

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕФРЕМОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ОТ 31 АВГУСТА 2026 Г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»

В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ №694-осн. от 31.08.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТКИ +»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 ГОДА

УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ

АВТОРЫ:
ЧЕГРИНЕЦ МИХАИЛ
АЛЕКСАНДРОВИЧ,
педагог дополнительного образования
ШАХОВЦЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
педагог дополнительного образования
ПАНКРАТОВ ВАЛЕРИЙ АНДРЕЕВИЧ,
педагог дополнительного образования
ХОДЫРЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
педагог-психолог

г. Ефремов, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современные детки +» проведена «31» августа 2026 года.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА».

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Стр.
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Раздел «Веселые нотки»	10
1.3	Раздел «Играй и двигайся»	22
1.4	Раздел «Творческая мастерская»	31
1.5	Раздел «Развивалочка»	36
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	48
2.2	Методическое обеспечение к разделам программы	49
2.3	Список литературы	63
2.4	Приложение 1. Календарный учебный график	66
2.5	Приложение 2. Оценочные материалы	94
2.6	Приложение 3. План воспитательной работы	105

Раздел 1 «Основные характеристики программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные детки +» (далее - программа) имеет художественную направленность, направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Уровень программы: стартовый, так как содержание программы предполагает минимальную сложность материала предлагаемого для освоения.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 21.12.2024 №2526;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В условиях постоянного изменения окружающего мира важно уделять особое внимание развитию детей дошкольного возраста. Программа направлена на комплексное развитие детей 5-7 лет. Содержание программы способствует формированию навыков сотрудничества, стимулирует развитие мышления, внимания и памяти через разнообразные интерактивные мероприятия, а также вовлекает детей в художественную деятельность, что способствует развитию креативности и самовыражения.

Программа учитывает интересы и потребности детей, создавая благоприятную среду для их всестороннего развития и подготовки к дальнейшему обучению.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ состоит в использовании современных технологий, которые способствуют активизации мыслительной деятельности ребёнка, его интеграции в обновляющееся социальное пространство и стимулируют интерес к дальнейшему обучению.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа обучения разработана с учётом педагогических принципов, которые направлены на всестороннее развитие детей 5-7 лет. Занятия строятся на основе интеграции различных методов, включая игровые, что позволяет избежать перегрузки детей.

Основные принципы работы с детьми: учёт индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка, системность и последовательность в обучении, уважение к ребёнку, его деятельности и результатам, а также разумная требовательность, использование игровых методов для поддержания интереса и непринуждённости в процессе обучения, развитие интеллектуальных способностей, таких как память, внимание, воображение, речь и мышление, взаимодействие с родителями, включая консультации и обсуждение проблем, разнообразие содержания и форм занятий, использование наглядных материалов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представлено в 4-х разделах: «Веселые нотки», «Творческая мастерская», «Играй и двигайся», «Развивалочка». Каждый раздел программы предлагает уникальные возможности для развития.

«Веселые нотки» включает занятия по музыке и пению. Дети будут знакомиться с различными музыкальными инструментами, развивать слух, ритм и эмоциональную отзывчивость.

В разделе «Творческая мастерская» дети будут заниматься различными видами творчества: рисованием, лепкой, аппликацией. Это поможет развить мелкую моторику, креативное мышление и умение работать с разными материалами.

Раздел «Играй и двигайся» включает подвижные игры и ритмические упражнения, которые помогут детям укрепить физическое здоровье, улучшить координацию движений и развивать командный дух.

В разделе «Развивалочка» используются обучающие игры, направленные на развитие логического мышления, памяти и внимания. Занятия помогут детям осваивать новые знания и навыки в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным.

Таким образом, программа «Современные детки +» призвана создать благоприятные условия для гармоничного развития детей, раскрывая их творческий потенциал и делая обучение интересным и увлекательным.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа ориентирована для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети активно осваивают основы общения, начинают углубляться в изучение окружающего мира и развивают свои когнитивные навыки.

Программа помогает адаптироваться к новым условиям, развивая ключевые навыки: коммуникация, сотрудничество и эмоциональный интеллект.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет.

Занятия проводят с группой детей в количестве 10 человек.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 396 часов (180 часов - 1 год обучения, 216 часов - 2 год обучения).

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно ч.2 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебной деятельности является групповые занятия, на которых применяются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, демонстрационные.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Формы проведения занятий разнообразны: творческая мастерская, обучающее и игровое занятие, комбинированное занятие с элементами игры, учебное занятие с элементами игры.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: продолжительность образовательной деятельности для детей 5-ти лет - 25 минут, для детей 6-ти лет - 30 минут. Перерыв между деятельностью 10 минут.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ направлен на всестороннее развитие ребенка.

Цель воспитательной работы: создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, формирования основ его социальной адаптации, эмоционального интеллекта и познавательных процессов.

Задачи: обучение навыкам общения и взаимодействия с другими детьми, стимулирование любознательности и творческого мышления через игровые методы и практические задания, воспитание патриотизма и уважения к культуре своей страны.

Формы проведения воспитательных мероприятий: игровые занятия, мастер-классы, викторины, конкурсы, беседы.

Методы воспитательного воздействия: воспитание доверием, заботой и уважением, воспитание ответственностью.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: всестороннее развитие творческих способностей детей 5-7 лет через увлекательные и познавательные занятия, формирование инициативности и самовыражения, развитие воображения, художественного восприятия и коммуникативных навыков.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- познакомить с понятиями «песня», «танец», «марш», «мелодия», «ритм», «балет», «опера», свойства звука, музыкальными инструментами, приемами игры на шумовых детских инструментах, основными видами и техниками изобразительной деятельности, основами здорового образа жизни, правилами проведения спортивных, подвижных, оздоровительных игр, эмоциями человека, правилами поведения в школе.

- научить слушать и исполнять (без помощи взрослых) знакомые песни, изображать предметы и явления в разнообразных техниках изобразительной деятельности, самостоятельно выполнять двигательные упражнения, играть в спортивные игры, работать по образцу, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Развивающие:

- развивать творческие способности детей, коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий, физическую активность и выносливость;
- формировать креативность, навыки командной работы, эмоционально-положительное отношение к другим людям и себе.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к творчеству других людей и собственной творческой деятельности, культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни, эмоциональную культуру и отзывчивость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- получают представления о культуре игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни;
- будут более осознанно относиться к творчеству других людей и собственной творческой деятельности;
- смогут проявлять эмоциональную культуру и отзывчивость.

Метапредметные:

- будут развиты творческие способности, эмоционально-положительное отношение к другим людям и себе, навыки командной работы;
- смогут делать простые логические выводы на основе конкретных объектов и ситуаций.

Предметные:

- будут знать понятия «песня», «танец», «марш», «мелодия», «ритм», «балет», «опера», свойства звука, музыкальные инструменты, приемы игры на шумовых детских инструментах, основные виды и техники изобразительной деятельности, основы здорового образа жизни, правила проведения спортивных, подвижных,

оздоровительных игр, эмоции человека, способы выражать чувства и распознавать чувства других людей;

- смогут петь без напряжения, плавно, легким звуком, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента и без инструмента, инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы, играть в ансамбле, выдерживая ритмический рисунок, изображать предметы и явления в разнообразных техниках изобразительной деятельности, самостоятельно выполнять двигательные упражнения, играть в подвижные игры, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- будут уметь слушать вокальную и инструментальную музыку, самостоятельно различать средства выразительности и характер музыки, узнавать произведение по слуху.

РАЗДЕЛ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		всего	теория	практика	
1.	Введение в деятельность	1	1		входной контроль/музыкаль но-игровое тестирование
2.	Мир звуков	12	3	9	
2.1	Звуки высокие и низкие	1	1		опрос
2.2	Колокольчик мелодичный, звонкий, милый, симпатичный	3	1	2	музыкальные игры
2.3	Звуки длинные и короткие	1	1		опрос
2.4	Разучивание песенного репертуара	3		3	музыкальные игры
2.5	Звуки громкие и тихие	1			опрос
2.6	Осень в гости к нам пришла	3		3	музыкальные игры
3.	Песня, танец, марш – «три кита» в музыке	12	3	9	
3.1	Песня всюду нам слышна	1	1		опрос
3.2	Разучивание песенного репертуара	3		3	наблюдение
3.3	Марш деревянных игрушек	1	1		опрос
3.4	Барабан наш не молчит, он грохочет и стучит	3		3	музыкальные игры
3.5	Мишка с куклой танцуют полечку	1	1		опрос
3.6	Инсценирование песенного репертуара	3		3	музыкальные игры
4.	Барабан - твои ладошки	6	2	4	
4.1	Король ритм	1	1		опрос
4.2	Вот как дружно в бубен бьем — никогда не устаем	2		2	музыкальные игры
4.3	Музыкальная пауза	1	1		опрос
4.4	Разучивание песенного репертуара	2		2	наблюдение
5.	Нотка к нотке - будет песенка	4	1	3	
5.1	Госпожа мелодия	1	1		опрос
5.2	Разучивание песенного репертуара	3		3	наблюдение
6.	Итоговая деятельность	1	-	1	промежуточная аттестация/ концертное прослушивание
Всего часов:		36	10	26	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в деятельность (1ч.)

Теория(1ч.) Знакомство с группой, проведение беседы о музыке. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

Формы контроля: музыкально-игровое тестирование.

2. Мир звуков (12 ч.)

2.1. Звуки высокие и низкие (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием «высокий звук», «низкий звук».

Формы контроля: опрос.

2.2. Колокольчик мелодичный, звонкий, милый, симпатичный (3 ч.)

Практика (3 ч.) Знакомство с детским музыкальным инструментом – колокольчик. Виды колокольчиков и их строение. Игра на детских музыкальных инструментах колокольчиках. Музыкально-дидактическая игра «Птенчики и птицы».

Формы контроля: музыкальные игры.

2.3 Звуки долгие и короткие (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием «длительность звука».

Формы контроля: опрос.

2.4.Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Упражнения на развитие голоса и слуха. Дыхательное упражнение «Шарик». Разучивание песен осенней тематики.

Формы контроля: музыкальные игры.

2.5. Звуки громкие и тихие (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием «динамика звука».

Формы контроля: опрос.

2.6. Осень в гости к нам пришла (3 ч.)

Практика (3 ч.) «Музыкальный театр» - инсценировка музыкальных миниатюр шумовыми инструментами (шелест листьев, шум дождя, звон капель и т.д.). Инсценировка песни «Огородная».

Формы контроля: музыкальные игры.

3. Песня, танец, марш – три «кита» в музыке (12 ч.)

3.1. Песня всюду нам слышна (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с жанром колыбельная песня.

Формы контроля: опрос.

3.2. Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Вокальные упражнения на развитие певческих навыков.
Разучивание тематических песен к новомуднему утреннику.

Формы контроля: наблюдение.

3.3. Марш деревянных игрушек (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием «марш» на примере музыкального произведения П.И. Чайковского «Марш деревянных игрушек».

Формы контроля: опрос.

3.4. Барабан наш не молчит, он грохочет и стучит (3 ч.)

Практика (3 ч.) Знакомство с детским музыкальным инструментом – барабан, его устройством и способами игры. Музыкально-дидактические игры.

Формы контроля: музыкальные игры.

3.5. Мишка с куклой танцуют полечку (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с танцем – полька, на примере музыкальных произведений.

Формы контроля: опрос.

3.6 Инсценирование песенного репертуара (3ч.)

Практика (3 ч.) Инсценировка детских и народных песен - «Танец с Шишками», «У медведя во бору».

Формы контроля: музыкальные игры.

4. Барабан - твои ладошки (6 ч.)

4.1. Король ритм (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомимся с длительностями звуков четверть и восьмая.

Формы контроля: опрос.

4.2. Вот как дружно в бубен бьем — никогда не устаем (2 ч.)

Практика (2 ч.) Знакомство с детским музыкальным инструментом – бубен, его устройством и способом игры. Музыкально-дидактические игры.

Формы контроля: музыкальные игры.

4.3 Музыкальная пауза (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомимся с понятием «музыкальная пауза».

Формы контроля: опрос.

4.4 Разучивание песенного репертуара (2 ч.)

Практика (2 ч.) Вокальные упражнения на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические упражнения. Упражнения на развитие дыхания. Тематические песни о весне.

Формы контроля: наблюдение.

5. Нотка к нотке - будет песенка (8 ч.)

5.1. Госпожа мелодия (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием – «мелодия» - как одним из средств музыкальной выразительности.

Формы контроля: опрос.

5.2 Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Вокальные упражнения, распевки на развитие певческих навыков. «Солнечные зайчики» - разучивание песен о лете.

Формы контроля: наблюдение.

6. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Концертное прослушивание «Наши любимые песни!».

Форма контроля: концертное прослушивание.

Результаты освоения раздела «Веселые нотки». По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать: понятия «песня», «танец», «марш», «мелодия», «ритм», свойства звука, музыкальные инструменты (барабан, колокольчики, бубен), приемы игры на шумовых детских инструментах.

Научатся: произносить четко слова во время пения, передавать несложные ритмы, петь согласованно в общем темпе, отличать звуки по высоте и длительности, различать на слух правильное и неправильное пение, петь простые попевки и песенки с точным воспроизведением мелодии на 1-3 нотах первой октавы естественным голосом, без напряжения, не спеша, выразительно.

Примерный музыкальный репертуар для детей первого года обучения

Слушание: «Камаринская» М. И. Глинка; «Детская полька» М. И. Глинка; «Старинная французская песенка» П. И. Чайковский.

Пение: «Как на тоненький ледок», «Кисонька - мурысонька», русские народные песни; «Вот и осень на пороге» музыка и слова А. Чугайкина; «Зимушка хрустальная» музыка и слова А. Евтодьевой, «Приметы весны» слова и музыка А. Евтодьевой, «Маленькая звездочка» слова и музыка Е. Пряхиной.

Музыкальные игры: «Огородная» слова и музыка А. Евтодьева; «Заинька, выходи», музыка Е. Тиличевой, слова М. Булатова.

Музыкально-дидактические игры: «Птицы и птенчики», «Качели», «Эхо», «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха: «Узнай свой инструмент», «Громко - тихо», «Угадай, на чем играю».

