

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕФРЕМОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
От 31.08.2026 г.
Протокол № 5**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 69 - осн. от 31.08.2026 г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РОСТОК +»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА
УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-6 ЛЕТ**

**АВТОР:
ЛУНИНА ТАТЬЯНА
АНАТОЛЬЕВНА,
*педагог дополнительного образования***

г. Ефремов, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток +» проведена «31» августа 2026 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА».

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Раздел «Волшебный мир математики»	8
1.3	Раздел «Занимательное азбукведение»	18
1.4	Раздел «Я познаю мир»	29
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	41
2.2	Методическое обеспечение к разделам «Волшебный мир математики», «Занимательное азбукведение», «Я познаю мир»	42
2.3	Список литературы	54
2.4	Приложение 1. Календарный учебный график	56
2.5	Приложение 2. Оценочные материалы	104
2.6	Приложение 3. План воспитательной работы	111

«ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток +» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень программы: стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 21.12.2024 №2526;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

Актуальность программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет и имеет большую актуальность и значимость. Программа ориентирована на развитие математических навыков и освоение азбуки, познание окружающего мира. Эти навыки играют важную роль в общем умственном развитии дошкольника и подготавливают его к успешной социализации.

Новизна программы заключается в использовании современных педагогических подходов, основанных на представлениях о развитии детей 5-6 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка и способствует созданию благоприятной образовательной среды. Программа также включает в себя элементы игрового обучения, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию у ребенка интереса к обучению.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена комплексным подходом к развитию ребенка, учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Программа способствует формированию ценностного отношения к учебной деятельности, формирует творческий подход к познанию нового, способствует формированию навыков самостоятельности, логического мышления, коммуникативных умений.

Отличительные особенности данной программы включают:

1. Индивидуальный подход: учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка, позволяя развивать его способности на оптимальном уровне.
2. Творческий компонент: стимулирует творческое мышление и развитие фантазии детей через разнообразные задания.
3. Развитие социальных навыков: важным аспектом является формирование коммуникативных навыков, умение работать в коллективе.
4. Использование современных методик: программа основана на использовании современных образовательных методик, которые способствуют эффективному и интересному обучению.
5. Акцент на личностном развитии: программа нацелена не только на усвоение знаний, но и на формирование всесторонней гармоничной личности детей дошкольного возраста.

Программа состоит из 3-х разделов:

1. «Волшебный мир математики».

Данный раздел помогает развивать математические навыки: логическое, пространственное и абстрактное мышление, способствует формированию навыков работы с цифрами.

2.«Занимательное азбукведение»

Этот раздел направлен на изучение алфавита, звуков и слов. Ребенок познает окружающий мир через буквы и слова, развивает свои речевые и письменные навыки, а также учится строить простые предложения и тексты.

3.«Я познаю мир»

Раздел направлен на формирование целостной картины мира: природа, роль человека в природе и обществе, правила поведения и т.д.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет дети активно начинают проявлять интерес к окружающему миру, изучать его через игру и эксперименты. Упражнения, игры и задания сосредоточены на развитии умственных навыков детей и формировании положительного отношения к обучению.

Объем реализации программы: 432 часа

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий: занятия проходят 6 раз в неделю для детей 5 лет по 25 минут , для детей 6 лет по 30 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности организация образовательного процесса

Основной формой организации учебной деятельности является групповые занятия с детьми 5-6 лет.

Формы проведения занятий: беседа с элементами игры, игра-путешествие, игра-имитация, праздник, театрализация, свободная деятельность, практическое занятие.

Использование средств наглядности обеспечивает глубокое осознанное формирование знаний, умений и навыков.

Язык обучения: в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная деятельность по программе планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному и трудовому примеру.

Задачи воспитательной работы состоят в том, чтобы воспитывать сознательное отношение к труду, к художественному творчеству, к занятиям физкультурой, помочь дошкольникам сформировать позитивное отношение к окружающему миру.

Реализуются воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра–путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, занятия, экскурсии, творческая мастерская.

Методы воспитательного воздействия: формирование сознания, методы убеждения, примера, похвалы, поощрения.

Одна из важнейших составляющих воспитательного процесса – взаимодействие с родителями. Работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей. Это способствует взаимному обмену мнениями, идеями, совместному поиску и практическому решению воспитательных задач.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для социальной адаптации ребенка, формирование готовности к дальнейшему обучению через развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер его личности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать элементарные математические знания;
- учить звукам и буквам алфавита;
- учить правильно строить предложения, пересказывать и составлять небольшие рассказы по картинкам, с использованием простых предложений;
- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове;
- учить слитному чтению слогов, слов, понимать смысл прочитанного;
- расширить словарный запас детей.

Развивающиеся:

- развить логическое мышление, исследовательские навыки;
- развивать любознательность, коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к занятиям;
- способствовать воспитанию уважения к окружающим людям, любви к природе, Родине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

у обучающихся будет сформировано:

- позитивное отношение к занятиям, уважение к окружающим людям, любовь к природе, Родине.

Метапредметные результаты

у обучающихся будет развито:

- логическое мышление, любознательность, исследовательские и коммуникативные навыки, мелкая моторика.

Предметные результаты

у обучающихся будут сформированы:

- мотивация к учению, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, элементарных математических знаний; знаний звуков и букв алфавита;
- умения правильно строить предложения, пересказывать и составлять небольшие рассказы по картинкам, с использованием простых предложений;
- умения правильно определять место звука в слове;
- умения читать слитно, понимать смысл прочитанного;
- будет расширен словарный запас.

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»**УЧЕБНЫЙ ПЛАН****1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (дети 5-6 лет)**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	Собеседование
2.	Веселый счет	17	5	12	Опрос, наблюдение
2.1.	Количественные отношения	6	2	4	
2.2.	Порядковое значение чисел	6	2	4	
2.3.	Занимательные задачи	5	1	4	
3.	Страна Вообразия	14	5	9	Опрос, практическая работа
3.1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	9	3	6	
3.2.	Геометрическая зоркость	5	2	3	
4.	Я и всё вокруг меня	12	4	8	Опрос, практическая работа
4.1.	Оптико – пространственные представления	6	2	4	
4.2.	Восприятие времени	6	2	4	
5.	Волшебные фигуры	14	4	10	Опрос, практическая работа
5.1.	Плоские и объёмные геометрические фигуры	7	2	5	
5.2.	Сказочная геометрия	7	2	5	

6.	Я – конструктор	13	2	11	Опрос, практическая работа
6.1.	Способы конструирования предметов	7	2	5	
6.2.	Волшебные конструкции	6	-	6	
7.	Итоговая деятельность	1	-	1	Тестирование
Всего часов:		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Путешествие в страну «Математики».

Форма контроля: собеседование.

2. Веселый счет (17 ч.)

2.1. Количественные отношения (6 ч.)

Теория (2 ч.) Образование следующего числа путем прибавления единицы (состав первого пятка из единиц). Порядковые и количественные числительные.

Практика (4 ч.) Употребление количественных числительных. Счет предметов, звуков, движений в пределах 15 в прямом и обратном направлении.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.2. Порядковые значения чисел (6 ч.)

Теория (2 ч.) Число на числовом отрезке. Уменьшение и увеличение его на числовом отрезке.

Практика (4 ч.) Раскладывание числа на два меньших в пределах пяти. Д/игры: «Найди соседей», «Поставь по порядку», «Сравни числа», «Весёлые соседи».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

2.3. Занимательные задачи (5 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$, $\neq$ и использование их при сравнении чисел. Формирование представлений об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

Практика (4 ч.) Простые задачи на сложение и вычитание. Использование при решении задач действий с цифрами: $+$, $-$. Д/игры: «В магазине игрушек», «Числовое лото», «Волшебные точки», «Садовники», «Кто быстрее?», «Помоги малышам найти свою маму», «Весёлая почта».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3. Страна Вообразия (14 ч.)

3.1. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал (9 ч.)

Теория (3 ч.) Взаимосвязь между целым и частью. Представление о величинах: длина, ширина, высота.

Практика (6 ч.) Сравнение предметов по различным признакам. Дидактические игры: «Подбери предмет по форме, цвету, размеру, материалу», «Увеличь предмет и наоборот», «Собери из частей», «Куклин дом».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3.2. Геометрическая зоркость (5 ч.)

Теория (2 ч.) Сравнение предметов на глаз. Сравнение предметов по различным признакам.

Практика (3 ч.) Измерение и сравнение величин с помощью условной мерки. Упражнения: «Цветные ленты», «Сравни полосы», «Башни», «Лото», «Цветик – семицветик», «Найди такую же величину».

4. Я и всё вокруг меня (12 ч.)

4.1. Оптико – пространственные представления (6 ч.)

Теория (2 ч.) Основные пространственно-временные представления: на-над-под; слева-справа-посередине; спереди-сзади; сверху-снизу; выше-ниже; шире-уже; длиннее-короче; толще-тоньше; раньше-позже; позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль и т.д.

Практика (4 ч.) Работа с тетрадью. Ориентировка на листе бумаги: клетка, столбик, строчка - левее, правее, выше, ниже, от, до. Упражнения: «Дорисуй узор», «Яблоки», «Качели», «Зайка», «Приключения Буратино», «Канатоходцы», «Теремок».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4.2. Восприятие времени (6 ч.)

Теория (2 ч.) Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Практика (4 ч.) Дидактические игры: «День недели», «Три дня», «Что было раньше, что позже», «Выполни задание».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5. Волшебные фигуры (14 ч.)

5.1. Плоские и объёмные геометрические фигуры (7 ч.)

Теория (2 ч.) Формирование представлений о многоугольнике. Сравнение геометрических фигур и тел по форме, величине и цвету: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, овал, шар, цилиндр, куб. Составление фигур из частей. Деление фигур на части. Сравнение целого и части.

Практика (5 ч.) Деление фигур на 2-4 части. Дидактические игры: «Волшебный квадрат», «Собери квадрат из частей», «Цветные круги», «Геометрическое лото», «Волшебный мешочек».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5.2. Сказочная геометрия (7 ч.)

Теория (2 ч.) Формирование представлений о точке, прямой линии, луче, отрезке, ломаной и замкнутой линиях.

Практика (5 ч.) Формирование навыков владения графической аналогией, выделение общих признаков. Дидактические игры: «Путешествие точки», «Солнечный лучик», «Разные линии», «Преобразование фигур», «Снеговик».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

6. Я - конструктор (13 ч.)

6.1. Способы конструирования предметов (7 ч.)

Теория (2 ч.) Детали конструктора: пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Замена одних деталей конструктора другими.

Практика (5 ч.) Конструирование из строительного и игрового материала: кубики, счетные палочки, мозаика, конструктор, разрезные картинки. Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Совершенствование умения работать с природным материалом, с бумагой, картоном и т.д.

Форма контроля: опрос.

6.2 Волшебные конструкции (6 ч.)

Практика (6 ч.) Конструирование: «Автомобиль», «Грузовик», «Гараж», «Мост», «Здание», «Самолёт»; из бумаги и природного материала: «Домик», «Зайчик», «Птица», «Рыбка», «Ёлочная игрушка».

Форма контроля: практическая работа.

7. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: тестирование.

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать/понимать:

- цифры от 1 до 15, состав числа первого десятка; считать в пределах 15 в прямом и обратном порядке;
- знаки $+$, $-$, $=$, $\neq$, $<$, $>$;
- названия геометрических фигур и тел (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус); некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- название частей суток, иметь представление о смене суток, последовательность событий (вчера, сегодня, завтра), текущий день недели.

будут уметь:

- сравнивать свойства предметов, объединять предметы в группы по общему свойству и признаку;
- находить части и целое (сложение), удаление части из целого (вычитание);
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения длины, ширины, высоты;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, определять местонахождение предмета;
- использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач.

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (дети 6-7 лет)

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	Собеседование
2.	Считалочка	25	7	18	Опрос, практическая работа
2.1.	Волшебные свойства числа	9	3	6	
2.2.	Занимательная математика	9	3	6	
2.3.	Логические задачи	7	1	6	
3.	Волшебные фигуры	12	4	8	Опрос, практическая работа
3.1.	Геометрические ступеньки	7	2	5	
3.2.	«Шагометр»	5	2	3	
4.	Я и все вокруг меня	25	8	17	Опрос, практическая работа
4.1.	Ориентировка во времени	14	4	10	
4.2.	Ориентировка в пространстве	11	4	7	
5.	Я – конструктор	8	1	7	Опрос, практическая работа
5.1.	Оригами	5	1	4	
5.2.	Увлекательное конструирование	3	-	3	
6.	Итоговая деятельность	1	-	1	Тестирование
Всего часов:		72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Волшебный мир математики.

Форма контроля: собеседование.

2.Считалочка (25 ч.)

2.1. Волшебные свойства числа (9 ч.)

