

Мероприятие в рамках «Марафона здоровья»

С целью вовлечения участников образовательного процесса в мероприятия по формированию навыков и привычек ЗОЖ в МКУДО «ДДЮТ» ежегодно проводятся «Марафоны здоровья», который включает в себя проведение просветительских мероприятий, просмотр тематических видеолекториев, физкультминуток, викторин и тд.



Круглый стол «Современные дети – современные игры» для воспитателей дошкольных образовательных учреждений

21 марта 2019 года в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №21 общеразвивающего вида» состоялся круглый стол «Современные дети – современные игры».

Ходырева Екатерина Сергеевна, педагог – психолог МКУДО «ДДЮТ» (СПЦ «Доверие») приняла участие и выступила с докладом на тему: «Современные игрушки – добро и зло».





Весна – время активной подготовки к экзаменам или как пережить ЕГЭ

Незаметно близится конец учебного года, а это значит, что вопрос как пережить ЕГЭ волнует всё больше выпускников школ. Те дети, которые готовятся к сдаче ЕГЭ сейчас, отмечают, что психологическая составляющая подготовки к экзаменам наиболее сложная.

Аттестационное испытание – это всегда стрессовая ситуация,

напряженный период жизни. Тревога однозначно мешает в процессе экзамена, заставляет чувствовать вместо того, чтобы действовать, что ведет к «психологическому саморазоружению». В связи с чем, вопрос о психологической готовности к ЕГЭ является особо актуальным.

Зачастую родители сами того не понимая являются инициаторами излишней тревожности, «накручивая» детей. Бесконечное запугивание «не сдашь», «не знаешь», «не так готовишься» дает эффект негативной установки. К сожалению этим грешит и школа, нагнетая психологическую обстановку. Непосредственно перед экзаменами не стоит засыпать подростка рекомендациями, убеждать его в возможности и необходимости получения отличного результата, требовать абсолютной мобилизации всех его сил, а разрядить напряжение. Необходимо эмоционально поддерживать учащихся: внести юмор, уверенность в знаниях, повышать самооценку, поощрять все проявления самостоятельности и уверенности.

Самое главное – не преувеличивать и не преуменьшать значение данного мероприятия. Необходимо помнить, что легкое волнение перед экзаменом – это вполне естественное и даже необходимое состояние. Оно настраивает на интенсивную работу. Но следует следить, чтобы легкое волнение не переросло в панику.

Сколько именно результатов подпортило плохое самочувствие, подсчитать невозможно, поэтому одним из важных моментов является психосоматическое здоровье детей.

Всем известно, что стресс снижает аппетит, и дети начинают есть только то, что они любят (сладости, чипсы, пиццу, газировку). Нормальное сбалансированное питание особо необходимо в данный период. Существуют продукты помогающие снять стресс – это орехи, шоколад, бананы, ягоды, особенно клубника. Улучшают память: мед, все цитрусовые, морковь, капуста, сухофрукты.

Как же предстать на экзамене в лучшей форме, преодолеть мандраж и не растерять знания?

Ответ очень прост: знания в совокупности с психологическим и физическим здоровьем, поддержкой родных, близких и элементарным соблюдением утвержденных правил помогут пройти этот этап жизни максимально успешно.



Модель организации инклюзивного образования в УДО

В конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. В специализированных учреждениях создаются особые условия для обучения, в кадровый состав входят медицинские работники, дефектологи. Но изолированность специальных образовательных организаций снижает у детей с ОВЗ стремление к продолжению образования, ограничивает социальный опыт, развитие способностей в других видах деятельности.

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования.

Содержание работы педагогов

Специфика инклюзивного образования заключается в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, которые в силу своих особенностей не могут успешно освоить образовательные программы без их адаптации. Одной из наиболее трудных задач педагога при переходе на инклюзивную практику является разработка адаптированных образовательных программ для той или иной категории детей с ОВЗ. Педагоги образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса таких детей.

Доступная среда

В нашем учреждении ведется активная работа, направленная на то, чтобы создать условия равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах взаимодействия со здоровыми детьми. Для обеспечения доступности и ресурсной готовности учреждения были выполнены следующие виды работ: расширение дверных проемов в специализированных комнатах, реконструкция туалета, установка системы вызова персонала, поручней, противоскользящее покрытие, тактильные пиктограммы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, трудовую деятельность. Это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, ОДА, интеллекта. В зависимости от характера нарушений будет зависеть построение образовательного маршрута.

