

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕФРЕМОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
от 31 АВГУСТА 2026 г.
Протокол №5**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ №69-осн. от 31.08.2026 г.**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читаем, учимся, играем»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6 - 7 ЛЕТ**

**АВТОР:
ГЕРФОРТ
НИКОЛАЕВНА,
*педагог дополнительного
образования***

ИРИНА

г. Ефремов, 2015

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читаем, учимся, играем» проведена «31» августа 2026 года.

Ответственный _____ Панина С.В., методист МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА».

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Страницы
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Раздел «Веселая грамматика»	7
1.3	Раздел «Математика»	11
1.4	Раздел «Окружающий мир»	16
1.5	Раздел «Играйте на здоровье»	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации программы	24
2.2	Методическое обеспечение	25
2.3	Список литературы	32
2.4	Приложение 1. Оценочные материалы	35
2.5	Приложение 2. План воспитательной работы	43

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем, учимся, играем» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 21.12.2024 №2526;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Читаем, учимся, играем» направлена на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем, учимся, играем» реализуется в следующих разделах:

- «Весёлая грамматика»
- «Математика»
- «Окружающий мир»
- «Играйте на здоровье»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Работа с дошкольниками строится на основе ведущих педагогических принципов:

- принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип доступности;
- принцип индивидуальности (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим индивидуальным маршрутом);
- принцип формирования целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип непрерывности, преемственности (обеспечение преемственности между всеми ступенями обучения).

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети дошкольного возраста 6 -7 лет.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Наполняемость группы 10 человек.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 288 часов, 72 часа по каждому разделу программы.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: наглядные (наблюдение, демонстрация картин, видеофильмов, показ образца, показ действия, экскурсии); практические (моделирование,

упражнения, опыты и экспериментирование, самостоятельная работа); словесные (беседа, рассказ педагога, чтение художественной литературы)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ТИП ЗАНЯТИЙ: непосредственно-образовательная деятельность.

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: комбинированное занятие, тематическое занятие, комплексное занятие, занятие – игра, занятие - соревнование, занятие-праздник.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 30 минут, включая физкультминутки.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование готовности детей к обучению в начальной школе через развитие интеллектуальной, эмоциональной и творческой сфер личности дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- формирование приёмов умственных действий (сравнение, обобщение, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- создание условий для формирования и развития коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия;
- создание атмосферы эмоционального комфорта.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: повышение у детей уровня личностно-мотивационной готовности к обучению в школе, как одного из компонентов общей готовности к школьному обучению.

РАЗДЕЛ «ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА»

Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии детей дошкольного возраста. Начиная осваивать азбуку, дети должны представлять, что такое звуки речи, научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв). Чтобы избежать дисгармонии при освоении чтения, привить любовь к чтению, с самого начала обучения необходимо достаточное внимание уделять развитию навыков полноценного понимания прочитанного. Освоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении – он должен научиться извлекать смысл из письменных текстов. Письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличающихся от правил организации устных высказываний. Поняв значение всех слов в прочитанной фразе, ребенок должен затем объединить их в целое, составляющее смысл фразы. Полноценное освоение навыков чтения предлагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи.

Цель раздела: формирование навыков слитного чтения, умения проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова, определять количество слов в предложениях.

Раздел программы модифицирован, опирается на авторскую программу Журовой Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» - программа по развитию речи у дошкольников.

Содержание раздела разработано с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей).
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала).
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников).
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Формы организации деятельности:

1. Фронтальная (работа со всей группой).
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Самостоятельная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		всего часов	теори я	практика	
1.	Введение в программу.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Дорога к азбуке.	28	12	16	Беседы, практические работы
3.	Любознай – ка!	18	7	11	
4.	Как хорошо уметь читать!	24	9	15	
5.	Итоговая деятельность.	1		1	Практические работы Педагогическое наблюдение
Всего часов:		72	29	43	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (1ч.) Весёлая грамматика – это интересно. Знакомство со звуками, буквами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Дорога к азбуке (28ч.)

Теория (12ч.) Алфавит. Обозначение звуков речи на письме квадратами (символами). Гласные и согласные буквы. Сравнение гласных и согласных. Понятие слога. Деление слов на слоги: слова однослоговые, двуслоговые. Знакомство с предложением как частью рассказа, текста.

Практика (16ч.) Логические упражнения; загадки о буквах и звуках. Занимательный грамматический материал (ребусы, шарады, анаграммы, головоломки). Сказки – задания о буквах и звуках. Сравнение гласных букв по артикуляции, нахождение пар (я-а, е-о, ю-у, и-ы, е-э). Влияние гласных на согласные звуки (а,о,у,ы,э – обозначают твёрдые согласные; е, ё, и, ю, я – обозначают мягкие согласные). Составление слов по предметным картинкам. Фонематический анализ слова. Составление схемы слова (зеленый цвет - мягкие согласные, синий цвет - твердые). Игры, способствующие закреплению зрительного образа букв, развитию навыков звукобуквенного анализа и синтеза: «Найди букву», «Сортировка букв», «Кто дальше прошагает», «Наборщики», «Угадай предмет», «Лото», «Поможем Незнайке», «Стол находок».