Теория (3 ч.) Ознакомление с числами от 11 до 20. Раскладывание числа на два меньших в пределах 10. Формирование представления о числе, как о точке на числовом отрезке. Целое и части целого.

Практика (6 ч.) Счет с участием разных анализаторов: счет звуков, движений, путем ощупывания. Нахождение неизвестного числа на конкретном примере.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

2.2. Занимательная математика (9 ч.)

Теория (3 ч.) Знакомство с текстовыми задачами на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Практика (6 ч.) Нахождение неизвестного числа на конкретном примере. Деление определенной группы предметов на части и наоборот. Дидактические игры: «Составь число», «Собери фигуру», «Составь задачу», «Числовая лесенка», «Весёлые соседи», «Сосчитай-ка».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

2.3. Логические задачи (7 ч.)

Теория (1 ч.) Логические задачи. Знакомство с достоинством монет 5 копеек, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Практика (6 ч.) Поиск способов моделирования из разных частей. Числовой отрезок - нахождение целого по двум составляющим. Раскладывание игрушек на группы, на части по определенным признакам - цвет, величина, назначение. Работа с тетрадами. Моделирование задач в тетради. Дидактические игры: «В магазине игрушек», «Волк и семеро козлят», «Ритмический счёт», «Зоопарк», «Числовое лото», «Путешествие сороконожки», «Кто быстрее».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3.Волшебные фигуры (12 ч.)

3.1. Геометрические ступеньки (7 ч.)

Теория (2ч.) Сравнение разных предметов по величине, длине, ширине, высоте. Сравнение предметов по массе, объему, площади. Формирование представлений об углах. Знакомство с пространственными телами – параллелепипед, конус, пирамида.

Практика (5 ч.) Моделирование геометрических фигур. Дидактические игры: «Найди отличия», «В гостях у весёлого карандаша», «Волшебное дерево», «Измени фигуру по определённым признакам», «Логический поезд», «Ассоциации», «Какой угол?», «Фотографы», «Комбинирование», «Строители», «Ступеньки».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3.2. «Шагометр» (5 ч.)

Теория (2 ч.) Измерение длины и объема с помощью условной мерки. Конструирование более сложной фигуры из простых.

Практика (3 ч.) Зарисовка геометрических фигур в тетради - прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник. Штриховка геометрических фигур в разном направлении. Упражнения: «Калейдоскоп», «Символы», «Работа с таблицами», «Забавные человечки», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Шагометр».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4. Я и всё вокруг меня (25 ч.)

4.1. Ориентировка во времени (14 ч.)

Теория (4 ч.) Ориентировка во времени: секунда, минута, час. Макет часов.

Практика (10 ч.) Установление последовательности событий, временных отношений: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, Дидактические игры: «Путешествие», «Следопыты», «Убери лишнее», «Найди клад», «Волшебные часы», «Красные ниточки», «Четыре времени у года», «Неделькина семья», «Волшебный круг», «Пройди через лабиринт».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4.2. Ориентировка в пространстве (11 ч.)

Теория (4 ч.) Ориентирование в пространстве. Ориентирование на листе бумаги, в пространстве с помощью плана. Плоскостное ориентирование.

Практика (7 ч.) Установление последовательности событий, временных отношений: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого. Графические и математические диктанты. Упражнения: «Поручения», «Двенадцать месяцев», «В гостях у гнома Часовщика», «Когда это бывает?».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5. Я - конструктор (8 ч.)

5.1 Оригами (5 ч.)

Теория (2 ч.) Объемные игрушки в технике оригами.

Практика (3 ч.) Развитие умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Складывание бумаги в разных направлениях. Формирование умений создавать предметы из полосок цветной бумаги - коврик, дорожка, закладка. Подбор цвета и оттенка при изготовлении игрушек, сувениров и украшений к праздникам.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5.2. Увлекательное конструирование (3 ч.)

Практика (3 ч.) Конструирование: «Мой дом, моя улица», «Городской транспорт», «Мост», «Двухэтажное здание», «Железнодорожный вокзал», «Школа», «Самолёт». Конструирование из бумаги, картона и природного материала: «Пароход», «Осеннее панно», «Забавные человечки и зверюшки», «Закладка».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

6. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: тестирование.

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать/понимать:

- числа от 1 до 20;
- цифры 0 - 20, знаки =, -, =, #, <, >;
- структуру арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

будут уметь:

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание на основе предметных действий;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц (для детей с высоким уровнем развития);
- сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (дети 5-6 лет)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	Собеседование
2.	Веселый звук	3	1	2	Опрос, практическая работа
2.1.	Звуковые прятки	3	1	2	
3.	Страна АБВГдейка	13	3	10	
3.1.	Страна букв и звуков	7	2	5	Опрос, практическая работа
3.2.	Гласные и согласные звуки	6	1	5	
4.	Слоговая лесенка	3	1	2	Опрос, практическая работа
4.1.	«Невидимка – молоток»	3	1	2	
5.	Дорога к азбуке	12	3	9	
5.1.	Слияние гласных и согласных звуков	7	2	5	
5.2.	Выкладывание букв	5	1	4	Опрос, практическая работа
6.	«Раз - словечко, два - словечко»	4	1	3	
6.1.	Предложение	4	1	3	
7.	«Волшебные слова»	15	5	10	
7.1.	Речь	12	4	8	Опрос, практическая работа
7.2.	Веселые рифмы	3	1	2	
8.	«Здравствуй, книга!»	20	8	12	
8.1.	Литературные жанры	10	4	6	Опрос,

8.2.	Интонация	10	4	6	практическая работа
9.	Итоговая деятельность	1	-	1	Тестирование
	Всего часов:	72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с азбукой.

Форма контроля: собеседование.

2. Веселый звук (3 ч.)

2.1. Звуковые прятки (7 ч.)

Теория (1 ч.) Закрепление понятий: «звук», «буква», «слово». Деление звуков на живые и неживые - звуки дома, города, природы. Знакомство с основными законами речи.

Практика (5 ч.) Дидактические игры: «Назови один звук», «Подбери слово со звуком», «Одинаковые звуки», «Слова короткие и длинные», «Прошагай слово», «Доскажи словечко», «Подбери слово», загадки – «складки».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3. АБВГдейка (13 ч.)

4. 3.1. Страна букв и звуков (7 ч.)

Теория (2 ч.) Дифференциация понятий «звук» и «буква». Обозначение звуков речи на письме буквами.

Практика (5 ч.) Совершенствование речевого слуха, фонематического восприятия. Слушание одинаковых звуков в ряду из 3-4-х слов. Определение количества слогов в слове по количеству гласных звуков. Нахождение к заданному слову слоговой модели и к заданной модели - слова. Упражнения: «Буквы-колеса: О, С, З, В, Ю, Ф; буквы-ракеты: Л, А, Д; буквы-ворота: П, М; буквы-молотки: Г, Т; буквы-лестницы: Н, Е, Е; буквы-заборы: Ш, Щ, Ц, И, Й; буквы-жучки: Ж, Х; буквы-крючки: К, У, Ч».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3.2. Гласные и согласные звуки (6 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук». Знакомство с понятиями «твёрдые согласные звуки», «мягкие согласные звуки».

Практика (5 ч.) Совершенствование умений производить звуковой анализ слова. Обучение пониманию порядка следования звуков в слове. Звуковой анализ слова, изображение его на схеме. Моделирование слов по схеме. Дидактические игры: «Подбери слово с заданным звуком», «С какого звука начинается слово», «Сколько звуков», «Длинное и короткое слово», «Камень и вата», «Засели домик».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4. Слоговая лесенка (3 ч.)

4.1. Невидимка – молоток (1 ч.)

Теория (1 ч.) Понятие «ударение».

Практика (2 ч.) Формирование представления об ударном слоге и умение определять место ударения в слове. Выделение голосом ударного слога и нахождение места ударения в слове, на схеме. Графическое изображение частей (слогов) слова. Игры: «Молоточек», «Чей домик?», «Звуковые часы», «Звук заблудился», «Бусинки».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5. Дорога к азбуке (12 ч.)

5.1. Слияние гласных и согласных звуков (7 ч.)

Теория (2 ч.) Слияние гласных и согласных букв.

Практика (5 ч.) Чтение по слогам открытого слога. Слияния любой согласной буквы с любой гласной.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5.2. Выкладывание букв (5 ч.)

Теория (1 ч.) Анализ и выкладывание слова из букв.

Практика (4 ч.) Игры «Отгадай слово», «Расшифруй словечко», «Придумай имя», «Добавь словечко».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

6. Раз – словечко, два словечко (4 ч.)

6.1. Предложение (4 ч.)

Теория (1 ч.) Формирование понятия о предложении.

Практика (3 ч.) Составление предложений по словам. Определение количества слов в предложении. Моделирование предложений по схеме. Составление предложений с однородными членами. Игры: «Составь предложение», «Слова рассыпались», «Исправь предложение», «Что где », «Продолжай дальше», «Вставь в предложение пропущенное слово».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

7. Волшебные слова (15 ч.)

7.1. Речь (12 ч.)

8. Теория (4 ч.) Нормы речи. Языковая, орфоэпическая, лексическая, морфологическая нормы речи.

Практика (8 ч.) Формирование и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Пополнение словаря точными глаголами, меткими прилагательными.

Упражнения в образовании существительных от глаголов и прилагательных: воевать - воин, охранять – охрана.

8.2 . Веселые рифмы (3 ч.)

Теория (1 ч.) Компоненты устной речи.

Практика (2 ч.) Сказки-задания о словах и звуках. Игры и упражнения: «Вершки и корешки», «Кто лишний и почему?», «Каждую картинку – в свой ряд», «Овощи и фрукты», «Подбери слово», «Что изменилось», «Путаница», «Отгадай и назови», «Стрелки». Слова-определения – круглый шар, мяч, стол, поднос, обруч. Слова-наречия - бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво. Словесные игры: «Скажи наоборот», «Большие и маленькие», «Какой, какая», «Кто скажет точнее?», «Кто скажет иначе?», «Ничего не забудь!». Игры и упражнения по подбору слов: «Магазин», «Путаница», «Проследи и назови», «В царстве леса», «Найди лишнюю картинку». Игры на умение образовывать однокоренные слова: «Придумай кличку коту», «Садовник», «Подбери цветок». Пересказывание сказок.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

8. «Здравствуй, книга! (20 ч.)

8.1. Литературные жанры (10 ч.)

Теория (4 ч.) Ознакомлению с произведениями художественной литературы разных жанров.

Практика (6 ч.) Формирование способности замечать выразительные средства, высказывать свое отношение к героям литературных произведений.

8.2. Интонация (10 ч.)

Теория (4 ч.) Совершенствование дикции.

Практика (6 ч.) Развитие голосового аппарата, интонационной выразительности речи. Инсценирование сказок, рассказов. Литературные викторины.

9. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: тестирование.

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать/понимать:

- названия звуков и букв русского языка;
- названия предметов, признаков, действий;
- профессии человека;
- собственное имя, фамилию, возраст, город в котором живут;
- предлоги: в, на, под, за, между, перед, около и т. д.

будут уметь:

- делить слова на тематические группы по смыслу;
- согласовывать слова в предложении;
- использовать в речи предлоги, формы повелительного наклонения;
- употреблять существительные множественного числа в родительном падеже;
- употреблять в речи простейшие виды предложений;
- описывать предмет, картину, составлять рассказ по картинке;
- пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- выразительно читать стихотворения;
- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние: сердитый, печальный; этические качества: хитрый, добрый; слова, противоположные по значению (антонимы).

РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (дети 6-7 лет)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	Собеседование
2.	Раз – словечко, два – словечко	10	2	8	Опрос, практическая работа
2.1.	Сложные союзные и бессоюзные предложения	3	1	2	
2.2.	Моделирование предложений	7	1	6	
3.	Страна АБВГдейка	10	3	7	
3.1.	«Звуковое домино»	7	2	5	Опрос, практическая работа
3.2.	«Логопедическое лото»	3	1	2	
4.	Любо – знай – ка	20	7	13	Опрос, практическая работа
4.1.	«Опиши меня прилагательным»	6	3	3	
4.2.	«Волшебные слова»	14	4	10	
5.	Как хорошо уметь читать!	30	11	19	
5.1.	«Словесные конструкции языка»	30	11	19	
6.	Итоговая деятельность	1	-	1	Тестирование
	Всего часов:	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Путешествие в страну «Букваринию».

Форма контроля: собеседование.

2. Раз – словечко, два – словечко (10 ч.)

2.1. Сложные союзные и бессоюзные предложения (3 ч.)

Теория (1 ч.) Предложение - как часть рассказа или текста. Повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Практика (2 ч.) Построение предложений с разной грамматической структурой - простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, предложения с прямой речью.

2.2. Моделирование предложений (7 ч.)

