

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО «ДДЮТ» \_\_\_\_\_ Гладких В.В.

Приказ 78-осн. от 31.08.2023

Принято на педагогическом совете

Протокол № 5 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2023 – 2024 учебный год**

к дополнительной общеразвивающей программе

### **«Здравствуй, английский»**

Год обучения - первый

Номер группы – 1, 2, 3,4,5

Возраст учащихся – 6-7 лет

Название объединения

«Здравствуй, английский»

Составитель:

Решетник А.Е.

должность:

педагог дополнительного образования

г. Ефремов

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «Здравствуй, английский» в 5 группах занимается 50 учащихся (1 группа – 10 учащихся (5 девочек, 5 мальчиков); 2 группа – 10 учащихся (5 девочек, 5 мальчиков); 3 группа – 10 учащихся (9 девочек, 1 мальчик); 4 группа -10 учащихся (8 девочек, 2 мальчика); 5 группа – 10 учащихся (4 девочки, 6 мальчиков). Возраст учащихся – 6 – 7 лет.

В 2023 – 2024 учебном году обучение будет осуществляться согласно учебному плану и содержанию дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский».

Объем программы: 72 часа в год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

### **Язык обучения.**

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение иностранному языку проводится в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Здравствуй, английский» (Положение о языке образования в МБУДО «ДДЮТ» № 117 от 01.09.2022 г.).

В рамках реализации Программы проводятся воспитательные мероприятия, направленные на знакомство с государственными символами России, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств и направленные на формирование социально ответственной личности.

В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей обучающихся объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа).

**Цель** программы – создание условий для социально-личностного и познавательно - речевого развития детей старшего дошкольного возраста и формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие задачи:

### *Образовательные задачи:*

- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить понимать на слух несложную по содержанию англоязычную речь;

- сформировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления речи на английском языке;

- научить самостоятельно употреблять и понимать изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;

- расширять представления детей об окружающем мире.

*Развивающие задачи:*

- развить восприятие, внимание, языковую память, воображение, мышление через процесс овладения английским языком;

- развить специальные способности: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- развить творческую активность и речевую культуру дошкольников.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать уважительное отношение к другой культуре и ее традициям.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности;

- формирование интереса к культуре и традициям своей страны и странам изучаемого языка;

- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка в школе;

- развитие умения выбирать языковые и речевые средства при решении коммуникативных задач;

- развитие коммуникативных способностей, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- (овладение речевыми навыками и языковыми умениями);

- овладение элементарными фонетическими навыками;

- умение произносить усвоенные фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- умение выражать отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных грамматических структур;

- умение сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях при помощи простых фраз.

Входной контроль учащихся проводится с 1 по 15 сентября, в форме тематической беседы.

Промежуточный этап проводится в декабре по итогам полугодия в форме игрового тестирования.

Итоговая оценка качества освоения программного материала проходит в мае по окончании полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме игрового тестирования.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль в форме игровых заданий.

Промежуточный этап проводится с 15 по 30 декабря по итогам полугодия в форме игровых заданий.

Итоговая оценка качества освоения программного материала проходит с 15 по 28 мая после окончания полного курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме игровых заданий.

В течение учебного года осуществляется текущий контроль в форме игровых заданий и упражнений.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Знакомство.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.	Животные: домашние и дикие.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.	Вот что я умею делать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
5.	Я учусь считать.	6	2	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.	Разноцветный мир.	6	2	4	Игровые задания. Игровое тестирование.