Форма контроля: беседы, практические работы.

3. Любознай – ка! (18ч.)

Теория (7ч.) Формирование и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи. Развитие связной речи. Состав слова. Однокоренные слова. Приставки. Окончания. Слова братья (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы).

Практика (11ч.) Подбор антонимов. Упражнения на использование всех частей речи (глаголов, наречий, прилагательных) грамматических форм имен существительных и имен прилагательных; наречий, характеризующих признаки действия; употребление несклоняемых существительных (пальто, радио, метро, пианино, кофе, какао).

Пересказ народных и авторских сказок и рассказов: русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», Л. Н. Толстой «Два товарища», Н. Сладков «Медведь и солнце», Г. Снегирев «Любопытные», Е.А.Пермяк «Смородинка». Серия «Денискины рассказы» В. Драгунского. Рассказы Н.Носова.

Составление творческих рассказов об игрушках и предметах, используя детские игры «Магазин», «Больница», «Зоопарк», «Дом».

Рассказывание по картине: «Белки», «Лиса и лисята» (из серии «Дикие животные»), «Уборка хлеба», картины из серии «Времена года». Рассказывание на темы из опыта. Темы: «Про лето и меня», «Мои друзья», «Моя семья», «Как я догадался, что...».

Продолжение рассказов (сказки), начатого педагогом на темы: «Друзья познаются в беде», «Хоть мал, да удал». Составление рассказа (сказки) по плану педагога.

Форма контроля: беседы, практические работы.

4. Как хорошо уметь читать! (24ч.)

Теория (9ч.) Знакомство с букварём.

Практика (15ч.) Слоговое чтение. Чтение словами. Заучивание стихов разных авторов: И. Токмаковой, Е. Благиной, З.Александровой, С.Маршака, А.С.Пушкина. Чтение коротких рассказов в букваре. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. Подготовка руки к письму. Упражнения в тетради и прописях «Готовим руку к письму».

Форма контроля: беседы, практические работы.

5. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: практические работы, педагогическое наблюдение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗДЕЛА

обучающиеся будут знать\уметь:

- знать и различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы; пересказать отрывок из понравившегося произведения; прочесть 2-3 любимых стихотворения; вспомнить 2-3 загадки;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно рассказывать о факте, событии, явлении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- называть двух-трех авторов детских книг.

РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА»

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К 6-ти годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в пространстве и времени.

Раздел программы модифицирован, опирается на авторскую программу Шевелева К.В. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: формировать умственные способности и математические представления, умения мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

Образовательные:

- формировать представления о числе, числовом ряде, количестве, величине, геометрических фигурах;
- формировать умения слушать, логически излагать свои мысли, рассуждать, задавать вопросы.

Развивающие:

- развивать логическое и образное мышление, память, внимание;
- формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: трудолюбие, ответственность, аккуратность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		всего часов	теория	практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2.	Считалочка.	23	10	13	Практические работы, опрос
3.	Геометрические фигуры.	15	3	12	Тестирование, тематические задания, опрос, практические работы
4.	Сложение. Вычитание. Арифметические задачи.	17	6	11	Практические работы
5.	От идеи до модели (конструирование, логические задания).	15	3	12	
6.	Итоговая деятельность.	1	-	1	Практические работы, педагогическое наблюдение
Всего часов:		72	23	49	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (1ч.) Игра «Путешествие в страну Математики».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Считалочка (23ч.)

Теория (10ч.) Формирование представления о числе. Составление числа из единиц (2 – 1 и 1; 3- 2 и 1). Целое и части целого. Ознакомление с числами от 1 до 20.

Практика (13ч.) Закрепление понятий «целое» и «часть целого». Составление целой картинки (предметной или сюжетной) из ее частей. Деление определенной группы предметов на части и наоборот. Числовой отрезок. Нахождение целого по двум составляющим. Раскладывание предметов на группы, на части по определенным признакам (цвет, величина, назначение). Раскладывание числа на два меньших в пределах 10. Нахождение неизвестного числа на конкретном примере. Работа в тетрадах. Моделирование задач в тетради.

Дидактические игры: «В магазине игрушек», «Волк и семеро козлят», «Ритмический счёт», «Зоопарк», «Числовое лото», «Путешествие сороконожки», «Кто быстрее».

Форма контроля: практические работы, опрос.

3. Геометрические фигуры (15ч.)