Игра на детских музыкальных инструментах: «Гармошка», муз. Е. Тиличевой,
сл. М. Долинова, русские народные прибаутки «Лиса», «Сорока-сорока».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная деятельность	1	1		музыкально-игровое тестирование
2.	Мир звуков	8	2	6	опрос, музыкальные игры
2.1	Колокольчики и колокола России	1	1		
2.2	Разучивание песенного репертуара	3		3	
2.3	Тембровые загадки	1	1		
2.4	Осенняя музыкальная шкатулка	3		3	
3.	Нас музыка повсюду окружает	10	2	8	опрос, музыкальные игры
3.1	В гостях у композитора	1	1		
3.2	Разучивание песенного репертуара	4		4	
3.3	Мы – музыканты	1	1		
3.4	Игра на детских музыкальных инструментах	4		4	
4	Что изображает музыка?	8	2	6	опрос, музыкальные игры
4.1	Нежность и забота	1	1		
4.2	Мама, ты одна такая – любимая, родная	3		3	
4.3	Инсценирование песенного репертуара	3		3	
4.4	Музыкальные лады: мажор и минор	1	1		
5.	Песня, танец, марш - «три кита» в музыке	12	3	9	опрос, музыкальные игры
5.1	Такие разные марши	1	1		
5.2	Разучивание песенного репертуара	3		3	
5.3	Его величество вальс	1	1		
5.4	Игра на детских музыкальных инструментах	3		3	
5.5	Песня - душа народа	1	1		
5.6	Инсценирование песенного репертуара	3		3	
6.	Музыкальные инструменты	10	4	6	опрос, музыкальные игры
6.1	Инструменты симфонического оркестра	2	2		
6.2	Разучивание песенного репертуара	3		3	
6.3	Путешествие в страну народных инструментов	2	2		

6.4	Игра на детских музыкальных инструментах	3		3	
7.	Жанры музыки	8	2	6	опрос, музыкальные игры
7.1.	Его величество - балет	1	1		
7.2	Разучивание песенного репертуара	3		3	
7.3	В мире оперы	1	1		
7.4	Игра на детских музыкальных инструментах	3		3	
8.	Нотка к нотке – будет песенка	14	3	11	опрос, музыкальные игры
8.1	Семь волшебных звонких нот	1	1		
8.2	Игра на детских музыкальных инструментах	3		3	
8.3	Народная песня	1	1		
8.4	Инсценирование песенного репертуара	3		3	
8.5	Из чего состоит песня: вступление, куплет, проигрыш, припев, заключение	1	1		
8.6	Разучивание песенного репертуара	5		5	
9.	Итоговая деятельность	1		1	итоговая оценка освоения качества/ концертное выступление
	Всего часов:	72	19	53	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1ч.) Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Музыкальные загадки. Угадывание и исполнение мелодий выученных песен 1 года обучения.

Формы контроля: музыкально-игровое тестирование.

2. Мир звуков (8 ч.)

2.1. Колокольчики и колокола России (1 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство детей с колокольным звоном России, как одним из видов народного творчества.

Формы контроля: опрос.

2.2. Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Песенки распевки, чистоговорки, скороговорки. Разучивание песен о Родине. Вокальные упражнения на развитие певческих навыков.

Формы контроля: наблюдение.

2.3. Тембровые загадки (1 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с музыкальным понятием «тембр».

Формы контроля: опрос.

2.4. Осенняя музыкальная шкатулка (3 ч.)

Практика (3ч.) Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры на развитие тембрового слуха: «Угадай, чей звук?» «Какой инструмент звучит?».

Формы контроля: музыкальные игры.

3. Нас музыка повсюду окружает (10 ч.)

3.1. В гостях у композитора (1 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Кто такой композитор. Профессия - композитор».

Формы контроля: опрос.

3.2. Разучивание песенного репертуара (4 ч.)

Практика (4 ч.) Вокальные упражнения на развитие певческих навыков. Разучивание тематических осенних песен.

Формы контроля: наблюдение.

3.3. Мы – музыканты (1 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с понятиями: «музыкант», «исполнитель», «артист».

Формы контроля: опрос.

3.4. Игра на детских музыкальных инструментах (4 ч.)

Практика (4 ч.) Знакомство с музыкальным инструментом – трещотки. Выполнение творческих заданий: «Дружбы маленький оркестрик», «Закончи мелодию», музыкальные «вопросы» и «ответы».

Формы контроля: музыкальные игры.

4. Что изображает музыка? (8 ч.)

4.1 Музыкальные лады: мажор и минор (1 ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с музыкальными терминами – «мажорный лад», «минорный лад».

Формы контроля: опрос.

4.2 Нежность и забота (1 ч.)

Теория (1 ч.) Образ матери в музыкальных произведениях «Мама» П. И. Чайковского, «Материнские ласки» А. Т. Гречанинова.

Формы контроля: опрос.

4.3 Мама, ты одна такая – любимая, родная (3 ч.)

Практика (3 ч.) Разучивание песенного репертуара ко Дню матери. Разучивание песенок - распевок. Упражнения на развитие слуха и голоса.

Формы контроля: наблюдение.

4.4 Инсценирование песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3ч.) Инсценировка детской эстрадной песни « Я мама помогалочка». Творческое задание «Сочиняем и поём».

Формы контроля: музыкальные игры.

5. Песня, танец, марш – «три кита» в музыке (12 ч.)

5.1. Такие разные марши (1 ч.)

Теория (1 ч.) Закрепление понятия «марш». Виды маршей.

Формы контроля: опрос.

5.2. Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Разучивание новогодних песен. Вокальные упражнения на развитие певческих навыков. Дыхательная гимнастика.

Формы контроля: наблюдение.

5.3. Его величество вальс (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с танцем – вальс, на примере музыкальных произведений.

Формы контроля: опрос.

5.4. Игра на детских музыкальных инструментах (3 ч.)

Практика (3 ч.) Знакомство с музыкальным инструментом - металлофон, строение и способы игры на инструменте.

Формы контроля: музыкальные игры.

5.5. Песня - душа народа (1 ч.)

Теория (1 ч.) Закрепление понятия – «песня». Жанры песен. Слушание музыкальных произведений, просмотр иллюстраций к ним.

Формы контроля: опрос.

5.6. Инсценировка песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Инсценирование песни «Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.

Формы контроля: музыкальные игры.

6. Музыкальные инструменты (10 ч.)

6.1. Инструменты симфонического оркестра (3 ч.)

Теория (3 ч.) Инструменты симфонического оркестра: струнно-смычковые, духовые и ударные.

Формы контроля: опрос.

6.2. Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) Разучивание тематической песни «Защитником быть – Родине служить».

Формы контроля: наблюдение.

6.3. Путешествие в страну народных инструментов (2 ч.)

Теория (2 ч.) Инструменты народного оркестра. Знакомство со звучанием и тембровыми особенностями оркестра народных инструментов.

Формы контроля: опрос.

6.4 Игра на детских музыкальных инструментах (3 ч.)

Практика (3ч.) Знакомство с музыкальным инструментом – деревянные ложки. Способы и приемы игры. Музыкально-дидактическая игра «Ритмические орнаменты».

Формы контроля: музыкальные игры.

7. Жанры музыки (8 ч.)

7.1. Его величество балет (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с музыкальным жанром – балет.

Формы контроля: опрос.

7.2. Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) «День 8 марта – будем маме помогать» - разучивание тематического песенного репертуара. Вокальные упражнения на совершенствование певческих навыков.

Формы контроля: музыкальные игры.

7.3. В мире оперы (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с музыкальным жанром – опера.

Формы контроля: опрос.

7.4. Игра на детских музыкальных инструментах (3 ч.)

Практика (3 ч.) Музыкально-дидактические игры: «Сочиняем ритмический аккомпанемент», «Веселый оркестр». Игра на шумовых и музыкальных инструментах под музыку симфонического, народного оркестров.

Формы контроля: музыкальные игры.

8. Нотка к нотке – будет песенка (14 ч.)

8.1. Семь волшебных звонких нот (1 ч.)

Теория (1 ч.) Закрепление изученного материала по основам музыкальной грамоты.

Формы контроля: опрос.

8.1. Игра на детских музыкальных инструментах (3 ч.)

Практика (3 ч.) Подготовка к выпускному, отработка произведений.

Формы контроля: музыкальные игры.

8.2. Народная песня (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с русскими народными песнями.

Формы контроля: опрос.

8.3. Инсценировка песенного репертуара (3 ч.)

Практика (3 ч.) «Как у наших у ворот» - инсценирование русской народной песни.

Формы контроля: музыкальные игры.

8.4. Из чего состоит песня (1 ч.)

Теория (1ч.) Строение песни: вступление, куплет (запев), припев, проигрыш, заключение.

Формы контроля: опрос.

8.5. Разучивание песенного репертуара (3 ч.)

Практика (5 ч.) «Выпускной экспресс»- разучивание тематического песенного репертуара. Репетиции на сцене. Работа с микрофоном и звукоусилительной аппаратурой.

Формы контроля: наблюдение.

9. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Концертное выступление.

Форма контроля: концертное выступление.

Результаты освоения раздела «Веселые нотки». По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать: понятия «песня», «танец», «марш», «мелодия», «ритм», «балет», «опера» свойства звука, музыкальные инструменты, приемы игры на шумовых детских инструментах.

Научатся: петь без напряжения, плавно, легким звуком, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента и без инструмента, инсценировать (совместно с педагогом) песни, хороводы, играть в ансамбле, выдерживая ритмический рисунок.

Будут уметь слушать вокальную и инструментальную музыку, самостоятельно различать средства выразительности и характер музыки, узнавать произведение по слуху.

Примерный музыкальный репертуар для детей второго года обучения

Слушание: «Клоуны» Д. Б. Кабалевский; «Игра в лошадки», «Мама», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», П. И. Чайковский; «Весеннее настроение» Н. Я. Мясковский.

Пение: Песенки – упражнения, попевки - автор М. Картушина, «Андрей-Воробей» русская народная песня, «Журавли» муз. А. Лившица, сл. М. Познанской, «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен, «Песенка - обнималочка» слова и музыка А. Чугайкина, «Моряки» слова и музыка Н. Шахина, «Лучше друга не найти» слова и музыка Е. Асеевой, «Алфавит» слова И. Резника музыка Р. Паулса

Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма: «Определи по ритму», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Игра на детских музыкальных инструментах: «Вальс» из кинофильма «Берегись автомобиля», «Польки» из «Детского альбома» П. Чайковского, «Концерт» слова и музыка Т. Муzyкантова.

РАЗДЕЛ «ИГРАЙ И ДВИГАЙСЯ»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		входной контроль/ беседа
2.	Основы координации	12	2	10	
2.1	Баланс и устойчивость	1	1		опрос
2.2	Игры на удержание равновесия	3		3	наблюдение
2.3	Прыжки и приземления	3	1	2	опрос, наблюдение
2.4	Координация рук и глаз	2		2	наблюдение
2.5	Музыкальные ритмы и движения	3		3	творческие задания
3.	Групповые игры	12	2	10	
3.1	Игры на сотрудничество	3	1	2	опрос, наблюдение
3.2	Игры на развитие тактики	3	1	2	опрос, наблюдение
3.3	Спортивные турниры	3		3	наблюдение
3.4	Соревнования на сплочение	3		3	творческие задания
4.	Спортивные эстафеты	12	3	9	
4.1	Короткие эстафеты	4	1	3	опрос, наблюдение
4.2	Командные эстафеты	4	1	3	опрос, наблюдение
4.3	Креативные эстафеты	4	1	3	опрос, наблюдение
5.	Музыкальные ритмы и движения	10	2	8	
5.1	Танцевальные игры	4	1	3	опрос, наблюдение
5.2	Ритмические упражнения	3		3	наблюдение
5.3	Музыкальные игры	3	1	2	опрос, наблюдение
6.	Русские народные игры	12	2	10	
6.1	Хороводные игры	4	1	3	опрос, наблюдение
6.2	Игры на ловкость	4	1	3	опрос, наблюдение
6.3	Игры средней подвижности	4		4	наблюдение
7.	Спортивные игры	12	3	9	
7.1	Игры с элементами мини-футбола	6	1	5	опрос, наблюдение

7.2	Игры с элементами волейбола	6	1	4	опрос, наблюдение
8.	Итоговое занятие «Дружная игра»	1		1	промежуточная аттестация/ игра-эстафета
Всего часов:		72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с программой, беседа о физическом здоровье. Инструктаж по технике безопасности и правилам безопасности.

Форма контроля: беседа.

2. Основы координации (12 ч.)

2.1. Баланс и устойчивость (1 ч.)

Теория (1 ч.) Правила выполнения упражнений. Беседа «Безопасность при движении».

Форма контроля: опрос.

2.2. Игры на удержание равновесия (3 ч.)

Практика (3 ч.) Упражнения на удержание равновесия. Проведение игр «Стой на одной ноге», «Ходьба по линии». Перемещение по залу с изменением направления и формы движения.

Форма контроля: наблюдение.

2.3. Прыжки и приземления (3 ч.)

Теория (1 ч.) Правила поведения в зале при выполнении прыжков, обучение мягкому приземлению.

Практика (2 ч.) Двигательная разминка. Прыжки через скакалку и мягкие препятствия.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2.4. Координация рук и глаз (2 ч.)

Практика (2 ч.) Проведение эстафет с мячом. Обучение играм «Переправа через реки», «Смешарики в движении».

Форма контроля: наблюдение.

2.5. Музыкальные ритмы и движения (3 ч.)

Практика (3 ч.) Проведение танцевальных игр, игр на сотрудничество. Обучение комбинированным движениям под музыку (передача мяча, прыжок с поворотом,

наклоны, повороты).

Форма контроля: творческие задания.

3. Групповые игры (10 ч.)

3.1. Игры на сотрудничество (3 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа о спортивных играх, в которые можно играть командой, знакомство с правилами проведения командных игр.

Форма контроля: опрос.

Практика (2 ч.) Проведение игр «Перенос предмета», «Строительство башни».

Форма контроля: наблюдение.

3.2. Игры на развитие тактики (3 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения игр на развитие стратегии и тактики.

Практика (2 ч.) Разучивание правил и проведение игр «Захват флага», «Удержи мяч».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.3. Спортивные турниры (3 ч.)

Практика (3 ч.) Проведение спортивных турниров «Веселые старты», «Детская олимпиада», «Спортландия».

Форма контроля: наблюдение.

3.4. Соревнования на сплочение (3 ч.)

Практика (3 ч.) Проведение соревнований «Дружные старты», «Спорт и единство», «Эстафета дружбы».

Форма контроля: творческие задания.

4. Спортивные эстафеты (12 ч.)

4.1. Короткие эстафеты (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения коротких эстафет.

Практика (3 ч.) Проведение коротких эстафет «Суперкорость», «Быстрые шаги», «Передай предмет».

Форма контроля: опрос, наблюдение

4.2. Командные эстафеты (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения командных эстафет.

Практика (3 ч.) Проведение командных эстафет «Команда мечты», «Спортивные ребята», «Вместе мы сила».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4.3. Креативные эстафеты (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения креативных эстафет. Проведение беседы о

правилах поведения в общественном месте.

Практика (3 ч.) Проведение эстафет «Креативный марафон», «Эстафета сюрпризов», «Творческий забег».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5. Музыкальные ритмы и движения (10 ч.)