					Промежуточная аттестация.
7.	Магазин игрушек.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.	Моя семья.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.	Моя любимая еда.	8	3	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.	Одежда.	7	3	4	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
11.	Скоро в школу.	7	2	5	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.	Праздники в Великобритании.	2	2	-	Тематическая беседа.
13.	Итоговое занятие.	1	-	1	Игровое тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
	<b>Всего часов:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

При обучении английскому языку дошкольников важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. Игра является одним из важнейших методов обучения, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают как преодолевают трудности и успешно усваивают программный материал. Поэтому новая лексика и простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются при помощи песен, игр, историй, красочной наглядности. Дети гораздо быстрее усваивают новые слова, если они непосредственно связаны с предметом, картинкой или действием, которые они видят или выполняют сами. Обучение строится на

сюжетно-ситуативной основе, которая способствует запоминанию изучаемого материала. Из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении английскому языку дошкольников, поскольку их использование способствует непроизвольному запоминанию лексического материала и привносит в занятие элементы культуры и эстетики.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного материала. Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должно быть разным, так как в ее основе лежит необходимость употребления изученного лексико-грамматического материала в схожих, но не идентичных ситуациях. Для того, чтобы бы обучение фонетике не утомляла детей, используются фонетические упражнения в игровой форме. Так как развитие мышления дошкольников идет от наглядно-действенного к наглядно - образному, используются пиктографические значки при знакомстве со структурой речевых образцов.

В соответствии с уставом МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2023 г., окончание учебного года: 31.05.2024 г.

В каникулярное время в соответствии с планом работы МБУДО «ДДЮТ» могут организовываться различные мероприятия, как в очном, так и в дистанционном режиме.

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Календарные сроки (число, месяц)	Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы аттестации (контроля)
			Всего часов	Теория	Содержание	Практика	
I		<b><u>Раздел: Введение в программу (всего: 1 час; теория – 1 час)</u></b>					

1.1	01.09. <i>01.09.</i> <b>01.09.</b> <i>01.09.</i>	Введение в программу. Знакомство с англоязычными странами, героями английских и американских мультфильмов и сказок. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	1 час	Введение в предмет. Знакомство с англоязычными и странами, с героями английских и американских мультфильмов и сказок.	-	-	Тематическая беседа, педагогическое наблюдение.
II		<b>Раздел: Знакомство (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</b>						
2.1	06.09. <i>06.09.</i> <b>06.09.</b> <i>06.09.</i>	Лексика по теме: «Знакомство».	1 час	1 час	Знакомство со словами приветствия, прощания, вопросами и ответами при знакомстве, вежливыми словами, ответными репликами согласия, несогласия.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.2	08.09. <i>08.09.</i> <b>08.09.</b> <i>08.09.</i>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
2.3	13.09. <i>13.09.</i> <b>13.09.</b> <i>13.09.</i>	Личные местоимения.	1 час	1 час	Знакомство с личными местоимениями.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

								ие.
2.4	15.09. 15.09. <b>15.09.</b> <b>15.09.</b>	Закрепле ние употребл ения личных местоим ений в речи.	1 час	-	-	1 час	Развитие фонетически х навыков. Тренировка в использован ии личных местоимений в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
2.5	20.09. 20.09. <b>20.09.</b> <b>20.09.</b>	Закрепле ние употребл ения новых слов.	1 час	-	-	1 час	Активизация употреблени я новых слов в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
2.6	22.09. 22.09. <b>22.09.</b> <b>22.09.</b>	Активиза ция употребл ения новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употреблени я новых слов в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
2.7	27.09. 27.09. <b>27.09.</b> <b>27.09.</b>	Контроль усвоения получен ных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
Ш		<b><u>Раздел: Животные: домашние и дикие (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</u></b>						
3.1	29.09. 29.09. <b>29.09.</b> <b>29.09.</b>	Лексика по теме: «Животн ые: домашни е и дикие».	1 час	1 час	Знакомство с произношение м и употребление м новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.

