

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТ» _____ Гладких В.В.

Приказ 78 - осн от 31.08.2023

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Год обучения - первый

Номер группы – 1

Возраст учащихся – 6-7 лет

Название объединения

«Английский для начинающих»

Составитель:

Решетник А.Е.

должность:

педагог дополнительного образования

г. Ефремов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «Английский для начинающих» обучается 12 учащихся (6 мальчиков; 6 девочек). Возраст учащихся – 6-7 лет.

В 2023– 2024 учебном году обучение будет осуществляться согласно учебному плану и содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Английский для начинающих».

Объем программы: 72 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 35 минут.

Уровень программы: стартовый.

Язык обучения.

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение иностранному языку проводится в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский для начинающих» (Положение о языке образования в МБУДО «ДДЮТ» № 117 от 01.09.2022 г.).

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью, заключающейся в возможности применения учащимися полученных начальных навыков языкового общения в устной и письменной речи во втором классе общеобразовательной школы.

В рамках реализации Программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера и др.).

Цель программы - формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы

Образовательные:

-формирование основ коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

-формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;

- формирование навыков правильного произношения английских звуков;

- научить понимать доступную по содержанию речь на английском языке;

- научить употреблять и понимать заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций.

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

- развивать лингвистические способности и коммуникативные навыки;

- развивать речевую культуру младших школьников.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

- воспитывать уважительное отношение к другой культуре, традициям, обычаям;

- создать условия для воспитания таких личностных качеств как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, ответственность.

В результате реализации Программы у учащихся будут созданы условия для формирования:

- элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей;

- положительной мотивации и устойчивого интереса к изучению английского языка;

- универсальных учебных действий и специальных учебных умений.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предметные результаты. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

говорение:

- умение использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения;

- умение участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения (3-5 реплик с каждой стороны);

- соблюдение норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- умение составлять элементарные монологические высказывания: рассказ о себе, своей семье; описание картинки, предмета; объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать речь педагога и сверстников в процессе диалогического общения на уроке;

- умение понимать небольшие сообщения;

- умение понимать основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение:

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо:

- умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- умение составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) по плану.

Языковые средства и навыки пользования ими: графика, каллиграфия, орфография:

- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- знание последовательности букв английского алфавита;

- умение списывать текст;

- умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой задачей;

- умение отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений;

- умение читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

- умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- способность опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

Грамматическая сторона речи:

- умение распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;

- умение выражать коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Личностные результаты:

- формирование интереса и уважения к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности, самостоятельности и личной ответственности;

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение выбирать и использовать языковые и речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей речевого высказывания;

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Входной контроль учащихся проводится с 1 по 15 сентября, в форме тематической беседы.

Промежуточный этап проводится с 15 по 30 декабря по итогам полугодия в форме игровых заданий.

Итоговая оценка качества освоения программного материала проходит с 15 по 28 мая после окончания полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме игровых заданий.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль в форме игровых заданий и упражнений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	Тематическая беседа. Входной контроль.
2.	Знакомство.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
3.	Мир животных.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.	Я считаю и решаю.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
5.	Моя семья.	8	3	5	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.
6.	Моя комната.	8	3	5	Игровые упражнения, письменные

					задания, педагогическое наблюдение.
7.	В школе.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.	Времена года и погода.	7	3	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда.	8	4	4	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.	Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности.	2	1	1	Тематическая беседа.
11.	Языковая викторина.	1	-	1	Игровые задания. Итоговая оценка качества освоения программы.
12.	Зачетные занятия.	8	-	8	Контрольная работа, тестовые задания, игровые упражнения.
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игровые задания.
	Всего часов:	72	27	45	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

При отборе методов и приемов обучения программой были учтены психофизиологические особенности младших школьников. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младших школьников: памяти, внимания, воображения, мышления и восприятия. А включение в процесс обучения английскому языку игровой, познавательной и учебной

деятельности позволяет обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые способствуют формированию положительного отношения младших школьников к изучению английского языка и достижению целей начального языкового образования.