5.1. Танцевальные ритмы (4 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с правилами выполнения упражнений на координацию движений под музыку.

Практика (3 ч.) Разучивание упражнений для развития чувства ритма «Удары в ладоши», «Топанье ногами», «Танцевальные движения», на координацию движений под музыку «Танцевальные шаги», «Параллельные движения», на развитие ритмического слуха «Аплодирование под музыку», «Повтори ритм».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.2. Ритмические упражнения (3 ч.)

Практика (3 ч.) Разучивание ритмических упражнений и движений «Танец с шагами», «Ритмические движения», «Пробежка с ритмом», «Аплодисменты в такт», «Музыкальные ладошки», «Ритмы с предметами».

Форма контроля: наблюдение.

5.3. Музыкальные игры (3 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с правилами проведения музыкальных игр.

Практика (2 ч.) Проведение музыкальных игр «Ритмические шаги», «Музыкальные стулья». Эстафета «Музыкальный марафон».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6. Русские народные игры (12 ч.)

6.1. Хороводные игры (4 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с правилами проведения хороводных игр. Проведение беседы о русских народных играх.

Практика (3 ч.) Разучивание правил и проведение хороводных игр «Медведь», «Мы топаем ногами», «Воевода», «Метелица», «Платочек», «Колечко-колечко».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6.2. Игры на ловкость (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения игр на ловкость.

Практика (3 ч.) Разучивание правил и проведение игр «Гуси-лебеди», «Ловишка», «Бери ленту», «Пустое место», «Пчелки и ласточки», «Пятнашки», «Цепи кованные».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6.3. Игры средней подвижности (4 ч.)

Практика (4 ч.) Разучивание правил и проведение игр средней подвижности «У медведя во бору», «Гуси», «Зимующие и перелетные птицы», «Красочки», «Аленушка и Иванушка», «Тише едешь», «Пол, нос, потолок».

Форма контроля: наблюдение.

7. Спортивные игры (12 ч.)

7.1. Игры с элементами мини-футбола (6 ч.)

Теория (1 ч.) Правила игр с элементами мини-футбола.

Практика (5 ч.) Разучивание правил и проведение спортивных игр с элементами мини-футбола.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7.2. Игры с элементами волейбола (6 ч.)

Теория (1 ч.) Правила игр с элементами волейбола.

Практика (5 ч.) Разучивание правил и проведение спортивных игр с элементами волейбола, пионербола.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

8. Итоговое занятие «Дружная игра» (1 ч.)

Практика (1ч.) Проведение игры - эстафеты «Дружная игра». Подведение итогов обучения за год.

Форма контроля: игра-эстафета.

Результаты освоения раздела «Играй и двигайся». По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать: правила выполнения двигательных упражнений, упражнений на координацию движений, упражнений с мячом, правила проведения различных игр с предметами и без, русские народные игры, подвижные игры.

Научатся самостоятельно выполнять упражнения на координацию, двигательные упражнения, ритмические движения в заданном темпе, играть в подвижные и русские народные игры.

Получат представления о культуре игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1		беседа
2.	Основы здорового образа жизни	10	2	8	
2.1	Важно быть здоровым	4	1	3	творческие задания
2.2	Веселая разминка	3	1	2	опрос, игра
2.3	Забавные игры	3		3	наблюдение
3.	Подвижные игры	20	3	17	
3.1	Игры с мячом	4	1	3	опрос, наблюдение
3.2	Игры с прыжками	4	1	3	опрос, наблюдение
3.3	Игры с бегом	4		4	творческие задания
3.4	Эстафеты	4		4	наблюдение
3.5	Народные игры	4	1	3	опрос, наблюдение
4.	Оздоровительные игры	12	3	9	
4.1	Игры с элементами самомассажа	4	1	3	опрос, наблюдение
4.2	Игры с фитболами	4	1	3	опрос, наблюдение
4.3	Спокойные оздоровительные игры	4	1	3	опрос, наблюдение
5.	Соревнования	10	2	8	
5.1	Спортивные соревнования	5	1	4	опрос, наблюдение
5.2	Веселые состязания	5	1	4	наблюдение
6.	Спортивные игры	18	3	15	
6.1	Игры с элементами мини-футбола	6	1	5	опрос, наблюдение
6.2	Игры с элементами волейбола	6	1	5	опрос, наблюдение
6.3	Игры с элементами хоккея	6	1	5	опрос, наблюдение
7.	Итоговое занятие «Играйте на здоровье»	1		1	итоговая оценка освоения качества/соревнования
Всего часов:		72	14	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводная деятельность (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа о физическом здоровье. Инструктаж по технике безопасности и правилам безопасности.

Форма контроля: беседа.

2. Основы здорового образа жизни (10 ч.)

2.1. Важно быть здоровым (1 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Здоровый образ жизни».

Практика (3 ч.) Разучивание упражнений для проведения утренней зарядки. Проведение игр «Съедобное - несъедобное», «Чистота - залог здоровья», «Гигиеническая викторина».

Форма контроля: творческие задания.

2.2. Веселая разминка (3 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Правила безопасного поведения дома и на улице».

Практика (2 ч.) Выполнение двигательных упражнений с предметами и без. Разучивание разминок «Энергия утра», «Зарядка с улыбкой».

Форма контроля: опрос, игры.

2.3. Забавные игры (3 ч.)

Практика (3 ч.) Проведение игр «Роботы в движении», «Забавные звуки», «Шарик в воздухе», «Танцующие руки», «Смешные шаги», «Верю - не верю», «Смешные мимики».

Форма контроля: наблюдение.

3. Подвижные игры (16 ч.)

3.1. Игры с мячом (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Способы передачи мяча, переброска мячей друг другу в шеренгах.

Практика (3 ч.) Проведение комплекса ОРУ с малыми мячами, игр «Мяч в центре», «Мяч среднему», «Мяч – соседу», «Охотники», «Отгадай, кто бросил», «Защищай ворота».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.2. Игры с прыжками (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практика (3 ч.) Проведение комплекса ОРУ, игр «Туда - обратно», «Зайцы в огороде», «Шишки, желуди, орехи», «Белые медведи», «Карусели», «Тропка».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3.3. Игры с бегом (4 ч.)

Практика (4 ч.) Проведение комплекса ОРУ на месте, в движении, игр «Бег командами», «Мешочек», «Лиса в курятнике», «Ловкие ребята», «Пятнашки в кругу», «Караси и щуки», «Пятнашки маршем», «Скороходы и бегуны».

Форма контроля: творческие задания.

3.4. Эстафеты (4 ч.)

Практика (4 ч.) Проведение комплекса ОРУ, эстафет «Ходьба по начерченной линии с доставанием подвижного мяча», «Кто первый?». Эстафета парами. Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки «веревочка под ногами». Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

Форма контроля: наблюдение.

3.5. Народные игры (4 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Роль игры в жизни людей».

Практика (3 ч.) Проведение комплекса ОРУ, игр «Калин – бан - бан», «Чижик», «Золотые ворота».

Форма контроля: наблюдение.

5. Оздоровительные игры (12 ч.)

5.1. Игры с элементами самомассажа (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила выполнения элементов самомассажа.

Практика (3 ч.) Проведение комплекса ОРУ, игр с элементами самомассажа «Массажный путь», «Секреты релаксации», «Забота о себе».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.2. Игры с фитболами (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения игр с фитболами. Беседа «Техника безопасности в спортивном зале».

Практика (3 ч.) Проведение комплекса ОРУ, игр с фитболами «Фитбол - бол», «Фитбол - перетаскивание», «Фитбол - эстафета».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.3. Спокойные расслабляющие игры (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения расслабляющих игр. Беседа «Важно быть здоровым».

Практика (3 ч.) Проведение комплекса ОРУ на месте, расслабляющих игр «Тишина», «Сочини историю». Выполнение мимических и дыхательных упражнений.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5. Соревнования (10 ч.)

5.1. Спортивные соревнования (5 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения спортивных соревнований.

Практика (4 ч.) Проведение спортивных соревнований «Спортивные достижения», квест - игры «Сокровища», «Марафон здоровья».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5.2. Веселые состязания (5 ч.)

Теория (1 ч.) Правила проведения спортивных состязаний.

Практика (4 ч.) Проведение спортивных состязаний «Соревнования смешариков», «Праздник спорта», «Забавные эстафеты», «Детские олимпийские игры».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6. Спортивные игры (18 ч.)

6.1. Игры с элементами мини-футбола (6 ч.)

Теория (1 ч.) Повторение правил игр с элементами мини-футбола.

Практика (5 ч.) Проведение спортивных игр с элементами мини-футбола.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6.2. Игры с элементами волейбола (6 ч.)

Теория (1 ч.) Повторение правил игр с элементами волейбола.

Практика (5 ч.) Проведение спортивных игр с элементами волейбола, пионербола.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6.3. Игры с элементами хоккея (6 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с правилами проведения игр с элементами хоккея.

Практика (5 ч.) Проведение спортивных игр с элементами хоккея.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7. Итоговое занятие «Играйте на здоровье» (1 ч.)

Практика (1ч.) Проведение соревнований «Играйте на здоровье». Подведение итогов обучения за год.

Форма контроля: соревнования.

Результаты освоения раздела «Играй и двигайся». По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать: основы здорового образа жизни, правила проведения спортивных, подвижных, оздоровительных игр.

Будут уметь самостоятельно выполнять комплекс ОРУ, организовывать подвижные и спортивные игры.

Расширят представления о культуре игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и проявлению здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	входной контроль/ беседа
2.	Мир природы	6	1	5	опрос, наблюдение
3.	Мир дома	4	1	3	опрос, наблюдение
4.	В мире игрушек	6	1	5	опрос, наблюдение
5.	Мир сказок	4	1	3	опрос, наблюдение
6.	В мире животных	14	1	13	опрос, наблюдение
7.	Итоговая деятельность	1		1	промежуточная аттестация/ выставка
	Всего часов:	36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Искусство в моей жизни».

Форма контроля: беседа.

2. Мир природы (6 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятиями «натюрморт», «пейзаж».

Практика (5 ч.) Формирование умения изображать деревья, транспорт, цветы и др. Освоение техники рисования гуашью: «Яблоки и груши», «Цветы в вазе», цветными карандашами: «Осеннее дерево», «Мой дом», фломастерами: «Весёлый автобус».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3. Мир дома (4 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с понятием «композиция».

Практика (3 ч.) Формирование умения размещать на листе альбома главные объекты рисунка согласно замыслу: «Птичка в клетке», «Чашка чая и баранки».

Создание аппликативных композиций «Птичка», «Угощение к чаю» (способом скругления углов, преобразованием геометрических фигур).

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4. В мире игрушек (6 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с особенностями рисования акварелью и восковыми карандашами.

Практика (5 ч.) Освоение рисования в смешанной технике (акварель и восковые карандаши) «Новогодние шары», «Весёлый мяч». Аппликация «Зайка» (приемы составления фигур способом комбинирования геометрических элементов). Лепка из пластилина «Игрушечный зайчик».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5. Мир сказок (4 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Народные промыслы».

Практика (3 ч.) Обучение способам украшения шаблона Филимоновской игрушки. Развитие умения дополнять рисунок «Гжельская ваза» по мотивам Гжельской росписи. Лепка плоскостной композиции «Дымковская сказка». Украшение лепными элементами шаблонов Филимоновских игрушек.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6. В мире животных (14 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Домашние, дикие животные».

Практика (13 ч.) Формирование умения изображать разных животных: цветными карандашами «Собачка», «Кот»; гуашью «Лев», «Тигр», «Волк». Аппликация из геометрических фигур: «Кошка на окошке», «Пёс Барбос», «Бонифаций». Отработка навыков лепки животных различными способами из пластилина: «Лисичка - сестричка», «Колобок», «Зайка», «Сказочный герой».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игры «Школа мастеров». Оформление выставки обучающихся по итогам года.

Форма контроля: выставка.

Результаты освоения раздела «Творческая мастерская». По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать: основные виды и техники изобразительной деятельности, приемы работы с пластилином (раскатывание, сплющивание, прищипывание, вдавливание), правила работы с ножницами и клеем при выполнении аппликации.

Будут уметь: воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности, изображать предметы разной формы (округлой, овальной, квадратной, прямоугольной) и явления в разнообразных техниках изобразительной деятельности, различные цветовые оттенки для создания выразительных образов, рисовать по представлению и с натуры, передавая форму и строение предмета, сочетать способ вырезания с обрыванием для создания выразительности образа, украшать шаблоны предметов (игрушек) по мотивам народных промыслов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная деятельность	1	1	-	опрос
2.	В саду	6	1	5	опрос, наблюдение
3.	На улице	4	1	3	опрос, наблюдение
4.	В гостях у мастеров	6	1	5	опрос, наблюдение
5.	Человек	4	1	3	опрос, наблюдение
6.	В гостях у сказки	14	1	13	опрос, наблюдение
7.	Итоговая деятельность	1		1	промежуточная аттестация/ выставка
	Всего часов:	36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «В гостях в Третьяковской галерее».

Форма контроля: опрос.

2. В саду (6 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Художники-пейзажисты».

Практика (5 ч.) Закрепление умения рисовать гуашью: «Белые берёзки», «Осенний клён»; цветными карандашами «Осень в деревне». Лепка «Осеннее дерево» в технике «пластилинография».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3. На улице (4 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Что такое архитектура».

Практика (3 ч.) Закрепление техники рисования простым карандашом: «Избушка», «Замок». Создание аппликативных композиций из геометрических фигур «Изба» или «Замок короля».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

4. В гостях у мастеров (6 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Русские народные промыслы».

Практика (5 ч.) Освоение навыка рисования кистью для создания декоративных композиций в стиле под хохлому «Тарелочка», по мотивам Гжельской росписи «Ваза». Аппликация «Панно по мотивам городецкой росписи». Лепка украшений для игрушки - шаблона по мотивам Филимоновских игрушек.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

5. Человек (4 ч.)

Теория (1 ч.) Проведение беседы «Пропорции фигуры человека».

Практика (3 ч.) Закрепление навыка рисования фигуры человека из геометрических элементов. Составление композиций с включением в нее фигур людей «На прогулке». Лепка из пластилина фигуры девочки.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6. В гостях у сказки (14 ч.)

Теория (1 ч.) Беседа «Угадай сказку».

Практика (13 ч.) Формирование умения изображать сказочных животных: «Три медведя», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Рисование сказочного персонажа и его домика: «Баба-яга», «Снежная Королева», «Людоед», «Дюймовочка». Отработка навыка лепки сказочных персонажей «Конёк-горбунок», «Золотая рыбка», «Гуси-лебеди».

Знакомство со способами лепки: круглая скульптура малой формы, рельеф. Аппликация на тему сказок «Жар-птица», «Аленький цветочек», «Чудо - юдо рыба – кит».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7. Итоговая деятельность (1 ч.)

