МАМА — ПЕРВЫЙ ЛОГОПЕД

Все родители с нетерпением ждут первого слова ребенка. Всем хочется, чтобы оно прозвучало как можно раньше. Иногда малыш произносит его, не достигнув года. Гораздо чаще это происходит на втором году жизни, реже — на третьем, четвертом или пятом году. Чем позже заговорит ребенок, тем больше у его родителей поводов беспокоиться: отвечает ли норме его речь?

Казалось бы, проще всего подсчитать количество слов, которые знает ребенок. Но, пожалуй, ни одна попытка ученых определить точный объем нормативного словаря еще не увенчался успехом, ведь все дети разные. Одни развиваются постепенно, другие — скачками. Замечено, что первенец в семье говорит лучше. Девочки, как правило, говорят лучше мальчиков. У родителей с разными характерами ребенок часто вырастает более разговорчивым. В семье «молчунов» дети начинают говорить позже.

Общепринятые показатели нормального речевого развития детей:

– появление первых слов к 1 году;
– постепенное накопление словаря к 18 месяцам (1 год 6 месяцев);
– лексический взрыв в конце 2 года жизни;
– постепенное развертывание фразовой речи на протяжении следующего срока 2 года — 2 года 6 месяцев — 3 года.

До того, как заговорить, малыш должен научиться понимать в среднем 50-100 слов. По сведениям немецких психологов, в 1 год 3 месяца дети могут произносить от 4 до 232 слов. Запас слов наших детей к концу 2 года обычно достигает 250-300 слов. В 3 годика малыш знает в среднем 1000- 1200 слов. А к 4-5 годам речь многих детей практически не отличается от взрослых.

Третий год жизни является важнейшим периодом в развитии речи ребенка. Появляются формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Фразы становится многословными. Дети часто задают вопрос: «Что это?» За каждым таким этапом — огромная работа и самого малыша, и окружающих его взрослых. Взрослые (родители) должны уделять особое внимание собственной речи, памятуя о том, что у детей этого возраста особенно сильно развит рефлекс подражания. Желательно, чтобы родители следили за темпом своей речи: говорили медленно, четко, выразительно, большое значение приобретают паузы.

Двухлетний малыш уже начинает осознавать себя в окружающем мире и нуждается в аудитории, поэтому надо научиться внимательно, с интересом выслушивать его. Постоянные вопросы: Почему? Как? Зачем? Где? - не дают иссякнуть его потребности в общении. И если, набравшись терпения, родители толково будут отвечать на вопросы, активно будет совершенствоваться речь ребенка.



На третьем году жизни

малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения — идет интенсивный количественный и качественный рост словаря. В словаре малыша представлены практически все части речи: существительные, глаголы, наречия, прилагательные, числительные, местоимения, а также служебные слова: союзы, предлоги, частицы, междометия. Особенно часто ребенок использует местоимения и говорит о себе в третьем лице. Сложнее с прилагательными. В основном они характеризуют размер и цвет предмета. Но постепенно малыш научается определять его принадлежность: «мамин», «папин», «Колин». Затем появляются характеристики состояния: «злой», «веселый», «голодный». Пространство же передается такими словами, как: «так», «туда», «тут».

Овладение слоговой структурой слова — точное воспроизведение слогового ряда — звукового оформления, - к сожалению, не всегда удается малышу. Часто он переставляет слоги, заменяет их, пропускает, и тогда КАПЮШОН — это ПИКИШОН, ВЕЛОСИПЕД — ВИПЕД, а ФОТОАППАРАТ и вовсе — АГРАФЕН. Разумеется, помощь родителей необходима. Можно использовать обычный альбом для раскраски, названия картинок в которых располагаются или подбираются в определенной слоговой последовательности. Малыша следует привлечь к подбору картинок из различных «Лото». Ежедневно следует анализировать не более 2-3 картинок. Нужное слово сначала четко произносит мама, затем вместе с малышом, и только потом он самостоятельно произносит это слово. Пройденное необходимо периодически повторять.

