

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТ» _____ Гладких В.В.

Приказ 78-осн от 31.08.2023

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023 – 2024 учебный год

к дополнительной общеразвивающей программе

«Занимательный английский»

Год обучения - первый

Номер группы – 1, 2

Возраст учащихся – 8-9 лет

Название объединения

«Занимательный английский»

Составитель:

Решетник А.Е.

должность:

педагог дополнительного образования

г. Ефремов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «Занимательный английский» в 2 группах первого года обучения обучается 23 учащихся (1 группа – 11 учащихся: 5 девочек, 6 мальчиков; 2 группа – 12 учащихся: 6 девочек, 6 мальчиков). Возраст учащихся – 8-9 лет.

В 2023 – 2024 учебном году обучение будет осуществляться согласно учебному плану и содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский».

Объем программы: 144 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия по 45 минут.

Язык обучения.

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение иностранному языку проводится в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский» (Положение о языке образования в МБУДО «ДДЮТ» № 117 от 01.09.2022 г.).

Актуальность *Программы* обусловлена необходимостью создания языковой базы для дальнейшего успешного изучения английского языка. В связи с этим *Программа* позволяет формировать общеучебные умения: умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; приобщить учащихся к новому социальному опыту, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности.

В рамках реализации *Программы* проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа), частично-поисковые, игровые технологии, проектные, активные методы и формы работы с обучающимися (проектная деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера и др.).

Цель программы - формирование элементарной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи программы

Образовательные:

-создать условия для формирования элементарной коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;

-формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;

-научить понимать доступную по содержанию речь на английском языке;

-научить употреблять и понимать заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций;

-научить использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающем мире.

Развивающие:

-развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

-развивать интеллектуальные и познавательные способности, коммуникативные навыки, речевую культуру.

Воспитательные:

-формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;

-воспитывать уважительное отношение к другой культуре, традициям, обычаям;

-создать условия для воспитания таких личностных качеств как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, ответственность.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате реализации Программы у учащихся будут сформированы:

- элементарная коммуникативная компетенция;

- положительная мотивация и устойчивый интерес к изучению английского языка;

-основы для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, интереса и уважения к культуре, истории и традициям своей страны и стране изучаемого языка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие творческой активности, проявление инициативы и любознательности, самостоятельности и личной ответственности;

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- формирование умения использовать и выбирать различные языковые и речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

В процессе формирования социокультурной компетенции младшие школьники научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

- узнавать достопримечательности своей страны и стран изучаемого языка;

- сравнивать традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка;

- осуществлять поиск информации о странах изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах изучаемой тематики.

Предметные результаты. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

говорение:

- умение вести и поддерживать элементарный диалог;

- умение описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;

- умение составлять рассказ о себе, своей семье, школе, городе и т.д.;

- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения, рифмовки, песни;

- умение кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;

- умение выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- умение понимать на слух речь педагога;
- умение понимать на слух речь сверстников при непосредственном общении;
- умение понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- умение понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста, в том числе, разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- умение использовать языковую догадку;
- умение воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова;
- умение вербально или невербально реагировать на услышанное.

Чтение:

- умение читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- умение соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию при чтении;
- умение пользоваться справочным материалом (англо – русским словарем).

Письмо:

- умение правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- умение письменно отвечать на вопросы по тексту;
- умение составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):

- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- умение пользоваться английским алфавитом, знать последовательности букв в нем;
- умение списывать текст;
- умение восстанавливать слово в соответствии с решаемой задачей;
- умение отличать буквы от знаков транскрипции;
- умение применять основные изученные правила чтения и орфографии;
- умение сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка, их транскрипцию;
- умение группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Фонетическая сторона речи:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе;
- умение различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- умение правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей;
- умение читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

- умение узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, слова, словосочетания, речевые клише;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- умение узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи:

- умение распознавать и употреблять в речи основные типы предложений;
- умение распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- умение оперировать в речи наречиями времени и степени;
- умение выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;
- умение распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

Входной контроль учащихся проводится с 1 по 15 сентября, в форме тестового задания и тематической беседы.