Практика (1 ч.) Оформление работ обучающихся для итоговой выставки. Открытие и проведение выставки.

Форма контроля: выставка.

Результаты освоения раздела «Творческая мастерская». По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать: основные виды изобразительного искусства, правила изображения предметов, расположение композиции.

Будут уметь: передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, изображать несколько предметов, объединяя их единым содержанием, рисовать узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного творчества на шаблонах, изображающих предметы быта, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, лепить небольшие скульптуры из 2-3-х фигур, выполнять лепку разными способами (по частям, из целого куска, рельефом).

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЛОЧА»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	1	1		входной контроль/ диагностика (1 этап)
2.	Уверенность - неуверенность	1	1		наблюдение
3.	Мои чувства, мое настроение	1		1	наблюдение
4.	Эмоции и чувства	1		1	наблюдение
5.	Поссорились - помирились	1		1	наблюдение
6.	Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны	1		1	наблюдение
7.	Вчера решил я быть добрым	1		1	наблюдение
8.	Чаша доброты	1		1	наблюдение
9.	Я все умею делать сам, что не умею научусь	1		1	наблюдение
10.	Шкатулка сказок	1		1	наблюдение
11.	Сказочная страна	1		1	наблюдение
12.	В поисках клада	1		1	наблюдение
13.	Путешествие по сказкам	1		1	наблюдение
14.	Путешествие в царство дракона	1		1	наблюдение
15.	В гостях у эльфов	1		1	наблюдение
16.	Путь к великому мастеру	1		1	наблюдение
17.	Приласкай, ветерок, облачко	1		1	дидактические упражнения
18.	Скала желаний	1		1	опрос
19.	Волшебные конфеты, или чудеса в кукольном домике	1		1	наблюдение
20.	Заколдованный мир Сказочной страны	1		1	наблюдение
21.	Путешествие на сказочном «Скороходе»	1		1	наблюдение
22.	Необычное путешествие или как маленький отряд дружных ребят искал клад	1		1	наблюдение
23.	Самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок	1		1	наблюдение
24.	Свет мой, зеркальце, скажи	1		1	опрос
25.	Путешествие на машине времени	1		1	наблюдение

26.	Царство чувств	1		1	дидактические упражнения
27.	Царство чувств. Путешествие второе	1		1	опрос
28.	Волшебное озеро	1		1	наблюдение
29.	Мы все разные	1		1	наблюдение
30.	Мир твой и мой	1		1	опрос
31.	В тридевятое царство за чудесной водой	1		1	наблюдение
32.	Действуем сообща	1		1	наблюдение
33.	Я и мы	1		1	наблюдение
34.	Семья с различных точек зрения	1		1	наблюдение
35.	Я не волшебник, я только учусь	1		1	наблюдение
36.	Итоговое занятие «Башня дружбы»	1		1	промежуточная аттестация/наблюдение
	Всего часов:	36	2	34	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство с особенностями занятий и правилами поведения в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.

Форма контроля: диагностика (1 этап).

2. Уверенность – неуверенность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Проведение упражнений «Связующая нить», «Кто я?», «Ожившие линии». Работа со стихотворением Т. Волгиной «Два друга», разыгрывание ситуаций.

Форма контроля: наблюдение.

3. Мои чувства, мое настроение (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Хорошее слово», «Ворота», «Нарисуй домик для солнечного зайчика».

Форма контроля: наблюдение.

4. Эмоции и чувства (1 ч.)

Практика (1 ч.) Работа с пиктограммами. Разыгрывание этюда «Встреча с другом», проигрывание ситуаций. Работа со стихотворением «Дружу с мальчишкой». Упражнения «Смешинка», «Похвалилки», «Два мешочка».

Форма контроля: наблюдение.

5. Поссорились – помирились (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Два сердитых колечка», «Попроси игрушку у товарища», «Поссорились – помирились».

Форма контроля: наблюдение.

6. Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игр «Клоуны ссорятся», «Найди и подбери». Упражнения «Диалог на бумаге», «Надежный лифт».

Форма контроля: наблюдение.

7. Вчера решил я быть добрым (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игры «Магазин вежливых слов», разыгрывание ситуаций «Вежливые слова».

Форма контроля: наблюдение.

8. Чаша доброты (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игры «Незнайкины небылицы», работа со стихотворением В. Берестова, рисование «Чаша доброты».

Форма контроля: наблюдение.

9. Я все умею делать сам, что не умею, научусь (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Я могу, я умею», «Слушай команду».

Форма контроля: наблюдение.

10. Шкатулка сказок (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Полет в облаках», «Шкатулка сказок», «Рисунок чувств».

Форма контроля: наблюдение.

11. Сказочная страна (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнения «Театр сказок», выполнение рисунка «Сказочная страна».

Форма контроля: наблюдение.

12. В поисках клада (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнения «Волшебное зеркало», игровые задания «Письмо от Феи», «Три дорожки». Работа со стихотворением С. Погорельской «Зайчишка».

Форма контроля: наблюдение.

13. Путешествие по сказкам (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Подушки», «Меняющаяся дорожка». Проигрывание ситуации «Встреча Красной Шапочки и Серого волка».

Форма контроля: наблюдение.

14. Путешествие в царство дракона (1 ч.)

Практика (1 ч.) Рисунок «Я в образе цветка». Проведение упражнения «Волшебный лес».

Форма контроля: наблюдение.

15. В гостях у эльфов (1 ч.)

Практика (1 ч.) Работа со стихотворением «Аспазия». Слушание сказки «Озеро». Рисование «В гостях у Эльфов».

Форма контроля: наблюдение.

16. Путь к великому мастеру (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнения «Ассоциации». Разыгрывание ситуации «Великий мастер».

Форма контроля: наблюдение.

17. Приласкай, ветерок, облачко (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игровых упражнений «Приласкай, ветерок, облачко», Упражнение «Волшебная вода».

Форма контроля: дидактические упражнения.

18. Скала желаний (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Я умею». Работа со сказкой.

Форма контроля: опрос.

19. Волшебные конфеты, или чудеса в кукольном домике (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игры «Минута шалости». Работа со стихотворением В. Дж. Смита «Час потехи». Упражнение «Золотой лучик».

Форма контроля: наблюдение.

20. Заколдованный мир Сказочной страны (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Оживи фигуру», «Гусеница», «Продолжи путь».

Форма контроля: наблюдение.

21. Путешествие на сказочном «Скороходе» (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Четыре домика», «Зайки и слоны», «Образуй пары».

Форма контроля: наблюдение.

22. Необычное путешествие или как маленький отряд дружных ребят искал клад (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Отдых у ручейка», «Зашифрованный маршрут». Работа со стихотворением Э. Мошковской «Не буду бояться».

Форма контроля: наблюдение.

23. Самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Три дороги», «Меняющаяся дорожка», «Чудесная лужайка», «Переполюх».

Форма контроля: наблюдение.

24. Свет мой, зеркальце, скажи (1 ч.)

Практика (1 ч.) Работа с отрывком сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Упражнения «Комната смеха», «Зеркало».

Форма контроля: опрос.

25. Путешествие на машине времени (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Письма», «Пройдись по разному», «Волшебная кисточка». Работа со сказкой «Машина времени».

Форма контроля: наблюдение.

26. Царство чувств (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Полет в Царство чувств», «Царь Грусть», «Царь Удивления». Рисование «Царь Злость».

Форма контроля: дидактические упражнения.

27. Царство чувств. Путешествие второе (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Царство чувств». Аппликация «Царство Любви».

Форма контроля: опрос.

28. Волшебное озеро (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Два озера», «Скульптор и глина». Рисование «Причина наших чувств».

Форма контроля: наблюдение.

29. Мы все разные (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение игр «Незаконченные упражнения», «Что вы слышали». Работа с рассказом «История о босоножках».

Форма контроля: наблюдение.

30. Мир твой и мой (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Мяч в кругу», «Кляксография».

Форма контроля: опрос.

31. В тридевятое царство за чудесной водой (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Колдун», «Чудесная вода», «Полет».

Форма контроля: наблюдение.

32. Действуем сообща (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Встреча с бурей», «Встреча с чудовищем».

Форма контроля: наблюдение.

33. Я и мы (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Гляделки», «Наша группа» (работа с карточками).

Форма контроля: наблюдение.

34. Семья с различных точек зрения (1 ч.)

Практика (1 ч.) Проведение упражнений «Каким меня видит близкий человек», «Цвета и ассоциации». Рисунок «Моя семья».

Форма контроля: наблюдение.

35. Я не волшебник, я только учусь (1 ч.)

Практика (1 ч.) Выполнение рисунка «Мое желание волшебнику». Упражнение «Звезда».

Форма контроля: наблюдение.

36. Итоговое занятие «Башня дружбы» (1 ч.)

Практика (1 ч.) Подведение итогов. Составление коллажа «Башня дружбы».

Форма контроля: диагностика (2 этап).

Результаты освоения раздела «Развивалочка». По окончании первого года обучения ребенок будет: знать основные эмоции человека, владеть способами проявления эмоционального состояния, различать основные эмоциональные состояния, обладать навыками саморегуляции эмоционального состояния.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная деятельность	1	1		беседа
2.	Знакомство	1		1	опрос
3.	Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума	1		1	опрос
4.	Попробуй, разберись!	1		1	наблюдение
5.	Наш первый эксперимент	1		1	наблюдение
6.	Продолжаем эксперимент	1		1	опрос
7.	Перепутанные буквы	1		1	наблюдение
8.	Ассоциации	1		1	наблюдение
9.	День в Лаборатории работы по клеткам	1		1	наблюдение
10.	Тренируем память	1		1	наблюдение
11.	История одного листика	1		1	наблюдение
12.	На представление в цирке	1		1	наблюдение
13.	Что на что похоже?	1		1	наблюдение
14.	В Лаборатории Ума	1		1	наблюдение
15.	В гостях у сказки	1		1	наблюдение
16.	Что спрятано	1		1	наблюдение
17.	Учимся думать	3	1	2	наблюдение
18.	Заколдованные слова	2		2	наблюдение
19.	Почемучки	1		1	наблюдение
20.	И снова сказки!	2		2	наблюдение
21.	Мастерицы – кружевницы	2		2	наблюдение
22.	Царство геометрических фигур	2		2	наблюдение
23.	Космодром	2		2	наблюдение
24.	Путешественники	4	1	3	наблюдение
28.	Умники и умницы	1		1	наблюдение
29.	Итоговое занятие «Мы - друзья!»	1	1		итоговая оценка освоения качества/ диагностика (2 этап)

	Итого:	36	4	32	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводная деятельность (1 ч.)

Теория (1 ч.) Создание благоприятного психологического климата в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий. Инструктажи.

Форма контроля: беседа.

2. Знакомство (1 ч.)

Практика (1 ч.) Упражнения на сплочение детского коллектива.

Форма контроля: опрос.

3. Добро пожаловать в Лабораторию Профессора Ума (1 ч.)

Практика (1 ч.) Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения. Упражнения «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу». Игра «Зеваки».

Форма контроля: наблюдение.

4. Попробуй, разберись! (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, концентрации устойчивости внимания, произвольности внимания, умения действовать по правилам, быстро переключаться с одной деятельности на другую. Упражнения «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки».

Форма контроля: наблюдение.

5. Наш первый эксперимент (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие наглядно – образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам. Упражнения «Продолжи узор», «Игра с обручами». Физкультминутка.

Форма контроля: наблюдение.

6. Продолжаем эксперимент (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие наглядно – образного мышления, произвольности, слухового внимания. Упражнения «Продолжи узор», «Игра пожалуйста», «Игра с обручами».

Форма контроля: наблюдение.

7. Перепутанные буквы (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие наглядно – образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания. Упражнения «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор». Игра «Расставь посты».

Форма контроля: наблюдение.

8. Ассоциации (1 ч.)

Практика (1 ч.). Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам. Упражнение «Конкретизация абстрактного». Активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки». Упражнение «Раскрась по образцу».

Форма контроля: наблюдение.

9. День в Лаборатории работы с клетками (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки. Упражнения «Заполни пробел». Активные игры «Зоопарк», «Сделай копию».

Форма контроля: наблюдение.

10. Тренируем память (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы. Упражнения «Запоминание слов». Активная игра «Мы такие разные».

Форма контроля: наблюдение.

11. История одного Листика(1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, развитие творческого воображения. Упражнения «Вспомнить имя помощи», «Кто внимательнее», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Логические задачи», «Графический диктант».

Форма контроля: наблюдение.

12. На представление в цирке(1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, ориентировки в межклеточном пространстве. Упражнения «Что лишне», «Графический диктант», «Найди лишнее». Игра на внимание «Найди отличия».

Форма контроля: наблюдение.

13. Что на что похоже (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки. Упражнения «Что на что похоже», «Повтори рисунок». Активная игра «Ой, ой, ой».

Форма контроля: наблюдение.

14. В Лаборатории Ума (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, памяти коммуникативных навыков. Упражнения «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно».

Форма контроля: наблюдение.

15. В гостях у сказки (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки. Упражнения «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки». Активная игра «Пары слов». Физкультминутка.

Форма контроля: наблюдение.

16. Что спрятано? (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки. Упражнение «Что спрятано?». Игры «Улитка», «Повтори рисунок».

Форма контроля: наблюдение.

17. Учимся думать (3 ч.)

Теория (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики руки, коммуникативных навыков, эмпатии.

Практика (2 ч.) Упражнения «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума». Игры «Войди в круг – выйди из круга», «Решение логических задач», «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Форма контроля: наблюдение.

18. Заколдованные слова (2 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, невербальных коммуникативных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве, формирование умения устанавливать связи между понятиями. Упражнение «Аннограммы». Игры «Угадай животное», «Повтори рисунок», «Найди соотношение», «Ой, ой, ой». Физкультминутка.

Форма контроля: наблюдение.

19. Почемушки (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, ориентировки в межклеточном пространстве, расширение кругозора. Упражнения «Выполни арифметическое действие», «Найди лишнее», «Путаницы», «Найди фигуру».

Форма контроля: наблюдение.

20. И снова сказки! (2 ч.)

Практика (2 ч.) Развитие коммуникативной сферы, навыков комбинирования и коммуникации. Упражнения «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет», «Дорисуй фигуры».

Форма контроля: наблюдение.

21. Мастерницы – кружевницы (2 ч.)

Практика (2 ч.) Упражнения на развитие памяти, внимания, логического мышления, мелкой моторики руки. Упражнения «Кружева», «Раскрась цветы», «Повтори рисунок», «Звездочки», «Самые красивые бусы», «Передай телеграмму».

Форма контроля: наблюдение.

22. Царство геометрических фигур (2 ч.)

Практика (2 ч.) Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки. Упражнения «Наводим порядок», «Собери по образцу», «Повтори рисунок». Игры «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж».