Теория (3ч.) Сравнение разных предметов по величине (длине, ширине, высоте). Сравнение предметов по массе, объему, площади. Формирование представлений об углах. Геометрическая фигура как целое, деление ее на две, три, четыре части. Знакомство с пространственными телами – параллелепипед, конус, пирамида. Их распознавание в окружающей обстановке, сходство по форме.

Практика (12ч.) Измерение длины и объема с помощью условной мерки. Конструирование сложной фигуры из простых. Работа в тетрадах: зарисовка геометрических фигур (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник). Штриховка геометрических фигур в разном направлении.

Дидактические игры: «В гостях у весёлого карандаша», «Строители», «Ступеньки», «Калейдоскоп», «Символы», «Работа с таблицами», «Забавные человечки», «Танграм», «Колумбовое яйцо».

Форма контроля: тестирование, тематические задания, опрос, практические работы.

4. Сложение. Вычитание. Арифметические задачи (17ч.)

Теория (6ч.) Знакомство с построением арифметической задачи. Понятия «условие задачи, вопрос и решение». Отличительные особенности ребусов, кроссвордов, головоломок. Ориентирование в направлении движения в пространственных отношениях между предметами. Развитие чувства времени.

Практика (11ч.) Знакомство с текстовыми задачами на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Самостоятельное составление задач. Логические задачи.

Решение головоломок, кроссвордов, ребусов. Выражение словами местонахождения предмета по отношению к себе и к другим предметам. Ориентирование на листе бумаги, в пространстве с помощью плана. Установление последовательности событий, временных отношений: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, перед, до этого, после этого.

Дидактические игры: «Путешествие», «Следопыты», «Убери лишнее», «Найди клад», «Волшебные часы», «Красные ниточки», «Четыре времени у года», «Неделькина семья», «Волшебный круг», «Двенадцать месяцев», «В гостях у гнома Часовщика», «Когда это бывает?».

Форма контроля: практические работы, опрос.

5. От идеи до модели (конструирование, логические задания) (15ч.)

Теория (3ч.) Конструирование по образцу и замыслу. Понятия «схема», «рисунок». Разметка с помощью шаблона, линейки.

Практика (12ч.) Изготовление различных моделей (машины, самолёта, здания) по образцу и замыслу. Изготовление фигурок людей, животных, птиц из бумаги и картона. Создание общей композиции.

Форма контроля: практические работы.

6. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов обучения.

Форма контроля: практические работы, педагогическое наблюдение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗДЕЛА

обучающиеся будут знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0 - 9, знаки «+», «-», «=», «#», «<», «>»; числа от 1 до 20;
- названия геометрических фигур и тел: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида;
- последовательность дней недели, месяцев в году;
- структуру арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

будут уметь:

- считать в пределах 10 (прямой, обратный счет, количественный, порядковый);
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- находить в окружающей обстановке предметы, схожие по форме;
- соотносить цифру с количеством предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводить их сравнение;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, какое число больше или меньше;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание на основе предметных действий;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц (для детей с высоким уровнем развития);
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

РАЗДЕЛ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел программы модифицирован, за основу взята программа «Здравствуй мир» Вахрушева А.А. и Данилова Д.Д.

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА: формирование целостной картины мира в различных его аспектах: природном, социальном, предметном.

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА

Обучающие:

- накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности; расширение общего и страноведческого кругозора детей;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Развивающие:

- развитие диалогической и монологической речи, способности к рассуждению и доказательству;
- развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения; развитие наблюдательности, творческой активности детей.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей природе;
- формирование умений видеть и понимать прекрасное в жизни; прививать бережное отношение к вещам, книгам, игрушкам;
- воспитание способности слышать других и желание помогать другим; учить вежливости в общении со сверстниками и взрослыми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		всего часов	теория	практика	
1.	Введение в программу.	1	1	-	Педагогическо е наблюдение
2.	Времена года и явления природы.	19	10	9	Беседы, дидактические упражнения, опрос
3.	Растительный мир.	2		2	
4.	Животный мир.	16	7	9	Беседы, тематические задания, опрос
5.	Человек и его деятельность.	33	15	18	
6.	Итоговая деятельность.	1		1	Практические работы Педагогическо е наблюдение
	Всего часов:	72	33	39	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (1ч.) Беседа с детьми о любимом времени года. Поэзия и изобразительная деятельность детей. Просмотр детских работ на тему: «Я и природа».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Времена года и явления природы (19ч.)

Теория (10ч.) Времена года, их главные признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями. Моделирование последовательности времён года. Правила поведения в природе.

Практика (9ч.) Наблюдение сезонных изменений в природе. Различное отношение человека к природе (на основе материалов книг «Великан на поляне» и «Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих).

Форма контроля: беседы, дидактические упражнения, опрос.

3. Растительный мир (2ч.)

Практика (2ч.) Опыты: «Влияние состава почвы на рост растений», «Растение может обеспечить себя питанием». Зарисовка модели растения. Изготовление цветов из бумаги различными способами.