На занятиях широко используются *игровые методы* и приемы. Использование элементов игры на занятиях пробуждает интерес и активность учащихся, дает им возможность проявить себя в интересной для них деятельности, способствует более быстрому и надежному запоминанию иноязычного материала.

Использование на занятиях *языковых игр* (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) помогает в интересной форме формировать произносительные, лексические и грамматические навыки.

Речевые игры позволяют организовывать целенаправленную речевую практику детей на английском языке, тренировку и активизацию в ее рамках навыков и умений монологической и диалогической речи.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения.

Показ, иллюстрация и демонстрация являются основными приемами наглядного метода обучения. Использование наглядности играет огромную роль в процессе обучения английскому языку, выполняет обучающую, контролирующую, организующую, эмоциональную и воспитательную функции.

Среди практических методов наибольшей эффективностью отличаются устные и письменные упражнения.

В соответствии с уставом МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2023 г., окончание учебного года: 31.05.2024 г.

В каникулярное время в соответствии с планом работы МБУДО «ДДЮТ» могут организовываться различные мероприятия как в очном, так и в дистанционном режиме.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Календарные сроки (число, месяц)	Наименование разделов и тем	Количество часов					Формы аттестации (контроля)
			Всего часов	Теория	Содержание	Практика	Содержание	
I		<u>Раздел: Введение в программу (всего: 1 час; теория – 1 час)</u>						
1.1	02.09.	Введение в программу. Знакомство с Великобританией : столица, символика, язык, традиции . Инструктаж по технике безопасности..	1 час	1 час	Знакомство с Великобританией: столица, символика, язык, традиции.	-	-	Тематическая беседа. Входной контроль.
II		<u>Раздел: Знакомство (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</u>						
2.1	03.09.	Лексика по теме: «Знакомство».	1 час	1 час	Знакомство со словами приветствия, прощания, вопросами и ответами при знакомстве, пожелания, вежливыми словами.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.2	09.09.	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

2.3	10.09.	Алфавит – гласные и согласные буквы.	1 час	1 час	Знакомство с гласными и согласными буквами.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.4	16.09.	Правописание букв английского алфавита.	1 час	-	-	1 час	Тренировка правописания букв английского алфавита.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.5	17.09.	Правописание букв английского алфавита.	1 час	-	-	1 час	Тренировка правописания букв английского алфавита.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.6	23.09.	Личные местоимения. Структура предложения в английском языке.	1 час	1 час	Знакомство с личными местоимениями и структурой предложения в английском языке.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
2.7	24.09.	Закрепление употребления новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация использования личных местоимений и новых слов в речи.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

III		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
3.1	30.09.	Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, игровые упражнения.
IV		<u>Раздел: Мир животных (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</u>						
4.1	01.10.	Лексика по теме: «Мир животных».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.2.	07.10.	Неопределенный артикль.	1 час	1 час	Знакомство со значением, употреблением неопределенного артикля.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.3	08.10	Правописание букв английского алфавита.	1 час	-	-	1 час	Тренировка правописания букв английского алфавита.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
4.4	14.10.	Речевой образец: «I see...».	1 час	1 час	Знакомство с оборотом «I see...».	-	-	Игровые упражнения, письменные

								ые задания, педагогическое наблюдение.
4.5	15.10	Отработка произношения звуков, новых слов, речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Активизация использования новых слов и речевого образца в речи.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.6	21.10	Правописание букв английского алфавита.	1 час	-	-	1 час	Тренировка правописания букв английского алфавита.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
4.7	22.10	Отработка произношения звуков, новых слов, речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Активизация использования новых слов и речевого образца в речи.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
V		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
5.1	28.10.	Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, игровые упражнения
VI		<u>Раздел: Я считаю и решаю (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</u>						

6.1	29.10.	Лексика по теме: «Я считаю и решаю».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов (счет 1-20) и понятиями: «сложение», «вычитание».	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.2	05.11.	Звуки английского языка. Транскрипция.	1 час	1 час	Характеристика гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.3	11.11.	Отработка произношения и использования числительных в речи.	1 час	-	-	1 час	Тренировка использования числительных в речи.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.4	12.11.	Множественное число существительных.	1 час	1 час	Знакомство с правилами образования множественного числа существительных.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
6.5	18.11.	Тренировка образования множественного числа существительных. Решение	1 час	-	-	1 час	Тренировка образования множественного числа существительных при решении примеров на сложение и вычитание.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

