

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕФРЕМОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
От 31 АВГУСТА 2026 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ №69 - осн. от 31.08.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Эрудит»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД
УРОВЕНЬ: СТАРТОВЫЙ
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-8 ЛЕТ

АВТОР:
ЧЕРНЫШОВА
ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
педагог дополнительного образования

г. Ефремов, 2026

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» проведена «31» августа 2026 года.

Ответственный _____ Панина С.В., методист МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные характеристики дополнительной общеобразова- тельной общеразвивающей программы	Страницы
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Учебный план раздела «Волшебные буквы»	9
1.3	Содержание учебного плана «Волшебные буквы»	11
1.4	Учебный план раздела «Волшебные цифры»	15
1.5	Содержание учебного плана «Волшебные цифры»	17
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Условия реализации программы	20
2.2	Методическое обеспечение	21
2.3	Список литературы	26
2.4	Приложение 1. Календарный учебный график	28
2.5	Приложение 2. Оценочные материалы	42
2.6	Приложение 3. План воспитательной работы	46

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (далее – программа) имеет социально- гуманитарную направленность.

Программа «Эрудит» реализуется в формате двух разделов — математического и гуманитарного (русский язык).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 21.12.2024 №2526;
- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы «Эрудит» заключается в смещении фокуса с механической зубрежки букв и цифр на развитие гибкого интеллекта и метапредметных навыков. В

условиях современных требований начальной школы ребенок, прошедший такую подготовку, приходит в первый класс не с набором разрозненных фактов, а с работающим аппаратом мышления, готовностью учиться и интересом к познанию.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Главная инновационная ценность программы «Эрудит» — это подготовка не «начитанного», а интеллектуально гибкого ученика, способного быстро адаптироваться к меняющемуся школьному материалу и самостоятельно искать способы решения учебных задач.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы «Эрудит» определяется ее способностью решать задачи, которые выходят за рамки стандартного урочного формата и отвечают возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников. В этом возрасте у детей активно формируются произвольное внимание, память и наглядно-образное мышление, а ведущая деятельность постепенно смещается от игровой к учебной. Программа служит мостом между этими двумя формами деятельности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию обучающихся, интеграция предметов через проблемно-игровые ситуации.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: дети школьного возраста 7-8 лет.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Наполняемость группы 10 человек.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 144 часа в год.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 занятия; продолжительность одного занятия 35 минут (второе полугодие- 40 минут), включая физкультминутки. Перерыв 10 минут.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения является групповое занятие с детьми 7-8 лет.

В образовательном процессе применяются следующие **методы обучения: словесный, наглядный, практический:** проблемные вопросы, приемы классификации, моделирования и составления алгоритмов и др. Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

Формы занятий: беседа, занятие- сказка, занятие - путешествие, занятие - практикум, занятие – исследование, игра-лекция, творческая мастерская, занятие- моделирование, комбинированное игровое занятие, занятие- выставка, дидактические и сюжетно-ролевые игры - соревнования, математическая эстафета, игра- лаборатория, занятие-экскурсия, квест - игра, проектное занятие, лингвистические и математические КВН- викторины, квест- игры, блиц- турниры, игры- ходилки, занятие- головоломка, диктанты, олимпиадные и др.

Программа состоит из 2-х разделов: «Волшебные буквы» и «Волшебные цифры».

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ: в МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы: формирование интеллектуально развитой и гармоничной личности, обладающей культурой мышления и речи, способной к саморазвитию и эффективному сотрудничеству.

Задачи воспитательной работы

- Формировать уважительное отношение к родному языку, грамотной речи и культуре.
- Воспитывать целеустремленность, настойчивость и волю.
- Развивать самостоятельность и ответственность.
- Воспитывать культуру общения и навыки взаимодействия в коллективе (умение слушать других, аргументировано отстаивать свое мнение).
- Формировать навыки командной работы, взаимовыручки и лидерских качеств.
- Развивать этические нормы поведения, взаимоуважение.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие математического мышления и языковой грамотности младших школьников.

ЗАДАЧИ

Развивающие (метапредметные):

- формировать базовые универсальные учебные действия (УУД): умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и находить закономерности;
- развивать высшие психические функции: логическое и пространственное мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память;

- развивать мелкую моторику, координацию движений и графические навыки (профилактика зеркального письма и дисграфии).

Образовательные (предметные)

В области математики:

- обучить приемам нестандартного и быстрого устного счета;
- сформировать навыки распознавания геометрических фигур, моделирования и конструирования;
- познакомить с базовыми олимпиадными методами решения логических задач.

В области русского языка:

- развить устойчивый фонематический слух;
- закрепить базовые орфографические правила через игровые ассоциации;
- расширить активный словарный запас и сформировать навыки связной, грамотной речи.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать познавательный интерес к изучению точных и гуманитарных наук;
- формировать навыки командной работы, умение слушать собеседника, аргументировать свою позицию и договариваться в паре или группе;
- развивать самостоятельность, целеустремленность и адекватную самооценку через систему безоценочного поощрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Мотивация: ребенок проявляет любознательность и активность точных и гуманитарных наук.