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 30 апреля по итогам 1 года обучения и включает выполнение письменных и устных заданий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме *упражнений и заданий*; после прохождения каждой темы и на зачетном занятии в форме контрольной работы или тестового задания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля/
1.	Введение в программу.	2	1	1	Входной контроль. Тематическая беседа. Тестовое задание.
2.	Я и моя семья.	22	6	16	Контрольная работа,

					тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Мой дом.	20	6	14	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Мой день.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Школа.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Мои увлечения.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Мой город.	20	5	15	Контрольная работа, тестовые задания, письменные и устные задания, опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация.
8.	Великобритания: традиции, достопримечательности, символика.	4	2	2	Тематическая беседа, тестовые задания.
9.	Языковая викторина.	2	-	2	Игровые задания.
10.	Зачетные занятия.	12	-	12	Контрольная работа, тестовые задания.
11.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестовые задания.
	Всего часов:	144	35	109	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

При отборе приемов и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации Программы были учтены возрастные и психологические особенности младших школьников. Основной (ведущей) деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Игровая деятельность продолжает занимать важное место в этом возрасте, поэтому на занятиях широко используются *обучающие игры и упражнения с элементами игры*, пословицы, песни, стихотворения, скороговорки,

кресворды, ребусы и т.д. К группе обучающих игр относятся: лексические, фонетические, орфографические и грамматические игры, которые способствуют формированию речевых навыков.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) применяются на всех этапах занятия и позволяют в кратчайший срок передать учащимся информацию, поставить учебную задачу.

Использование *наглядных методов* обучения вызывает интерес к занятиям, расширяет объем усваиваемого программного материала, снижает утомляемость.

Информационно-коммуникативные технологии на занятиях способствуют развитию всех языковых навыков, повышают мотивацию к изучению языка, позволяют расширять кругозор учащихся с помощью использования презентаций, видеороликов, аудиозаписей, мультфильмов и др.

В качестве здоровьесберегающих технологий на занятиях широко используются физкультминутки и гимнастика для глаз.

В соответствии с уставом МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2023 г., окончание учебного года: 31.05.2024 г.

В каникулярное время в соответствии с планом работы МБУДО «ДДЮТ» могут организовываться различные мероприятия как в очном, так и в дистанционном режиме.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Календарные сроки (число, месяц)	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации и (контроля)
			Всего часов	Теория	Содержание	Практика	
I		<u>Раздел: Введение в программу (всего: 2 часа; теория – 1 час; практика 1 час)</u>					

1.1	02.09. 02.09.	Введение в программу. Знакомство с группой. Англоязычные страны: общая информация. Проверка уровня языковой подготовки. Инструктаж по технике безопасности.	2 часа	1 час	Знакомство с группой. Англоязычные страны: общая информация.	1 час	Выполнение тестового задания на проверку уровня языковой подготовки.	Входной контроль. Тестовое задание, тематическая беседа.
II		Раздел: Я и моя семья (всего: 22 часа; теория – 6 часов; практика – 16 часов)						
2.1	03.09. 03.09.	Алфавит: правила чтения. Тренировка навыков чтения.	2 часа	1 час	Знакомство с правилами чтения гласных, буквосочетаний.	1 час	Тренировка навыков чтения.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.2	09.09. 09.09.	Лексика по теме: «Я и моя семья»: названия членов семьи; название профессий. Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с лексикой по теме «Я и моя семья»: названиями членов семьи, профессий.	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов. Тренировка навыков чтения.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.3	10.09. 10.09.	Лексика по теме	2 часа	1 час	Знакомство с лексикой по	1 час	Отработка произношен	Контрольная работа,