Теория (1 ч.) Составление предложений по схеме.

Практика (6 ч.) Составление предложений разных видов с заданными словами, по схеме, с заданными предлогами. Употребление в речи сложных предложений. Использование сложносочиненных предложений с прямой и косвенной речью. Загадки – «добавлялки».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3. АБВГдейка (10 ч.)

3.1. «Звуковое домино» (7 ч.)

Теория (2 ч.) Фонематический анализ слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

Практика (5 ч.) Работа с тетрадью - продолжи змейку, узор, башню. Игры: «Лото со звуками», «Говорим правильно», «Логопедическое лото», «Веселая гимнастика», «Звуки, я вас различаю», «Придумай слово по заданному звуку», «Найди, что звучит», «Звуковое домино», «Повтори – не ошибись», «Испорченный телефон».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3.2. «Логопедическое лото» (3 ч.)

Теория (1 ч.) Сравнение гласных букв по артикуляции.

Практика (2 ч.) Упражнения «Завяжи башмачок, бантик...». Игры с мелкими игрушками. Игры-шнуровки. Упражнение «Волшебные клубочки».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4. Любо – знай – ка (20 ч.)

4.1. «Опиши меня прилагательным» (6 ч.)

Теория (3 ч.) Формирование и обогащение словарного запаса. Предлоги в речи..

Практика (3 ч.) Логические упражнения. Загадки о словах и звуках. Занимательный грамматический материал - ребусы, шарады, анаграммы, головоломки.

4.2. «Волшебные слова»(14 ч.)

Теория (4 ч.) Знакомство с планом составления различных рассказов. Пересказ.

Практика (10 ч.) Сказки-задания о словах и звуках. Игры: «Что из чего сделано», «Прогноз погоды», «Одень куклу», «В мире животных», «Детский компьютер», «В волшебном лесу», «Словарная копилка», «Кто больше», «Кто или что», «Магазин». Пересказ рассказов: Бианки В. «Купание медвежат», Пермяк Е. «Первая рыбка», Толстой Л. «Белка прыгала с ветки на ветку»; сказок «Сказка про храброго зайца», «У страха глаза велики» и др.). Составление сюжетного рассказа по картинам: «Лиса с лисятами», «Белки», «Лиса и лисята» (из серии «Дикие животные»), «Уборка хлеба», по картинам из серии «Времена года». Сравнение картин «Зима» Шишкина И. и «Сказка инея» Грабаря И. Составление рассказов по памяти: «Что я видел в школе», «Дети идут в школу». Составление рассказов из личного опыта «Мой первый день в студии», «Прогулка в лес», «Моя любимая игрушка». Игры на развитие связной речи: «История в картинках», «Путешествие по стране», «Кем я буду, когда вырасту». Игры со звуками, рифмами..

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5. Как хорошо уметь читать! (30 ч.)

5.1. «Словесные конструкции языка»(30 ч.)

Теория (11 ч.) Ознакомление с произведениями художественной литературы разных жанров: загадки, поговорки, считалки, народные песни, сказки, рассказы, стихотворения, басни, былины. Знакомство с иллюстрациями к художественным произведениям.

Практика (19 ч.) Обучение чтению поэтических произведений. Развитие речевого дыхания. Формирование умения изменять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения. Использование интонационных средств выразительности. Поэзия: «Чародейкою зимою...» Тютчев Ф., «Поет зима. аукает..», «Берёза» Есенин С., «Уж тает снег» Плещеев А., «Лес, словно терем расписной» Бунин И., «Снежинка» Бальмонт К., Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке».

Проза: русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Сивка Бурка», «Хроменькая уточка», «Семь – Симионов – семь работников», «Василиса Прекрасная», «Двенадцать месяцев» - Маршак С.; «Пожар», «Радость» - Чуковский К.; «Лисичкин хлеб», «Золотой

луг», «Ребята и утята» – Пришвин М.; «Серебряные копытца», «Голубая змейка» Бажов П., «Мороз Иванович» Одоевский В., Мамин-Сибиряк Д. «Про зайца – длинные уши», Иванов С. «Каким бывает снег», Катаев В. «Цветик – Семицветик», Аксаков С. «Аленький цветочек», Андерсен Г. «Гадкий утёнок», Толстов Л.Н. «Собака и тень», Драгунский В. «Друг детства».

Басни: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука». Малые фольклорные формы.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

6. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Игровая программа «В городе игр и загадок».

Форма контроля: тестирование.

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавитные названия букв;
- слова для обозначения предметов, действий предметов; слова-определения, слова-наращения, однокоренные слова;
- одушевленные и неодушевленные предметы;
- парные согласные, непарные звонкие и глухие;
- шипящие согласные;
- всегда мягкие и твердые согласные;
- что такое предложение, из чего состоит;
- какие бывают предложения;
- какие слова пишутся с заглавной буквы;
- ударные гласные;
- что такое текст.

будут уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова;
- составлять предложения из 2-4 слов;
- выделять ударный слог;
- подбирать слова по заданию;
- составлять рассказы по картинке, из опыта, небольшие сказки;
- составлять анаграммы;

- читать текст, короткие сказки по слогам;
- отличать текст от набора предложений, определять основную мысль текста;
- использовать средства выразительности устной речи, различать жанры литературных произведений;
- употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

РАЗДЕЛ «Я ПОЗНАЮ МИР»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (дети 5-6 лет)

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	Собеседование
2.	Мои первые шаги в общество	14	5	9	Опрос, практическая работа
2.1.	Человек	6	3	3	
2.2.	Профессии	5	1	4	
2.3.	Государственная символика России	3	1	2	Опрос, практическая работа
3.	«В царстве здоровья»	5	2	3	
3.1.	Здоровье человека	5	2	3	Опрос, практическая работа
4.	Неживая природа	8	3	5	
4.1.	Явления природы	8	3	5	
5.	Животный мир	14	5	9	Опрос, практическая работ
5.1.	Домашние животные	6	2	4	
5.2.	Дикие животные	8	3	5	
6.	Растительный мир	12	5	7	Опрос, практическая работа
6.1.	Растения в природе	9	4	5	
6.2.	Комнатные растения	3	1	2	
7.	Волшебное колесо	11	4	7	Опрос, практическая работа
7.1.	Транспорт	3	1	2	
7.2.	Космос	2	1	1	

7.3.	Великое изобретение	6	2	4	
8.	Экскурсии	6	-	6	
9.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	Всего часов:	72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1 ч.) Мои первые шаги в общество.

Форма контроля: собеседование.

2. Мои первые шаги в общество (14 ч.)

2.1. Человек (6 ч.)

Теория (3 ч.) Взаимосвязь человека с окружающим миром.

Практика (3 ч.) Члены семьи. Права человека. Д/игры: «Мойдодыр», «Моя семья», «Старше - моложе».

2.2. Профессии (5 ч.)

Теория (1 ч.) Мир профессий.

Практика (4 ч.) Д/игра «Профессии».

2.3. Государственная символика России (3 ч.)

Теория (1 ч.) Формирование системных представлений о Родине, Малой Родине.

Практика (2 ч.) Д/игры: «Путешествие по городу», «Моя улица», «Телефон».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3. В царстве здоровья (5 ч.)

3.1. Здоровье человека (5 ч.)

Теория (2 ч.) Вредные и полезные привычки для здоровья человека. Наша пища.

Практика (3 ч.) Игры: «Можно - нельзя», «Что полезно, что вредно?», «Волшебные витамины», «Магазин», «Овощи и фрукты», «В царстве витаминов», «Дары леса, сада и огорода», «Осязай и ощущай», «Мир запахов».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4. Неживая природа (8 ч.)

4.1. Явления природы (8 ч.)

Теория (3 ч.) Времена года. Сезонные изменения в природе: листопад, ледоход, радуга, снегопад, вьюга, метель, дождь, град.

Практика (5 ч.) Опыты: «Электричество», «Свеча», «Превращение воды», «Тонет - плавает». Игры: «Живая, неживая природа», «Путешествие капельки», «Снежные комочки». Определение состояния погоды. Ведение дневника наблюдений за природой.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5. Животный мир (14 ч.)

5.1. Домашние животные (6 ч.)

Теория (2 ч.) Помощь людям птицам. Разнообразие домашних птиц - петух, курица, утка, гусь, индюк. Забота человека о домашних животных, зимующих и перелётных птицах.

Практика (4 ч.) Д/игры: «Чудо – соты», «Хорошо – плохо», «Накорми животное», «Животные и детёныши», «Летает не летает», «Кто, где живёт?».

5.2. Дикие животные (8 ч.)

Теория (3 ч.) Как звери готовятся к зиме. Птицы-обитатели воздуха. Птицы в городе и в лесу. Рыбы - обитатели водоемов. Насекомые - жуки, бабочки, муравьи.

Практика (5 ч.) Д/игры: «Животные и детёныши», «Собери пазлы», «Зоологическое лото».

Форма контроля: обучающая практическая деятельность

Растительный мир (12 ч.)

6.1. Растения в природе (8 ч.)

Теория (4 ч.) Изменения в природе в разное время года. Влияние природы влияет на растительный мир и человека. Охрана природы.

Практика (5 ч.) Игры: «Вершки и корешки», «Угадай дерево по описанию», «Где, что зреет», «Мяч лови, овощ (фрукт) назови». Опыт «Летающие семена».

6.2. Комнатные растения (4 ч.)

Теория (1 ч.) Комнатные растения. Взаимосвязь ухода за растениями и их ростом.

Практика (3 ч.) «Чем похожи и чем отличаются», «Если бы...». Лото «Полив комнатных растений».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

7. Волшебное колесо (11 ч.)

7.1. Транспорт (3 ч.)

Теория (1 ч.) Транспорт - наземный, воздушный, водный. Различение проезжей части дороги и тротуара. Значение сигналов светофора. Дорожные знаки. Пешеходный переход.

Практика (2 ч.) Д/игры: «Азбука пешехода», «Транспорт», «Дорожные приключения», «Дорожно-постовая служба», «Светофор», домино «Дорожные знаки».

7.2. Космос (2 ч.)

Теория (1 ч.) Первые космонавты.

Практика (1 ч.) Игра «Собери ракету».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

7.3. Великое изобретение (6 ч.)

Теория (2 ч.) Что такое изобретение? Кого мы называем изобретателями.

Практика (4 ч.) Просмотр видеороликов. Д/игры: «Изобретение человека», «Откуда пришёл к нам предмет?»

8. Экскурсии (6 ч.)

Практика (6 ч.) Экскурсии на природу в разное время года, в библиотеки, музеи.

9. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (3 ч.) Подведение итогов.

Форма контроля: вопросник.

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать/ понимать:

- название своей страны, столицу России;
- название родного города (поселка), домашний адрес; имя и фамилию, имена и отчества родителей, место работы родителей;
- службы помощи населению «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»;
- значения сигналов светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»;
- правила поведения в городе и на природе.

будут иметь представление:

- о флаге, гербе, гимне, о Российских праздниках;
- о людях разных профессий;
- о жизни и особенностях домашних и диких животных; птицах, насекомых и рыбах;
- о взаимодействии человека с природой в разное время года; о временах года, отмечать их особенности; о деревьях и кустарниках, грибах и ягодах; ухаживать за растениями вместе со взрослыми;
- о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (режим дня, правильное питание, гигиена, физкультура) и факторах, разрушающих здоровье.

будут уметь:

- соблюдать правила дорожного движения, правила поведения на улице и в транспорте;

- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей природе);
- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми.

РАЗДЕЛ «Я ПОЗНАЮ МИР»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (дети 6-7 лет)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	Собеседование
2.	Мир – это что?	19	6	13	Опрос, практическая работа
2.1.	Структура земли	8	3	5	
2.2.	Атмосфера	6	2	4	
2.3.	Почва – кладовая земли	5	1	4	Опрос, практическая работа
3.	Главная загадка нашей планеты	4	2	2	
3.1.	Животный и растительный мир	4	2	2	Опрос, практическая работа
4.	Животные – это кто?	14	5	9	
4.1.	Дикие животные	7	3	4	
4.2.	Домашние животные	3	1	2	Опрос, практическая работа
4.3.	Насекомые	4	1	3	
5.	Природные сообщества	4	2	2	
5.1.	Энциклопедия растений	4	2	2	
6.	Кто «Я»?	5	2	3	Опрос, практическая работа
6.1.	Строение человека	3	1	2	
6.2.	Здоровье человека	2	1	1	
7.	Я среди людей	9	4	5	Опрос,

7.1	Жители земли	4	2	2	практическая работа
7.2.	Малая Родина	5	2	3	
8.	Языки общения	4	1	3	
8.1.	Эмоции человека	4	1	3	
9.	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3	1	2	
9.1.	Кто такой «Я»	3	1	2	Опрос, практическая работа
10.	Этот странный взрослый мир (формирование потребностей общения со взрослыми и сверстниками)	8	2	6	
10.1	Друзья	8	2	6	
11.	Итоговая деятельность	1	-	1	Вопросник
	Всего часов:	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1.Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Мир вокруг меня.

