КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕФРЕМОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 30.08. 2024г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
_____ В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 64-осн от 30.08.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"
DN: CHBU, S=Тульская область, STREET=Самоделова ул, дом 45, L=Ефремов, T=РУКОВОДИТЕЛЬ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"", OID.1.2.643.100.3=5405710387080, OID.1.2.643.100.1=1025405527158, OID.1.2.643.100.4=7113006278, OID.1.2.643.3.131.1.1=71130254769\4, E=ddt.efremov@tulangcom.org, G=Валентина Васильевна, SN=Гладких, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.10.11 14:02:53+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024– 2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Пиши-читай-ка»
Год обучения второй.
Номер группы 6-1,6-2.
Возраст обучающихся 6 лет.

Название объединения, студии
«Я узнаю окружающий мир »

АВТОР:
ЩЕРБИНИНА
ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА,
педагог дополнительного образования

г. Ефремов, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объединение «Я узнаю окружающий мир» функционирует на основе дополнительной общеразвивающей программы студии «Пиши-читай-ка».

На начало учебного 2024-2025 года в студии «Пиши-читай-ка» занимаются: 2 группы, дети 6 лет (группа 6-1: 3девочки, 7мальчиков), (группа 6-2: 3 девочки, 7мальчиков). Всего 20человек.

В текущем учебном году можно выделить следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные*:*

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Обучающиеся будут знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -. =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		Всего	теория	практ	
Введение в программу.					
1.1	Водная деятельность	1	1	-	Входная диагностика
Времена года.					
2.1	Проводы осени	2	-	2	Опрос дидактические упражнения, практические задания
2.2	Беседа: «Лето красное прошло».	1	1	-	
2.3	Февраль - последний месяц зимы.	2	-	2	
2.4	До свидания, зимушка - зима!	1	-	1	
2.5	Круглый год	1	-	1	
	Беседа: «Времена года».	1	-	1	
Неживая природа.					
3.1	Опыты с почвой	2	-	2	
3.2	Опыты со снегом	2	-	2	
3.3	Опыты с песком, мелом	2	-	2	
3.4	Что такое почва	1	1	-	
3.5	Солнечные лучики	1	-	1	
3.6	Природная стихия-огонь	1	1	-	
3.7	Подземные богатства Земли. Снег, его свойства	1	1	-	

3.8	Этот загадочный космос	1	1	-
3.9	Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле».	1	-	1
Знакомство с растительным миром.				
4.1	Экскурсия на огород	1	-	1
4.2	Опыт «Растение может обеспечить себя питанием».	1	-	1
4.3	Рассматривание и сравнение листьев берёзы и клёна.	2	-	2
4.4	«Что такое листопад»	1	1	-
4.5	Опыт «Растение может обеспечивать себя питанием»	1	-	1
4.6	Что такое листопад, почему он бывает	1	1	-
4.7	Экскурсия в весеннюю рощу	1	-	1
4.8	Черенкование комнатных растений	2	-	2
4.9	Весенние первоцветы	2	-	2
4.10	Растения, живущие рядом с нами	3	3	-
4.11	Растения и жизнь на земле	1	1	-
4.12	Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам».	2	-	2
Знакомство с животным миром				
5.1	Опыт «Как маскируются животные?»	2	-	2
5.2	Птицы улетели - осень принесли.	2	-	2
5.3	Шестиногие малыши (насекомые).	2	2	-
5.4	Опыт «Как змея сбрасывает кожу».	2	-	2
5.5	Кто главный в лесу?	2	-	2
5.6	Почему белые медведи не живут в лесу?	2	2	-
5.7	Жизнь зверей зимой.	2	2	-
5.8	Беседа о птицах	1	1	-
5.9	Волк и лиса- лесные хищники.	1	1	-
5.10	Подлёдное царство	1	-	1
5.11	Что мы знаем о пресмыкающихся	1	1	-
Человек - активный субъект окружающего				

6.1	Лепка фигуры человека	1	-	1	
6.2	Рисунок на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	1	-	1	
6.3	Я - человек	1	1	-	
6.4	Мы все - жители планеты Земля	1	-	1	
Охрана окружающей среды.					
7.1	Праздник Земли	1	-	1	
7.2	Планета Земля в опасности. Кто охраняет	1	1	-	
7.3	Правила поведения в лесу	3	3	-	
7.4	Знакомство с Красной книгой	2	-	2	
7.5	Рисунок на тему « Земля - наш общий	3	-	3	
Итоговая деятельность.					
8.	Итоговая деятельность.	1		1	Итоговое тестирование
		72	**26**	**46**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

В соответствии с календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2024 г., окончание учебного года: 31.05.2025г.(9месяцев ,37 учебных недель).