3.2	04.10. <i>04.10.</i> <b>04.10.</b> <i>04.10.</i>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.3.	06.10. <i>06.10.</i> <b>06.10.</b> <i>06.10.</i>	Речевой образец: «This is...».	1 час	1 час	Знакомство с оборотом «This is...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.4.	11.10 <i>11.10.</i> <b>11.10.</b> <i>11.10.</i>	Закрепление употребления речевого образца: «This is...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в составлении предложений с речевым образцом «This is...».	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.5	13.10. <i>13.10.</i> <b>13.10.</b> <i>13.10.</i>	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов и речевого образца.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.6	18.10 <i>18.10.</i> <b>18.10.</b> <i>18.10.</i>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
3.7	20.10 <i>20.10.</i> <b>20.10.</b> <i>20.10.</i>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
IV		<b><u>Раздел: Вот что я умею делать (всего: 6 часов; теория – 2 часа; практика – 4 часа)</u></b>						
4.1	25.10 <i>25.10.</i>	Лексика по теме:	1 час	1 час	Знакомство с произношением	-	-	Игровые задания,

	<b>25.10.</b> <b><u>25.10.</u></b> <b>25.10.</b>	«Вот что я умею делать».			м и употреблением новых слов.			педагогическое наблюдение.
4.2	27.10. 27.10. <b>27.10.</b> <b><u>27.10.</u></b> 27.10.	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.3	01.11. 01.11. <b>01.11.</b> <b><u>01.11.</u></b> 01.11.	Речевой образец «I can...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I can...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.4	03.11. 03.11. <b>03.11.</b> <b><u>03.11.</u></b> 03.11.	Закрепление употребления речевого образца: «I can...» с помощью пиктографических знаков.	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I can...». Построение предложений с помощью пиктографических знаков.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.5	08.11. 08.11. <b>08.11.</b> <b><u>08.11.</u></b> 08.11.	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
4.6	10.11. 10.11. <b>10.11.</b> <b><u>10.11.</u></b> 10.11.	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
V		<b><u>Раздел: Я учусь считать (всего: 6 часов; теория – 2 часа; практика – 4 часа)</u></b>						
5.1	15.11.	Лексика	1 час	1	Знакомство с	-	-	Игровые

	<i>15.11.</i> <b>15.11.</b> <u><b>15.11.</b></u> <i>15.11.</i>	по теме: «Я учусь считать».		час	произношение и употреблением новых слов.			задания, педагогиче ское наблюден ие.
5.2	<i>17.11.</i> <i>17.11.</i> <b>17.11.</b> <u><b>17.11.</b></u> <i>17.11.</i>	Отработ ка произно шения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношени я и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
5.3	<i>22.11.</i> <i>22.11.</i> <b>22.11.</b> <u><b>22.11.</b></u> <i>22.11.</i>	Множест венное число сущест вительны х.	1 час	1 час	Правила образования множественног о числа существительн ых.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
5.4	<i>24.11.</i> <i>24.11.</i> <b>24.11.</b> <u><b>24.11.</b></u> <i>24.11.</i>	Трениро вка образова ния множест венного числа сущест вительны х при решении примеро в на сложени е и вычитан ие.	1 час	-	-	1 ча с	Тренировка образования множественн ого числа существитель ных при решении примеров на сложение и вычитание.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
5.5	<i>29.11.</i> <i>29.11.</i> <b>29.11.</b> <u><b>29.11.</b></u> <i>29.11.</i>	Активиза ция употребл ения новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
5.6	<i>01.12.</i> <i>01.12.</i> <b>01.12.</b> <u><b>01.12.</b></u> <i>01.12.</i>	Контрол ь усвоения получен ных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
VI		<b><u>Раздел: Разноцветный мир (всего: 6 часов; теория – 2 часа; практика – 4 часа)</u></b>						