		примеро в на сложени е и вычитан ие.						
6.6	19.11.	Отработ ка произно шения звуков английск ого языка.	1 час	-	-	1 час	Совершенство вание навыков чтения.	Игровые упражнени я, письменн ые задания, педагогиче ское наблюден ие.
6.7	25.11.	Трениро вка образова ния множест венного числа сущест вительны х при решении примеро в на сложени е и вычитан ие.	1 час	-	-	1 час	Тренировка образования множественн ого числа существитель ных при решении примеров на сложение и вычитание.	Игровые упражнени я, письменн ые задания, педагогиче ское наблюден ие.
VII		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
7.1	26.11.	Контрол ь усвоения получен ных знаний и умений после прохожд ения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольн ая работа, тестовые задания, игровые упражнени я
VIII		<u>Раздел: Моя семья (всего: 8 часов; теория – 3 часа; практика – 5 часов)</u>						
8.1	02.12.	Лексика по теме: «Моя семья».	1 час	1 час	Знакомство с произношение м и употреблением	-	-	Игровые упражнени я, письменн

					НОВЫХ СЛОВ.			ые задания, педагогическое наблюдение.
8.2	03.12.	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.3	09.12.	Притяжательные местоимения.	1 час	1 час	Знакомство со значением и употреблением притяжательных местоимений.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
8.4	10.12.	Речевой образец «I have got...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I have got...».	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.5	16.12.	Закрепление употребления речевого образца: «I have got...» с новой лексикой и притяжательным и местоимениями.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления речевого образца: «I have got...» с новой лексикой и притяжательными местоимениями.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение

8.6	17.12.	Чтение гласных в закрытом типе слога.	1 час		-	1 час	Тренировка навыка чтения гласных в закрытом типе слога.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.7	23.12.	Активизация использования изученной лексики.	1 час	-	-	1 час	Активизация использования изученной лексики.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
8.8	24.12.	Составление описательных рассказов.	1 час	-	-	1 час	Составление описательных рассказов.	Промежуточная аттестация. Игровые упражнения.
IX		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
9.1	30.12.	Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, игровые упражнения.
X		<u>Раздел: Моя комната (всего: 8 часов; теория – 3 часа; практика – 5 часов)</u>						
10.1	13.01.	Лексика по теме: «Моя комната». Инструктаж по технике безопасности.	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.2	14.01.	Отработка	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения	Игровые упражнения

		произношения и употребления новых слов.					я и употребления новых слов.	я, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.3	20.01.	Оборот «there is/are». Предлоги.	1 час	1 час	Знакомство с оборотом «there is/ are» и употреблением предлогов.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.4	21.01.	Тренировка в построении предложений с оборотом «there is/there are».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с оборотом «there is/there are».	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
10.5	27.01.	Закрепление употребления оборота «there is/there are» с новой лексикой.	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с оборотом «there is/there are».	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.6	28.01.	Чтение гласных в открытом типе слога.	1 час	1 час	Правила чтения гласных в открытом типе слога.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.7	03.02.	Активизация использования	1 час	-	-	1 час	Активизация использования изученной	Игровые упражнения,

		вания изученной лексики.					лексики. Тренировка навыков чтения.	письменные задания, педагогическое наблюдение.
10.8	04.02.	Составление описательных рассказов.	1 час	-	-	1 час	Составление описательных рассказов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
XI		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
11.1	10.02.	Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, игровые упражнения
XII		<u>Раздел: В школе (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</u>						
12.1	11.02.	Лексика по теме: «В школе». Название школьных принадлежностей.	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
12.2	17.02.	Прилагательные, обозначающие цвет и размер.	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
12.3	18.02.	Отработ	1 час	-	-	1	Отработка	Игровые