Волевые качества: демонстрирует самостоятельность, целеустремленность и адекватную самооценку.

- **Культура труда:** умеет работать в группе или паре, слушать собеседника, аргументировать свою позицию и договариваться.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Концентрация внимания: ребенок умеет удерживать произвольное внимание в течение 15–20 минут при выполнении одного задания, не отвлекаясь на внешние раздражители.

Самоконтроль: умеет находить и исправлять ошибки в собственных работах по образцу; адекватно оценивает свои достижения с помощью системы безоценочного поощрения.

Графические навыки: демонстрирует развитую мелкую моторику и координацию движений.

Познавательные УУД

Анализ и сравнение: ребенок умеет выделять существенные признаки предметов, сравнивать их между собой и находить сходства и различия.

Классификация и обобщение: распределяет объекты по группам на основе самостоятельно найденного или заданного критерия; дает название группе предметов.

Логика и закономерности: выявляет закономерности в рядах чисел, фигур или слов и продолжает их; обладает базовым пространственным мышлением (мысленно вращает и комбинирует простые геометрические формы).

Коммуникативные УУД

Командное взаимодействие: ребенок эффективно работает в парах и малых группах; умеет распределять роли в совместной деятельности.

Диалог и аргументация: слушает и слышит собеседника; четко выражает свою мысль, приводит простые аргументы в защиту своей позиции, избегая конфликтов.

Предметные результаты:

В области математики:

Быстрый счет: ребенок владеет приемами нестандартного быстрого устного счета; оперативно выполняет арифметические действия в уме в рамках изученной программы.

Геометрия и конструирование: безошибочно распознает, называет и описывает свойства базовых геометрических фигур; самостоятельно моделирует сложные фигуры из простых элементов.

Олимпиадная логика: применяет базовые олимпиадные методы для решения нестандартных логических задач.

В области русского языка:

Фонематический слух: ребенок четко различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки; безошибочно определяет позицию звука в слове.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

№ п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Входной контроль: наблюдение, устный опрос
2.	Раздел «Мир звуков и речи»	8	3	5	
2.1	Наша речь. Звуки вокруг нас.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое на- блюдение, игра-тест
2.2	Слог и ударение. Игры со слога- ми.	4	1	3	Текущий контроль: практическое упраж- нение
2.3	Звуковая мозаика (гласные и со- гласные).	2	1	1	Текущий контроль: фронтальный опрос, экспресс- диагностика на кар- точках
3.	Раздел «Волшебные линии и графические образы»	16	4	12	
3.1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	4	1	3	Текущий контроль: графический диктант
3.2	Конструирование букв из под- ручных материалов.	6	1	5	Текущий контроль: выставка творческих работ
3.3	Живые и волшебные буквы.	6	2	4	Промежуточная ат- тестация/творческое задание, конкурс ри- сунков
4.	Раздел «В стране букв и слов (Фонетика и графика)»	36	10	26	
4.1.	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	8	2	6	Текущий контроль: игровое задание
4.2	Согласные звуки: звон- кие/глухие, твердые/мягкие.	10	3	7	Текущий контроль: интерактивный дик- тант
4.3.	Шипящие согласные и «опас- ные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	8	2	6	Текущий контроль: самостоятельная ра- бота на карточках

4.4.	Алфавит в загадках и играх.	10	3	7	Текущий контроль: квест-игра
5.	Раздел «Занимательное слово- образование и развитие речи»	11	2	9	
5.1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	6	1	5	Текущий контроль: индивидуальное ре- шение листов- заданий
5.2	Слово и предложение. Составле- ние сказок о буквах.	4	1	3	Текущий контроль: презентация творче- ского проекта
5.3	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая оценка качества освоения программы: КВН- викторина
	Всего часов	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА РАЗДЕЛА «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с разделом. Инструктажи по технике безопасности и охране труда, пожарной безопасности.

Формы контроля: наблюдение/ устный опрос.

2. Раздел «Мир звуков и речи» (8 ч.)

2.1. Наша речь. Звуки вокруг нас (2 ч.)

Теория (1 ч.) Понятие о речи (устная и письменная). Звуки человеческой речи и звуки окружающего мира (шум дождя, голоса животных).

Практика (1 ч.) Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (распознавание неречевых звуков по аудиозаписи). Упражнения на развитие артикуляции.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, диагностическая игра «Слышу — не слышу» на определение уровня развития слухового внимания.

2.2. Слог и ударение. Игры со слогами (4 ч.)

Теория (1 ч.) Понятие о слоге. Слоγοобразующая роль гласных. Понятие об ударении, ударном и безударном слоге. Смыслоразличительная роль ударения (*за́мок* — *замо́к*).

Практика (3 ч.) Игры на деление слов на слоги: «Протопай слово», «Поймай слог в ладоши». Игра «Позови слово» для определения ударения. Работа со схемами слов.