Категории детей с ОВЗ

Классификация детей с ОВЗ (В.А. Лапшина, Б.П. Пузанова):

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушениями речи;

- дети с нарушениями ОДА;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями поведения и общения;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- соматически ослабленные дети;
- синдром гиперактивности с дефицитом внимания;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие и слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолевать в процессе развития, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом психики и здоровья каждого ребенка. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Задачи педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- выявить интересы, склонности, способности к разным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка;
- создать условия для реализации приобретенных ЗУН;
- расширить рамки общения с социумом;
- создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- любовь к ребенку, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- умение быть товарищем, защитником для ребенка.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо применять следующие принципы

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Методические приемы в работе с детьми с ОВЗ:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальных технических средств обучения;
- близость к учащимся во время объяснения заданий;
- смена видов деятельности;
- чередование занятий и физминуток;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование дополнительного стимульного материала.

Для детей с ОВЗ в нашем дворце творчества существует возможность не только реализовать себе в системе дополнительного образования, добиваясь высоких результатов и признания в различных видах творчества, но и раскрыть свои потенциальные возможности и способности в разных видах деятельности.

Важность включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования состоит еще и в том, что в результате развития социальных и творческих навыков у ребенка появляется возможность творческого самовыражения, повышается самооценка,

облегчается процесс принятия самого себя и своего окружения, формируется позиция активного члена общества. Эта совместная работа детей с разными возможностями и способностями в условиях инклюзии выгодна не только для детей с ОВЗ но и тем, кого мы относим к здоровым детям, поскольку учит их жить в мире и согласии с теми, кто рядом, учит их сопереживать, оказывать помощь и поддержку, дети могут значительно поменять жизненные ценности и позицию.

Все это говорит о том, что дети с ОВЗ могут быть успешно интегрированы в дополнительное образование. Они находят интересующее их объединение, могут достигать высокого творческого успеха.

Работа с семьей детей с ОВЗ

Цель: помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Задачи работы:

- решение личных проблем родителей;
- формирование толерантного отношения к своему ребенку;
- коррекция ДРО;
- обучение родителей правильным способам взаимодействия с детьми;
- вооружение родителей психологическими знаниями;
- способствование созданию в семье коррекционно-развивающей среды.

Формы работы:

- беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- открытые занятия;
- выполнение домашнего задания;
- проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу.

Порядок проведения работы педагогом-психологом с детьми с ОВЗ

Педагог-психолог проводит первую консультацию с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выясняет образовательный запрос со стороны родителей. Создается личное дело, где фиксируется полученная информация о ребенке. Логопед и психолог дают рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с определенным диагнозом. Проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения. По завершению курса занятий проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

Основные направления психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

Диагностическая работа (позволяет внести коррективы при планировании и проведении занятий: индивидуальная диагностика на выявление особенностей интеллекта, внимания, памяти, мышления, речи, исследование уровня тревожности, агрессивности, мотивации учения, изучение особенностей взаимоотношения со сверстниками).

Коррекционно-развивающая работа;

Профилактическая и консультативная работа с родителями.

В процессе коррекционно-развивающей работы выполняются задачи по определению актуального условия развития ребенка и зоны ближайшего развития.

Методы работы с детьми с ОВЗ по классификации

К.Ю. Бабанского:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля, самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

В коррекции и развитии нарушений эмоционально-волевой сферы используются следующие **формы работы:**

Сказкотерапия (сказка служит для ребенка посредником между реальностью и внутренним миром).

Куклотерапия (метод психологической помощи детям, заключаю)

Игротерапия (в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка сокружающем миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом).

Арт-терапия (форма работы, основанная на изобразительном искусстве).

Музыкотерапия (используется для коррекции имеющихся дефектов и развитие необходимых качеств как в области соматики, так и психотерапии, основанное на использовании музыкальных композиций и их влияния на организм).

Песочная терапия (способ снятия внутреннего напряжения).

Релаксация (в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными...)

Психогимнастика (включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый-грустный» и тд.)

Познавательная сфера предполагает:

Работу с трафаретами;

Упражнения на классификацию;

Дидактические игры: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

Задания «Найди отличия»;

Построение сериационных рядов.

Развитие мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика в стихах;

Игры с палочками, шариками, крупой...

Самомассаж пальчиков,

Штриховка.

Вывод

Дети с ОВЗ – сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социологического, медицинского, общественного внимания. Очень часто дети с ОВЗ безграничны в своих талантах. И педагоги обязаны работать с каждым таким ребенком.

Дворец детского творчества – это та благодатная среда, где может раскрыться талант любого ребенка.