6.1	06.12. <u>06.12.</u> <u>06.12.</u> <u>06.12.</u>	Лексика по теме: «Разноцветный мир».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.2	08.12. <u>08.12.</u> <u>08.12.</u> <u>08.12.</u>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.3	13.12. <u>13.12.</u> <u>13.12.</u> <u>13.12.</u>	Речевой образец «I see...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I see...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.4	15.12. <u>15.12.</u> <u>15.12.</u> <u>15.12.</u>	Закрепление употребления речевого образца: «I see...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I see...».	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.5	20.12. <u>20.12.</u> <u>20.12.</u> <u>20.12.</u>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	. Игровые задания, педагогическое наблюдение.
6.6	22.12. <u>22.12.</u> <u>22.12.</u> <u>22.12.</u>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания. Игровое тестирование. Промежуточная аттестация.
VII		<b><u>Раздел: Праздники Великобритании (всего: 1 час; теория – 1 час)</u></b>						
7.1	27.12. <u>27.12.</u> <u>27.12.</u> <u>27.12.</u>	Празднование Рождества в Великоб	1 час	1 час	Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в	-	-	Тематическая беседа.

		ритании.			Великобритан ии.			
VIII		<b>Раздел: Магазин игрушек (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</b>						
8.1	29.12. 29.12. <b>29.12.</b> <b>29.12.</b>	Лексика по теме: «Магазин игрушек».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.2	10.01. 10.01. <b>10.01.</b> <b>10.01.</b>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.3	12.01. 12.01. <b>12.01.</b> <b>12.01.</b>	Речевой образец «I have...».  Инструкция по технике безопасности.	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I have...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.4	17.01. 17.01. <b>17.01.</b> <b>17.01.</b>	Закрепление употребления речевого образца: «I have...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I have...».	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.5	19.01. 19.01. <b>19.01.</b> <b>19.01.</b>	Закрепление употребления новых слов и речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов и речевого образца.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
8.6	24.01. 24.01. <b>24.01.</b> <b>24.01.</b>	Активизация употребления новых слов и речевого	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

		образца в речи.						
8.7	26.01. <i>26.01.</i> <b>26.01.</b> <i>26.01.</i>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
<b>IX</b>								
<b>Раздел: Моя семья (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</b>								
9.1	31.01. <i>31.01.</i> <b>31.01.</b> <i>31.01.</i>	Лексика по теме: «Моя семья».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.2	02.02. <i>02.02.</i> <b>02.02.</b> <i>02.02.</i>	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.3	07.02. <i>07.02.</i> <b>07.02.</b> <i>07.02.</i>	Притяжательные местоимения.	1 час	1 час	Значение и употребление притяжательных местоимений.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.4	09.02. <i>09.02.</i> <b>09.02.</b> <i>09.02.</i>	Активизация употребления новых слов с притяжательным и местоимениями.	1 час	-	-	1 час	Тренировка употребления новых слов с притяжательными местоимениями.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.5	14.02. <i>14.02.</i> <b>14.02.</b> <i>14.02.</i>	Составление рассказа о своей семье.	1 час	-	-	1 час	Составление рассказа о своей семье.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
9.6	16.02. <i>16.02.</i> <b>16.02.</b> <i>16.02.</i>	Активизация употребления	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого	Игровые задания, педагогическое

	<b>16.02.</b>	новых слов и речевого образца в речи.					образца в речи.	наблюдение.
9.7	21.02. 21.02. 21.02. 21.02.	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение
X		<b>Раздел: Моя любимая еда (всего: 8 часов; теория – 3 часа; практика – 5 часов)</b>						
10.1	28.02. 28.02. 28.02. 28.02.	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением слов – названий фруктов и овощей.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.2	01.03. 01.03. 01.03. 01.03.	Лексика по теме: «Моя любимая еда».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением слов – названий напитков и продуктов питания.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.3	06.03. 06.03. 06.03. 06.03.	Отработка произношения звуков, новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.4	13.03. 13.03. 13.03. 13.03.	Речевой образец «I like...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I like...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
10.5	15.03. 15.03. 15.03. 15.03.	Закрепление употребления речевого образца: «I like...».	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении в предложений с речевым образцом «I like...».	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

