* - выполняет задания с 1-5 ошибками.

*Диалогическая речь* – понимает о чем спрашивают и может адекватно отреагировать на ситуацию в пределах 2-3 вопросов; ответы не нарушают смысла, но содержат ошибки.

*Монологическая речь* - умеет делать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

*Аудирование* – условно-правильно передает содержание сказанного, ответы содержат лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень (Н).

*Фонетические навыки* – произношение звуков английского языка (более 5-ти) ошибок.

*Лексические навыки* - называет не более 60 % изученных лексических единиц; справляется с игровыми заданиями на проверку активного и пассивного словарного запаса с 5 и более ошибками;

*Грамматические навыки* - выполняет задания с 5 и более ошибками.

*Диалогическая речь* – задает вопросы с ошибками; дает неправильные ответы.

*Монологическая речь* - уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 1-2 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и др. с ошибками.

*Аудирование* – не понимает содержание услышанного.

Результаты фиксируются в таблице.

№ п/ п	ФИ	Промежуточная аттестация					Итоговая оценка качества освоения программы						
		Фонетические навыки	Аудирование	Говорение		Лексические навыки	Грамматические навыки	Фонетические навыки	Аудирование	Говорение		Лексические навыки	Грамматические навыки
				Диалогическая	Монологическая					Диалогическая	Монологическая		

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Карта Великобритании, тематические карточки	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности. 3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация).	Тематические карточки, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

3.	Животные: домашние и дикие	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Мир животных», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Вот что я умею делать», раздаточный материал, дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме,</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		способов деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.		размещены в АИС «Сетевой город».		
5.	Я учусь считать	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности. 3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности. 4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Я учусь считать», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещены в АИС «Сетевой город».	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир	1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков. 2.	- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; - игровые методы: языковые и речевые игры; - наглядные методы (показ, иллюстрация,	Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Разноцветный мир», дидактические игры. Ссылки на	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания. Игровое тестирование.

		<p>Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	демонстрация).	видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».		
7.	Магазин игрушек	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Магазин игрушек», дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		деятельности.				
8.	Моя семья	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя семья», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Моя любимая еда», дидактические игры. Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		<p>применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4.</p> <p>Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>		<p>теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>		
10.	Одежда	<p>1.</p> <p>Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2.</p> <p>Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4.</p> <p>Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация)</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Одежда», дидактические игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу	<p>1.</p> <p>Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний,</p>	<p>- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>-наглядные методы</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Скоро в школу», дидактические</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		<p>умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p> <p>3. Образовательная деятельность комплексного применения знаний и способов деятельности.</p> <p>4. Образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</p>	(показ, иллюстрация, демонстрация).	<p>ие игры.</p> <p>Ссылки на видеоматериалы и разработанные педагогом задания по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>		Игровое тестирование.
12.	Праздники в Великобритании	<p>1. Образовательная деятельность по изучению и первичному получению новых знаний, умений, навыков.</p> <p>2. Образовательная деятельность по закреплению знаний и способов деятельности.</p>	<p>словесные методы: рассказ, беседа;</p> <p>- игровые методы: языковые и речевые игры;</p> <p>- наглядные методы (показ, иллюстрация, демонстрация).</p>	<p>Тематические карточки, видеозаписи по теме: «Праздники в Великобритании»</p> <p>Ссылки на видеоматериалы по теме, размещенные в АИС «Сетевой город».</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Тематическая беседа.
13.	Итоговое занятие	Учебное занятие проверки и оценки знаний.	-практические методы: игровые задания задание.	<p>Карточки заданий</p> <p>Ссылки на разработанные педагогом задания по теме,</p>	Ноутбук, магнитная доска.	Игровое тестирование.

				размещены в АИС «Сетевой город».		
--	--	--	--	---	--	--

## Список литературы

### Используемая литература для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет/Под ред. Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: «Росмэн-Пресс», 2020. – 96 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: КАРО, 2018. – 368.
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-160 с.
4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194 с.
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет/ Крижановская Т.В., Бедич Е.В. – М.: ЭКСМО - ПРЕСС, 2018 – 48 с.
6. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2019. - 88 с.
7. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 88 с.
8. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020 - 96 с.
9. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 96 с.
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель., 2021. - 127 с.