На третьем году жизни начинается важнейший этап в освоении родного языка — ***овладение грамматической структурой.*** Грамматическая речь детей еще далека до совершенства, нередко они путают предлоги, падежные окончания, допускают ошибки в согласовании слов, нарушают их порядок в предложении. Родители могут помочь справиться с этими трудностями. Так, мама, играя с дочкой, проговаривает все, что делает кукла Катя: «Катя села НА стул. Катя спряталась ЗА стул. Катя вышла ИЗ-ЗА стола. Катя легла В постель. Катя залезла ПОД стол. Катя вылезла ИЗ-ПОД стола.».Ребенок повторяет за мамой все предложения с ударением на предлоги. Играя с сыном, Вы соблюдает те же правила: «Машина едет ПО улице. Машина подъезжает К дому. Машина въезжает В гараж. Машина выезжает ИЗ гаража. Машина выезжает ИЗ-ПОД моста. Машина едет ЗА угол дома. Машина выезжает ИЗ-ЗА угла.». Так усваиваются падежные предлоги и окончания, меньше допускаются ошибки в согласовании слов.

Расширение и увеличение словарного запаса способствует закреплению вновь появляющихся звуков. Некоторые дети к 3 годам овладевают правильным произношением всех звуков. Но чаще они еще не произносят шипящие звуки (ш, ж, ч), а также сонорные звуки (л, р). Речь недостаточно отчетлива, чиста по звучанию, она как бы смазана, смягчена (барабан — БАЛЯБАН, горка — ГОЛЬКА). Часто дети смягчают свистящие звуки (сани — СЯНИ, зайка — ЗЯЙКА) или заменяют шипящие звуки — свистящими (шайба — СЯЙБА, жаба — ЗЯБА) или звуками Т-Д: шуба — ТЮБА, жук — ДЮК. Нарушения звукопроизношения объясняются недостаточным развитием артикуляционного аппарата: малой подвижностью языка, губ, нижней челюсти. Обратите внимание, правильный ли прикус у вашего малыша? От прикуса зависит чистота произношения.

Особую роль в развитии речи ребенка играет мама. Мама демонстрирует не только образец поведения, общения , действий и т. д. Она — источник безграничного, необъятного тепла и любви. ***Мама — первый логопед!***

Для развития артикуляционной моторики малышу можно ежедневно рассказывать сказку про Язычок с любыми сюжетными импровизациями. Например:

– «Язычок живет в домике, который называется Ротик. Покажи!» - ребенок показывает.

– «В домике есть двери: зубки и губки. Язычок встает рано утром и выбегает из домика».

– «Каждое утро Язычок делает зарядку» - «бегает» по нижней губе, поднимается наверх и опускается вниз.

– «Затем Язычок чистит зубки» - кончиком языка погладить нижние, а потом верхние зубы с внутренней стороны.

– «Язычок завтракает. Ест манную кашу» - «Мня — мня — мня».

– «Язычок садится на лошадку и едет в гости к тетушке Щечке» - предлагается пощелкать языком, широко раскрывая рот, то быстро, то медленно.

– « У тетушки идет ремонт, и Язычок помогает красить потолок и стены» - кончиком языка погладить небо и внутреннюю поверхность щек.

– «Тетушка угостила Язычок вкусным вареньем» - широкое движение языком по верхней и нижней губе.

– «Язычок покачался на качелях в парке» - попеременные движения языком то к носу, то к подбородку.

– «Язычок сел на лошадку и поехал домой!».

Чтобы правильно воспроизвести услышанное, малыш должен иметь не только хорошо сформированный артикуляционный аппарат, но и ***достаточно развитое слуховое внимание.*** Гуляя с ним, привлекайте его внимание к звукам: как поют птицы, журчит ручей, гудят машины, лает собака, каркает ворона. Дома послушайте вместе, как тикают часы, льется вода из крана, звонит телефон и т. д. Попросите малыша определить тот или иной звук. Подарите ему музыкальные игрушки: гармошку, барабанчик, губную гармошку, погремушку, металлофон и т. д. - они развивают слуховое внимание. Когда он уже достаточно привыкнет к звучанию игрушек, попросите его по звуку определить, какая именно из них прозвучала, предварительно скрывшись с ними за ширмой или в соседней комнате.