Форма контроля: беседы, дидактические упражнения, опрос.

4. Животный мир (16ч.)

Теория (7ч.) Насекомые (бабочки, жуки), их распознавание на рисунках и в природе с помощью атласа-определителя. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика (9ч.) Рисование домашнего питомца. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами).

Форма контроля: беседы, тематические задания, опрос.

5. Человек и его деятельность (33ч.)

Теория (15ч.) Введение понятия «семья». Первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук

(внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки. Правила поведения в общественных местах и в природе.

Практика (18ч.) Представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнение понятия «Защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Военные профессии (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Понятия «друг», «дружба».

Форма контроля: беседы, опрос, тематические задания, практические работы

6. Итоговая деятельность (1ч.)

Практика (1ч.) Подведение итогов за год.

Форма контроля: практические работы, педагогическое наблюдение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗДЕЛА

обучающиеся будут знать:

- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- называть виды транспорта, специальный транспорт;
- профессии людей;
- особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разных частях света;
- обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды»;
- три состояния вещества (на примере воды);
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

будут уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать природные сезоны и их признаки;
- различать и называть деревья и кустарники по листьям и плодам;
- различать и называть грибы и ягоды, называть съедобные и несъедобные, ядовитые;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

РАЗДЕЛ «ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ»

Раздел направлен на развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основные движения, которые активно развивает педагог – это ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание и ловля мяча, метание, строевые упражнения, упражнения на равновесие. Эти упражнения снимают естественную усталость после умственных занятий, гармонизируют физическое состояние детей, приводят в тонус различные группы мышц, обеспечивая нормальное функционирование всех систем детского организма.

Цель раздела: развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами общеразвивающих упражнений, игрогимнастики, музыкально - подвижной деятельностью.

Задачи:

- развитие координации движения, силы, ловкости, гибкости; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- учить детей выполнять танцевальные движения: полуприседания с легким поворотом влево вправо, покачивания с ноги на ногу, прыжки на двух ногах, притопы одной ногой и попеременно, кружения по одному и в парах, выполнять упражнения с атрибутами;
- учить согласовывать движения с текстом и музыкой; весело бежать под лёгкую музыку, энергично ходить под ритмичный марш;
- менять движения в связи с изменениями динамики звучания музыки; образовывать круг, сужать и расширять круг, становиться парами по кругу;
- эмоциональная разгрузка во время подвижных и музыкальных игр, умение ритмично выполнять имитационные, танцевальные, общеразвивающие упражнения под музыку;
- дать представление о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля/
		всего часов	теория	практика	
1.	Введение в программу.	1	1		Педагогическое наблюдение
2.	Ритмическая гимнастика.	18	3	15	Практическая работа
3.	Упражнения со спортивным инвентарём. Соревнования.	16	3	13	Соревновательная деятельность
4.	Подвижные игры.	24	4	20	Игровые программы
5.	Музыкально- театрализованная деятельность.	6	3	3	
6.	Праздники и развлечения.	6	3	3	
7.	Итоговая деятельность.	1		1	Педагогическое наблюдение, диагностика физических способностей
	Всего часов:	72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу (1ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с содержанием раздела. Правила личной гигиены.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Ритмическая гимнастика (18ч.)

Теория (3ч.) Общеразвивающие упражнения на развитие силы, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты реакции, координации движения, умения работать в группе.

Практика (15ч.) Разминка.

Игроритмика – хлопки перед собой, над головой, вправо, влево; удары ногой левой, правой попеременно на каждый счёт. Движение руками в различном ритме.

Игрогимнастика - построение в шеренгу, в колонну по команде. Ходьба по кругу, со сменой направления, по диагонали, змейкой, сочетание ходьбы на каждый счёт с хлопками, в полуприсяде. Построение, перестроение в рассыпную, бег врассыпную. Перестроение из одной шеренги в несколько по ориентирам. Упражнения на расслабление мышц. Свободное раскачивание рук. Расслабление шеи, рук, туловища в положении сидя. Потряхивание ногами в положении стоя.

Общеразвивающие упражнения - спортивная ходьба, беговые упражнения, приседания, выпады, прыжки разными способами, подскоки, отжимания, метание, ходьба по прямой линии сохраняя равновесие, перебрасывание мяча друг другу. Танцевально-ритмическая гимнастика. Упражнения: «Весы» «Волна», «Маятник», «Кошечка», «Лягушки», «Цветок», «Мячики», «Дерево».

Форма контроля: практическая работа.

3. Упражнения со спортивным инвентарём. Соревнования (16ч.)

Теория (3ч.) Виды спортивного инвентаря. Способы выполнения упражнений со спортивным инвентарём. Беседа по теме: «Какие качества личности воспитывает и развивает соревновательная деятельность».