		«Я и моя семья»: названия членов семьи; название профессий. Отработка произношения новой лексики.			теме «Я и моя семья»: названиями членов семьи, профессий.		ия и употреблени я новых слов.	тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.4	16.09. 16.09.	Глагол «to be» в настоящем времени: формы глагола. Закрепление употребления глагола «to be» в разных формах.	2 часа	1 час	Значение и употребление.	1 час	Активизация употребления глагола «to be» в разных формах.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.5	17.09. 17.09.	Закрепление употребления глагола «to be» с новой лексикой.	2 часа	–	-	2 часа	Активизация использования глагола to be в разных формах.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.6	23.09. 23.09.	Глагол «to have»: его формы. Закрепление употребления глагола «to have» в разных формах.	2 часа	1 час	Значение и употребление.	1 час	Активизация использования глагола to have в разных формах.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

2.7	24.09. 24.09.	Закрепление употребления глагола «to have» с новой лексикой.	2 часа	-	-	2 часа	Активизация использования глагола to have с новой лексикой.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.8.	30.09. 30.09.	Притяжательные местоимения. Закрепление употребления притяжательных местоимений.	2 часа	1 час	Знакомство с употреблением притяжательных местоимений.	1 час	Активизация использования притяжательных местоимений с новой лексикой.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
2.9.	01.10. 01.10.	Составление описательных рассказов.	2 часа	-	-	2 часа	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.10	07.10. 07.10.	Составление описательных рассказов.	2 часа	-	-	2 часа	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.11	08.10. 08.10.	Повторение темы.	2 часа	-	-	2 часа	Систематизация полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
III		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 2 час; практика – 2 часа)</u>						
3.1	14.10. 14.10.	Зачетное занятие. Контроль усвоения	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения полученных знаний и умений	Контрольная работа, тестовые задания.

		полученных знаний и умений после прохождения темы.							
IV		Раздел: Мой дом (всего: 20 часов; теория – 6 часов; практика – 14 часов)							
4.1.	15.10. 15.10.	Лексика по теме «Мой дом»: названия комнат и мебели. Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Отработка произношения и первичное закрепление новых слов.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.	
4.2.	21.10. 21.10.	Лексика по теме «Мой дом»: названия комнат и мебели. Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Активизация использования новой лексики в речи. Совершенствование навыков аудирования.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.	
4.3	22.10. 22.10.	Оборот «there is/are»: его формы. Закрепление употребления оборота «there is/are».	2 часа	1 час	Знакомство с оборотом «there is/are».	1 час	Активизация употребления оборота «there is/are». Развитие навыков чтения.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.	
4.4	28.10. 28.10.	Указательные местоимения.	2 часа	1 час	Знакомство с употреблением указательных местоимений.	1 час	Активизация использования указательных	Контрольная работа, тестовые задания,	

		Закрепление употребления указательных местоимений.					местоимений с новой лексикой.	опрос, педагогическое наблюдение.
4.5	29.10. 29.10.	Неопределенные местоимения some, any, no: правила употребления. Закрепление употребления неопределенных местоимений some, any, no.	2 часа	1 час	Знакомство с правилами употребления неопределенных местоимений.	1 час	Активизация использования неопределенных местоимений с новой лексикой.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.6	05.11. 05.11.	Закрепление употребления оборота «there is/are» в предложениях с новой лексикой и неопределенными местоимениями.	2 часа	-	-	2 часа	Закрепление употребления оборота «there is/there are» в предложениях с новой лексикой и неопределенными местоимениями.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.7	11.11. 11.11.	Множественное число существительных. Тренировка в образова-	2 часа	1 час	Правила образования множественного числа существительных.	1 час	Активизация лексико-грамматических навыков.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