Форма контроля: собеседование.

2.Мир – это что?(19 ч.)

2.1. Структура земли (8 ч.)

Теория (3 ч.) Как устроена Земля? Компас. Модель Земли – глобус. Структура Земли. Почва - кладовая Земли. Природные богатства. Океаны, моря, реки, озёра.

Практика (5 ч.) Чтение книги «Атлас для маленьких». Рассматривание репродукций картин Айвазовского. Игра «Ручейки и озёра».

2.2. Атмосфера (6 ч.)

Теория (2 ч.) Атмосфера: воздух, облака, ветер.

Практика (4 ч.) Наблюдение за облаками, солнцем, тучами, небом. Опыты.

2.3. Почва – кладовая земли (5 ч.)

Теория (1 ч.) Природные богатства.

Практика (4 ч.) Чтение занимательной истории «Каменный уголь». Наблюдение за свойствами разных почв. Опыты.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

3.Главная загадка нашей планеты (4 ч.)

3.1. Животный и растительный мир (4 ч.)

Теория (2 ч.) Возникновение и развитие жизни на Земле. Многообразие форм жизни - микроорганизмы, водоросли, рыбы, насекомые, млекопитающие, птицы, растения, животные. Особенности жизни растений, среда обитания.

Практика (2 ч.) Экскурсия на природу. Рисунок на тему «Что интересного я увидел (а) на прогулке». Составление рассказа о комнатном растении. Экологические игры: «Где спрятано растение», «Природа и человек», «Цветы», «Осенние листочки».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

4.Животные – это кто? (14 ч.)

4.1. Дикие животные (7 ч.)

Теория (3 ч.) Дикие животные. Места обитания животных. Плотоядные и травоядные животные. Хищники.

Практика (4 ч.) Викторина «Что мы знаем о животных?». Совместное сочинение сказки о жизни животных. Просмотр видеофильма «Подводный мир». Конкурс рисунков «В водном царстве, морском государстве».

4.2. Домашние животные (3 ч.)

Теория (1 ч.) Уход за домашними животными.

Практика (3 ч.) Викторина «Что мы знаем о животных?». Совместное сочинение сказки о жизни животных. Просмотр видеофильма «На ферме».

4.3 Насекомые (4 ч.)

Теория (1 ч.) Маленькие обитатели планеты.

Практика (3 ч.) Экологическая игра: «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики». Просмотр видеофильма о насекомых. Д/игра: «Угадай по описанию».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

5. Природные сообщества (4 ч.)

5.1. Растительный и животный мир (4 ч.)

Теория (2 ч.) Лесное сообщество - животные и растения. Растительный и животный мир водоёма. Сад. Огород. Фрукты и овощи.

Практика (2 ч.) Игра «Путешествие Колобка». Игра-лото с элементами моделирования «Угадай по описанию». «Что сажают в огороде?», «Опиши, я отгадаю». Разучивание стихотворений.

Форма контроля: опрос, практическая работа.

6. Кто «Я»? (5 ч.)

6.1. Строение человека (3 ч.)

Теория (1 ч.) Внешнее строение человека. Как работает наш организм?

Практика (2 ч.) Д/игра: «Найди по описанию»; упражнения: «Впиши в таблички», «Укажи стрелками».

6.2. Здоровье человека (2 ч.)

Теория (1 ч.) Питание. Дыхание. Движение. Труд.

Практика (1 ч.) Просмотр видеофильма «Здоровье и окружающая среда».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

7. Я среди людей (9 ч.)

7.1. Жители земли (4 ч.)

Теория (2 ч.) Земля-дом для всех людей. Расы и национальности. Виды поселения людей.

Практика (2 ч.) Моя семья. Составление рассказа «Какой я помощник (помощница). «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». Традиции, обычаи, игры.

7.2. Малая Родина (5 ч.)

Теория (2 ч.) Город. Село. Посёлок. Деревня. Моя малая родина. Природа родного края. Природные богатства нашего края.

Практика (3 ч.) Составление рассказа «Моя малая родина». Игра «Улицы нашего города». Конкурс рисунков «Город моей мечты».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

8. Языки общения (4 ч.)

8.1. Эмоции человека (4 ч.)

Теория (1 ч.) Язык жестов и движений.

Практика (3 ч.) Упражнения «Запомни движение», «Запомни моё лицо». Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык». Игра-имитация «Послушай и угадай». Дидактическая игра на развитие зрительной памяти «Чего не стало». Упражнение на развитие слуховой памяти «Кто больше знает имен». Дидактическая игра «Настроение». Этюды на выражение различных эмоциональных состояний: «Поссорились и помирились», «Разное настроение».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

9. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я») (3 ч.)

9.1. Кто такой «Я» (3 ч.)

Теория (1 ч.) Я сам - ощущение собственной значимости. Индивидуальные особенности человека - внешность, лицо, походка.

Практика (2 ч.) Беседа «Моя мечта». Дидактическая игра «Мой портрет». Творческая игра «Угадай, кто это?», «Кто есть кто?». Дидактическая игра «Мой день».

Форма контроля: опрос, практическая работа.

10. Этот странный взрослый мир (формирование потребностей общения со взрослыми и сверстниками) (8 ч.)

10.1. Дружья (8 ч.)

Теория (2 ч.) Понятие дружба. Дружная семья - взаимоотношения с родными. Практика (6 ч.) Чтение стихотворений о семье. Подвижная игра «Курица и цыплята». Рисование на темы: «Подарки моим родным и близким», «Наша дружная семья». Дидактическая игра «Маленькие помощники». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Маленький помощник». Чтение стихов и рассказов о друзьях и дружбе:

Форма контроля: опрос, практическая работа.

11. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Подведение итогов.

Форма контроля: вопросник.

Планируемые результаты

обучающиеся будут знать:

- природные зоны Земли;
- имя первого космонавта России, имя первой женщины-космонавта;
- правила экологического грамотного поведения.

будут уметь:

- различать по внешнему виду и называть домашних и диких животных, а также растения, ягоды и грибы;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и домашними животными.

будут иметь представление:

- о способах выращивания комнатных растений; о перелетных птицах; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные);
- о здоровом образе жизни человека;
- об охране природы.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

2. Календарный учебный график (Приложение 1).

3. Материально - техническое обеспечение.

Для реализации программы «Росток +» имеется просторный, хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью на заявленное количество обучающихся. В кабинете имеются шкафы для хранения материалов, оборудования.

Учебный кабинет оснащен методическими и дидактическими материалами, собранием книг, альбомов, журналов, справочников, видеофильмов, помогающих иллюстрировать образовательную тему.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Проверка результатов освоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного контроля, текущего контроля, итоговой оценки качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь) в форме собеседования.

Текущий контроль освоения знаний проводится в разнообразных формах: опрос, наблюдение, практическая работа.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется в мае в форме тестирования по разделам программы:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Разделы программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с элементами игры	Игровой Наглядный Словесный	Карточки с цифрами, арифметическим и знаками. Геометрические фигуры.	Ноутбук	Собеседование
2.	Веселый счет	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность.	Игровой Наглядный Словесный Практический	Геометрические фигуры из серии «Математические ступеньки». Геометрические фигуры $\bigcirc \square \triangle \square$; многоугольники; полоски, убывающие по длине и ширине; объёмные геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр	Ноутбук	Опрос, наблюдение
3.	Страна Вообразия	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки для составления задач, рабочая тетрадь	Ноутбук	Опрос, практическая работа
4.	Я и все вокруг меня	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическим и знаками $+, -, =, \#, <, >$; Индивидуальные карточки	Ноутбук	Опрос, практическая работа

5.	Волшебные фигуры	Игра, игра-имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Набор геометрических фигур, конструкторы: «Геометрические фигуры», «Лего», мозаика, разрезные картинки, бумага	Ноутбук	Опрос, практическая работа
6.	Я - Конструктор	Игра, игра-имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Наборы конструкторов: лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор	Ноутбук	Опрос, практическая работа
7.	Итоговая деятельность	Игра-путешествие	Игровой Практический	Наборы математических знаков, геометрических фигур, цифр	Ноутбук	Тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п\п	Разделы программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с элементами игры	Игровой Наглядный Словесный	Карточки с цифрами, арифметическим и знаками. Геометрические фигуры.	Ноутбук	Собеседование
2.	Считалочка	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность.	Игровой Наглядный Словесный Практический	Геометрические фигуры из серии «Математические ступеньки». Геометрические фигуры $\bigcirc \square \triangle \square$; многоугольники; полоски, убывающие по длине и ширине; объёмные геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр	Ноутбук	Опрос, наблюдение
3.	Волшебные фигуры	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Набор геометрических фигур, конструкторы: «Геоматрические фигуры», «Лего», мозаика, разрезные картинки, бумага	Ноутбук	Опрос, практическая работа
4.	Я и все вокруг меня	Игра, имитация, беседа с элементами	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическим и знаками $+, -$	Ноутбук	Опрос, практическая работа

		игры, практическая деятельность		,=,#, <,>; Индивидуальны е карточки Карточки для составления задач, рабочая тетрадь		
5.	Я - Конструктор	Игра, игра- имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Наборы конструкторов: лего, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор	Ноутбук	Опрос, практическ ая работа
6.	Итоговая деятельность	Игра-тест	Игровой Практический	Наборы математических знаков, геометрических фигур, цифр	Ноутбук	Тестирован ие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Разделы программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с элементами игры	Игровой Наглядный Словесный	Плакаты с буквами	Ноутбук	Собеседование
2.	Веселый звук	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Раздаточный материал лексическим темам	Ноутбук	Опрос, практическая работа
3.	Страна АБВГдейка	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи, раздаточный материал. Азбука в картинках.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
4.	Слоговая лесенка	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
5.	Дорога к азбуке	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи. Азбука в картинках.	Ноутбук	Опрос, практическая работа

		ть				
6.	Раз – словечко, два - словечко	Беседа с элементами игры, практическ ая деятельнос ть	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно- тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическ ая работа
7.	Волшебные слова	Беседа с элементами игры, практическ ая деятельнос ть	Игровой Наглядный Словесный Практический		Ноутбук	Опрос, практическ ая работа
8.	Здравствуй, книга!	Беседа с элементами игры, практическ ая деятельнос ть	Игровой Наглядный Словесный Практический	Книги со сказками	Ноутбук	Опрос, практическ ая работа
9.	Итоговая деятельность	Игра-тест	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия	Ноутбук	Тестирован ие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с элементами игры	Игровой Наглядный Словесный	Плакаты с буквами	Ноутбук	Собеседование
2.	Раз-словечко, два-словечко	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Раздаточный материал лексическим темам	Ноутбук	Опрос, практическая работа
3.	Страна АБВГдейка	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи, раздаточный материал. Азбука в картинках.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
4.	Любо-знайка	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
5.	Как хорошо уметь читать!	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Тематические книги.	Ноутбук	Опрос, практическая работа

		ть				
6.	Итоговая деятельность	Игра-тест	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия	Ноутбук	Тестирован ие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

«Я ПОЗНАЮ МИР»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с элементами игры	Игровой Наглядный Словесный	Тематические плакаты	Ноутбук	Собеседование
2.	Мои первые шаги в общество	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Раздаточный материал к темам. Рабочие тетради.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
3.	В царстве здоровья	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
4.	Неживая природа	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
5.	Животный мир	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Тематические плакаты. Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор	Ноутбук	Опрос, практическая работа

				дидактических игр.		
6.	Растительный мир	Игра-тест, игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия. Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
7.	Волшебное колесо	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.		Опрос, практическая работа
8.	Экскурсии	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Тематическая наглядность	ноутбук	Опрос, практическая работа
9.	Итоговая деятельность	Практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия	ноутбук	Вопросник

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА

«Я ПОЗНАЮ МИР»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности (в рамках ОД)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельность	Беседа с элементами игры	Игровой Наглядный Словесный	Тематические плакаты	Ноутбук	Собеседование
2.	Мир – это что?	Игра, имитация, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Раздаточный материал к темам. Рабочие тетради.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
3.	Главная загадка нашей планеты	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность. Опыты.	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
4.	Животные – это кто?	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
5.	Природные сообщества	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Тематические плакаты. Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал,	Ноутбук	Опрос, практическая работа

		ть		подбор дидактических игр.		
6.	Кто «Я»?	Игра-тест, игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия. Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	Ноутбук	Опрос, практическая работа
7.	Я среди людей	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.		Опрос, практическая работа
8.	Языки общения	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Тематическая наглядность, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	ноутбук	Опрос, практическая работа
9.	Тайна моего «Я»	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	ноутбук	Опрос, практическая работа
10.	Этот странный взрослый мир	Игра, беседа с элементами игры, практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно-тематические картинки, раздаточный материал, подбор дидактических игр.	ноутбук	Опрос, практическая работа
11.	Итоговая деятельность	Практическая деятельность	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия	Ноутбук	Вопросник

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» 3-7 лет: методическое пособие/М.М.Безруких – Москва, Апрель, 2023. - 89 с.
2. Белова М. П. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 4-х лет»: методическое пособие/М.П.Белова - Санкт- Петербург, Детство – Пресс, 2022. – 56 с.
3. Варенцова Н. С., Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет: пособие для педагогов/Н. С. Варенцова - Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 67 с.
4. Громова Т. В., Тимофеева Я. Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ: пособие для педагогов/Т.В.Громова - Вологда, БУК ВО «ОНМЦК», 2021. - 72 с.
5. Журова Л. Е. «Обучение дошкольников грамоте»: учебное пособие/Л. Е. Журова - Москва – Просвещение, 2021. – 54 с.
6. Парамонова Л. А. «Истоки»: учебное пособие/Л.А.Парамонова - Москва, «Творческий Центр Сфера», 2022. – 47 с.