Форма контроля: наблюдение.

23. Космодром (2 ч.)

Практика (2 ч.) Игра – путешествие «Космонавты». Упражнения «Сигнал с Марса», «Строим звездолет», «Путь среди звезд», «Карта звездного неба», «Город марсиан», «Пульт управления», «Собери ракету», «Повтори по клеточкам». Рисование планет. Упражнения на развитие логического мышления, внимания, умения срисовывать по образцу.

Форма контроля: наблюдение.

24. Путешественники (4 ч.)

Теория (1 ч.) Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики.

Практика (3 ч.) Беседа «В волшебном лесу». Игра – путешествие «Спасатели». Упражнения «Логические задачи», «Прогулка», «Повтори рисунок», «Золотые рыбки», «Волшебное дерево», «Грибы», «Назови одним словом». Игры на внимание «Карлики – великаны», «Логические задания», «Кто живет в глубинах вод», «Нарисуй корабль», «Постройка корабля», «Маршрут корабля», «Панорама острова», «Лабиринт». Игры «Море волнуется», «Угощение зверят», «Портреты на память».

Форма контроля: наблюдение.

29. Умники и умницы (1 ч.)

Практика (1 ч.) Развитие когнитивной сферы. Упражнение «Реши примеры». Игры «Четвертый лишний», «Как было раньше».

Форма контроля: наблюдение.

30. Итоговое занятие «Мы друзья» (1 ч.)

Теория (1 ч). Подведение итогов. Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.

Форма контроля: – диагностика (2 этап).

Результаты освоения раздела «Развивалочка». По окончании второго года обучения ребенок будет знать: эмоции человека, способы выражать чувства и распознавать чувства других людей.

У обучающихся будут развиты коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общая и мелкая моторика), самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий, сформирована креативность, навыки командной работы, эмоционально-положительное отношение к другим людям и себе.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс по разделам «Веселые нотки», «Играй и двигайся», «Творческая мастерская» ведут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

По разделу «Развивалочка» занятия ведет педагог-психолог, имеющий высшее психолого-педагогическое образование.

2. Календарный учебный график (Приложение 1).

3. Материально - техническое обеспечение

1. Мебель адаптированная для детей дошкольного возраста (столы и стулья соответствующего размера).

2. Художественные материалы: альбом, краски, кисти, глина, бумага, ножницы, клей, материалы для лепки и аппликации.

3. Просторное помещение для подвижных игр.

4. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи.

5. Аудиоаппаратура для музыкального сопровождения.

6. Музыкальные инструменты для детей дошкольного возраста.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль проводится в период с 01 по 15 сентября в форме входной диагностики музыкальных способностей.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме опроса и наблюдения за творческой деятельностью детей, используются музыкальные игры и дидактические упражнения.

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 по 30 апреля 1, 2 года в разнообразных формах в соответствии с содержанием разделов: концертное прослушивание, игра-эстафета, творческое задание, диагностика познавательной сферы.

Итоговая оценка качества освоения программы проводится в период с 15 по 25 мая в разнообразных формах в соответствии с содержанием разделов: концертное прослушивание, игра-эстафета, творческое задание, диагностика познавательной сферы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия организуются в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Кабинеты оснащены игровым оборудованием, ТСО, наглядным, игровым и демонстрационным материалами, обеспечивающие более высокий уровень познавательного развития детей.

Методическое обеспечение раздела «Веселые нотки»

Первый год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	игровое занятие	слуховой, наглядный методы	нотная литература	музыкальный инструмент компьютер	музыкально-игровое тестирование
2	Мир звуков	игровое занятие	слуховой, наглядный методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации к музыке	музыкальный инструмент компьютер	опрос, музыкальные игры
3	Песня, танец, марш – «три кита» в музыке	игровое занятие	слуховой, демонстрационный методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации к музыке	музыкальный инструмент компьютер	опрос, музыкальные игры, наблюдение
4	Барабан - твои ладошки	игровое занятие	слуховой, наглядный методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации к музыке https://vk.com/video-193128784_456239140	музыкальный инструмент детские шумовые музыкальные компьютер	опрос, музыкальные игры, наблюдение
5	Нотка к нотке - будет песенка	игровое занятие	слуховой, наглядный методы	нотная литература https://vk.com/public188061482	музыкальный инструмент детские шумовые музыкальные компьютер	опрос, наблюдение
6	Итоговая образовательная	игровое занятие	слуховой, игровой методы	нотная литература,	музыкальный инструмент	концертное прослушивание

	ная деятельность			фонограмма	детские шумовые музыкальны инструменты, компьютер	ие тестирование
--	---------------------	--	--	------------	---	--------------------

Второй год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводная деятельност ь	теоретическое занятие	слуховой, художественно - практический методы	нотная литература	музыкальный инструмент компьютер	музыкально- игровое тестирование
2	Мир звуков	теоретические и практические занятия	слуховой, художественно - практический методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации	музыкальный инструмент компьютер	опрос, музыкальные игры
3	Нас музыка повсюду окружает	теоретические и практические занятия	наглядный, слуховой, игровой методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации	музыкальный инструмент компьютер	опрос, музыкальные игры
4	Что изображает музыка?	теоретические и практические занятия	наглядный, слуховой, игровой методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации	музыкальный инструмент компьютер	опрос, музыкальные игры
5	Песня, танец, марш – «три кита» в музыке	теоретические и практические занятия	наглядный, слуховой, игровой методы	аудиозапись, нотная литература, иллюстрации	музыкальный инструмент компьютер	опрос, музыкальные игры
6	Музыкальны е инструменты	теоретические и практические занятия	наглядный, слуховой, игровой методы	аудиозаписи, нотная литература	музыкальный инструмент детские шумовые музыкальные инструменты. компьютер	опрос, музыкальные игры
7	Жанры музыки	теоретические и практические занятия	наглядный, слуховой, игровой методы	аудиозаписи нотная литература, иллюстрации	музыкальный инструмент компьютер музыкальный центр	опрос, музыкальные игры

8	Нотка к нотке - будет песенка	теоретические и практические занятия	наглядный, слуховой, игровой методы	нотная литература chudesenka.ru/	музыкальный инструмент детские шумовые музыкальные компьютер	опрос, музыкальные игры
9	Итоговая деятельность	практическое занятие	наглядный, слуховой, игровой методы	нотная литература, фонограмма	музыкальный инструмент детские шумовые музыкальные инструменты, компьютер	концертное выступление

Методическое обеспечение раздела «Играй и двигайся»

Первый год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	беседа	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики, описание игр	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	беседа
2	Основы координации	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики, описание игр	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, мячи, обручи.	опрос, наблюдение
3	Групповые игры	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики, описание игр	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, мячи, мешочки с песком	опрос, наблюдение, творческие задания
4	Спортивные эстафеты	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики с играми	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	опрос, наблюдение
5	Музыкальные ритмы и движения	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	иллюстрации к играм	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки,	опрос, наблюдение

					спортивный инвентарь	
6	Русские народные игры	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	иллюстрации к играм	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	опрос, наблюдение
7	Спортивные игры	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	демонстрационные карточки с правилами игр	спортивный инвентарь	опрос, наблюдение
8	Итоговое занятие «Дружная игра»	игровое занятие	словесный, наглядный	видеоролики с играми	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	игра-эстафета

Второй год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы образовательной деятельности	Приёмы и методы организации образовательной деятельности	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	беседа	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики, описание игр	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	беседа
2	Основы здорового образа жизни	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики, описание игр	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, мячи, обручи	опрос, наблюдение, игры, творческие задания
3	Подвижные игры	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики, описание игр	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, мячи, мешочки с песком	опрос, наблюдение, творческие задания
4	Оздоровительные игры	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	видеоролики с играми	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	опрос, наблюдение

5	Соревнования	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	иллюстрации к играм	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	опрос, наблюдение
6	Спортивные игры	беседа, игровое занятие	словесный, наглядный, демонстрационный	иллюстрации к играм	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	опрос, наблюдение
7	Итоговое занятие «Играйте на здоровье»	соревнования	словесный, наглядный	видеоролики с играми	видеопроектор, ноутбук, звуковые колонки, спортивный инвентарь	соревнования

Методическое обеспечение раздела «Творческая мастерская»

Первый год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательно й деятельности	Дидактически й материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельност ь	творческая мастерская	словесные, наглядные	репродукции	ноутбук	входной контроль/ беседа
2.	Мир природы	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
3.	Мир дома	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
4.	В мире игрушек	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
5.	Мир сказок	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
6.	В мире животных	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
7.	Итоговая деятельност ь	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические	наглядные пособия	ноутбук	промежуто чная аттестация/ выставка

Второй год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательно й деятельности	Дидактически й материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводная деятельност ь	творческая мастерская	словесные, наглядные методы	репродукции	ноутбук	опрос
2.	В саду	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические методы	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
3.	На улице	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические методы	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение

4.	В гостях у мастеров	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические методы	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
5.	Человек	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические методы	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
6.	В гостях у сказки	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические методы	наглядные пособия	ноутбук	опрос, наблюдение
7.	Итоговая деятельность	творческая мастерская	словесные, наглядные, практические методы	наглядные пособия	ноутбук	промежуточная аттестация/выставка

Методическое обеспечение раздела «Развивалочка»

Первый год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательно й деятельности	Дидактически й материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные методы	плакат с эмоциями человека	ноутбук	входной контроль/диагностика (1 этап)
2.	Уверенность - неуверенность	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
3.	Мои чувства, мое настроение	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
4.	Эмоции и чувства	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
5.	Поссорились - помирились	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
6.	Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
7.	Вчера решил я быть добрым	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
8.	Чаша доброты	комбинированное занятие с	словесные, наглядные,	плакат с эмоциями	ноутбук	наблюдение

		элементами игры	практические	человека, раздаточный материал по теме занятия		
9.	Я все умею делать сам, что не умею научусь	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
10.	Шкатулка сказок	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
11.	Сказочная страна	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
12.	В поисках клада	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
13.	Путешестви е по сказкам	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
14.	Путешестви е в царство дракона	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
15.	В гостях у эльфов	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
16.	Путь к великому мастеру	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по	ноутбук	наблюдение

				теме занятия		
17.	Приласкай, ветерок, облачко	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	дидактические упражнения
18.	Скала желаний	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	опрос
19.	Волшебные конфеты, или чудеса в кукольном домике	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
20.	Заколдованный мир Сказочной страны	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
21.	Путешествие на сказочном «Скороходе»	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
22.	Необычное путешествие или как маленький отряд дружных ребят искал клад	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
23.	Самый сказочный и небывалый, самый волшебный цветок	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
24.	Свет мой, зеркальце, скажи	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по	ноутбук	опрос

				теме занятия		
25.	Путешествие на машине времени	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
26.	Царство чувств	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	дидактические упражнения
27.	Царство чувств. Путешествие второе	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	опрос
28.	Волшебное озеро	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
29.	Мы все разные	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
30.	Мир твой и мой	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	опрос
31.	В тридевятое царство за чудесной водой	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
32.	Действуем сообща	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
33.	Я и мы	комбинированное занятие с	словесные, наглядные,	плакат с эмоциями	ноутбук	наблюдение

		элементами игры	практические	человека, раздаточный материал по теме занятия		
34.	Семья с различных точек зрения	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
35.	Я не волшебник, я только учусь	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
36.	Итоговое занятие «Башня дружбы»	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	промежуто чная аттестация/ наблюдение

Второй год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательно й деятельности	Дидактически й материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные методы	плакат с эмоциями человека	ноутбук, аудиопроигр ватель	беседа
2.	Знакомство	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	опрос
3.	Добро пожаловать в лаборатори ю Профессора Ума	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	опрос
4.	Попробуй, разберись!	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
5.	Наш первый эксперимен	комбинирован ное занятие с элементами	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение

	т	игры				
6.	Продолжае м эксперимен т	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	плакат с эмоциями человека, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	опрос
7.	Перепутанн ые буквы	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	алфавит, раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
8.	Ассоциации	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
9.	День в Лаборатори и работы по клеткам	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
10.	Тренируем память	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	картинки с заданиями	ноутбук	наблюдение
11.	История одного листочка	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
12.	На представлен ии в цирке	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук, аудиопроигро ватель	наблюдение
13.	Что на что похоже?	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
14.	В Лаборатори и Ума	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
15.	В гостях у сказки	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
16.	Что спрятано?	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
17.	Учимся думать	комбинирован ное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение

18.	Заколдованные слова	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
19.	Почемучки	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
20.	И снова сказки!	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
21.	Мастерицы-кружевницы	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
22.	Царство геометрических фигур	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
23.	Космодром	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук, аудиопроигрыватель	наблюдение
24.	Путешественники	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
25.	Умники и умницы	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	наблюдение
36.	Итоговое занятие «Мы друзья!»	комбинированное занятие с элементами игры	словесные, наглядные, практические	раздаточный материал по теме занятия	ноутбук	итоговая оценка освоения качества/диагностика (2 этап)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога по разделу «Веселые нотки»

1. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3 – 4 лет. Песни и упражнения для голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
2. Петрова В. А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.- 144 с.
3. Петрова В. А. Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2022.
4. Тарасова К. В., Рубан Т. Г., Дети слушают музыку/ методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки/. М.: Мозаика-синтез, 2020. - 128 с.
5. Тютюнникова Т. Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками». Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование» Алексеева Л. Н., Тютюнникова Т. Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 2021.

Используемая литература для педагога по разделу «Играй и двигайся»

1. Громова Н. А. Игровая деятельность как средство физического развития детей дошкольного возраста. Москва: Издательство «Просвещение», 2019.
2. Лебедева Т. В. Физическое развитие детей через игровую деятельность. Санкт-Петербург: Речь, 2022.
3. Коваленко И. С. Методика организации двигательной активности у детей. Казань: УНИК, 2024.
4. Кузнецова А. Н. Эффективные игровые технологии в образовательном процессе. Екатеринбург: Издательство «Уральский университет», 2021.
5. Савельев В. А. Развитие моторики у детей через подвижные игры. Екатеринбург: Уралпресс, 2021.

Используемая литература для педагога по разделу «Творческая мастерская»

1. Афонькина Ю.А. «Развитие интегративных качеств дошкольника». Волгоград «Учитель», 2022.
2. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка». Мозаика-Синтез, 2022.
3. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения. Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А., «Учитель», 2021.
4. Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. - С-Пб, «Детство-пресс», 2021.

5. Комарова Т. С., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». Мозаика-Синтез, 2021.

6. Котенко Л.В., Что мы знаем о цвете. – М., «Книголюб», 2021.

7. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., «Карапуз-дидактика», 2022.

Используемая литература для педагога по разделу «Развивалочка»

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.