№ п\п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Содержание	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика				
Раздел 1«Водная деятельность »-1час. Теория-1час.											
1	сентябрь	03.09.24	9.20-9.50	Беседа	1	1		Водная деятельность	Беседа с детьми о любимом времени года. Поэзия.	каб.5	Входная диагностика
Раздел 2 «Времена года»-8часов. теория-1час. практика-7часов.											
2	сентябрь	04.09.24	8.00-8.30	Экскурсии на природу	8		1	Проводы осени	Развивать умение детей замечать изменения в природе, развивать логическое мышление; упражнять в составлении рассказов об осени.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания.
3	сентябрь	10.09.24	9.20-9.50	Экскурсии на природу			1	Проводы осени	Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
4	сентябр	11.09.24	8.00-8.30	Экскурсии на природу		1		Беседа: «Лето красное прошло».	Развивать представления детей о сезонных	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические

									изменениях в живой и неживой природе в летний период		задания
5	сентябр	17.09.24	9.20-9.50	Экскурсии на природу			1	Февраль - последний месяц зимы	Расширить представления детей о временах года, научить выделять основные признаки зимы, усвоить как и когда она наступает, научиться называть месяцы зимы, найти отличительные особенности февраля, провести наблюдение за снегом (как он изменяется в феврале) и деревьями	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
6	сентябр	18.09.24	8.00-8.30	Экскурсии на природу			1	Февраль - последний месяц зимы	Закрепить и обобщить знания дошкольников о зиме	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
7	сентябр	24.09.24	9.20-9.50	Экскурсии на природу			1	До свидания, зимушка - зима!	Познакомить с характерными признаками зимы .Уточнить знание детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет. Дать представления о весенним солнце. Учить устанавливать причинно-следственную связь	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

8	сентябр	25.09.24	8.00-8.30	Экскурсии на природу			1	Круглый год	Систематизировать и углублять представления **детей** о характерных приметах осени и зимы, закономерностях в природе.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
9	октябрь	01.10.24	9.20-9.50	Экскурсии на природу			1	Беседа: «Времена года»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
Раздел3 « Неживая природа»-12часов. Теория -4часа. Практика-8часов.											
10	октябрь	02.10.24	8.00-8.30	Лабораторные занятия	12		1	Опыты с почвой	Познакомить детей с составом почвы**.** Расширять знания детей о свойствах почвы	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
11	октябрь	08.10.24	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Опыты с почвой	Учить детей путем исследовательских действий выявлять причинно-следственные связи в отношении предметов и объектов не	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									живой природы		
12	октябрь	09.10.24	8.00-8.30	Лабораторные занятия			1	Опыты со снегом	Обучать детей способам исследования окружающего мира на примере проведенных опытов с природным материалом	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
13	октябрь	15.10.24	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Опыты со снегом	Обучать детей способам исследования окружающего мира на примере проведенных опытов с природным материалом.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
14	октябрь	16.10.24	8.00-8.30	Лабораторные занятия			1	Опыты с песком, мелом	Способствовать знакомству детей со свойствами песка,мела**;** обучать навыкам проведения лабораторных опытов.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
15	октябрь	22.10.24	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Опыты с песком, мелом	Продолжать знакомить со свойствами песка,мела**;** обучать навыкам проведения лабораторных опытов	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
16	октябрь	23.10.24	8.00-8.30	Лабораторные занятия		1		Что такое почва	Познакомить с основным свойством почвы – плодородием**,** в процессе опытов установить ее состав	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

17	октябрь	29.10.24	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Солнечные лучики	Формирование у детей представления о том, что величина предмета не зависит от его положения в пространстве; развитие способности узнавать предметы по их изображению	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
18	октябрь	30.10.24	8.00-8.30	Лабораторные занятия		1		Природная стихия-огонь	Расширять и обогащать представление детей об огне	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
19	ноябрь	05.11.24	9.20-9.50	Лабораторные занятия		1		Подземные богатства Земли. Снег, его свойства	Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
20	ноябрь	06.11.24	8.00-8.30	Лабораторные занятия		1		Этот загадочный космос	Закреплять знания воспитанников **о** космосе	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
21	ноябрь	12.11.24	9.20-9.50	Лабораторные занятия			1	Опыт «Влияние солнечного света на жизнь на земле»	Дать детям знания о том, что солнце – это звезда**,** раскаленный шар. Это источник света и тепла**,** благодаря солнцу образуется ветер	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
		Раздел 4 «Знакомство с растительным миром»-18часов. Теория-6часов. Практика-12 часов									
22	ноябрь	13.11.24	8.00-8.30	Игры-имитации	18		1	Экскурсия на огород	Расширить знания детей об овощных	каб.5	Опрос дидактические упражнения,