10.6	20.03. 20.03. <b>20.03.</b> <b>20.03.</b>	Закрепле ние употребл ения новых слов и речевого образца.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношени я и употребления новых слов и речевого образца.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
10.7	22.03. 22.03. <b>22.03.</b> <b>22.03.</b>	Активиза ция употребл ения новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
10.8	27.03. 27.03. <b>27.03.</b> <b>27.03.</b>	Контроль усвоения получен ных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
XI		<b>Раздел: Праздники Великобритании (всего: 1 час; теория – 1 час)</b>						
11.1	29.03. 29.03. <b>29.03.</b> <b>29.03.</b>	Праздно вание Пасхи в Великоб ритании.	1 час	1 час	Знакомство с традициями и обычаями празднования Пасхи в Великобритан ии.	-	-	Тематичес кая беседа.
XII		<b>Раздел: Одежда (всего: 7 часов; теория – 3 часа; практика – 4 часа)</b>						
12.1	03.04. 03.04. <b>03.04.</b> <b>03.04.</b>	Лексика по теме: «Одежда ».	1 час	1 час	Знакомство с произношение м и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
12.2	05.04. 05.04. <b>05.04.</b> <b>05.04.</b>	Лексика по теме: «Одежда ».	1 час	1 час	Знакомство с произношение м и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогиче ское наблюден ие.
12.3	10.04. 10.04. <b>10.04.</b> <b>10.04.</b>	Отработ ка произно шения звуков,	1 час		-	1 час	Отработка произношени я и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогиче ское наблюден

		НОВЫХ СЛОВ.						ие.
12.4	12.04. <i>12.04.</i> <b>12.04.</b> <u>12.04.</u> <i>12.04.</i>	Речевой образец «I am wearing...».	1 час	1 час	Знакомство с речевым образцом «I am wearing...».	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.5	17.04. <i>17.04.</i> <b>17.04.</b> <u>17.04.</u> <i>17.04.</i>	Построение предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новой лексикой.	1 час	-	-	1 час	Тренировка в построении предложений с речевым образцом «I am wearing...» и новыми словами.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.6	19.04. <i>19.04.</i> <b>19.04.</b> <u>19.04.</u> <i>19.04.</i>	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов и речевого образца в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
12.7	23.04. <i>24.04.</i> <b>24.04.</b> <u>24.04.</u> <i>24.04.</i>	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
XIII		<b><u>Раздел: Скоро в школу (всего: 7 часов; теория – 2 часа; практика – 5 часов)</u></b>						
13.1	26.04. <i>26.04.</i> <b>26.04.</b> <u>26.04.</u> <i>26.04.</i>	Лексика по теме: «Скоро в школу».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.2	03.05. <i>03.05.</i> <b>03.05.</b> <u>03.05.</u> <i>03.05.</i>	Лексика по теме: «Скоро в школу».	1 час	1 час	Знакомство с произношением и употреблением новых слов.	-	-	Игровые задания, педагогическое наблюдение.

13.3	08.05. 08.05. <b>08.05.</b> 08.05.	Отработка произношения новых слов.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.4	15.05. 15.05. <b>15.05.</b> 15.05.	Закрепление употребления новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Отработка произношения и употребления новых слов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.5	17.05. 17.05. <b>17.05.</b> 17.05.	Составление описательных рассказов.	1 час	-	-	1 час	Составление описательных рассказов.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.6	22.05. 22.05. <b>22.05.</b> 22.05.	Активизация употребления новых слов в речи.	1 час	-	-	1 час	Активизация употребления новых слов в речи.	Игровые задания, педагогическое наблюдение.
13.7	24.05. 24.05. <b>24.05.</b> 24.05.	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	1 час	-	-	1 час	Контроль усвоения полученных знаний и умений.	Игровые задания, педагогическое наблюдение. Игровое тестирование. Итоговая оценка качества освоения программы.
XIV	<b>Раздел: Итоговое занятие (всего: 1 час; практика –1 час)</b>							
14.1	29.05. 29.05. <b>29.05.</b> 29.05.	Выявление уровня успешности усвоения программного	1 час	-	-	1 час	Выявление уровня успешности усвоения программного материала.	Игровое тестирование.