2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 88 с.

3. Григорьева М. Р. Программа развивающих занятий «Лаборатория Профессора Ума». – Волгоград: учитель, 2022.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2021. – 208 с.

5. Минюшкин Д. Н. Снегирь. Психологические сказки для детей. - М.: Равновесие, 2021. - 557 с.

6. Никольская О. С. Развитие эмоционального мира детей: пособие для педагогов - Ярославль, 2020.

7. Панорилава М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционно – развивающие игры. – М.: Валдос, 2022. - 464 с.

8. Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Владос, 2023.

9. Сорокина, Л.И Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий / Л.И Сорокина. - М.: Владос, 2023. - 183 с.

10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет – М.: Генезис, 2022. – 176 с.

Литература для обучающихся/родителей

1. Государственные символы России: научно-популярное издание для детей / Голованова М.П., Шергин В.С. – Москва: РОСМЭН: РОСМЭН-ПРЕСС, 2020. - 159 с.

2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - М.: Владос, 2021. - 49 с.

3. Ковалец И. В. Азбука эмоций. – М.: Владос, 2021. - 120 с.

4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми среднего дошкольного возраста, 2021.

5. Учебное пособие «Игра ребенка раннего и дошкольного возраста», 2024.

Электронные образовательные ресурсы

1. Детские песни (минусовки) <http://chudesenka.ru/>
2. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
3. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
4. Сайт «Дошкольное образование» (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 02.09.2026 г., окончание учебного года: 31.05.2027 г. (9 месяцев, 36 учебных недель).

РАЗДЕЛ «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ»

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведени я занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Прак тика			
Раздел «Введение в деятельность» 1 ч.									
1.	сентябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Введение в деятельность	Каб. 19	входной контроль/му зыкально- игровое тестирование
Раздел «Мир звуков» 12 ч.									
2.	сентябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Звуки высокие и низкие	Каб. 19	опрос
3.	сентябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Колокольчик мелодичный, звонкий, милый, симпатичный	Каб. 19	музыкальн ые игры
4.	сентябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Колокольчик мелодичный, звонкий, милый, симпатичный	Каб. 19	музыкальн ые игры
5.	октябрь	10.00-10.25	Игровое занятие	1		1	Колокольчик мелодичный, звонкий, милый, симпатичный	Каб. 19	музыкальн ые игры
6.	октябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Звуки долгие и короткие	Каб. 19	опрос
7.	октябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальн ые игры
8.	октябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальн ые игры
9.	октябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальн ые игры
10.	ноябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Звуки громкие и тихие	Каб. 19	опрос

11.	ноябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Осень в гости к нам пришла	Каб. 19	музыкальные игры
12.	ноябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Осень в гости к нам пришла	Каб. 19	музыкальные игры
13.	ноябрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Осень в гости к нам пришла	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Песня, танец, марш – «три кита» в музыке» 12 ч.									
14.	декабрь	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Песня всюду нам слышна	Каб. 19	опрос
15.	декабрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
16.	декабрь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
17.	декабрь	10.00-10.25	игровое занятие	1	1	1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
18.	январь	10.00-10.25	игровое занятие	1			Марш деревянных игрушек	Каб. 19	опрос
19.	январь	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Барабан наш не молчит, он грохочет и стучит	Каб. 19	музыкальные игры
20.	январь	10.00-10.25	игровое занятие	1			Барабан наш не молчит, он грохочет и стучит	Каб. 19	музыкальные игры
21.	февраль	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Барабан наш не молчит, он грохочет и стучит	Каб. 19	музыкальные игры
22.	февраль	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Мишка с куклой танцуют полечку	Каб. 19	опрос
23.	февраль	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
24.	февраль	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
25.	март	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Барабан - твои ладошки» 6 ч.									
26.	март	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Король ритм	Каб. 19	опрос
27.	март	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Вот как дружно в бубен бьем — никогда не устаем	Каб. 19	музыкальные игры
28.	март	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Вот как дружно в бубен бьем — никогда не устаем	Каб. 19	музыкальные игры
29.	апрель	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Музыкальная пауза	Каб. 19	опрос

30.	апрель	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
31.	апрель	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
Раздел «Нотка к нотке - будет песенка» 4 ч.									
32.	апрель	10.00-10.25	игровое занятие	1	1		Госпожа мелодия	Каб. 19	опрос
33.	май	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
34.	май	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
35.	май	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	наблюдение
Раздел «Итоговая деятельность» 1 ч.									
36.	май	10.00-10.25	игровое занятие	1		1	Итоговая деятельность	Каб. 19	промежуточная аттестация/ концертное прослушивание
	Всего часов:			36	10	26			

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведени я занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
				Всего	Теория	Прак тика			
Раздел «Вводная деятельность» 1 ч.									
1.	сентябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Вводная деятельность	Каб. 19	диагностика музыкальных способностей
Раздел «Мир звуков» 8 ч.									
2.	сентябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Колокольчики и колокола России	Каб. 19	опрос
3.	сентябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	опрос
4.	сентябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
5.	сентябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
6.	сентябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Тембровые загадки	Каб. 19	опрос
7.	сентябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Осенняя музыкальная шкатулка	Каб. 19	музыкальные игры
8.	сентябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Осенняя музыкальная шкатулка	Каб. 19	опрос
9.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Осенняя музыкальная шкатулка	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Нас музыка повсюду окружает» 10 ч.									
10.	октябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		В гостях у композитора	Каб. 19	опрос
11.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
12.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
13.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры

14.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
15.	октябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		«Мы музыканты»	Каб. 19	опрос
16.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
17.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
18.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	опрос
19.	октябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Что изображает музыка?» 8 ч.									
20.	ноябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Нежность и забота	Каб. 19	опрос
21.	ноябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Мама, ты одна такая – любимая, родная	Каб. 19	музыкальные игры
22.	ноябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Мама, ты одна такая – любимая, родная	Каб. 19	музыкальные игры
23.	ноябрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Мама, ты одна такая – любимая, родная	Каб. 19	опрос
24.	ноябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
25.	ноябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
26.	ноябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
27.	ноябрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Музыкальные лады: мажор и минор	Каб. 19	опрос
Раздел «Песня, танец, марш – «три кита» в музыке» 12 ч.									
28.	декабрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Такие разные марши	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
29.	декабрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры

30.	декабрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
31.	декабрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
32.	декабрь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1	1	Его величество вальс	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
33.	декабрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
34.	декабрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
35.	декабрь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
36.	январь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Песня – душа народа	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
37.	январь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
38.	январь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
39.	январь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
Раздел «Музыкальные инструменты» 10 ч.									
40.	январь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Инструменты симфонического оркестра	Каб. 19	опрос
41.	январь	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Инструменты симфонического оркестра	Каб. 19	опрос
42.	январь	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
43.	февраль	10.00-10.30	Практическое	1		1	Разучивание	Каб. 19	опрос,

			занятие				песенного репертуара		музыкальные игры
44.	февраль	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
45.	февраль	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Путешествие в страну народных инструментов	Каб. 19	опрос
46.	февраль	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Путешествие в страну народных инструментов	Каб. 19	опрос
47.	февраль	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
48.	февраль	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
49.	февраль	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Жанры музыки» 8 ч.									
50.	февраль	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Его величество - балет	Каб. 19	опрос
51.	февраль	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
52.	март	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
53.	март	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
54.	март	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		В мире оперы	Каб. 19	опрос
55.	март	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
56.	март	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
57.	март	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Нотка к нотке – будет песенка» 14 ч.									
58.	март	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Семь волшебных звонких нот	Каб. 19	опрос
59.	март	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры

60.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
61.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Игра на детских музыкальных инструментах	Каб. 19	музыкальные игры
62.	апрель	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Народная песня	Каб. 19	опрос,
63.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	опрос, музыкальные игры
64.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
65.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Инсценирование песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
66.	апрель	10.00-10.30	Теоретическое занятие	1	1		Из чего состоит песня: вступление, куплет, проигрыш, припев, заключение	Каб. 19	опрос
67.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
68.	апрель	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
69.	май	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
70.	май	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
71.	май	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Разучивание песенного репертуара	Каб. 19	музыкальные игры
Раздел «Итоговая деятельность» 1 ч.									
72.	май	10.00-10.30	Практическое занятие	1		1	Итоговая деятельность	Каб. 19	итоговая оценка освоения качества/концертное выступление
Всего часов				72	19	53			

РАЗДЕЛ «ИГРАЙ И ДВИГАЙСЯ»

Календарный учебный график

1 года обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Вс его	Теория	Пра ктик а			
1	сентябрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Введение в программу	Каб. 21	беседа
Раздел «Основы координации» 12 ч.									
2	сентябрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Баланс и устойчивость	Каб. 21	опрос
3	сентябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры на удержание равновесия	Каб. 21	наблюдение
4	сентябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры на удержание равновесия	Каб. 21	наблюдение
5	сентябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры на удержание равновесия	Каб. 21	наблюдение
6	сентябрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Прыжки и приземления	Каб. 21	опрос
7	сентябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Прыжки и приземления	Каб. 21	наблюдение
8	сентябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Прыжки и приземления	Каб. 21	наблюдение
9	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Координация рук и глаз	Каб. 21	наблюдение
10	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Координация рук и глаз	Каб. 21	наблюдение
11	октябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Музыкальные ритмы и движения	Каб. 21	творческое задание
12	октябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Музыкальные ритмы и движения	Каб. 21	творческое задание
13	октябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Музыкальные ритмы и движения	Каб. 21	творческое задание
Раздел «Групповые игры» 12 ч.									
14	октябрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Игры на сотрудничество	Каб. 21	опрос
15	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры на сотрудничество	Каб. 21	наблюдение

16	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры на сотрудничество	Каб. 21	наблюдение
17	ноябрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Игры на развитие тактики	Каб. 21	опрос
18	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры на развитие тактики	Каб. 21	наблюдение
19	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры на развитие тактики	Каб. 21	наблюдение
20	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Спортивные турниры	Каб. 21	наблюдение
21	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Спортивные турниры	Каб. 21	наблюдение
22	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Спортивные турниры	Каб. 21	наблюдение
23	ноябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Соревнования на сплочение	Каб. 21	творческое задание
24	ноябрь	11.10 11.30	Игровое занятие	1		1	Соревнования на сплочение	Каб. 21	творческое задание
25	ноябрь	11.10 11.30	Игровое занятие	1		1	Соревнования на сплочение	Каб. 21	творческое задание
Раздел «Спортивные эстафеты» 12 ч.									
26	декабрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Короткие эстафеты	Каб. 21	опрос
27	декабрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Короткие эстафеты	Каб. 21	наблюдение
28	декабрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Короткие эстафеты	Каб. 21	наблюдение
29	декабрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Короткие эстафеты	Каб. 21	наблюдение
30	декабрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Командные эстафеты	Каб. 21	опрос
31	декабрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Командные эстафеты	Каб. 21	наблюдение
32	декабрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Командные эстафеты	Каб. 21	наблюдение
33	декабрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Командные эстафеты	Каб. 21	наблюдение
34	январь	11.10 11.30	беседа	1	1		Креативные эстафеты	Каб. 21	опрос
35	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Креативные эстафеты	Каб. 21	наблюдение
36	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Креативные эстафеты	Каб. 21	наблюдение
37	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Креативные эстафеты	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Музыкальные ритмы и движения» 10 ч.									
38	январь	10.40 11.00	беседа	1	1		Танцевальные игры	Каб. 21	опрос

39	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Танцевальные игры	Каб. 21	наблюдение
40	февраль	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Танцевальные игры	Каб. 21	наблюдение
41	февраль	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Танцевальные игры	Каб.	наблюдение
42	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Ритмические упражнения	Каб. 21	наблюдение
43	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Ритмические упражнения	Каб. 21	наблюдение
44	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Ритмические упражнения	Каб. 21	наблюдение
45	февраль	11.10 11.30	беседа	1	1		Музыкальные игры	Каб. 21	опрос
46	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Музыкальные игры	Каб.	наблюдение
47	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Музыкальные игры	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Русские народные игры» 12ч.									
48	март	11.10 11.30	беседа	1	1		Хороводные игры	Каб. 21	опрос
49	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Хороводные игры	Каб. 21	наблюдение
50	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Хороводные игры	Каб. 21	наблюдение
51	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Хороводные игры	Каб. 21	наблюдение
52	март	10.40 11.00	беседа	1	1		Игры на ловкость	Каб.	опрос
53	март	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры на ловкость	Каб. 21	наблюдение
54	март	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры на ловкость	Каб. 21	наблюдение
55	март	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры на ловкость	Каб. 21	наблюдение
56	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры средней подвижности	Каб. 21	наблюдение
57	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры средней подвижности	Каб. 21	наблюдение
58	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры средней подвижности	Каб 21	наблюдение

59	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры средней подвижности	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Спортивные игры» 12 ч.									
60	апрель	11.10 11.30	беседа	1	1		Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	опрос
61	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
62	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб.	наблюдение
63	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
64	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб.	наблюдение
65	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
66	май	11.10 11.30	беседа	1	1		Игры с элементами волейбола	Каб. 21	опрос
67	май	10.40 11.00	беседа	1	1		Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
68	май	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
69	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
70	май	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
71	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
72	май		игра-эстафета	1		1	Итоговое занятие «Дружная игра»	Каб. 21	промежуточ ная аттестация/и гра-эстафета
Всего часов:				72	15	57			

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п\п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Все го	Теория	Практика			
1	сентябрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Введение в программу.	Каб. 21	опрос
Раздел «Основы здорового образа жизни» 12 ч.									
2	сентябрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Важно быть здоровым	Каб. 21	опрос
3	сентябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Важно быть здоровым	Каб. 21	наблюдение
4	сентябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Важно быть здоровым	Каб. 21	наблюдение
5	сентябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Важно быть здоровым	Каб. 21	наблюдение
6	сентябрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Веселая разминка	Каб. 21	опрос
7	сентябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Веселая разминка	Каб. 21	наблюдение
8	сентябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Веселая разминка	Каб. 21	наблюдение
9	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Забавные игры	Каб. 21	наблюдение
10	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Забавные игры	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Подвижные игры» 20 ч.									
11	октябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Забавные игры	Каб. 21	наблюдение
12	октябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1	1		Игры с мячом	Каб. 21	опрос
13	октябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с мячом	Каб. 21	наблюдение
14	октябрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Игры с мячом	Каб. 21	опрос
15	октябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с мячом	Каб. 21	наблюдение
16	октябрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Игры с прыжками	Каб. 21	опрос
17	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с прыжками	Каб. 21	наблюдение
18	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с прыжками	Каб. 21	наблюдение
19	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с прыжками	Каб. 21	наблюдение
20	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с бегом	Каб. 21	наблюдение