		нии множественного числа существительных.						
4.8.	12.11. 12.11.	Тренировка в образовании множественного числа существительных.	2 часа	-	-	2 часа	Тренировка в образовании множественного числа существительных.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
4.9.	18.11. 18.11.	Составление описательных рассказов.	2 часа	-	-	2 часа	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогическое наблюдение.
4.10.	19.11. 19.11.	Повторение темы.	2 часа		-	2 часа	Систематизация полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
V		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
5.1	25.11. 25.11.	Зачетное занятие. Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания.
VI		<u>Раздел: Мой день (всего: 20 часов; теория – 5 часов; практика – 15 часов)</u>						
6.1	26.11.	Лексика	2 часа	1	Знакомство с	1	Отработка	Контроль

	26.11.	по теме «Мой день». Отработка произношения новой лексики.		час	произношение и употреблением новых слов.	час	произношения и первичное закрепление новых слов. Совершенствование навыков аудирования.	ая работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.2	02.12. 02.12.	Лексика по теме «Мой день». Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Активизация использования новой лексики в речи.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.3	03.12. 03.12.	Настоящее простое время (Present Simple Tense): образование и употребление. Закрепление употребления настоящего простого времени (Present Simple Tense).	2 часа	1 час	Знакомство с правилами образования и случаями употребления настоящего простого времени.	1 час	Закрепление употребления настоящего простого времени (Present Simple Tense).	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
6.4	09.12. 09.12.	Настоящее простое время (Present Simple Tense): формы. Закрепление употребл	2 часа	1 час	Знакомство с формами настоящего простого времени.	1 час	Активизация использования настоящего простого времени в речи.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

		ения настоящ его простого времени (Present Simple Tense).						
6.5	10.12. 10.12.	Закрепле ние употребл ения настоящ его простого времени (Present Simple Tense).	2 часа	-	-	2 час а	Закрепление употребления настоящего простого времени (Present Simple Tense).	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
6.6	16.12. 16.12.	Притяжа тельный падеж сущест вительны х. Трениро вка использо вания притяжа тельного падежа сущест вительны х в речи.	2 часа	1 час	Знакомство с правилами образования и употребления притяжательно го падежа существительн ых.	1 час	Тренировка использовани я притяжательн ого падежа существитель ных в речи.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
6.7	17.12. 17.12.	Трениро вка использо вания притяжа тельного падежа сущест вительны х в речи.	2 часа	-	-	2 час а	Активизация использовани я притяжательн ого падежа существитель ных в речи. Совершенство вание навыков аудирования.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
6.8.	23.12. 23.12.	Закрепле ние употребл ения настоящ его	2 часа	-	-	2 час а	Отработка употребления настоящего простого времени.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче

		простого времени (Present Simple Tense).						ское наблюдение.
6.9.	24.12. 24.12.	Составление описательных рассказов.	2 часа	-	-	2 часа	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогическое наблюдение.
6.10.	30.12. 30.12.	Повторение темы.	2 часа			2 часа	Систематизация полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
VII		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
7.1	13.01. 13.01.	Зачетное занятие. Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы. Инструктаж по технике безопасности.	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания.
VIII		<u>Раздел: Школа (всего: 20 часов; теория – 5 часов; практика – 15 часов)</u>						
8.1	14.01. 14.01.	Лексика по теме «Школа». Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Отработка произношения и первичное закрепление новых слов. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

8.2	20.01. 20.01.	Лексика по теме «Школа» . Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Активизация использования новой лексики в речи.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8.3	21.01. 21.01.	Глагол «to be» в прошедшем времени: его формы. Закрепление употребления глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах.	2 часа	1 час	Знакомство со значением, употреблением и формами глагола to be в прошедшем времени.	1 час	Отработка употребления глагола to be в разных формах.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8.4	27.01. 27.01.	Закрепление употребления глагола «to be» в прошедшем времени в разных формах.	2 часа	-	-	2 часа	Отработка употребления глагола to be в разных формах.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8.5	28.01. 28.01.	Вопросительные слова. Отработка произношения вопросительных слов.	2 часа	1 час	Правила чтения и использования вопросительных слов.	1 час	Отработка произношения вопросительных слов.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
8.6	03.02. 03.02.	Тренировка употребл	2 часа	-	-	2 часа	Отработка употребления вопросительн	Контрольная работа, тестовые