		материал а.						
			<b>72 часа</b>	<b>25 час ов</b>		<b>47 час ов</b>		

### ЛИЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГА

№ п/п	Название вида деятельности	Дата реализации
1.	Адаптация изученного теоретического материала к конкретным ситуациям и апробирование на практике изученных практических методов в целях самообразования по теме: «Технологии создания ситуации успеха для учащихся объединений языковой направленности».	в течение года
2.	Разработка и оформление дидактического, оценочного материала.	в течение года
3.	Участие в педагогических советах, научно-практических семинарах, методических объединениях, тематической неделе и д.р.	в течение года
4.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования: А.В. Шереметьевой	Январь 2024 г.

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Гражданско – патриотическое</b>			
		Беседа: «Добро пожаловать в Тулу – город – герой»	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Государственные символы России»	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Викторина «Я живу в России»	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Великие ученые России».	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Что мы Родиной зовем»	апрель 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Дорогами нашей Победы».	май 2024	Решетник А.Е.
<b>2.</b>	<b>Духовно – нравственное</b>			
		Беседа «Пожилые люди рядом с нами».	октябрь 2023	Решетник А.Е.

		Беседа: «Мы разные, но мы все равны».	ноябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	январь 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Путешествие в страну красивых слов».	январь 2024	Решетник А.Е.
<b>3.</b>	<b>Формирование ЗОЖ</b>			
		Беседа: «Что такое режим дня»	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правильное питание»	февраль 2024	Решетник А.Е.
<b>4.</b>	<b>Экологическое воспитание</b>			
		Беседа: «Учимся беречь нашу планету»	март 2024	Решетник А.Е.
<b>5.</b>	<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>			
		Беседа: «Проявляйте бдительность» (антитеррористическая безопасность).	сентябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа по правилам дорожного движения: «Светофор», «Перекресток».	сентябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Права и обязанности».	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на льду».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Как избежать обморожения. Первая помощь при обморожении».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников».	декабрь 2023	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила поведения на транспорте».	январь 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения дома».	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения на улице во	март 2024	Решетник А.Е.

		время оттепели».		
		Беседа: «Безопасность в сети»	март 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Пожарная безопасность».	апрель 2024	Решетник А.Е.
		Беседа: «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май 2024	Решетник А.Е.
<b>6.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
		«Роль английского языка во всестороннем развитии ребенка. Организация образовательного процесса в объединении»	октябрь 2023	Решетник А.Е.
		Анкетирование «Здоровый образ жизни».	февраль 2024	Решетник А.Е.
		Родительское собрание: «Формирование мотивации как ключевой фактор, определяющий успешность изучения английского языка. Эффективные способы повышения мотивации»	март 2024	Решетник А.Е.
		Индивидуальные консультации, беседы.	в течение года	Решетник А.Е.

### Список литературы

#### Используемая литература для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет/Под ред. Н.А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. – М.: «Росмэн-Пресс», 2020. – 96 с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: КАРО, 2018. – 368.
3. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.-160 с.

4. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/М.Л. Филина – Волгоград: Методкнига, 2019 – 194 с.
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 лет/ Крижановская Т.В., Бедич Е.В. – М.: ЭКСМО - ПРЕСС, 2018 – 48 с.
6. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть девятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2019. - 88 с.
7. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть десятая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 88 с.
8. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть одиннадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020 - 96 с.
9. Мильруд Р.П. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников: пособие для детей 6 лет с книгой для воспитателей и родителей: часть двенадцатая/Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина. – Обнинск: Титул, 2020. - 96 с.
10. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель., 2021. - 127 с.