21	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с бегом	Каб. 21	наблюдение
22	ноябрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с бегом	Каб. 21	наблюдение
23	ноябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с бегом	Каб. 21	наблюдение
24	ноябрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Эстафеты	Каб. 21	наблюдение
25	декабрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Эстафеты	Каб. 21	наблюдение
26	декабрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Эстафеты	Каб. 21	опрос
27	декабрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Эстафеты	Каб. 21	наблюдение
28	декабрь	11.10 11.30	беседа	1	1		Народные игры	Каб. 21	опрос
29	декабрь	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Народные игры	Каб. 21	наблюдение
30	декабрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Народные игры	Каб. 21	наблюдение
31	декабрь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Народные игры	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Оздоровительные игры» 12 ч.									
32	декабрь	10.40 11.00	беседа	1	1		Игры с элементами само массажа	Каб. 21	опрос
33	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами само массажа	Каб. 21	наблюдение
34	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами само массажа	Каб. 21	наблюдение
35	январь	11.10 11.30	иИгровое занятие	1		1	Игры с элементами само массажа	Каб. 21	наблюдение
36	январь	10.40 11.00	беседа	1	1		Игры с фитболами	Каб. 21	опрос
37	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с фитболами	Каб. 21	наблюдение
38	январь	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с фитболами	Каб. 21	наблюдение
39	январь	10.40 11.00	иИгровое занятие	1		1	Игры с фитболами	Каб. 21	наблюдение
40	февраль	10.40 11.00	игровое занятие	1	1		Спокойные оздоровительные игры	Каб. 21	опрос
41	февраль	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Спокойные оздоровительные игры	Каб. 21	наблюдение

42	февраль	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Спокойные оздоровительные игры	Каб. 21	наблюдение
43	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Спокойные оздоровительные игры	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Соревнования» 10 ч.									
44	февраль	11.10 11.30	беседа	1	1		Спортивные соревнования	Каб. 21	опрос
45	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Спортивные соревнования	Каб. 21	наблюдение
46	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Спортивные соревнования	Каб.	наблюдение
47	февраль	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Спортивные соревнования	Каб. 21	наблюдение
48	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Спортивные соревнования	Каб. 21	наблюдение
49	март	11.10 11.30	беседа	1	1		Веселые состязания	Каб. 21	опрос
50	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Веселые состязания	Каб. 21	наблюдение
51	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Веселые состязания	Каб. 21	наблюдение
52	март	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Веселые состязания	Каб.	наблюдение
53	март	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Веселые состязания	Каб. 21	наблюдение
Раздел «Спортивные игры» 18 ч.									
54	март	10.40 11.00	игровое занятие	1	1		Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	опрос
55	март	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
56	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
57	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб.	наблюдение
58	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
59	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами мини- футбола	Каб. 21	наблюдение
60	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	опрос

61	апрель	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
62	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
63	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
64	апрель	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
65	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами волейбола	Каб. 21	наблюдение
66	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами хоккея	Каб. 21	опрос
67	май	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами хоккея	Каб. 21	наблюдение
68	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами хоккея	Каб. 21	наблюдение
69	май	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами хоккея	Каб. 21	наблюдение
70	май	10.40 11.00	игровое занятие	1		1	Игры с элементами хоккея	Каб. 21	наблюдение
71	май	11.10 11.30	игровое занятие	1		1	Игры с элементами хоккея	Каб. 21	наблюдение
72	май	10.40 11.00	соревнования	1		1	Итоговое занятие «Дружная игра»	Каб. 21	итоговая оценка освоения качества/со ревнования
Всего часов:				72	14	58			

РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Календарный учебный график

1 год обучения

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1.	сентябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1	1		Вводная деятельность	Каб№10	входной контроль/ беседа
Раздел «Мир природы» 6 ч.									
2.	сентябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1	1		Мир природы	Каб№10	опрос
3.	сентябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир природы	Каб№10	наблюдение
4.	сентябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир природы	Каб№10	наблюдение
5.	октябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир природы	Каб№10	наблюдение
6.	октябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир природы	Каб№10	наблюдение
7.	октябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир природы	Каб№10	наблюдение
Раздел «Мир дома» 4 ч.									
8.	октябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1	1		Мир дома	Каб№10	опрос
9.	октябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир дома	Каб№10	наблюдение
10.	ноябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир дома	Каб№10	наблюдение
11.	ноябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир дома	Каб№10	наблюдение
Раздел «В мире игрушек» 6 ч.									
12.	ноябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1	1		В мире игрушек	Каб№10	опрос
13.	ноябрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире игрушек	Каб№10	наблюдение
14.	декабрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире игрушек	Каб№10	наблюдение
15.	декабрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире игрушек	Каб№10	наблюдение
16.	декабрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире игрушек	Каб№10	наблюдение
17.	декабрь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире игрушек	Каб№10	наблюдение

Раздел «Мир сказок» 4 ч.									
18.	январь	11.10 11.35	Творческая мастерская	1	1		Мир сказок	Каб№10	опрос
19.	январь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир сказок	Каб№10	наблюдение
20.	январь	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир сказок	Каб№10	наблюдение
21.	февраль	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Мир сказок	Каб№10	наблюдение
Раздел «В мире животных» 14 ч.									
22.	февраль	11.10 11.35	творческая мастерская	1	1		В мире животных	Каб№10	опрос
23.	февраль	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
24.	февраль	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
25.	март	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
26.	март	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
27.	март	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
28.	март	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
29.	апрель	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
30.	апрель	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
31.	апрель	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
32.	апрель	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
33.	апрель	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
34.	май	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
35.	май	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	В мире животных	Каб№10	наблюдение
Итоговая деятельность 1 ч.									
36.	май	11.10 11.35	творческая мастерская	1		1	Итоговая деятельность	Каб№10	промежуточн ая аттестация/ выставка
Всего часов:				36	6	30			

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1	сентябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1	1		Вводная деятельность	Каб№10	опрос
Раздел «В саду» 6 ч.									
2.	Сентябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1	1		В саду	Каб№10	опрос
3.	сентябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В саду	Каб№10	наблюдение
4.	сентябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В саду	Каб№10	наблюдение
5.	октябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В саду	Каб№10	наблюдение
6.	октябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В саду	Каб№10	наблюдение
7.	октябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В саду	Каб№10	наблюдение
Раздел «На улице» 4 ч.									
8.	октябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1	1		На улице	Каб№10	опрос
9.	октябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	На улице	Каб№10	наблюдение
10	ноябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	На улице	Каб№10	наблюдение
11	ноябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	На улице	Каб№10	наблюдение
Раздел «В гостях у мастеров» 6 ч.									
12	ноябрь	10.00 10.30	Творческая мастерская	1	1		В гостях у мастеров	Каб№10	опрос
13	ноябрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В гостях у мастеров	Каб№10	наблюдение
14	декабрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В гостях у мастеров	Каб№10	наблюдение
15	декабрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В гостях у мастеров	Каб№10	наблюдение
16	декабрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В гостях у мастеров	Каб№10	наблюдение
17	декабрь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В гостях у мастеров	Каб№10	наблюдение

Раздел «Человек» 4 ч.									
18	январь	10.00 10.30	творческая мастерская	1	1		Человек	Каб№10	опрос
19	январь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	Человек	Каб№10	наблюдение
20	январь	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	Человек	Каб№10	наблюдение
21	февраль	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	Человек	Каб№10	наблюдение
Раздел «В гостях у сказки» 14 ч.									
22	февраль	10.00 10.30	творческая мастерская	1	1		В гостях у сказки	Каб№10	опрос
23	февраль	10.00 10.30	творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
24	февраль	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
25	март	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
26	март	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
27	март	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
28	март	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
29	апрель	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
30	апрель	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
31	апрель	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
32	апрель	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
33	апрель	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
34	май	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
35	май	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	В гостях у сказки	Каб№10	наблюдение
Итоговая деятельность 1 ч.									
36	май	10.00 10.30	Творческая мастерская	1		1	Итоговая деятельность	Каб№10	Итоговая оценка освоения качества/ выставка
Всего часов:				36	6	30			

РАЗДЕЛ «РАЗВИВАЛОЧКА»

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/ п	Месяц	Время проведени я занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Тео рия	Пра ктик а			
1	сентябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1	1		Введение в программу. Знакомство. Инструктаж по ТБ и ПБ	Кабинет№4	Входной контроль/Д иагностика 1 этап
2	сентябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1	1		Уверенность - неуверенность	Кабинет№4	наблюдение
3	сентябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Мои чувства, мое настроение	Кабинет№4	наблюдение
4	сентябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Эмоции и чувства	Кабинет№4	наблюдение
5	октябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Поссорились – помирились	Кабинет№4	наблюдение
6	октябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Приходи ко мне играть. В гостях веселые клоуны	Кабинет№4	наблюдение
7	октябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Вчера решил я быть добрым	Кабинет№4	наблюдение
8	октябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Чаша доброты	Кабинет№4	наблюдение
9	ноябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Я все умею делать сам, что не умею научусь	Кабинет№4	наблюдение
10	ноябрь	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Шкатулка сказок	Кабинет№4	наблюдение

11	ноябрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Сказочная страна	Кабинет№4	наблюдение
12	ноябрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	В поисках клада	Кабинет№4	наблюдение
13	ноябрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешествие по сказкам	Кабинет№4	наблюдение
14	декабрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешествие в царство дракона	Кабинет№4	наблюдение
15	декабрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	В гостях у сказки	Кабинет№4	наблюдение
16	декабрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путь к великому мастеру	Кабинет№4	наблюдение
17	декабрь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Приласкай ветерок, облачко	Кабинет№4	дидактические упражнения
18	январь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Скала желаний Инструктаж по ТБ и ПБ	Кабинет№4	опрос
19	январь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Волшебные конфеты или чудеса в кукольном домике.	Кабинет№4	наблюдение
20	январь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Заколдованный мир сказочной страны	Кабинет№4	наблюдение
21	январь	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешествие на сказочном «Скороходе»	Кабинет№4	наблюдение
22	февраль	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Необычное путешествие или как маленький отряд дружных ребят искал склад	Кабинет№4	наблюдение

23	февраль	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Самый сказочный и необычный, самый волшебный цветок	Кабинет№4	наблюдение
24	февраль	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Свет мой, зеркальце, скажи	Кабинет№4	опрос
25	февраль	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешествие на машине времени	Кабинет№4	наблюдение
26	март	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Царство чувств	Кабинет№4	дидактическое упражнение
27	март	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Царство чувств. Путешествие второе	Кабинет№4	опрос
28	март	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Волшебное озеро	Кабинет№4	наблюдение
29	март	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Мы все разные	Кабинет№4	наблюдение
30	апрель	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Мир твой и мой	Кабинет№4	опрос
31	апрель	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	В тридесятое царство за чудесной водой	Кабинет№4	наблюдение
32	апрель	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Действуем сообща	Кабинет№4	наблюдение
33	апрель	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Я и мы	Кабинет№4	наблюдение
34	май	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Семья с различных точек зрения	Кабинет№4	наблюдение
35	май	9.00-9.25	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Я не волшебник,	Кабинет№4	наблюдение

			ное занятие с элементами игры				я только учусь		
36	май	9.00-9.25	комбинирован ное занятие с элементами игры	1		1	Итоговое занятие	Кабинет №4	Промежуто чная аттестация/ наблюдение
Всего часов:				36	2	34			

Календарный учебный график

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1	сентябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1	1		Введение в программу. Знакомство. Инструктаж по ТБ и ПБ	Кабинет №4	беседа
2	сентябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Знакомство	Кабинет №4	опрос
3	сентябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Добро пожаловать в Лабораторию Профессора Ума!	Кабинет №4	опрос
4	сентябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Попробуй, разберись!	Кабинет №4	наблюдение
5	октябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Наш первый эксперимент	Кабинет №4	наблюдение
6	октябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Продолжаем эксперимент	Кабинет №4	опрос
7	октябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Перепутанные буквы	Кабинет №4	наблюдение
8	октябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Ассоциации	Кабинет №4	наблюдение
9	ноябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	День в Лаборатории работы по клеткам	Кабинет №4	наблюдение
10	ноябрь	9.00-9.30	Комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Тренируем память	Кабинет №4	наблюдение
11	ноябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	История одного	Кабинет №4	наблюдение

			ное занятие с элементами игры				листика		
12	ноябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	На представлении в цирке	Кабинет№4	наблюдение
13	ноябрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Что на что похоже?	Кабинет№4	наблюдение
14	декабрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	В лаборатории ума	Кабинет№4	наблюдение
15	декабрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	В гостях у сказки	Кабинет№4	наблюдение
16	декабрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Что спрятано?	Кабинет№4	наблюдение
17	декабрь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1	1		Учимся думать	Кабинет№4	наблюдение
18	январь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Учимся думать.	Кабинет№4	наблюдение
19	январь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Учимся думать	Кабинет№4	наблюдение
20	январь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Заколдованные слова	Кабинет№4	наблюдение
21	январь	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Заколдованные слова	Кабинет№4	наблюдение
22	февраль	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Почемучки	Кабинет№4	наблюдение
23	февраль	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами	1		1	И снова сказки!	Кабинет№4	наблюдение

			игры						
24	февраль	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	И снова сказки!	Кабинет№4	наблюдение
25	февраль	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Мастерицы-кружевницы	Кабинет№4	наблюдение
26	март	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Мастерицы – кружевницы	Кабинет№4	наблюдение
27	март	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Царство геометрических фигур	Кабинет№4	наблюдение
28	март	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Царство геометрических фигур	Кабинет№4	наблюдение
29	март	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Космодром	Кабинет№4	наблюдение
30	апрель	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Космодром	Кабинет№4	наблюдение
31	апрель	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1	1		Путешественники	Кабинет№4	наблюдение
32	апрель	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешественник и	Кабинет№4	наблюдение
33	апрель	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешественник и	Кабинет№4	наблюдение
34	май	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Путешественник и	Кабинет№4	дидактическое упражнение
35	май	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1		1	Умники и умницы	Кабинет№4	дидактическое упражнение

36	май	9.00-9.30	комбинированное занятие с элементами игры	1	1		Итоговое занятие	Кабинет №4	итоговая оценка освоения качества/ Диагностика 2 этап
Всего часов:				36	4	32			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы входного контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы по разделу «Веселые нотки».

Входной контроль: диагностика музыкальных способностей.