		ения вопросит ельных слов в речи.					ых слов в диалогическо й речи.	задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
8.7	04.02. 04.02.	Закрепле ние употребл ения глагола «to be» в настоящ ем и прошедш ем времени.	2 часа	-	-	2 час а	Закрепление употребления глагола to be в разных формах.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
8.8	10.02. 10.02.	Объектн ый падеж личных местоим ений. Трениро вка употребл ения притяжа тельных местоим ений и личных местоим ений в объектно м падеже.	2 часа	1 час	Правила использования личных местоимений в объектном падеже.	1 час	Закрепление употребления притяжательн ых местоимений и личных местоимений в объектном падеже.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
8.9.	11.02. 11.02.	Составле ние описател ьных рассказо в.	2 часа	-	-	2 час а	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогиче ское наблюден ие.
8.10	17.02. 17.02.	Повторе ние темы.	2 часа	-	-	2 час а	Систематизац ия полученных знаний и умений.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден

								ие.
IX		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
9.1	18.02. 18.02.	Зачетное занятие. Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания.
X		<u>Раздел: Мои увлечения (всего: 20 часов; теория – 5 часов; практика – 15 часов)</u>						
10.1	24.02. 24.02.	Лексика по теме «Мои увлечения». Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Отработка произношения и первичное закрепление новых слов.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.2	25.02. 25.02.	Лексика по теме «Мои увлечения». Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Активизация использования новой лексики в речи. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.3	02.03. 02.03.	Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense): образова	2 часа	1 час	Знакомство с правилами образования и употребления настоящего продолженного времени.	1 час	Закрепление употребления настоящего продолженного времени.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

		ние и употребление. Закрепление употребления настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense).						
10.4	03.03. 03.03.	Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense): формы. Закрепление употребления настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense).	2 часа	1 час	Формы настоящего продолженного времени.	1 час	Закрепление употребления настоящего продолженного времени.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.5	09.03. 09.03.	Закрепление употребления настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense).	2 часа	-	-	2 часа	Закрепление употребления настоящего продолженного времени.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

10.6	10.03. 10.03	Неопределенный артикль. Тренировка в употреблении неопределенного артикля.	2 часа	1 час	Случаи употребления неопределенного артикля.	1 час	Отработка использования неопределенного артикля.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.7	16.03. 16.03.	Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.	2 часа	-	-	2 часа	Отработка употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.8	17.03. 17.03.	Тренировка в употреблении настоящего простого и настоящего продолженного времени.	2 часа	-	-	2 часа	Отработка употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
10.9	23.03. 23.03.	Составление описательных рассказов.	2 часа	-	-	2 часа	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогическое наблюдение.
10.10	24.03. 24.03.	Повторение темы.	2 часа		-	2 часа	Систематизация полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.

XI		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>							
11.1	30.03. 30.03.	Зачетное занятие. Контроль усвоения полученных знаний и умений после прохождения темы.	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания.	
XII		<u>Раздел: Мой город (всего: 20 часов; теория – 5 часов; практика – 15 часов)</u>							
12.1	31.03. 31.03.	Лексика по теме «Мой город». Отработка произношения новой лексики.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Отработка произношения и первичное закрепление новых слов.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.	
12.2	06.04. 06.04.	Глагол «to be» в будущем времени. Закрепление употребления глагола «to be» в будущем времени в разных формах.	2 часа	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	1 час	Активизация использования новой лексики в речи. Совершенствование навыков чтения.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.	
12.3	07.04. 07.04.	Будущее простое время (Future Simple Tense): образование и употребл	2 часа	1 час	Знакомство со значением, употреблением и формами глагола to be в будущем времени.	1 час	Отработка употребления глагола to be в разных формах.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.	