Практика (13ч.) Выполнение упражнений с резиновым мячом различного диаметра (подбрасывание, ловля одной и двумя руками, с отскоком и без отскока, упражнения в парах, прокатывание, отбивание мяча между предметами.). Упражнения с гимнастической палкой и обручем. Упражнения на шведской стенке, гимнастической скамейке. Соревнования в беге на скорость, в прыжках в длину, бросках на точность.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

4. Подвижные игры (24ч.)

Теория (4ч.) Правила игры, способов выполнения отдельных игровых упражнений.

Практика (20ч.) Подвижные игры на закрепление основных видов физических упражнений: «Мышеловка», «Лиса в курятнике», «Караси и щуки», «Кот и мыши», «День-ночь», «Воробьи и вороны», «Карлики и великаны», «Море волнуется», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ястреб, курица, цыплята», «Жмурки», «Карьер и зубы», «Рыбаки и рыбки», «Перелёт птиц».

Форма контроля: игровые программы.

5. Музыкально-театрализованная деятельность (6ч.)

Теория (3ч.) Правила игры, способы выполнения отдельных игровых упражнений, разучивание текста слов и музыкальное исполнение.

Практика (3ч.) Музыкальные игры: «Теремок», «Бояре», «Стирка», «Пингвины», «Мы весёлые ребята», «Где вы бывали, что вы видали?». Театрализация русских народных сказок с танцевально-игровыми элементами.

Форма контроля: игровые программы.

6. Праздники и развлечения (6ч.)

Теория (3ч.) Подготовка к проведению праздников. Разучивание танцевально-ритмических движений, хороводов.

Практика (3ч.) Праздники и развлечения: «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Восьмое - марта», «Скоро в школу».

7. Итоговая деятельность (1ч.) Игровая деятельность детей.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, диагностика физических способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗДЕЛА

обучающиеся будут знать/уметь:

- знать правила различных подвижных игр;
- выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения игрогимнастики, ритмической гимнастики;
- эмоционально, образно исполнять музыкально - театрализованные упражнения;
- эмоционально реагировать на различные игровые ситуации.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

2. Календарный учебный график (Приложение 1).

3. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- наглядный и дидактический материал: игрушки, дидактические игры, сюжетные картинки, картины для описательного рассказывания, книги с иллюстрациями, цифры, математические знаки, счетный материал, деревянные кубики, буквы, карточки с заданиями;
- ноутбук, магнитная доска;
- зал для занятий физкультурой;
- спортивный инвентарь: мячи большие и маленькие, резиновые и теннисные, скакалки, кегли, ориентировочные колпачки, обручи, верёвки разной толщины, скамейка;
- игрушки и предметы для проведения подвижных игр: платочки, куклы, маски животных: кошки, мышки, мишки, зайца, волка, лисы, колокольчик.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль проводится в период с 01 по 15 сентября 1 года обучения в форме педагогического наблюдения.

Текущий контроль проходит в течение всего срока реализации программы в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация проводится в период с 15 по 30 апреля 1 года обучения в форме практических работ.

Итоговая оценка качества освоения программы проходит в период с 15 по 25 мая 2 года обучения в форме выполнения практических работ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы учебной деятельности	Приемы и методы организации образователь ной деятельности (в рамках учебной деятельности)	Дидактическ ий материал	Техническ ое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Учебная деятельность первичного получения новых знаний, умений, навыков.	Игровой Наглядный Словесный	Сюжетно- тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Магнитная доска	Педагогичес кое наблюдение
2.	Дорога к азбуке	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно- тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал	Ноутбук Магнитная доска	Беседы, практически е работы
3.	Любознайка!	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно- тематические картинки, картины для развития речи; раздаточный материал, подбор дидактически х игр.	Ноутбук	Беседы, практически е работы
4.	Как хорошо уметь читать!	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений,	Игровой Наглядный Словесный Практический	Сюжетно- тематические картинки; книжные иллюстрации к сказкам; раздаточный материал, книжная	Магнитная доска	Беседы, практически е работы

		навыков		литература		
5.	Итоговая деятельност ь	Практическая работа	Игровой Наглядный Словесный Практический	Методические пособия		Практически е работы Педагогичес кое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы учебной деятельности	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках учебной деятельности)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическими знаками +, -, =, #, <, >; Геометрические фигуры $\bigcirc \square \triangle \square$; многоугольники; полосы, убывающие по длине и ширине; объёмные геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр	Магнитная доска	Педагогическое наблюдение
2.	Считалочка	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическими знаками +, -, =, #, <, >; Рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Прописи по математике».	Магнитная доска	Практические работы, опрос
3.	Геометрические фигуры	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений,	Игровой Наглядный Словесный Практический	Геометрические фигуры $\bigcirc \square \triangle \square$; многоугольники; полосы, убывающие по длине и ширине; объёмные	Магнитная доска	Тестирование, тематические задания, опрос, практические работы