									культурах. - Закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста		практические задания
23	ноябрь	19.1124	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Опыт «Растение может обеспечить себя питанием»	Продолжать показывать, как растение может обеспечить себя питанием	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
24	ноябрь	20.11.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Рассматривание и сравнение листьев берёзы	Уточнять представления детей о ветках деревьев**;** закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
25	ноябрь	26.11.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		«Что такое листопад»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
26	ноябрь	27.11.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Рассматривание и сравнение листьев Берёзы и клёна	Развивать интерес дошкольников к познавательной деятельности через эксперимент-наблюдение за развитием почек веточек	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									березы		
27	декабрь	03.12.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Опыт «Растение может обеспечивать себя питанием»	Показать, как растение может себя обеспечить питание.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
28	декабрь	04.12.24	8.00-8.30	Игры-имитации		1		Что такое листопад, почему он бывает	Знакомить детей со временем года осень, явлением «листопад», и понятием «осень – желтого цвета»	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
29	декабрь	10.12.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Экскурсия в весеннюю рощу	Закрепить представления у детей, что всё в природе взаимосвязано. Формировать знания детей о временах года, о деревьях и кустарниках, о птицах и умении их узнавать по определённым признакам	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
30	декабрь	11.12.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Черенкование комнатных растений	Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растения; дать понятие о новом способе выращивания растений – черенкование;	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
31	декабрь	17.12.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Черенкование комнатных растений	Учить приемам правильной посадки черенка; воспитывать	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									желание самим вырастить растение из черенка; закреплять понятие черенок, черенковать		
32	декабрь	18.12.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Весенние первоцветы	Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
33	декабрь	24.12.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Весенние первоцветы.	Закрепить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
34	декабрь	25.12.24	8.00-8.30	Игры-имитации		1		Растения	Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
35	январь	14.01.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Растения, живущие рядом с нами	Расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
36	январь	15.01.24	8.00-	Игры-		1		Растения,		каб.5	Опрос

			8.30	имитации				живущие рядом с нами	Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы);		дидактические упражнения, практические задания
37	январь	21.01.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Растения и жизнь на земле	Научить различать и обобщать растения по определенным признакам (деревья, кустарники, трава, цветы); Объяснить назначение растений в природе, в жизни человека; Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
38	январь	22.01.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Опыт «Ветер расселяет деревья по новым местам».	Продолжать формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
39	январь	28.01.24	9.20-9.50	Игры-имитац			1	Опыт «Ветер расселяет	Закреплять	каб.5	Опрос дидактические

				ии				деревья по новым местам».	представления у детей о необходимости бережного и созидательного отношения к природе		упражнения, практические задания
Раздел 5 « Знакомство с животным миром»-18часов. Теория-9часов. Практика-9часов.											
40	январь	29.01.24	8.00-8.30	Игры-имитации	18		1	Опыт «Как маскируются животные?»	Формировать у детей представление о жизни животных в **лесу**, их приспособленности к зимнему периоду	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
41	февраль	04.02.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Опыт «Как маскируются животные?»	Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, жилищах. Выяснить, как маскируются животные. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового**.**	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
42	февраль	05.02.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Птицы улетели - осень принесли	Закрепить знания о признаках осени, о жизни	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
43	февраль	11.02.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Птицы улетели – осень принесли	Продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									и взаимозависимостях в природе; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания		
44	февраль	12.02.24	8.00-8.30	Игры-имитации		1		Шестиногие малыши (насекомые)	Уточнить и обобщить знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях, благодаря которым мы выделяем виды насекомых и различаем конкретных насекомых.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
45	февраль	18.02.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Опыт «Как змея сбрасывает кожу»	Способствовать знакомству детей со свойствами сбрасывания кожи змеи; обучать навыкам проведения лабораторных опытов	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
46	февраль	19.02.24	8.00-8.30	Игры-имитац			1	Опыт «Как змея	Продолжать	каб.5	Опрос дидактические