		ение. Закрепле ние употребл ения будущег о простого времени (Future Simple Tense).						
12.4	13.04. 13.04.	Будущее простое время (Future Simple Tense): формы. Закрепле ние употребл ения будущег о простого времени (Future Simple Tense).	2 часа	1 час	Знакомство с правилами образования и употребления будущего простого времени.	1 час	Закрепление употребления будущего простого времени.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
12.5	14.04. 14.04.	Закрепле ние употребл ения глагола «to be» в настоящ ем, будущем и прошедш ем времени.	2 часа	-	-	2 час а	Закрепление употребления будущего простого времени.	Контрольн ая работа, тестовые задания, опрос, педагогиче ское наблюден ие.
12.6	20.04. 20.04.	Закрепле ние употребл ения глагола «to be» в настоящ ем, будущем и прошедш ем времени.	2 часа	-	-	2 час а	Закрепление употребления глагола «to be» в настоящем, будущем и прошедшем времени.	Контрольн ая работа, тестовые задания, письменн ые и устные задания,

		будущем и прошедшем времени.						опрос, педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация ..
12.7	21.04. 21.04.	Определенный артикль. Тренировка в употреблении определенного артикля.	2 часа	1 час	Случаи употребления определенного артикля.	1 час	Отработка использования определенного артикля.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
12.8	27.04. 27.04.	Тренировка в употреблении определенного и неопределенного артикля.	2 часа	-	-	2 часа	Отработка употребления определенного и неопределенного артикля.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
12.9	28.04. 28.04.	Составление рассказов по теме.	2 часа	-	-	2 часа	Составление описательных рассказов.	Опрос, педагогическое наблюдение.
12.10	04.05. 04.05.	Повторение темы.	2 часа	-	-	2 часа	Систематизация полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания, опрос, педагогическое наблюдение.
XIII		<u>Раздел: Зачетные занятия (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
13.1	05.05. 05.05.	Зачетное занятие. Контроль усвоения полученных	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Контрольная работа, тестовые задания.

		ных знаний и умений после прохождения темы.						
XIV		<u>Раздел: Великобритания: традиции, достопримечательности, символика (всего: 4 часа; теория – 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
14.1	11.05. 11.05.	Символика и традиции Великобритании. Достопримечательности Великобритании.	2 часа	2 часа	Знакомство с символикой, традициями, достопримечательностями Великобритании.	-	-	Тестовые задания, тематическая беседа.
14.2	12.05. 12.05.	Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме. Работа с текстами по теме.	2 часа	-	-	2 часа	Просмотр видеоматериалов и презентаций по теме. Работа с текстами по теме.	Тестовые задания, тематическая беседа.
XV		<u>Раздел: Языковая викторина (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
15.1	18.05. 18.05.	Языковая викторина. Контроль усвоения изученного программного материала.	2 часа	-	-	2 часа	Контроль усвоения изученного программного материала	Игровые задания.
XVI		<u>Раздел: Итоговое занятие (всего: 2 часа; практика – 2 часа)</u>						
16.1	19.05. 19.05.	Итоговое занятие. Выявление	2 часа	-	-	2 часа	Выявление уровня успешности усвоения	Игровые упражнения и задания.

		уровня успешно сти усвоения програм много материал а					программно о материала.	Тестовые задания.
			144 часа	35 час ов		109 час ов		

ЛИЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГА

№ п/п	Название вида деятельности	Дата реализации
1.	Адаптация изученного теоретического материала к конкретным ситуациям и апробирование на практике изученных практических методов в целях самообразования по теме: «Технологии создания ситуации успеха для учащихся объединений языковой направленности».	в течение года
2.	Разработка и оформление дидактического, оценочного материала.	в течение года
3.	Участие в педагогических советах, научно-практических семинарах, методических объединениях, тематической неделе и др.	в течение года
4.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования: А.В. Шереметьевой	Январь 2024

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Гражданско – патриотическое			
		Беседа: «Добро пожаловать в Тулу – город – герой»	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Государственные символы России»	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Викторина «Я живу в России»	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Великие ученые России».	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Что мы	апрель 2024	Решетник А.Е.