		навыков		геометрические тела – шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, счетный набор (палочки, цифры) Рабочая тетрадь К.В.Шевелев «Занимательная геометрия».		
4.	Сложение. Вычитание. Арифметические задачи.	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с изображением частей суток, времен года, названием месяцев. Макеты часов. Тетрадь в клетку карандаш	Магнитная доска	Практические работы, опрос
5.	От идеи до модели	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Линейка, геометрические фигуры, игрушечные весы, полоски разной длины, ширины	Магнитная доска	Практические работы
6.	Итоговая деятельность	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки с цифрами, арифметическими знаками +, -, =, #, <, >; Индивидуальные карточки	Магнитная доска	Практические работы, педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗДЕЛА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/ п	Раздел или тема программы	Формы учебной деятельности	Приёмы и методы организации образователь ной деятельности (в рамках учебной деятельности)	Дидактическ ий материал	Техническ ое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Дидактически е игры, фотоматериал ы, специальная литература о разнообразны х предметах.	Ноутбук, Магнитная доска	Педагогичес кое наблюдение
2.	Времена года и явления природы	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериал ы, специальная литература о природе, временах года	Ноутбук, Магнитная доска	Беседы, дидактическ ие упражнения, опрос
3.	Растительны й мир	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериал ы, специальная литература о природе, растениях	Ноутбук, Магнитная доска	Беседы, дидактическ ие упражнения, опрос
4.	Животный мир	Учебная деятельность комплексного применения теоретически х и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериал ы, специальная литература о животных, насекомых, птицах	Ноутбук, Магнитная доска	Беседы, тематически е задания, опрос

5.	Человек и его деятельность	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Фотоматериалы, специальная литература	Ноутбук, Магнитная доска	Беседы, тематические задания, опрос
6.	Итоговая деятельность	Учебная деятельность комплексного применения теоретических и практических знаний, умений, навыков	Игровой Наглядный Словесный Практический	Карточки, вопросы	Ноутбук, Магнитная доска	Практические работы Педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ»

№ п/ п	Раздел или тема программы	Форма ОД	Приемы и методы организации образователь ной деятельности (в рамках ОД)	Дидактическ ий материал	Техническ ое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Изучение правил техники безопасности в физкультурно м зале	Игровой	Карточки с правилами	Дидактиче ский материал	Педагогичес кое наблюдение
2.	Ритмическая гимнастика	Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность	Метод упражнений, повторений		Спортивны й инвентарь	Практическа я работа
3.	Упражнения со спортивным инвентарем. Соревнован ия	Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность	Игровой, Метод упражнений	Рисунки, фотографии, видеофильмы	Спортивны й инвентарь	Соревновате льная деятельност ь
4.	Подвижные игры	Изучение первично полученных знаний. Закрепление знаний. Практическая деятельность	Игровой, Метод упражнений	Карточки «Спортивная угадай-ка» Использовани е зрительных ориентиров, звуковых сигналов	Спортивны й инвентарь	Игровые программы
5.	Музыкально - театрализова нная деятельност ь	Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность	Игровой, Метод упражнений	Дидактически е игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Спортивны й инвентарь	Игровые программы
6.	Итоговая деятельност ь	Изучение первично полученных знаний. Практическая деятельность	Игровой		Спортивны й инвентарь	Педагогичес кое наблюдение, диагностика физических способносте й

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел «Веселая грамматика»

Используемая литература для педагога:

1. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», 2022.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», - М.: Просвещение, 2021.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке. – М.: Баласс, 2023г.
4. Волина В.В. «Весёлая грамматика», 2016.
5. Жукова Н.С. - Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2022.
6. Чумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. Мозаика – Синтез, 2020.
7. Филичева Т.Б., Соболева А.В. - Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями [2022.]
8. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Пособие для педагогов дошкольных учреждений», Издательство «Владос», 2020.
9. Учимся говорить правильно: методическое пособие по развитию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. - Томск, 2023.

Литература для обучающихся:

1. Азбука в картинках. - М.: Махаон, 2021.
2. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2023.
3. Благинина Е. Букварик. – М. Детская литература, 2022.
4. Кутявина Н. Л., Гаврина С. Е. Готовим руку к школе. - Я.: Академия развития, 2021.

Раздел «Математика»

Используемая литература для педагога:

1. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», - Воронеж, 2022.
2. Гойжа Н. В. «Интенсивный курс подготовки к школе» - Москва. Айрис Пресс, 2023.
3. Ерофеева Т. И. «Математика для дошкольников», - М.: Просвещение, 2020.
4. Колесникова Е. В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» - М., 2021.
5. Носова Е.А., Непомнящих Р.А «Логика и математика для дошкольников», Спб. Детство-Пресс, 2024.
6. Пустовойт А.А. «Математика от 3 до 7». СПб. Детство-Пресс, 2022.