КРИТЕРИИ	ЗАДАНИЯ	УРОВНИ
Восприятие музыки	Прослушать музыкальное произведение (песню) Определить музыкальную эмоцию	Высокий – ребенок определяет эмоции в соответствии с характером произведения Средний – ребёнок определяет эмоции в соответствии характера произведения с помощью педагога Низкий - равнодушен к звучащей музыке, затрудняется определить характер музыки
Пение	Пение знакомой песни в сопровождении	Высокий – поет, правильно интонируя 1,2 звука Средний – проговаривает слова песни в ритме Низкий – не поет
Чувство ритма	Воспроизвести хлопками простейший ритмический рисунок мелодии (3-5 звуков)	Высокий – воспроизводит ритм точно Средний – воспроизводит метр Низкий – беспорядочные хлопки

Материалы промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ	ЗАДАНИЯ	УРОВЕНЬ
Восприятие	Прослушать музыкальное произведение, определить характер музыки	Высокий – определяет характер музыки, ассоциации с образом Средний – определяет только общий характер, настроение Низкий - не определяет характер музыки
	Узнать знакомую мелодию по фрагменту	Высокий – узнал самостоятельно Средний – узнал с помощью педагога Низкий – не узнал
	Наличие любимых произведений	Высокий – есть любимые мелодии (более двух мелодий) Средний – одна любимая мелодия Низкий - нет любимых мелодий

Звуковысотный слух	Определение регистров	Высокий – определил верно (самостоятельно) Средний – определил верно (с помощью педагога) Низкий - не определил
	Определение направления мелодии	Высокий – определил верно (самостоятельно) Средний – определил верно (с помощью педагога) Низкий - не определил
Пение	Пение знакомой песни в сопровождении	Высокий – чисто интонирует всю мелодию Средний – чисто интонирует только отрезки Низкий – интонирует только общее направление мелодии
Чувство ритма	Воспроизвести ритмический рисунок мелодии с помощью хлопков или на ударных инструментах	Высокий – воспроизводит ритм точно Средний – воспроизводит только сильные доли Низкий – не воспроизводит ритм

Критерии и уровень оценивания концертного выступления

КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
	Низкий	Средний	Высокий
Чистота интонирования	Неточное интонирование	Не всегда чистое интонирование	Чистое интонирование
Дикция	Невнятное произношение, значительные речевые нарушения	Достаточно четкое произношение	Четкое и внятное произношение
Эмоциональность	Пение не эмоциональное	Недостаточно эмоциональное исполнение	Эмоционально-выразительное исполнение

Материалы входного контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы по разделу «Играй и двигайся».

Входной контроль проводится в форме беседы, которая будет включать игровые элементы и вопросы. Пример диалога:

Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как весело и полезно играть и двигаться. Кто из вас любит играть?»

Дети: «Я! Я люблю играть!»

Педагог: Здорово! А какие игры вам нравятся больше всего?»

Дети: «Мы любим прыгать, бегать и кататься на велосипеде!»

Педагог: «Отлично! А почему важно двигаться и играть? Как это помогает нам?»

Дети: «Мы становимся сильными и здоровыми! И скучно не бывает!»

Педагог: «Верно! Движение помогает нам быть активными и веселыми. А кем вы хотите стать, когда вырастаете?»

Дети: «Спортсменами, танцорами!»

Педагог: «Замечательно! Как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть хорошими спортсменами или танцорами?»

Дети: «Нужно много тренироваться и двигаться!»

Педагог: «Именно так! А сейчас давайте поиграем в маленькую игру. Я буду показывать движения, а вы повторяйте за мной. Готовы?»

Дети: «Да!»

Педагог: «Хорошо! Первое движение — давайте все вместе попрыгаем на месте! (демонстрирует прыжки)». (Дети имитируют движения)

Педагог: «Молодцы! Теперь сделаем еще одно движение — потянемся вверх к небесам!» (показывает, как тянуться) (Дети тянутся)

Педагог: «Отлично! Вы прекрасно справляетесь! Теперь последний вопрос: как вы себя чувствуете после движений?»

Дети: «Нам весело и хорошо!»

Педагог: «Прекрасно! Движение действительно приносит радость. Спасибо вам за разговор! Теперь мы можем продолжить играть и двигаться!»

Промежуточная аттестация освоения знаний по разделу «Играй и двигайся» проводится в форме игры-эстафеты: «Скорость и ловкость», «Знания о движении», «Командные игры», «Творческое задание».

Подведение итогов: по окончании всех этапов подсчитайте баллы, которые получила каждая команда за выполнение заданий и правильные ответы на вопросы.

Итоговая оценка освоения качества проводится в форме соревнований.

Оборудование: мячи, скакалки, конусы, обручи, эстафетные палочки и другие спортивные атрибуты.

План проведения:

1. Организационный этап (приветствие, разъяснения правил проведения).
2. Проведение эстафет с мячом, обручами, скакалками.
3. Игры на ловкость.
4. Командные игры.
5. Завершение соревнований. Подведение итогов.

Материалы входного контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы по разделу «Творческая мастерская».

	Входной контроль		Промежуточная аттестация		Итоговая оценка качества освоения программы	
Вид деятельности	Задания	Проверяемые навыки и умения	Задания	Проверяемые навыки и умения	Задания	Проверяемые навыки и умения
Рисование	Дорисуй картинку.	-умения правильно держать карандаш и наносить штрихи в заданном направлении.	Собери целое	-умение держать карандаш (кисть).	Мой успех	-умение задумывать сюжет рисунка; -навык раскрашивания предметов рисунка не заходя за края.
			Дорисуй картинку		Нарисуй что хочешь	
Лепка	Слепи Ягодки и яблоки для куклы Кати.	-навык скатывать и раскатывать пластилин; -умение ошипывать необходимое количество пластилина для работы.	Слепи любое угощение для куклы Кати	-умение описать процесс задумывания и создания работы.	Слепи любое животное для зоопарка	-навык использования приёмов лепки.

Аппликация	Украсть шарфик для куклы Кати	-умение аккуратно наклеивать формы на фон; -навык чередования геометрических фигур в заданном порядке.	Украсть платочек для куклы Кати.	-умение правильно держать ножницы; -навык разрезания по прямой линии.	Вырежи и наклеи домики для кошки и жирафа.	-умение преобразовывать геометрические фигуры; -навык аккуратного наклеивания фигур на фон.

Критерии оценивания творческого задания (первый год обучения)

Вид деятельности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рисунок	Неправильно держит карандаш, штрихи наносит слабые и выходящие за пределы заданной фигуры. Не вносит в рисунок дополнительных элементов.	Правильно держит карандаш, штрихи наносит слабые, но старается не заходить за пределы заданной фигуры. С помощью педагога вносит дополнения в рисунок.	Правильно держит карандаш, штрихи чёткие с достаточным нажимом, за пределы заданной фигуры не заходит. Рисунок дополняет самостоятельными элементами.
Лепка	Получается скатывать и раскатывать кусочки пластилина. Не может описать процесс задумывания и создания своей работы.	При скатывании и раскатывании кусочков пластилина фигуры получаются недостаточно сформированными. С помощью педагога рассказывает о процессе и задумке своей работы.	При скатывании и раскатывании кусочков пластилина фигуры получаются достаточно сформированными. Самостоятельно рассказывает о процессе и задумке своей работы.
Аппликация	Не умеет правильно держать ножницы, соблюдает чередования фигур в композиции, неуверенно разрезает полоски бумаги по прямой линии.	Умеет правильно держать ножницы, соблюдает чередования фигур в композиции, неуверенно разрезает полоски бумаги по прямой линии.	Умеет правильно держать ножницы, соблюдает чередования фигур в композиции, уверенно разрезает полоски бумаги по прямой линии.

Критерии оценивания творческого задания (второй год обучения)

Вид деятельности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Рисунок	Правильно держит карандаш (кисть), фигуры закрашены не равномерно и выходя за пределы заданной	Правильно держит карандаш (кисть), при закрашивании не заходить за пределы заданной	Правильно держит карандаш (кисть), при закрашивании за пределы заданной

	пределы заданной формы. Не может самостоятельно рассказать о задуманном сюжете и описать процесс рисования.	фигуры. С помощью педагога вносит дополнения в рисунок. Самостоятельно может рассказать о задуманном сюжете и описать процесс рисования.	фигуры не заходит. Рисунок дополняет самостоятельными элементами. Самостоятельно может рассказать о задуманном сюжете и описать процесс рисования.
Лепка	При скатывании и раскатывании кусочков пластилина фигуры получаются недостаточно сформированными. Не может описать процесс задумывания и создания своей работы.	При скатывании и раскатывании кусочков пластилина фигуры получаются недостаточно сформированными. С помощью педагога рассказывает о процессе и задумке своей работы.	При скатывании и раскатывании кусочков пластилина фигуры получаются достаточно сформированными самостоятельно рассказывает о процессе и задумке своей работы. Работу дополняет самостоятельными элементами.
Аппликация	Умеет правильно держать ножницы, соблюдает чередования фигур в композиции, неуверенно разрезает полоски бумаги по прямой линии. С трудом преобразует геометрические фигуры.	Умеет правильно держать ножницы, соблюдает чередования фигур в композиции, преобразовывает геометрические фигуры, но без плавного скругления углов.	Умеет правильно держать ножницы, соблюдает чередования фигур в композиции, преобразовывает геометрические фигуры, плавно скругляет углы. Работу дополняет самостоятельными элементами.

Материалы входного контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения программы по разделу «Развивалочка».

Методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р. М. Калининой).

Цель: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Критерии оценивания: по каждой паре картинок выставляется балл. После всей серии (5 пар картинок) баллы суммируются.

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные реакции при оценке поступков адекватны, но выражены слабо.

2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия.

Высокий уровень (10 – 9 баллов) - ребенок правильно выделяет моральное содержание ситуации, обосновывает позиции участников, эмоционально реагирует на нарушение моральной нормы.

Средний уровень (8 – 5 баллов) - ребенок правильно выделяет моральные нормы, пытается объяснить мотивы поступков, эмоциональная реакция на нарушение моральной нормы слабо выраженная.

Низкий уровень (4 – 0 баллов) - ребенок не может оценить действия участников с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы, эмоциональные реакции неадекватны либо отсутствуют.

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке».

Цель: изучение уровня понимания эмоциональных состояний, поступков людей изображенных на картинках.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет эмоциональные состояния, объясняет поступки детей изображенных на картинке.

Средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок не выполняет задание даже при помощи взрослого.

Методика «Изучение коммуникативных умений».

Цель: изучение уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - дети, работая в парах, активно обсуждают возможный варианты выполнения задания, приходят к согласию относительно способа его осуществления, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла; практически одинаковый результат выполнения задания.

Средний уровень - дети стараются договориться, достаточно активно сотрудничают, стараются прийти к общему решению; результат выполнения задания весьма похож, хотя имеются некоторые незначительные отличия.

Низкий уровень - дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, в выполненном задании преобладают различия.

Оценка результатов (высокий уровень по каждой из диагностик оценивается в 3 балла, средний в 2 балла, низкий 1 балл).

***Высокий уровень:** 9 – 8 баллов;*

***Средний уровень:** 7 – 5 баллов;*

***Низкий уровень:** 4 – 0 баллов.*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Цель: исследование ориентации в пространстве, также определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого

Критерии оценивания: результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает

итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Высокий уровень: 14-16 баллов;

Средний уровень: 7-13 баллов;

Низкий уровень: 0-6 баллов.

Диагностическое задание «Запомни картинки»

Цель: исследование памяти дошкольников.

Критерии оценивания:

Высокий уровень - ребенок воспроизвел правильно 12 – 10 образов.

Средний уровень - ребенок воспроизвел правильно 6 – 4 образа.

Низкий уровень - ребенок воспроизвел правильно 3 – 0 образа.

Диагностическое задание «Разложи геометрические фигуры»

Цель: исследование мышления дошкольников.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребенок выполняет задание, учитывая все признаки.

Средний уровень – ребенок выполняет задание с учетом одного признака.

Низкий уровень – ребенок не справляется с заданием.

Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня развития внимания дошкольников.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребенок находит 11 - 8 различий.

Средний уровень – ребенок находит 7 – 3 различий.

Низкий уровень - ребенок не принимает задание, находит 2-0 отличия.

Оценка результатов (высокий уровень по каждой из диагностик оценивается в 3 балла, средний в 2 балла, низкий 1 балл).

Высокий уровень: 9 – 8 баллов;

Средний уровень: 7 – 5 баллов;

Низкий уровень: 4 – 0 баллов.

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Учебный год	1. Организационно - волевые				2. Ориентационные качества			3. Поведенческие качества			Уровень
	2024-2025	1.1	1.2	1.3	У	2.1	2.2	У	3.1	3.2	У	
	Ф.И.О.											

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов
Организационно- волевые качества:	переносить	- терпения хватает меньше, чем на	1
1. Терпение	(выдерживать)	½ занятия;	5
2. Воля	известные нагрузки в	- терпения хватает больше, чем на	10
3. Самоконтроль	течение	½ занятия;	1
	определенного	- терпения хватает на все занятие;	5
	времени,	— волевые усилия ребенка	10
	преодолевать	побуждаются извне;	1
	трудности	— иногда — самим ребенком;	5
	Способность активно	— всегда — самим ребенком;	1
	побуждать себя к	— ребенок постоянно действует	5
	практическим	под воздействием контроля извне;	10
	действиям	— периодически контролирует	
	Умение контролиро-	себя сам;	
	вать свои поступки	— постоянно контролирует себя	
	(приводить к	сам.	
	должному свои		
	действия)		

Ориентационные качества: 1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— завышенная;	1
		— заниженная;	5
		— нормальная;	10
		— интерес к занятиям продиктован ребенку извне;	1
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком;	5
		— интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.	10

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятий	Сроки
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся» Цели и задачи на 2026-2027 учебный год	сентябрь
2.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДДЮТ	сентябрь
3.	Неделя безопасности	сентябрь
4.	«Осенние истории» - праздник	октябрь
5.	«Мамы + дети» - игровая программа ко Дню Матери	ноябрь
6.	«Весело, весело встретим Новый год» - новогодний праздник	декабрь
7.	Беседы с обучающимися	в течение года
8.	«В гостях у Айболита»- спортивный праздник	февраль
9.	«Есть такая профессия – Родину защищать» - праздник ко Дню защитника Отечества	февраль
10.	Месячник «Марафон здоровья 2027»	февраль 2026
11.	«Наши мамы лучше всех» - праздник к 8 марта	март
12.	Беседы о государственной символике Российской Федерации Участие в социально - педагогическом проекте МБУДО «ДДЮТ «Героизм сквозь века»	в течение года
13.	Консультации для родителей	в течение года
14.	Родительские собрания по результатам полугодий	декабрь, май
15.	Участие в конкурсах, мероприятиях	в течение года
16.	«Путешествие в весенний лес » - экологическая программа	май
17.	Участие в городских мероприятиях, акциях, посвященных Дню Победы	май
18.	«Навстречу новым открытиям» - выпускной праздник	май