Литература для родителей/ обучающихся:

1. Батурина Г. И., Лисова К. Л., Суворова Г. Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методическое пособие/Г. И.Батурина – Москва, Народное образование, 2023. – 112 с.
2. Ерофеева Т. И. «Математика для дошкольников»: учебное пособие/Т. И.Ерофеева - Москва: Просвещение, 2022. – 32 с.
3. Жукова О. С. «Книга про время»: учебное пособие/О.С.Жукова - Москва, Издательство «Астрель», 2021. - 31с.
4. Жукова О. С «Уроки для будущих отличников» учебное пособие/О. С. Жукова- Москва, Издательство «Астрель», 2020. – 32 с.
5. Земцова О. Н.«Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве»: учебное пособие/О.Н.Земцова – Москва: «Азбука Аттикус», 2022. – 31 с.
6. Игнатьева Л. В., Колесникова Е. В. «Азбука. Мой первый учебник.»: учебное пособие/Л.В.Игнатьева – Москва: «Ювента», 2022. – 96 с.
7. «Обучение грамоте: учебное пособие/серия «Рабочие тетради дошкольника»: Москва: Издательство «Солнечные ступеньки», 2023. – 32 с.

8. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет»: учебное пособие/Е.В.Колесникова - Москва: Творческий центр, 2022. – 65 с.
9. Никитин Б. П. «Развивающие игры»: учебное пособие/Б.П.Никитин - Москва, издательство «Знание», 2020. – 47 с.
10. Шевелев К. В. «Мои первые шаги в математике»: учебное пособие/К.В.Шевелев – Москва, БИНОМ, 2023. – 24 с.
11. Чистякова О. В. «Знакомимся с окружающим миром»: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей/О. В.Чистяков – Санкт–Петербург, Литера, 2023.-95 с.
12. Колесникова Е. В. «Я начинаю читать»: учебное пособие/Шевелев К.В.-Москва, БИНОМ, «Лаборатория знаний», 2024.- 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://detskiy-mir.net/rating.php>- Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				всего	теория	практика			
Раздел « Вводная деятельность» (1 ч.)									
1.	сентябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1	1		Вводная деятельность	Каб. №9	Собеседование
Раздел «Веселый счет» (17ч.)									
2	сентябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1	1		Количественные отношения	Каб.9	Опрос
3.	сентябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Практическая деятельность	1		1	Количественные отношения	Каб.№9	Практическая работа
4	сентябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа с элементами игры	1	1		Количественные отношения	Каб.№9	Практическая работа
5.	сентябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Количественные отношения	Каб.№9	Опрос
6.	сентябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа с элементами игры	1		1	Количественные отношения	Каб.№9	Опрос
7.	сентябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1		1	Количественные отношения	Каб.№9	Опрос

8	сентябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа с элементами игры	1	1		Порядковое значение чисел	Каб.№9	Опрос
9	сентябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	практическая деятельность	1	1		Порядковое значение чисел	Каб.№9	практическая работа
10	октябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая деятельность	1		1	Порядковое значение чисел	Каб.№9	Практическая работа
11	октябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Практическая деятельность	1		1	Порядковое значение чисел	Каб.№9	Практическая работа
12	октябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Порядковое значение чисел	Каб.№9	Практическая работа
13	октябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Порядковое значение чисел	Каб.№9	Практическая работа
14	октябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1	1		Занимательные задачи	Каб.№9	Практическая работа
15	октябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1		1	Занимательные задачи	Каб.№9	Практическая работа
16	октябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Занимательные задачи	Каб.№9	Практическая работа
17	октябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Практическая деятельность	1		1	Занимательные задачи	Каб.№9	Практическая работа

18	ноябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая деятельность	1		1	Занимательные задачи	Каб.№9	Практическая работа
Раздел «Страна Вообразия» (14 ч.)									
19	ноябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Практическая деятельность	1	1		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Практическая работа
20	ноябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая деятельность	1	1		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Практическая работа
21	ноябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Практическая деятельность	1		1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Практическая работа
22	ноябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа с элементами игры	1	1		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Опрос
23	ноябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра - имитация	1		1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Практическая работа
24	ноябрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Практическая работа
25	ноябрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1		1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Опрос
26	декабрь	10.05-10.30	Игра	1		1	Свойства предметов: цвет, форма,	Каб.№9	Практическая работа

		11.50-12.15					размер, материал		
27	декабрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	Каб.№9	Практическая работа
28	декабрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1	1		Геометрическая зоркость	Каб.№9	Практическая работа
29	декабрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1	1		Геометрическая зоркость	Каб.№9	Практическая работа опрос
30	декабрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Дидактическая игра	1		1	Геометрическая зоркость	Каб.№9	Опрос
31	декабрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Геометрическая зоркость	Каб.№9	Практическая работа
32	декабрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Геометрическая зоркость	Каб.№9	Практическая работа
Раздел «Я и все вокруг меня» (12 ч.)									
33	декабрь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1	1		Оптико – пространственные представления	Каб.№9	Практическая работа
34	декабрь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1	1		Оптико – пространственные представления	Каб.№9	Практическая работа
35	январь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Оптико – пространственные представления	Каб.№9	Практическая работа

36	январь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Оптико – пространственные представления	Каб.№9	Практическая работа
37	январь	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Оптико – пространственные представления	Каб.№9	Практическая работа
38	январь	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Оптико – пространственные представления	Каб.№9	Практическая работа
39	январь	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1	1		Восприятие времени	Каб.№9	Практическая работа
40	январь	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1	1		Восприятие времени	Каб.№9	Практическая работа
41	февраль	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Восприятие времени	Каб.№9	Практическая работа
42	февраль	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Восприятие времени	Каб.№9	Практическая работа
43	февраль	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Восприятие времени	Каб.№9	Практическая работа
44	февраль	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1		1	Восприятие времени	Каб.№9	Практическая работа
45	февраль	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1	1		Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Практическая работа

46	февраль	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1	1		Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Практическая работа
47	февраль	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Игра-путешествие
48	февраль	10.05-10.30 11.50-12.15	Дидактические игры	1		1	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Практическая работа
49	март	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с элементами игры	1		1	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Практическая работа
50	март	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1		1	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Практическая работа
51	март	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Плоские и объёмные геометрические фигуры	Каб.№9	Практическая работа
52	март	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1	1		Сказочная геометрия	Каб.№9	Практическая работа
53	март	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1	1		Сказочная геометрия	Каб.№9	Практическая работа
54	март	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Сказочная геометрия	Каб.№9	Игровая программа
55	март	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Сказочная геометрия	Каб.№9	Практическая работа

56	март	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1		1	Сказочная геометрия	Каб.№9	Практическая работа
57	март	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Сказочная геометрия	Каб.№9	Практическая работа
58	апрель	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1		1	Сказочная геометрия	Каб.№9	Практическая работа
Раздел «Я – конструктор» (13 ч.)									
59	апрель	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1	1		Способы конструирования предметов	Каб.№9	Практическая работа
60	апрель	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа	1	1		Способы конструирования предметов	Каб.№9	Практическая работа
61	апрель	9.15-9.40 11.45-12.10	Беседа с игровыми элементами	1		1	Способы конструирования предметов	Каб.№9	Практическая работа
62	апрель	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая работа	1		1	Способы конструирования предметов	Каб.№9	Игровая программа
63	апрель	9.15-9.40 11.45-12.10		1		1	Способы конструирования предметов	Каб.№9	Практическая работа
64	апрель	10.05-10.30 11.50-12.15	Беседа с игровыми элементами	1		1	Способы конструирования предметов	Каб.№9	Практическая работа
65	апрель	9.15-9.40	Беседа	1		1	Способы конструирования	Каб.№9	Практическая

		11.45-12.10					я предметов		работа
66	май	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая деятельность	1		1	Волшебные конструкции	Каб.№9	Практическая работа
67	май	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Волшебные конструкции	Каб.№9	Практическая работа
68	май	10.05-10.30 11.50-12.15	Игра	1		1	Волшебные конструкции	Каб.№9	Практическая работа
69	май	9.15-9.40 11.45-12.10	Игра	1		1	Волшебные конструкции	Каб.№9	Практическая работа
70	май	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая работа	1		1	Волшебные конструкции	Каб.№9	Практическая работа
71	май	9.15-9.40 11.45-12.10	Практическая работа	1		1	Волшебные конструкции	Каб.№9	Практическая работа
Раздел «Итоговая деятельность» (1 ч.)									
72	май	10.05-10.30 11.50-12.15	Практическая работа	1		1	Итоговая деятельность	Каб.№9	Тестирование
		Всего часов:		72	21	51			

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»

2 год обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				все го	теория	практика			
Раздел «Вводная деятельность» (1 ч.)									
1	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1	1		Вводная деятельность	Каб. №9	Тестирование
Раздел «Считалочка» (25 ч.)									
2	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1	1		Волшебные свойства числа	Каб.9	Наблюдение
3	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1		1	Волшебные свойства числа	Каб. №9	Наблюдение
4	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1	1		Волшебные свойства числа	Каб. №9	Наблюдение
5	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1	1		Волшебные свойства числа	Каб. №9	Опрос
6	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Волшебные свойства числа	Каб. №9	Опрос
7	сентябрь	8.00-8.30 8.40-	Беседа с элементами	1		1	Волшебные свойства числа	Каб. №9	Опрос

		9.10	игры						
8	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Волшебные свойства числа	Каб. №9	Опрос
9	сентябрь	8.00-8.30 8.40-9.10		1		1	Волшебные свойства числа	Каб. №9	Практическая работа
10	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10		1		1	Волшебные свойства числа	Каб. №9	Практическая работа
11	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10		1	1		Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
12	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10		1		1	Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
13	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1	1		Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
14	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1	1		Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
15	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
16	октябрь	8.00-8.30 8.40-	Игра	1		1	Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа

		9.10							
17	октябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1		1	Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
18	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1		1	Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
19	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1		1	Занимательная математика	Каб. №9	Практическая работа
20	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1	1		Логические задачи	Каб. №9	Практическая работа
21	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1		1	Логические задачи	Каб. №9	Практическая работа
22	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Логические задачи	Каб. №9	Практическая работа
23	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Логические задачи	Каб. №9	Опрос
24	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра - имитация	1		1	Логические задачи	Каб. №9	Практическая работа
25	ноябрь	8.00-8.30 8.40-	Игра	1		1	Логические задачи	Каб. №9	Практическая работа

		9.10							
26	ноябрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Логические задачи	Каб. №9	Опрос
Раздел «Волшебные фигуры» (12 ч.)									
27	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1	1		Геометрические ступеньки	Каб. №9	Практическая работа
28	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Геометрические ступеньки	Каб. №9	Практическая работа
29	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Геометрические ступеньки	Каб. №9	Практическая работа
30	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1	1		Геометрические ступеньки	Каб. №9	Практическая работа опрос
31	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Дидактическая игра	1		1	Геометрические ступеньки	Каб. №9	Опрос
32	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Геометрические ступеньки	Каб. №9	Практическая работа
33	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Геометрические ступеньки	Каб. №9	Практическая работа
34	декабрь	8.00-8.30	Игра	1	1		Шагометр	Каб. №9	Практическая работа

		8.40-9.10							
35	декабрь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа	1		1	Шагометр	Каб. №9	Практическая работа
36	январь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа	1	1		Шагометр	Каб. №9	Практическая работа
37	январь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Шагометр	Каб. №9	Практическая работа
38	январь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Шагометр	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Я и все вокруг меня» (25 ч.)									
39	январь	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1	1		Ориентировка во времени	Каб. №9	Практическая работа
40	январь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с элементами игры	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практическая работа
41	январь	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практическая работа
42	февраль	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практическая работа
43	февраль	8.00-	Игра	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практическая работа