7. Светлова И.Е. «Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти» М. Эксмо, 2021.
8. Светлова И.Е. «Математика в картинках для старших групп». Эксмо- Пресс, 2023.
9. Соколова Ю.А. «Игры и задания на интеллектуальное развитие» М. Эксмо, 2021г.
10. Шалаева Г.П. «Большая книга логических игр» М. Эксмо, 2022.
11. Шевелёв К.В. «Дошкольная математика в играх» - программа занятий с детьми 5-7 лет, изд. Мозаика – синтез», 2024.

Литература для обучающихся:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе, - М..Дрофа, 2025.
2. Петерсон Л., Холина Н. «Раз - ступенька, два - ступенька» (рабочие тетради) - М., Баласс, 2022.

Раздел « Окружающий мир»

Используемая литература для педагога:

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных», 2022.
2. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-7 лет», - Воронеж, 2021.
3. Булухто Н.П. «Насекомые Тульского края». Тула, 2021.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации/ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!» Изд-во БАЛАСС, 2023.
5. Виноградова Н.Ф. «Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников» – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Раздел «Играйте на здоровье»

Используемая литература для педагога:

1. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения, в д\саду» М. Просвещение, 2023.
2. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». М. «Владос», 2025.
3. Кантан В.В. Раннее физическое развитие ребенка: Методическое руководство для родителей и воспитателей. СПб.: Корона принт, 2020. -272 с.
4. Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов. М.: Гном-Пресс, 2021. - 64 с.
5. Ленерт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста/ Гном-Пресс, 2021.
6. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения» М. Линка-Пресс, 2022.
7. Мерзляков. С. «Физкультура, песни, игры, инсценировки», М. «Музыка», 2023.
8. Михайлова М.А. «Народные праздники, игры и развлечения», Ярославль, Академия развития, 2021.

9. Осокина Г.И., Тимофеева Е.А., Фуршина Л.С. «Игры и развлечения», М. Аркти, 2023.
10. Сливачёва Л.И. «Физкультура, это радость» СПб «Детство-Пресс», 2021.
11. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М. Просвещение, 2022.
12. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в д/саду», М. Мозаика-Синтез, 2023.
13. Горькова Л.Г., Кочерина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: Вако, 2022.
14. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., 2021.
15. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика – Синтез.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИКА»

Материалы входного контроля

Форма: дидактические игры и упражнения.

Задание 1. Счет до 10 (прямой, обратный порядковый). Устно.

Задание 2. Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Задание 3. Расстановка предметов в порядке убывания и возрастания.

Задание 4. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.

Задание 5. Ориентировка в пространстве, на плоскости, на листе бумаги.

Задание 6. Ориентировка во времени.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Материалы текущего контроля.

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме игровых заданий.

Материалы промежуточной аттестации.

Форма: практические работы.

Раздел «Считалочка»

Задание. Счет в пределах 10 (прямой, обратный порядковый, количественный).

Цель: выявление умений вставлять пропущенную цифру; соотносить цифры и количество предметов; сравнивать цифры, используя знаки больше, меньше, равно; решать примеры на сложение и вычитание.

Раздел «Геометрические фигуры»

Задание. Определить геометрические фигуры и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция).

Цель: выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять их в группы.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Форма: практические работы, педагогическое наблюдение.

Раздел «Считалочка»

Задание. Счет в пределах от 1 до 20 (прямой, обратный порядковый, количественный).

РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Задание. Определить геометрические фигуры и формы (многоугольник, ромб; цилиндр, шар, куб).

Цель: выявление умений находить их в окружающей обстановке; объединять их в группы.

Раздел «Сложение. Вычитание. Арифметические задачи»

Задание 1. Расстановка предметов в порядке убывания и возрастания.

Задание 2. Сравнение предметов по объему, площади, весу.

Раздел «От идеи до модели (конструирование, логические задачи)

Задание 1. «Пройди путь»

Цель: выявление умения ориентироваться по плану.

Задание 2. Ориентировка во времени

Цель: выявление знаний дней недели, месяцев, времен года; умение определять время с точностью до 1 часа.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «АЗБУКА РЕЧИ»

Материалы входного контроля

Форма: собеседование в форме дидактических игр и упражнений.

Раздел «Дорога к азбуке»

Задание: «Расставь правильно картинки и составь рассказ». Задания выполняются в устной форме.

Цель: выявление умения последовательно выкладывать сюжетные картинки и составлять небольшой рассказ по ним.

Раздел «Любознай-ка!»

Задание: «Какой, какая, какое?»

Цель: выявление умения подбирать существительные к прилагательным (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Задание: «Один-много»

Цель: выявление умения согласовывать существительные с числительными.

Задание: «Назови ласково»

Цель: выявление умений образовывать существительные с помощью суффиксов.

Раздел «Как хорошо уметь читать!»

Цель: выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме игровых заданий.

Материалы промежуточной аттестации.