Сказки — звучалки.

Разумеется, полезно слушать музыку, грампластинки и аудиокассеты с записями хорошо известных сказок: «Колобок», «Курочка -Ряба», «Теремок», «Репка» и т. д. Учите малыша петь и пойте вместе с ним: пение не только развивает слух, но и способствует развитию речевого аппарата — улучшается переключаемость с одной артикуляции на другую, увеличивается объем и сила движений языка, губ, работают голосовые связки.

С речевой функцией тесно связаны движения пальцев рук. Развитие пальцев рук благотворно влияет на становление речи, но и на формирование психических процессов (внимание, память, и др.), тесно связанные с речью. Эти упражнения подзаряжают кору головного мозга, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «***Ум ребенка находиться на кончиках его пальцев» (В.А.Сухомлинский).*** Детям на третьем году жизни можно предложить катать шарики из пластилина, лепить простые фигурки, расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать и развязывать узлы, шнуровать ботинки, игры с прищепками. Можно продолжать народные игры с пальчиками, организовывать дома кукольный театр или, если хватит фантазии — театр теней.

Темп овладения речью у детей неодинаков. Одни начинают говорить рано и четко произносят слова. Другие, напротив, говорят мало, но при этом хорошо понимают речь окружающих.

ПОЧЕМУ ЗАГОВОРИТЬ БЫВАЕТ ТРУДНО?

Развитие речи — процесс индивидуальный, зависящий от многих факторов:

Если в 2-2,5 года ребенок не произносит ни одного слова, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит. Типичные варианты задержки активной речи у детей:

Задержка речи на стадии называния. Ребенок, научившийся обозначать предмет словом, может надолго остаться на этом уровне. Такая ситуация возникает, когда малыш привык повторять слова, обозначающие предметы за взрослым. В общении же с людьми его речь заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами. Неумение говорить невротизирует ребенка, он становится капризным и, оказывается зачастую непонятым, выражает свое недовольство криком и плачем. В такой ситуации, чтобы исправить положение, необходимо включать в предметные действия с ребенком активную речь. Можно, например, сопровождать показ игрушек эмоциональным, увлекательным для малыша рассказом. Во-вторых, нужно организовать сотрудничество с ребенком по типу «давай вместе». И в-третьих, как можно больше говорить с ним, читать книжки, вместе слушать пластинки.

Задержка на стадии эмоционального общения со взрослыми. Порою общение ребенка со взрослым сводится лишь к выражению взаимной любви, обмен ласками, улыбками, а слово при этом является лишним, потому что и так все понятно. Для исправления создавшегося положения и возникновения первых активных слов необходимо организовать предметное взаимодействие с малышом.

Ориентация в основном на предметный мир. Родителей радует, когда ребенок с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Часто такой ребенок не реагирует на окружающих людей, он погружен в собственный мир. Удобно, если ребенок занимает себя сам, подолгу сосредотачивается на предметах, и не доставляет окружающим хлопот. Однако, такое поведение, как правило, приводит к задержке речевого развития, да и предметные действия малыша бедны и однообразны. С таким малышом нужно вернуться к занятиям, в основе которых лежит эмоциональный контакт. Ласковое прикосновение, доброе и внимательное взаимодействие на основе зрительного контакта. Взрослый может спрятаться сам (по типу игры в «ку-ку»), спрятать лицо ребенка, обрадоваться при встрече с ним взглядом. Можно поиграть и в «сороку-ворону» и в другие детские игры. Всем предметным действиям следует придавать по возможности человеческий характер — куклу жалеть, кормить, обезьянку лечить и т. д. Количество игрушек и предметов, окружающих малыша, следует сократить. Полезны игры с имитацией, когда взрослый говорит в присутствии малыша за разных зверюшек, а ребенок, заражаясь общим настроем, повторяет слова вслед за ним. Также полезны игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик.