		ка произношения и употребления новых слов.				час	произношения и употребления новых слов.	упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
12.4	24.02.	Указательные местоимения.	1 час	1 час	Знакомство с указательными местоимениями.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение
12.5	25.02.	Закрепление употребления указательных местоимений с новой лексикой	1 час	-	-	1 час	Закрепление употребления указательных местоимений с новой лексикой	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
12.6	02.03.	Активизация использования изученной лексики.	1 час	-	-	1 час	Активизация использования изученной лексики.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
12.7	03.03.	Составление описательных рассказов.	1 час	-	-	1 час	Составление описательных рассказов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
XIII		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
13.1	09.03.	Контроль	1 час	-	-	1	Контроль	Контроль

		ь усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.				час	усвоения полученных знаний и умений.	ая работа, тестовые задания, игровые упражнения
XIV		<u>Раздел: Времена года и погода (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</u>						
14.1	10.03.	Лексика по теме: «Времена года и погода».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
14.2	16.03.	Закрепление употребления новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
14.3	17.03.	Безличные предложения.	1 час	1 час	Знакомство с правилами построения и употребления.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
14.4	23.03.	Закрепление употребления новой лексики в безличных предложениях.	1 час	-	-	1 час	Закрепление употребления новой лексики в безличных предложениях.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

		ениях.						
14.4	24.03.	Правила чтения третьего типа слога.	1 час	1 час	Правила чтения третьего типа слога.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
14.5	30.03.	Активизация использования изученной лексики.	1 час	-	-	1 час	Активизация использования изученной лексики.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
14.6	31.03.	Составление описательных рассказов.	1 час	-	-	1 час	Составление описательных рассказов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
XV		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
15.1	06.04.	Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, игровые упражнения
XVI		<u>Раздел: Моя любимая еда (всего: 8 часов; теория – 4 часа; практика – 4 часа)</u>						
16.1	07.04.	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов (названия	-	-	Игровые упражнения, письменные задания,

					продуктов питания и напитков).			педагогическое наблюдение.
16.2	13.04.	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов (названия фруктов и овощей).	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
16.3	14.04.	Закрепление употребления новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
16.4	20.04.	Речевой образец «I like...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I like...».	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
16.5	21.04.	Закрепление употребления речевого образца: «I like...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I like...».	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.
16.6	27.04.	«Исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное	1 час	1 час	Понятие «исчисляемое» и «неисчисляемое» существительное.	-	-	Игровые упражнения, письменные задания, педагогическое наблюдение.

								наблюден ие.
16.7	28.04.	Активиза ция использо вания изученно й лексики и речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Активизация использовани я изученной лексики и речевого образца.	Игровые упражнени я, письменн ые задания, педагогиче ское наблюден ие.
16.8	04.05.	Составле ние рассказо в.	1 час	-	-	1 час	Составление рассказов.	Игровые упражнени я, письменн ые задания, педагогиче ское наблюден ие.
XVII		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 1 час; практика – 1 час)</u>						
17.1	05.05.	Контрол ь усвоения получен ных знаний и умений после прохожд ения темы.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольн ая работа, тестовые задания, игровые упражнени я
XVIII		<u>Раздел: Англоязычные страны: традиции, обычаи, достопримечательности (всего: 2 часа; теория – 1 час; практика –1 час)</u>						
18.1	11.05.	Традици и, обычаи, достопри мечатель ности англоязы чных стран.	1 час	1 час	Знакомство с достопримечат ельностями, традициями и обычаями, символикой англоязычных стран.	-	-	Тематичес кая беседа
18.2	12.05.	Просмот р видеомат ериалов и	1 час	-	-	1 час	Просмотр видеоматериа лов и презентаций по теме.	Тематичес кая беседа.