	ь	8.30 8.40- 9.10							кая работа
44	феврал ь	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
45	феврал ь	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Беседа	1	1		Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
46	феврал ь	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
47	феврал ь	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
48	феврал ь	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Игра- путешеств ие
49	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Дидакти ческие игры	1		1	Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
50	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Беседа с элемент ами игры	1	1		Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
51	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Беседа	1	1		Ориентировка во времени	Каб. №9	Практичес кая работа
52	март	8.00-	Игра	1		1	Ориентировка во	Каб. №9	Практичес

		8.30 8.40- 9.10					времени		кая работа
53	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
54	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
55	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Игровая программа
56	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
57	март	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Беседа	1	1		Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
58	апрель	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
59	апрель	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Беседа	1	1		Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
60	апрель	8.00- 8.30 8.40- 9.10	Игра	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
61	апрель	8.00-	Беседа	1	1		Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа

		8.30							кая работа
		8.40-9.10							
62	апрель	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с игровым и элементами	1	1		Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Практическая работа
63	апрель	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая работа	1		1	Ориентировка в пространстве	Каб. №9	Игровая программа
Раздел «Я - конструктор» (7 ч.)									
64	апрель	8.00-8.30 8.40-9.10		1	1		Оригами	Каб. №9	Практическая работа
65	апрель	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа с игровым и элементами	1		1	Оригами	Каб. №9	Практическая работа
66	май	8.00-8.30 8.40-9.10	Беседа	1		1	Оригами	Каб. №9	Практическая работа
67	май	8.00-8.30 8.40-9.10	Практическая деятельность	1		1	Оригами	Каб. №9	Практическая работа
68	май	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Оригами	Каб. №9	Практическая работа
69	май	8.00-8.30 8.40-	Игра	1		1	Увлекательное конструирование	Каб. №9	Практическая работа

		9.10							
70	май	8.00-8.30 8.40-9.10	Игра	1		1	Увлекательное конструирование	Каб. №9	Практичес кая работа
71	май	8.00-8.30 8.40-9.10	Практич еская работа	1		1	Увлекательное конструирование	Каб. №9	Практичес кая работа
Раздел «Итоговая деятельность» (1 ч.)									
72	май	8.00-8.30 8.40-9.10	игра- тест	1		1	Итоговая деятельность	Каб. №9	Тестирова ние
	Всего часов:			72	21	51			

РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

1 год обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				все го	теория	практика			
Раздел «Вводная деятельность» (1 ч.)									
1	сентябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб. №9	Собеседование
Раздел «Веселый звук» 3ч.									
2	сентябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Звуковые прятки	Каб.9	Практическая работа
3	сентябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра	1		1	Звуковые прятки	Каб. №9	Практическая работа
4	сентябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Игра	1		1	Звуковые прятки	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Страна АБВГдейка» (13 ч.)									
5	сентябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа	1	1		Страна букв и звуков	Каб. №9	Игры Практическая работа
6	сентябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Страна букв и звуков	Каб. №9	Практическая работа
7	сентябрь	09.20-09.45 12.30-	Практическая работа	1	1		Страна букв и звуков	Каб. №9	Практическая работа

		12.55							
8	сентябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Страна букв и звуков	Каб. №9	Практическая работа
9	сентябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Страна букв и звуков	Каб. №9	Практическая работа
10	сентябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Страна букв и звуков	Каб. №9	Практическая работа
11	октябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Страна букв и звуков	Каб. №9	Практическая работа
12	октябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Гласные и согласные звуки	Каб. №9	Практическая работа
13	октябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Гласные и согласные звуки	Каб. №9	Практическая работа
14	октябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Гласные и согласные звуки	Каб. №9	Практическая работа
15	октябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Гласные и согласные звуки	Каб. №9	Практическая работа
16	октябрь	11.20-11.45 12.25-	Дидактические игры	1		1	Гласные и согласные звуки	Каб. №9	Опрос

		12.50							
17	октябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Игры	1		1	Гласные и согласные звуки	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Слоговая лесенка» (3 ч.)									
18	октябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		«Невидимка – молоток»	Каб. №9	Практическая работа
19	ноябрь	09.20	Дидактическая игра	1		1	«Невидимка – молоток»	Каб. №9	Практическая работа
20	ноябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Дидактическая игра	1		1	«Невидимка – молоток»	Каб. №9	Практическая работа
Раздел « Дорога к азбуке» (12 ч.)									
21	ноябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа
22	ноябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра	1		1	Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа
23	ноябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа
24	ноябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Дидактические игры	1		1	Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа
25	ноябрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Работа в тетрадях	1		1	Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа

26	ноябрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Работа в тетрадях	1		1	Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа
27	декабрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Работа в тетрадях	1		1	Слияние гласных и согласных звуков	Каб. №9	Практическая работа
28	декабрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа	1	1		Выкладывание букв	Каб. №9	Практическая работа
29	декабрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Дидактические игры	1		1	Выкладывание букв	Каб. №9	Практическая работа
30	декабрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Работа в тетрадях	1		1	Выкладывание букв	Каб. №9	Практическая работа
31	декабрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Дидактические игры	1		1	Выкладывание букв	Каб. №9	Практическая работа
32	декабрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Работа у доски	1		1	Выкладывание букв	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Раз – словечко, два – словечко» (4 ч.)									
33	декабрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Предложение	Каб. №9	Практическая работа
34	декабрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра	1		1	Предложение	Каб. №9	Практическая работа

35	декабрь	11.20-11.45 12.25-12.50	Игра	1		1	Предложение	Каб. №9	Практическая работа
36	декабрь	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра	1		1	Предложение	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Волшебные слова» (15 ч.)									
37	январь	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Речь	Каб. №9	Практическая работа
38	январь	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа с элементами игры	1	1		Речь	Каб. №9	Практическая работа
39	январь	11.20-11.45 12.25-12.50	Игра	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
40	январь	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
41	январь	11.20-11.45 12.25-12.50	Дидактические игры	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
42	январь	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа	1	1		Речь	Каб. №9	Практическая работа
43	февраль	11.20-11.45 12.25-	Игра	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа

		12.50							
44	февраль	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа	1	1		Речь	Каб. №9	Практическая работа
45	февраль	11.20-11.45 12.25-12.50	Работа у доски	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
46	февраль	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
47	февраль	11.20-11.45 12.25-12.50	Работа в тетрадях	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
48	февраль	09.20-09.45 12.30-12.55	Работа в тетрадях	1		1	Речь	Каб. №9	Практическая работа
49	февраль	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Веселые рифмы	Каб. №9	Практическая работа
50	февраль	09.20-09.45 12.30-12.55	Дидактические игры	1		1	Веселые рифмы	Каб. №9	опрос
51	март	11.20-11.45 12.25-12.50	Игра	1		1	Веселые рифмы	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Здравствуй, книга!» (20 ч.)									
52	март	09.20-09.45 12.30-	Беседа	1	1		Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа

		12.55							
53	март	11.20-11.45 12.25-12.50	Работа у доски	1		1	Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
54	март	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа с элементами игры	1	1		Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
55	март	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
56	март	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Литературные жанры	Каб. №9	Игровая программа
57	март	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
58	март	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
59	март	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
60	март	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа
61	апрель	11.20-11.45 12.25-	Практическая работа	1		1	Литературные жанры	Каб. №9	Практическая работа

		12.50							
62	апрель	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа	1	1		Интонация	Каб. №9	Тематические чтения
63	апрель	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Интонация	Каб. №9	Тематические чтения
64	апрель	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Интонация	Каб. №9	Тематические чтения
65	апрель	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Интонация	Каб. №9	Тематические чтения
66	апрель	09.20-09.45 12.30-12.55	Практическая работа	1		1	Интонация	Каб. №9	Тематические чтения
67	апрель	11.20-11.45 12.25-12.50	Беседа	1	1		Интонация	Каб. №9	Практическая работа
68	апрель	09.20-09.45 12.30-12.55	Беседа с элементами игры	1	1		Интонация	Каб. №9	Практическая работа
69	май	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Интонация	Каб. №9	Практическая работа
70	май	09.20-09.45	Практическая работа	1		1	Интонация	Каб. №9	Практическая работа

		12.30-12.55							
71	май	11.20-11.45 12.25-12.50	Практическая работа	1		1	Интонация	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Итоговая деятельность» (1 ч.)									
72	май	09.20-09.45 12.30-12.55	Игра - тест	1		1	Итоговая деятельность	Каб. №9	Тестирование
		Всего часов:		72	23	49			

РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

2 год обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				все го	теория	практика			
Раздел «Вводная деятельность» (1 ч.)									
1	сентябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб. №9	Собеседование
Раздел «Раз – словечко, два - словечко» (10 ч.)									
2	сентябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		Сложные союзные и бессоюзные предложения	Каб.9	Практическая работа
3	сентябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Игра	1		1	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Каб. №9	Практическая работа
4	сентябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Игра	1		1	Сложные союзные и бессоюзные предложения	Каб. №9	Практическая работа
5	сентябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа с элементами игры	1	1		Моделирование предложений	Каб. №9	Игры Практическая работа
6	сентябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	Моделирование предложений	Каб. №9	Практическая работа
7	сентябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	Моделирование предложений	Каб. №9	Практическая работа
8	сентябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	Моделирование предложений	Каб. №9	Практическая работа
9	сентябрь	8.40-9.10	Практическая	1		1	Моделирование предложений	Каб. №9	Практическая

		9.20-9.50	работа						работа
10	сентябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	Моделирование предложений	Каб. №9	Практическая работа
11	октябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	Моделирование предложений	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Страна АБВГдейка» (10 ч.)									
12	октябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Звуковое домино»	Каб. №9	Практическая работа
13	октябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Звуковое домино»	Каб. №9	Практическая работа
14	октябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Звуковое домино»	Каб. №9	Практическая работа
15	октябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Звуковое домино»	Каб. №9	Опрос
16	октябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Дидактические игры	1		1	«Звуковое домино»	Каб. №9	Опрос
17	октябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Игры	1		1	«Звуковое домино»	Каб. №9	Практическая работа
18	октябрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Звуковое домино»	Каб. №9	Практическая работа
19	ноябрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Логопедическое лото»	Каб. №9	Практическая работа
20	ноябрь	8.00-	Дидакт	1		1	«Логопедическое	Каб.	Практиче

		8.30-9.20-9.50	ическая игра				лото»	№9	ская работа
21	ноябрь	8.40-9.10-9.20-9.50	Игра	1		1	«Логопедическое лото»	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Любо – знай-ка» (20 ч.)									
22	ноябрь	11.10-11.30	Беседа	1	1		«Опиши меня прилагательным»	Каб. №9	Практическая работа
23	ноябрь	8.00-8.30-9.20-9.50	Беседа	1	1		«Опиши меня прилагательным»	Каб. №9	Практическая работа
24	ноябрь	8.40-9.10-9.20-9.50	Дидактические игры	1		1	«Опиши меня прилагательным»	Каб. №9	Практическая работа
25	ноябрь	8.00-8.30-9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Опиши меня прилагательным»	Каб. №9	Практическая работа
26	декабрь	8.40-9.10-9.20-9.50	Беседа	1	1		«Опиши меня прилагательным»	Каб. №9	Практическая работа
27	декабрь	8.00-8.30-9.20-9.50	Игра	1		1	«Опиши меня прилагательным»	Каб. №9	Практическая работа
28	декабрь	8.40-9.10-9.20-9.50	Беседа с игровыми элементами	1	1		«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
29	декабрь	8.00-8.30-9.20-9.50	Беседа с игровыми элементами	1	1		«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
30	декабрь	8.40-9.10-9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа

31	декабрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Дидактические игры	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
32	декабрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
33	декабрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Волшебные слова»	Каб. №9	Опрос
34	декабрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Игра	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
35	декабрь	8.00-8.30 9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
36	декабрь	8.40-9.10 9.20-9.50	Работа у доски	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
37	январь	8.00-8.30 9.20-9.50	Игра	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
38	январь	8.40-9.10 9.20-9.50	Игра	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
39	январь	8.00-8.30 9.20-9.50	Игра	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
40	январь	8.40-9.10 9.20-9.50	Игра	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа
41	январь	8.00-8.30 9.20-9.50	Дидактические игры	1		1	«Волшебные слова»	Каб. №9	Практическая работа

Раздел «Как хорошо уметь читать!» (30 ч.)									
42	январь	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
43	февраль	8.00-8.30 9.20-9.50	Игра	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
44	февраль	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
45	февраль	8.00-8.30 9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
46	февраль	8.40-9.10 9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
47	февраль	8.00-8.30 9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
48	февраль	8.40-9.10 9.20-9.50	Работа в тетрадях	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
49	февраль	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
50	март	8.40-9.10 9.20-9.50	Дидактические игры	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	опрос
51	март	8.00-8.30 9.20-9.50	Дидактические игры	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Опрос
52	март	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа

53	март	8.00-8.30 9.20-9.50	Работа у доски	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
54	март	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
55	март	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
56	март	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Игровая программа
57	март	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
58	март	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
59	март	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
60	апрель	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
61	апрель	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
62	апрель	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Тематические чтения
63	апрель	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Тематические чтения

64	апрель	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Тематические чтения
65	апрель	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Тематические чтения
66	апрель	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Тематические чтения
67	апрель	8.00-8.30 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
68	май	8.40-9.10 9.20-9.50	Беседа	1	1		«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
69	май	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
70	май	8.40-9.10 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
71	май	8.00-8.30 9.20-9.50	Практическая работа	1		1	«Словесные конструкции языка»	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Итоговая деятельность» (1 ч.)									
72	май	8.40-9.10 9.20-9.50	Игра - тест	1		1	Итоговая деятельность	Каб. №9	Тестирование
		Всего часов:		72	24	48			

РАЗДЕЛ «Я ПОЗНАЮ МИР»

1 год обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				все го	теория	практика			
Раздел «Вводная деятельность» (1 ч.)									
1	сентябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб. №9	Собеседование
Раздел «Мои первые шаги в общество» (14 ч.)									
2	сентябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Человек	Каб.9	Практическая работа
3	сентябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа с элементами игры	1	1		Человек	Каб. №9	Практическая работа
4	сентябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Игра	1		1	Человек	Каб. №9	Практическая работа
5	сентябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа с элементами игры	1	1		Человек	Каб. №9	Игры Практическая работа
6	сентябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Человек	Каб. №9	Практическая работа
7	сентябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Человек	Каб. №9	Практическая работа
8	сентябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Профессии	Каб. №9	Практическая работа
9	сентябрь	10.30-10.55 13.05-	Практическая работа	1		1	Профессии	Каб. №9	Практическая работа

		13.30							
10	октябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Профессии	Каб. №9	Практическая работа
11	октябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Профессии	Каб. №9	Практическая работа
12	октябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Игра	1		1	Профессии	Каб. №9	Опрос
13	октябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Государственная символика России	Каб. №9	Практическая работа
14	октябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Государственная символика России	Каб. №9	Практическая работа
15	октябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Государственная символика России	Каб. №9	Опрос
Раздел «В царстве здоровья» (5 ч.)									
16	октябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Здоровье человека	Каб. №9	Опрос
17	октябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа с элементами игры	1	1		Здоровье человека	Каб. №9	Практическая работа
18	ноябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Здоровье человека	Каб. №9	Практическая работа
19	ноябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Здоровье человека	Каб. №9	Практическая работа
20	ноябрь	11.55-12.20	Дидактическая	1		1	Здоровье человека	Каб. №9	Практическая

		13.00-13.25	я игра						работа
Раздел «Неживая природа» (8 ч.)									
21	ноябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
22	ноябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
23	ноябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
24	ноябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Дидактические игры	1		1	Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
25	ноябрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Работа в тетрадях	1		1	Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
26	ноябрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
27	декабрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Явление природы	Каб. №9	Практическая работа
28	декабрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Игра	1		1	Явление природы	Каб. №9	Опрос
Раздел «Животный мир» (14 ч.)									
29	декабрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа с игровыми элементами	1	1		Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа
30	декабрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа

31	декабрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Дидактические игры	1		1	Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа
32	декабрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Работа в тетрадях	1		1	Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа
33	декабрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Домашние животные	Каб. №9	Опрос
34	декабрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Игра	1		1	Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа
35	декабрь	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
36	декабрь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
37	январь	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
38	январь	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа с элементами игры	1	1		Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
39	январь	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
40	январь	11.55-12.20 13.00-13.25	Игра	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
41	январь	10.30-10.55 13.05-13.30	Дидактические игры	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа

42	январь	11.55-12.20 13.00-13.25	Работа в тетрадях	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Растительный мир» (12 ч.)									
43	февраль	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Растения в природе	Каб. №9	Практическая работа
44	февраль	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Растения в природе	Каб. №9	Практическая работа
45	февраль	10.30-10.55 13.05-13.30	Работа в тетрадях	1		1	Растения в природе	Каб. №9	Практическая работа
46	февраль	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Растения в природе	Каб. №9	Практическая работа
47	февраль	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа с элементами игры	1	1		Растения в природе	Каб. №9	Практическая работа
48	февраль	11.55-12.20 13.00-13.25	Работа в тетрадях	1		1	Растения в природе	Каб. №9	Практическая работа
49	февраль	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Растения в природе	Каб. №9	Опрос
50	февраль	11.55-12.20 13.00-13.25	Дидактические игры	1		1	Растения в природе	Каб. №9	опрос
51	март	10.30-10.55 13.05-13.30	Дидактические игры	1		1	Растения в природе	Каб. №9	Опрос
52	март	11.55-12.20 13.00-	Беседа	1	1		Комнатные растения	Каб. №9	Практическая работа

		13.25							
53	март	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Комнатные растения	Каб. №9	Практическая работа
54	март	11.55-12.20 13.00-13.25	Игра	1		1	Комнатные растения	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Волшебное колесо» (11 ч.)									
55	март	10.30-10.55 13.05-13.30	Беседа	1	1		Транспорт	Каб. №9	Практическая работа
56	март	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Транспорт	Каб. №9	Игровая программа
57	март	10.30-10.55 13.05-13.30	Игра	1		1	Транспорт	Каб. №9	Практическая работа
58	март	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Космос	Каб. №9	Практическая работа
59	март	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Космос	Каб. №9	Практическая работа
60	март	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Великое изобретение	Каб. №9	Практическая работа
61	апрель	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Великое изобретение	Каб. №9	Практическая работа
62	апрель	11.55-12.20 13.00-13.25	Беседа	1	1		Великое изобретение	Каб. №9	Практическая работа
63	апрель	10.30-10.55 13.05-	Игра	1		1	Великое изобретение	Каб. №9	Практическая работа

		13.30							
64	апрель	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Великое изобретение	Каб. №9	Практическая работа
65	апрель	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Великое изобретение	Каб. №9	Опрос
Раздел «Экскурсии» (6 ч.)									
66	апрель	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Экскурсия	Природа	Практическая работа
67	апрель	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Экскурсия	Музеи	Практическая работа
68	апрель	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Экскурсия	Природа	Практическая работа
69	апрель	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Экскурсия	Музеи	Практическая работа
70	май	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Экскурсия	Каб. №9	Практическая работа
71	май	10.30-10.55 13.05-13.30	Практическая работа	1		1	Экскурсия	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Итоговая деятельность» (1 ч.)									
72	май	11.55-12.20 13.00-13.25	Практическая работа	1		1	Итоговая деятельность	Каб. №9	Вопросник
		Всего часов:		72	25	47			

2 год обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятия	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				все го	теория	практика			
Раздел «Вводная деятельность» (1 ч.)									
1	сентябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа	1	1		Вводная деятельность	Каб. №9	Собеседование
Раздел «Мир – это что?» (19 ч.)									
2	сентябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа	1	1		Структура земли	Каб.9	Практическая работа
3	сентябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа с элементами игры	1	1		Структура земли	Каб. №9	Практическая работа
4	сентябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Игра	1		1	Структура земли	Каб. №9	Практическая работа
5	сентябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа с элементами игры	1	1		Структура земли	Каб. №9	Игры Практическая работа
6	сентябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Практическая работа	1		1	Структура земли	Каб. №9	Практическая работа
7	сентябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Практическая работа	1		1	Структура земли	Каб. №9	Практическая работа
8	сентябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Игра	1		1	Структура земли	Каб. №9	Опрос
9	сентябрь	8.40-9.10 10.00-	Практическая работа	1		1	Структура земли	Каб. №9	Практическая работа

		10-30							
10	октябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа с элементами игры	1	1		Атмосфера	Каб. №9	Практическая работа
11	октябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа с элементами игры	1	1		Атмосфера	Каб. №9	Практическая работа
12	октябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Игра	1		1	Атмосфера	Каб. №9	Опрос
13	октябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Практическая работа	1		1	Атмосфера	Каб. №9	Практическая работа
14	октябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Опыты	1		1	Атмосфера	Каб. №9	Практическая работа
15	октябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Практическая работа	1		1	Атмосфера	Каб. №9	Опрос
16	октябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа	1	1		Почва – кладовая земли	Каб. №9	Опрос
17	октябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Практическая работа	1		1	Почва – кладовая земли	Каб. №9	Практическая работа
18	октябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Практическая работа	1		1	Почва – кладовая земли	Каб. №9	Практическая работа
19	ноябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Игра	1		1	Почва – кладовая земли	Каб. №9	Практическая работа
20	ноябрь	8.00-8.30	Дидактическая	1		1	Почва – кладовая земли	Каб. №9	Практическая

		10.40-11.10	я игра						работа
Раздел «Главная загадка нашей планеты» (4 ч.)									
21	ноябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа	1	1		Животный и растительный мир	Каб. №9	Практическая работа
22	ноябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Практическая работа	1		1	Животный и растительный мир	Каб. №9	Практическая работа
23	ноябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа	1	1		Животный и растительный мир	Каб. №9	Практическая работа
24	ноябрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Дидактические игры	1		1	Животный и растительный мир	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Животные – это кто?» (14 ч.)									
25	ноябрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа с элементами игры	1	1		Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
26	декабрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Практическая работа	1	1		Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
27	декабрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Игра	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
28	декабрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа с элементами игры	1	1		Дикие животные	Каб. №9	Опрос
29	декабрь	8.40-9.10 10.00-10-30	Игра	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
30	декабрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Работа в тетрадях	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа

31	декабрь	8.40-9.10 10.00-10.30	Дидактические игры	1		1	Дикие животные	Каб. №9	Практическая работа
32	декабрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа	1	1		Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа
33	декабрь	8.40-9.10 10.00-10.30	Игра	1		1	Домашние животные	Каб. №9	Опрос
34	декабрь	8.00-8.30 10.40-11.10	Игра	1		1	Домашние животные	Каб. №9	Практическая работа
35	январь	8.40-9.10 10.00-10.30	Беседа	1	1		Насекомые	Каб. №9	Практическая работа
36	январь	8.00-8.30 10.40-11.10	Практическая работа	1		1	Насекомые	Каб. №9	Практическая работа
37	январь	8.40-9.10 10.00-10.30	Игра	1		1	Насекомые	Каб. №9	Практическая работа
38	январь	8.00-8.30 10.40-11.10	Работа в тетрадях	1		1	Насекомые	Каб. №9	Практическая работа
Раздел « Природные сообщества» (4 ч.)									
39	январь	8.40-9.10 10.00-10.30	Беседа	1	1		Энциклопедия растений	Каб. №9	Практическая работа
40	январь	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа с элементами игры	1	1		Энциклопедия растений	Каб. №9	Практическая работа
41	февраль	8.40-9.10 10.00-	Дидактические игры	1		1	Энциклопедия растений	Каб. №9	Опрос

		10-30							
42	февраль	8.00-8.30 10.40-11.10	Работа в тетрадях	1		1	Энциклопедия растений	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Кто «Я»» (5 ч.)									
43	февраль	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа	1	1		Строение человека	Каб. №9	Практическая работа
44	февраль	8.00-8.30 10.40-11.10	Игра	1		1	Строение человека	Каб. №9	Практическая работа
45	февраль	8.40-9.10 10.00-10-30	Работа в тетрадях	1		1	Строение человека	Каб. №9	Практическая работа
46	февраль	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа с элементами игры	1	1		Здоровье человека	Каб. №9	Практическая работа
47	февраль	11.10-11.30	Игра	1		1	Здоровье человека	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Я среди людей» (9 ч.)									
48	февраль	8.40-9.10 10.00-10-30	Беседа	1	1		Жители земли	Каб. №9	Практическая работа
49	март	8.00-8.30 10.40-11.10	Беседа с элементами игры	1	1		Жители земли	Каб. №9	Опрос
50	март	8.40-9.10 10.00-10-30	Дидактические игры	1		1	Жители земли	Каб. №9	опрос
51	март	8.00-8.30 10.40-11.10	Дидактические игры	1		1	Жители земли	Каб. №9	Опрос
52	март	8.40-	Беседа	1	1		Малая Родина	Каб.	Практическая