Форма: практические работы и дидактические игры.

Раздел «Дорога к азбуке»

- пересказ; составление рассказа по сюжетным картинкам.

Раздел «Любознай-ка!»

Задание: «Из чего – какой?»

Из: чугуна – чугунный; из дерева - ... из бумаги - ...из резины - ...из камня - ...из серебра - ...из стали - ...из металла - ...из пластика – из золота - ...из глины - ...их фарфора - ...из хрусталя - ...из пластмассы - ...из стекла - ...из кожи - ...из дуба - и т.д....

Задание: «Посчитай»

Цель: выявление умения согласовывать существительные с числительными.

Раздел «Как хорошо уметь читать!»

Цель: выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Форма: практические работы, педагогическое наблюдение.

Раздел «Дорога к азбуке»

Цель: выявление умений составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Раздел «Любознай-ка!»

Задание: «Подбери родственные слова» (устно)

Задание: «Один-много»

Цель: выявление умений согласовывать существительные с числительными.

Задание: «Назови ласково»

Цель: выявление умений детей образовывать существительные с помощью с уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Раздел «Как хорошо уметь читать!»

Цель: выявление знаний некоторых сказок, рассказов, стихов, авторов произведений, считалочек, загадок.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Материалы входного контроля

Форма: дидактические игры и упражнения.

Раздел «Времена года и явления природы»

Задание. «Какие времена года вы знаете?»

Задание. «Когда это бывает?»

Задание. «Четыре времени года»

Цель: выявление знаний о временах года, их характерных признаках, о природных явлениях.

Раздел «Растительный мир»

Задание. «Цветы, кустарники, деревья»

Цель: выявление знаний о деревьях, определение плодов и листьев.

Раздел «Животный мир»

Задание. «Животные и птицы России»

Цель: выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц.

Раздел «Человек и его деятельность»

Задание. «Правила поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома»

Задание. «Дорожные знаки нужны и важны»

Цель: выявление знаний правил дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Материалы текущего контроля.

Сроки проведения: в течение учебного года

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме дидактических упражнений и практических заданий.

Материалы промежуточной аттестации.

Форма: игровые упражнения, практические работы.

Раздел «Времена года и предметное окружение»

Задание. «А знаешь ли ты?»

Цель: выявление знаний о стране, флаге, гербе (России и города), своего адреса.

Раздел «Растительный мир»

Задание. «Цветы, кустарники, деревья»

Цель: выявление знаний деревьев, определение плодов и листьев.

Раздел «Животный мир»

Задание. «Животные и птицы. Кто, где живет?»

Цель: выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц.

Раздел «Человек и его деятельность»

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

Материалы итоговой оценки качества освоения программы.

Форма: педагогическое наблюдение, практические работы.

Раздел «Времена года и явления природы»

Задание. «Четыре времени года и их месяцы»

Цель: выявление знаний о временах года, месяцах их характерных признаках, о природных явлениях.

Раздел «Растительный мир»

Задание. «Цветы, кустарники, деревья»

Цель: выявление знания цветов (полевые, садовые, комнатные).

Раздел «Животный мир»

Задание. «Животные и птицы России»

Цель: выявление умений классифицировать домашних и диких животных; зимующих и перелетных птиц.

Задание. «Правила поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома»

Задание. «Дорожные знаки нужны и важны»

Цель: выявление знаний правил дорожного движения, правил поведения на улице, в общественных местах, на водоёмах, в лесу, дома.

Критерии оценивания

Высокий уровень - правильное выполнение заданий. Обучающиеся могут допускать 1-2 ошибки. Темп выполнения достаточно высокий.

Средний уровень - обучающиеся допускают 3-5 ошибок, при незначительной помощи педагога или при самостоятельном исправлении неправильного ответа после повторного предъявления (уточнения) задания. Темп выполнения задания – средний.

Низкий уровень - обучающиеся допускают более 5 ошибок и недочетов. Неправильное выполнение задания, медленный темп работы; отказ от ответа.

План воспитательной работы

№ п/ п	Содержание	Сроки
1.	Родительское собрание. Цель и задачи на 2026-2027 учебный год	май
2.	«Дворец приглашает друзей!» - игровая программа	сентябрь
3.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДДЮТ. Минутки безопасности	сентябрь
4.	Беседы с обучающимися, участие в мероприятиях	в течение года
5.	Участие в социально-педагогическом проекте «Героизм сквозь века»	в течение года
6.	Участие в месячнике «Марафон здоровья 2027»	февраль
7.	Беседы о государственной символике Российской Федерации	в течение года
8.	Родительские собрания по результатам полугодий	декабрь май
9.	Участие в конкурсах	в течение года
10.	«В гостях у Матушки Природы» - экологический праздник	апрель
11.	Участие в городских мероприятиях, акциях, посвященных Дню Победы	май
12.	Выпускной праздник	май