		Родиной зовем»		
		Беседа: «Дорогами нашей Победы».	май 2024	Решетник А.Е.
2.	Духовно – нравственное			
		Беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2024	Решетник А.Е.
3.	Формирование ЗОЖ			
		Беседа: «Что такое режим дня»	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правильное питание»	февраль 2024	Решетник А.Е.
4.	Экологическое воспитание			
		Беседа: «Учимся беречь нашу планету»	март 2024	Решетник А.Е.
5.	Правовое воспитание и культура безопасности			
		Беседа: «Проявляйте бдительность» (антитеррористическая безопасность).	сентябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Права и обязанности».	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила поведения на	январь 2024	Решетник А.Е.

		транспорте».		
		Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на улице во время оттепели».	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Безопасность в сети»	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Пожарная безопасность».	апрель 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2024	Решетник А.Е.
6.	Работа с родителями			
		«Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация образовательного процесса в объединении»	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Анкетирование «Здоровый образ жизни».	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Родительское собрание: «Формирование мотивации как ключевой фактор, определяющий успешность изучения английского языка. Эффективные способы повышения мотивации»	март 2024	Решетник А.Е.
		Индивидуальные консультации, беседы.	в течение года	Решетник А.Е.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Beyond the Pages of a Textbook – За страницами учебника. 5 класс: учебное пособие: в 2ч. Часть 1/авт.-сост.: В.Н. Андреев, И.В. Игнатова, Е.А. Уварова, И.Н.

- Болушевская, С.А. Валуева, А.Д. Чаплыгина; отв. Ред. В.Н. Андреев.- Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 168с.
2. Английский язык. 4-11 классы: тесты по страноведению/авт.- сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 71 с.
 3. Английский язык. Диагностические работы. 3 класс: учебно – методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева. – М.: Дрофа, 2019. – 127 с.
 4. Английский язык. 3 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно – методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. – 202 с.
 5. Буланов А.А. Английский язык. 3 класс/ А.А. Буланов. – Волгоград: ИП Гришин Л.Е., 2019. – 32 с.
 6. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – М.: КАРО, 2018. – 144 с.
 7. Бахурова Е.П. Неправильные глаголы за 10 минут в день/Е.П. Бахурова. – Ростов н/Д; Феникс, 2019. – 16 с.
 8. Ванюкова Л.В. Творческое развитие ребенка на основе изучения английского языка: Методические разработки. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 76 с.
 9. Гурикова Ю.С. Фразовые глаголы/Ю.С. Гурикова, В.Е. Дюдяева. - Ростов н/Д; Феникс, 2018. – 61 с.
 10. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие/М. Кауфман, К. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2019. – 64 с.
 11. Логвина А.А. Английский язык/А.А. Логвина. – М.: Эксмо, 2020. -192 с.
 12. Мастер – класс учителя английского языка. Выпуск 3. Великие представители британской литературы: поэзия и проза. Методическое пособие с электронном приложением/С.В. Володина. – М.: Планета, 2020. – 240 с.
 13. Оценка результатов дополнительного образования детей/Н.Ю. Конасова – Волгоград: Учитель, 2019. – 121 с.
 14. Пикалова Д. Веселые кроссворды по английскому языку для начальной школы/ Д. Пикалова, Е. Мелихова. – Ростов н/Д; Феникс, 2020. – 30 с.
 15. Степанов В. Учимся считать на английском/В. Степанов. – Ростов н/Д; Феникс, 2019. – 45 с.

Литература для учащихся:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы к уч. Биболевой «Enjoy English» - М.: Издательство «Экзамен», 2023. – 32 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский. – СПб: КАРО, 2020. – 576 с.
3. Шишкина И.А. Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС/И.А. Шишкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 96 с.