		9.10 10.00- 10-30						№9	ская работа
53	март	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Беседа с эlemen тами игры	1	1		Малая Родина	Каб. №9	Практиче ская работа
54	март	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Игра	1		1	Малая Родина	Каб. №9	Практиче ская работа
55	март	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Работа в тетрад ях	1		1	Малая Родина	Каб. №9	Практиче ская работа
56	март	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Практи ческая работа	1		1	Малая Родина	Каб. №9	Игровая программ а
Раздел «Языки общения» (4 ч.)									
57	март	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Беседа с эlemen тами игры	1	1		Эмоции человека	Каб. №9	Практиче ская работа
58	апрель	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Игра	1		1	Эмоции человека	Каб. №9	Практиче ская работа
59	апрель	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Практи ческая работа	1		1	Эмоции человека	Каб. №9	Практиче ская работа
60	апрель	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Игра	1		1	Эмоции человека	Каб. №9	Практиче ская работа
Раздел «Тайны моего «Я»» (формирование собственного «Я») (3 ч.)									
61	апрель	8.00- 8.30 10.40-	Беседа с эlemen	1	1		Кто такой «Я»	Каб. №9	Практиче ская работа

		11.10	тами игры						
62	апрель	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Игра	1		1	Кто такой «Я»	Каб. №9	Практиче ская работа
63	апрель	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Игра	1		1	Кто такой «Я»	Каб. №9	Практиче ская работа
Раздел «Этот странный взрослый мир» (формирование потребностей общения со взрослыми и сверстниками) (8 ч.)									
64	апрель	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Беседа с элемен тами игры	1	1		Друзья	Каб. №9	Практиче ская работа
65	апрель	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Практи ческая работа	1		1	Друзья	Каб. №9	Опрос
66	апрель	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Беседа с элемен тами игры	1	1		Друзья	Каб. №9	Практиче ская работа
67	май	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Практи ческая работа	1		1	Друзья	Каб. №9	Практиче ская работа
68	Май	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Практи ческая работа	1		1	Друзья	Каб. №9	Практиче ская работа
69	май	8.00- 8.30 10.40- 11.10	Практи ческая работа	1		1	Друзья	Каб. №9	Практиче ская работа
70	май	8.40- 9.10 10.00- 10-30	Практи ческая работа	1		1	Друзья	Каб. №9	Практиче ская работа

71	май	8.00-8.30 10.40-11.10	Практическая работа	1		1	Друзья	Каб. №9	Практическая работа
Раздел «Итоговая деятельность» (1 ч.)									
72	май	8.40-9.10 10.00-10.30	Практическая работа	1		1	Итоговая деятельность	Каб. №9	Вопросник
		Всего часов:		72	26	46			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»

Входной контроль

Форма: собеседование.

Материалы промежуточной аттестации

Форма: тестирование.

Тестовые задания

№ 1 Планируемый результат: продолжить заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: выполнить геометрическую змейку, ориентироваться на листе бумаги.

№ 2 Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру (от 1 до 10).

№ 3 Планируемый результат: сравнивать группы предметов, соотносить цифру с количеством предметов.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, рисовать по заданию, ориентироваться на листе бумаги.

№ 4 Планируемый результат: считать в прямом и обратном порядке.

Умения, характеризующие достижение этого результата: ставить пропущенную цифру, используя прямой и обратный счёт, контролировать свою работу.

№ 5 Планируемый результат: устанавливать последовательность частей суток

Умения, характеризующее достижение этого результата: последовательно выкладывать картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь).

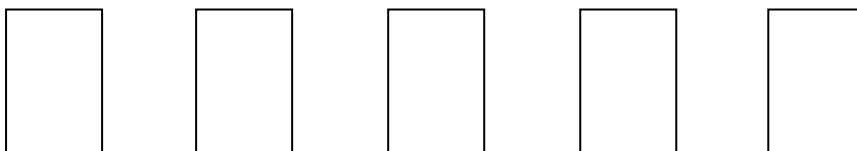
№ 6 Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме, величине), ориентироваться на листе бумаги.

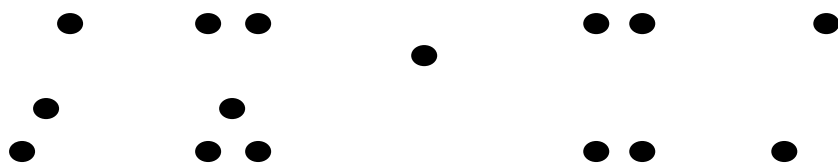
Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, ориентироваться на листе бумаги, определять местонахождение фигуры.

№ 1 Продолжи ряд



№ 2 Соедини линией цифры с соответствующей карточкой





1

2

3

4

5

№ 3 Нарисуй столько предметов, какая цифра на карточке

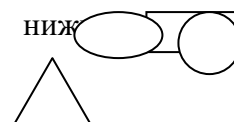
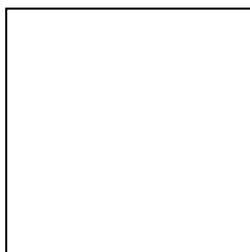
5 →

3 →

№ 4 Поставь попущенную цифру: 0 1 3 5; 5 4 2 1

№ 5 Разложи картинки (последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь).

№ 6 Выложи геометрические фигуры на квадрате: в верхней левый угол выложи квадрат, в правый верхний угол-треугольник, в правый ниж-прямоугольник, в нижней левый угол-круг, в середину квадрата – овал.



Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Форма: тестирование.

Тестовые задания

№ 1 Планируемый результат: продолжить заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составить и продолжить последовательность на основе установленного правила.

№ 2 Планируемый результат: выполнить арифметические действия.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 20, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3 Планируемый результат: сравнивать пару чисел.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 20, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4 Планируемый результат: составлять и решать задачи в одно действие, ставить знаки (плюс, минус) в зависимости от результата.

Умения, характеризующее достижение этого результата: находить целое и часть числа, ставить знаки.

№ 5 Планируемый результат: выявлять знания цифр и дней недели, соотносить число с цифрой, развивать слуховое восприятие.

Умения, характеризующее достижение этого результата: выполнять задание на слух, ориентироваться на листе бумаги.

№ 6 Планируемый результат: ориентироваться на листе бумаги, развивать воображение, мелкую моторику руки.

Умения, характеризующее достижение этого результата: последовательно соединять точки, изображая предмет.

№ 7 Планируемый результат: рисовать разные геометрические фигуры, выполнять штриховку, ориентироваться на листе бумаги.

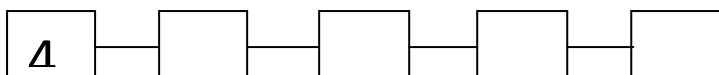
Умения, характеризующее достижение этого результата: выполнять задание на листе бумаги, рисовать фигуры, штриховать их.

№ 1 Продолжи ряд

/1//2///3...

№ 2 Заполни цепочку:

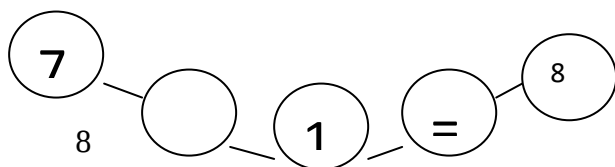
+1 -1 +2 -2



№ 3 Сравни числа, подставь знаки: (=, >, <)

5 5; 6 7; 4 8; 3 3; 9 8; 8 6; 4 4

№ 4 Математические бусы, поставь знаки: + или -



№5 Счётная линейка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

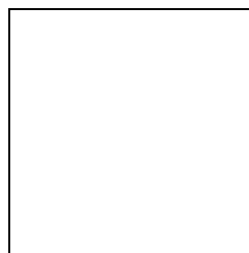
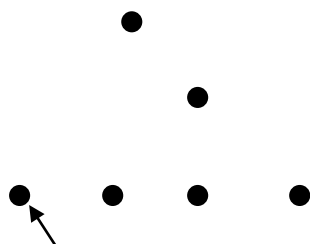
Сколько времён в году? Закрась - жёлтым цветом.

- Какой по счёту вторник? Закрась - оранжевым цветом.

- Сколько пальцев на двух руках? Закрась - голубым.

- Задумай число больше 4, но меньше 6. Закрась - красным цветом.

№ 6 Соедини точки



● ●

№ 7 Преврати квадрат в предмет (домик), заштрихуй крышу и дверь:

Критерии оценивания

Высокий уровень: дошкольник выполнил 6 -7 заданий;

Средний уровень: дошкольник выполнил 4- 5 заданий;

Низкий уровень: дошкольник выполнил 2- 3 задания.

РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Входной контроль

Форма: собеседование.

Материалы промежуточной аттестации

Форма: тестирование.

Тестовые задания

Задание 1. Составь из слогов слова и запиши их.

Задание 2. Звуковой анализ слова.

Задание 3. Составь предложение.

Задание 4. Диагностика навыков чтения (слогов).

Критерии оценивания

Высокий уровень: правильное выполнение заданий без помощи педагога. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень: правильное выполнение задания при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень: неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы

Форма: тестирование.

Тестовые задания

Задание 1. Составь из слогов слова и запиши их (выявление умений соединения данных слогов в слова).

Задание 2. Звуковой анализ слова (выявление умений определять гласные и согласные звуки, находить ударный звук, делить слова на слоги (на примере одного слова)).

Задание 3. Составь предложение (выявление умений из данного слова составлять предложение; расставлять знаки препинания в предложениях (письменно)).

Задание 4. Диагностика навыков чтения (коротких текстов).

- пересказ прочитанного текста

Критерии оценивания

Высокий уровень: правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1 - 2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень: обучающиеся допускают 3 - 5 ошибок, при незначительной помощи педагога или самостоятельное исправление неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень: обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

РАЗДЕЛ « Я ПОЗНАЮ МИР»

Входной контроль

Форма: собеседование.

Материалы промежуточной аттестации

Форма: вопросник.

Вопросник

1. Назови свои фамилию, имя, домашний адрес.
2. Как называется наша страна?
3. Какого цвета Российский флаг?
4. Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром).
5. Завтракаем мы утром, а обедаем (днём).
6. Обедаем мы днём, а ужинаем (вечером).
7. Ужинаем мы вечером, а спим (ночью).
8. Солнце светит днём, а луна (ночью).
9. Какие ты знаешь транспортные средства?
10. Кто у кого? У лисы (лисёнок), у белки (бельчонок), у зайчихи (зайчонок).
11. Что больше: река или ручей
12. Кто где живёт? Муравей - в муравейнике. Птица – в гнезде. Медведь – в берлоге. Щука – в реке.
13. У каких деревьев осенью не меняется цвет листьев?
14. От какого животного получают молоко?

15. Яблоко, груша – это (фрукты); лук, огурец, морковь – это (овощи).
16. Назови по порядку времена года.
17. Сравни огурец и кабачок. Чем похож они и чем отличаются?
18. Назови лишнее слово: кошка, жук, коза, собака. Объясни свой выбор.

Критерии оценивания

Высокий уровень: дошкольник дал верные и полные ответы на 15 - 18 вопросов.

Средний уровень: дошкольник ответил на 12 - 15 вопросов.

Низкий уровень: дошкольник ответил менее чем на 12 вопросов.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы

Форма: вопросник.

Вопросник

1. Как называется модель земного шара?
2. Как называется планета, на которой мы живём?
3. Солнце - планета или звезда?
4. Назови первого космонавта России?
5. Какое дерево является символом Родины?
6. Найди лишнее слово: береза, яблоня, дуб, осина. Объясни свой выбор.
7. Специальный вид транспорта?
8. Какая нить в природе самая тонкая?
9. Какое дерево называют прадедом прадедов?
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два их признака.
11. Назови виды спорта?
12. Какую птицу называют лесным доктором?
13. Назови лишнее слово: лиса, заяц, лошадь, белка.
14. Когда реки выходят из берегов?
15. Назови три вида речных рыб.
16. Для чего дети идут в школу?
17. Какая охота разрешена в лесу в любое время года?
18. Столица нашей Родины?

Критерии оценивания

Высокий уровень: дошкольник дал верные и полные ответы на 15 - 18 вопросов.

Средний уровень: дошкольник ответил на 12 - 15 вопросов.

Низкий уровень: дошкольник ответил менее чем на 12 вопросов.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Игровая программа – посвященная 1 сентября.	1 сентября 2026
2.	Родительское собрание.	Сентябрь 2026
3.	Неделя безопасности. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДДЮТ.	Сентябрь 2026
4.	Познавательно-игровая программа	Сентябрь
5.	Беседы с обучающимися, участие в мероприятиях организационно - массового отдела.	В течение года
6.	Праздник – посвященный « Дню отца».	Октябрь
7.	Театрализованное представление.	Октябрь
8.	Игровая программа - посвященная «Дню Матери».	Ноябрь
9.	Новогодний праздник.	Декабрь
10.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.	Февраль
11.	Участие в месячнике «Марафон здоровья 2027».	Февраль 2027
12.	Беседы по патриотическому воспитанию. «Государственная символика Российской Федерации».	В течение года
13.	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Март
14.	Экологическая программа.	Апрель
15.	Посещение музеев, экскурсии на природу.	В течение года
16.	Родительское собрание «Итоги учебного года».	Май
17.	Выпускной праздник.	Май