				ии				сбрасывает кожу»	знакомить детей со свойствами сбрасывания кожи змеи; обучать навыкам проведения лабораторных опытов		упражнения, практические задания
47	февраль	25.02.24	9.20-9.50	Игры-имитации			1	Кто главный в лесу?	Формировать представление о многообразии животных и их связи со средой обитания.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
48	февраль	26.02.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Кто главный в лесу?	Продолжать формировать представление о многообразии животных и их связи со средой обитания.	каб.5	
49	март	04.03.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Шестиногие малыши (насекомые)	Формировать знания детей о насекомых: у всех насекомых есть общие черты, по которым мы выделяем их из всего животного мира, и есть различия в их внешнем виде и жизненных проявлениях,	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
50	март	05.03.24	8.00-8.30	Игры-имитации		1		Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем его внешним видом, Средой обитания, питанием, выращивание	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									м потомства		
51	март	11.03.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Почему белые медведи не живут в лесу?	Закрепить знания детей с белым медведем его внешним видом, Средой обитания, питанием, выращиванием потомства	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
52	март	12.03.24	8.00-8.30	Игры-имитации		1		Жизнь зверей зимой	Развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью**,** развитие речи, обогащение словарного запаса детей	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
53	март	18.03.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Жизнь зверей зимой	Расширять знания детей об изменениях жизни лесных зверей осенью. Закреплять знания об изменениях в природе, уточнить представление детей о лесе.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
54	март	19.03.24	8.00-8.30	Игры-имитации		1		Беседа о птицах	Расширять знания о мире птиц, их внешнем виде, о роли птиц в природе и жизни	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									человека ; углублять представление о причинах перелета **пти ц**		
55	март	25.03.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Волк и лиса-лесные хищники.	Формировать представления детей о приспособленности хищников к добыванию пищи. Обогащать словарный запас детей, упражнять в умении сравнивать и описывать животных	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
56	март	26.03.24	8.00-8.30	Игры-имитации			1	Подлёдное царство	Развитие воображения и творческой активности .Формирование первичных представлени е об объектах окружающего подводного мира	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
57	апрель	01.04.24	9.20-9.50	Игры-имитации		1		Что мы знаем о пресмыкающихся?	Уточнить, систематизировать и закрепить знания ребёнка о пресмыкающихся животных;	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
Раздел 6 «Человек - активный субъект окружающего мира»- 4часа. Теория-1час. Практика-3часа.											
58	апрель	02.04.24	8.00-8.30	Игры-путешествия	4		1	Лепка фигуры человека	Закреплять умение лепить фигуру человека - передавать форму	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;		
59	апрель	08.04.24	9.20-9.50	Игры-путешествия			1	Рисунок на тему «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Расширять знание детей о явлениях неживой природы.Уточнить представление детей о значении солнца, воздуха и воды в жизни людей, растений, животных.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
60	апрель	09.04.24	8.00-8.30	Игры-путешествия		1		Я - человек	Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек**);** развивать навыки самообследования	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
61	апрель	15.04.24	9.20-9.50	Игры-путешествия			1	Мы все - жители планеты Земля	Формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете**;**	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания

									Учить находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света		
Раздел 7 « Охрана окружающей среды»-10часов. Теория-4часа. Практика-6часов.											
62	апрель	16.04.24	8.00-8.30	Беседа	10		1	Праздник Земли	Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
63	апрель	22.04.24	9.20-9.50	Беседа		1		Планета Земля в опасности. Кто охраняет окружающую среду?	Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
64	апрель	23.04.24	8.00-8.30	Беседа		1		Правила поведения в лесу	Формирование обобщённого представления о лесе, как о доме животных и растений	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
65	апрель	29.04.24	9.20-9.50	Беседа		1		Правила поведения в лесу	Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознано применять их	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
66	апрель	30.04.24	8.00-8.30	Беседа		1		Правила поведения в	Продолжать формировани	каб.5	Опрос дидактические

								лесу	е обобщённого представления о лесе, как о доме животных и растений, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязях		упражнения, практические задания
67	май	06.05.24	9.20-9.50	Беседа			1	Знакомство с Красной книгой	Познакомить детей с Красной книгой.	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
68	май	07.05.24	8.00-8.30	Беседа			1	Знакомство с Красной книгой	Расширить представлени е детей о Красной книге, конкретизиро вать знания о том, как люди заботятся о животных и растениях, как охраняют природу *(созд ают заповедники, заказники)*	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
69	май	13.05.24	9.20-9.50	Беседа			1	Рисунок на тему « Земля - наш общий дом».	Учить использовать в работе разные средства выразительно сти рисунка; Развивать творческие способности детей;	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
70	май	14.05.24	8.00-8.30	Беседа			1	Рисунок на тему « Земля	Продолжать учить	каб.5	Опрос дидактические

								- наш общий дом».	использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей;		упражнения, практические задания
71	май	20.05.24	9.20-9.50	Беседа			1	Рисунок на тему « Земля - наш общий дом».	Продолжать учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей;	каб.5	Опрос дидактические упражнения, практические задания
Раздел 8 «Итоговая деятельность»-1час. Практика-1час.											
72	май	21.05.24	8.00-8.30		1		1	Итоговая деятельность	Участие в экологическом празднике	каб.5	Итоговое тестирование