Тяжесть эмоционального переживания ребенком начала посещения детского сада. Адаптационный период — серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Неизбежные спутники психического состояния малыша при адаптации к детскому саду:

отрицательные эмоции, слезы, страх, гнев, агрессия, развитие вспять. Речевое развитие не только не тормозиться, но и временно деградирует. Вдруг выясняется, что ребенок помнит только глаголы и междометия...

«Детские» слова могут препятствовать развитию речи. Причины употребления специфических «детских» слов типа «бу-бу», «лю-ка» кроется в том, что правильное звукопроизношение затруднено несовершенной еще артикуляцией. Кроме того, речевой слух ребенка воспринимает чаще всего лишь окончания слов. Поэтому, обращаясь к ребенку, следует говорить четко и ясно и добиваться от ребенка внятного произношения.

Поэтому:

1. Нельзя сводить общение с ребенком (даже очень маленьким) к односложным словам «кукла», «домик». Ребенок, с которым постоянно разговаривают по схеме «вещь — слово», может надолго задержаться на этой стадии. Он привыкнет просто повторять за взрослыми названия предметов.
2. Не стоит заменять живую беседу с ребенком общением «без слов»: с помощью улыбок, жестов, мимики. Или сводить речь к междометиям: «ох», «ах», «ай», упрощенным «детским» словам. Помните: ребенок запоминает прежде всего то, что говорите вы сами.
3. Общение должно доставлять радость и удовольствие. Не ругайте малыша, если он молчит или ошибается. Будьте настойчивы в меру. Не перегружайте ребенка эмоциями. Помните, что дети, как и взрослые, имеют иногда право побыть одни.

РЕЧЬ И ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА.

- Все, что способствует поражению нервной системы, способствует и нарушению речевых функций.
- Во время беременности опасны злоупотребление алкоголем, табаком, лекарственными препаратами, а так же стрессовые ситуации, токсикозы, травмы, хронические заболевания, неблагоприятная экологическая обстановка, профессиональные вредности. Любые отклонения в течение родов также могут оказать влияние на речь.
- Учитывайте влияние наследственных факторов. Если у членов вашей семьи есть проблемы речи, то это повод настороженно относится к речевому развитию ребенка.
- Чем младше ребенок, тем опаснее для него общие заболевания: кишечные инфекции, ОРВИ с высокой температурой, тем более заболевания, оказывающие непосредственное влияние на нервную систему (травмы черепа, менингит, энцефалит, судороги). Отрицательно влияет общий наркоз.

ПРИЗНАКИ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У РЕБЕНКА:

- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

ПРИЗНАКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У РЕБЕНКА:

- У ребенка есть неврологические заболевания.

- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто он вас не слышал.
- Ребенок предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).

ПРАВИЛА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ:

– С самого раннего детства как можно больше общайтесь с ребенком.

– Создавайте обстановку эмоционального комфорта в семье.

– Говорите с ребенком медленно, плавно, правильно. Не подражайте детской речи.

– Поддерживайте двигательную активность ребенка: для самых маленьких — массаж, гимнастика; для детей постарше — игры, физические упражнения.

– Снабдите ребенка играми и занятиями для развития мелкой моторики рук (центры речи и мелкой моторики в центральной нервной системе тесно связаны) — это мозаика, пластилин, конструктор и пр.

– Разучивайте с малышом короткие и ритмичные песенки и стихи.

– Ненавязчиво обращайте внимание ребенка на его ошибки в речи; хвалите, когда он замечает ошибки сам.

– Стимулируйте ребенка к применению речи, не пытайтесь угадывать все по его жестам.

– Занятия дадут хороший результат тогда, когда они интересны для ребенка. Если в занятии включаются однообразные упражнения, то ребенка следует убедить, что они необходимы.

– Занятие не должно продолжаться свыше 15 минут, более длительная работа утомляет ребенка. Если на занятии проводятся упражнения, требующие значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их более 4-5 раз подряд может вызвать головную боль. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ.

– Ясная, четкая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребенком — одно из обязательных условий правильного речевого развития.

– Выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых расстройств и избавит родителей и ребенка от тревог и переживаний, связанных с недостатками речи детей.