		презента ций по теме.						
XIX		Раздел: Языковая викторина (всего: 1 час; практика –1 час)						
19.1	18.05.	Языкова я викторин а. Контроль усвоения изученно го програм много материал а.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения языковых знаний и речевых умений.	Игровые задания.
XX		Раздел: Итоговое занятие (всего: 1 час; практика –1 час)						
20.1	19.05.	Итоговое занятие. Выявлен ие уровня успешно сти усвоения програм много материал а.	1 час	-	-	1 час	Выявление уровня успешности усвоения программно го материала.	Игровые задания. Итоговая оценка качества освоения программ ы.
	Всего часов за год		72 часа	27 час ов		45 час ов		

ЛИЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГА

№ п/п	Название вида деятельности	Дата реализации
1.	Адаптация изученного теоретического материала к конкретным ситуациям и апробирование на практике изученных практических методов в целях самообразования по теме: «Технологии создания ситуации успеха для учащихся объединений языковой направленности».	в течение года
2.	Разработка и оформление дидактического, оценочного материала.	в течение года
3.	Участие в педагогических советах, научно-практических семинарах, методических объединениях, тематической неделе и д.р.	в течение года

4.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования: А.В. Шереметьевой	Январь 2024 г.
----	--	----------------

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Гражданско – патриотическое			
		Беседа: «Добро пожаловать в Тулу – город – герой»	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Государственные символы России»	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Викторина «Я живу в России»	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Великие ученые России».	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Что мы Родиной зовем»	апрель 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Дорогами нашей Победы».	май 2024	Решетник А.Е.
2.	Духовно – нравственное			
		Беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2024	Решетник А.Е.
3.	Формирование ЗОЖ			
		Беседа: «Что такое режим дня»	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правильное питание»	февраль 2024	Решетник А.Е.
4.	Экологическое воспитание			
		Беседа: «Учимся беречь нашу планету»	март 2024	Решетник А.Е.
5.	Правовое воспитание и культура безопасности			
		Беседа: «Проявляйте	сентябрь 2023	Решетник А.Е.

		бдительность» (антитеррористическая безопасность).		
		Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Права и обязанности».	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила поведения на транспорте».	январь 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на улице во время оттепели».	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Безопасность в сети»	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Пожарная безопасность».	апрель 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2024	Решетник А.Е.
6.	Работа с родителями			
		«Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация образовательного процесса в объединении»	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Анкетирование «Здоровый образ жизни».	февраль 2024	Решетник А.Е.

		Родительское собрание: «Формирование мотивации как ключевой фактор, определяющий успешность изучения английского языка. Эффективные способы повышения мотивации»	март 2024	Решетник А.Е.
		Индивидуальные консультации, беседы.	в течение года	Решетник А.Е.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2018 – 144 с.
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Brilliant. 2 класс». - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 112с.
3. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс.- М.:ВАКО, 2023. – 224 с.
4. Оценка результатов дополнительного образования детей/Н.Ю. Конасова – Волгоград: Учитель, 2019 – 121 с.
5. Середа И.Н. Методическое пособие по английскому языку дл начальной школы «Мой веселый ABC». – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023 – 40 с.

Литература для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. Английский язык. 2 класс. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. ФГОС – М.: «Дрофа», 2022. - 144 с.
2. Прописи. Письмо английских букв, слов, предложений/Смирнова И.Г. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2022. – 10 с.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к уч. Биболевой «Enjoy English» - М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 32 с.
4. Бахурова Е.П. Контроль чтения: English: 2 класс/Е.П. Бахурова – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 63 с.

5. Журавлева Е.В. Английский язык: Как читать на «пять»: учебное пособие/Е.В. Журавлева, Д.М. Тимушева. – Обнинск: Титул, 2018. – 88 с.
6. Клементьева Т.Б., Кучерявых В.С. English. 1 класс. Занятия для начальной школы. – М.: «Стрекоза», 2018. - 128 с.
7. Малинина А.А. Английский язык: алфавит. Слова/А.А. Малинина - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 95 с.
8. Матвеев С.А. Английский язык. Тренажер по чтению и письму для начальной школы. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 96 с.
9. Русинова Е.В. Английский язык. 1-4 классы. Буквы и звуки. Тренажер по чтению. – М.: Титул, 2018. – 88 с.
10. Степанов В. Учимся считать на английском/В. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 45 с.
11. Учим английский алфавит: от точки к точке/О.С. Московка – Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 16 с.
12. Чимирис Ю.В. Читаем по-английски. 1 класс/Ю.В. Чимирис - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 64 с.
13. Шишкова И.А. Английский для младших школьников - М.: издательство «Эксмо», 2022. -208 с.