Форма контроля: практическое упражнение «Слоговой поезд».

2.3. Звуковая мозаика (гласные и согласные) (2 ч.)

Теория (1 ч.) Главное отличие гласных звуков от согласных. Обозначение гласных и согласных звуков цветом (красный, синий).

Практика (1 ч.) Игра-соревнование «Красный — синий» (использование сигнальных карточек). Звуковой анализ простых трехзвуковых слов (*дом, мак, кот*) с выкладыванием цветных фишек.

Форма контроля: фронтальный опрос, экспресс-проверка сигнальными карточками умения отличать гласный звук от согласного на слух.

3. Раздел « Волшебные линии и графические образы» (16 ч.)

3.1. Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты (4 ч.)

Теория (1 ч.) Правила посадки при письме, положение тетради и карандаша. Знакомство со строкой и межстрочным пространством.

Практика (3 ч.) Пальчиковая гимнастика. Обведение по контуру рисунков-шаблонов. Штриховка в заданных направлениях. Рисование узоров по клеткам.

Форма контроля: графический диктант.

3.2. Конструирование букв из подручных материалов (6 ч.)

Теория (1 ч.) Образ буквы. На что похожа буква. Элементы, из которых состоят буквы (палочки, крючки, овалы). Сходство и различие графического облика букв.

Практика (5 ч.) Моделирование букв из счетных палочек, проволоки, пуговиц. Лепка букв из пластилина. Игра «Узнай букву на ощупь».

Форма контроля: мини-выставка «Пластилиновая азбука».

3.3. Живые и волшебные буквы (6 ч.)

Теория (2 ч.) Просмотр элементов сказочной буквицы. Как рисунок может превратиться в букву. Развитие ассоциативного мышления.

Практика (4 ч.) Творческая мастерская «Оживи силуэт»: дорисовывание графических элементов, чтобы превратить букву А в арбуз, букву О — в очки. Создание коллажа.

Форма контроля: защита творческой работы — конкурс рисунков «Характер моей буквы» (краткий устный рассказ ребенка о своем рисунке).

4. Раздел «В стране букв и слов (Фонетика и графика)» (36 ч.)

4.1. Гласные буквы-помощницы и их секреты (8 ч.)

Теория (2 ч.) Знакомство с буквами А, О, У, Ы, Э и Я, Е, Ё, Ю, И. Секрет йотированных букв в начале слова. Роль гласных второго ряда в смягчении согласных.

Практика (6 ч.) Поиск спрятанных букв на «зашумленных» картинках. Дидактические игры «Эхо», «Превращения слов» (*мал — мял, лук — люк*). Работа с карточками-лентами.

Форма контроля: игровое задание «Найди пару» (соотнесение твердого слияния с мягким), взаимопроверка в парах с помощью цветных фишек.

4.2. Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие (10 ч.)

Теория (3 ч.) Звонкие и глухие согласные (работа голосовых связок). Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы, которые всегда твердые (*Ж, Ш, Ц*) или мягкие (*Й, Ч, Щ*).

Практика (7 ч.) Игра «Город Твердыш и город Мякиш» (расселение слов по домикам). Превращение твердых согласных в мягкие с помощью мягкого знака (*угол — уголь*).

Форма контроля: интерактивный диктант «Твердый — мягкий»

4.3. Шипящие согласные и «опасные» сочетания (8 ч.)

Теория (2 ч.) Особенности звуков [*ж*], [*ш*], [*ч'*], [*щ'*]. Правила написания сочетаний *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ*. Понятие об орфограмме как об «опасном месте» в слове.

Практика (6 ч.) Заучивание рифмовок-запоминалок. Игра «Будь внимателен» — исправление намеренных ошибок в текстах-небылицах (корректурные пробы).

Форма контроля: самостоятельная работа на карточках «Помоги буквам» (вставить пропущенные буквы в буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

4.4.Алфавит в загадках и играх (10 ч.)

Теория (3 ч.) Что такое алфавит (азбука). Зачем нужен строгий порядок букв. Применение алфавита в жизни (словари, классный журнал, библиотеки).

Практика (7 ч.) Разучивание песенки про алфавит. Игра «Кто за кем?» (выстраивание детей по алфавиту). Филворды (поиск слов, спрятанных в сетке букв).

Форма контроля: командная квест-игра «Потерявшиеся буквы» (проверка знания последовательности букв алфавита через выполнение станционных заданий).

5. Раздел «Занимательное словообразование и развитие речи» (11 ч.)

5.1. Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы (6 ч.)

Теория (1 ч.) Способы «превращения» слов. Анаграммы и метаграммы. Правила разгадывания простейших детских ребусов.

Практика (5 ч.) Решение лингвистических задач: «Слова-матрешки» (*столб* — *стол*), «Построй лесенку» (*дом* — *дым* — *дам*). Разгадывание иллюстрированных ребусов.

Форма контроля: индивидуальные листы-задания с ребусами. Фиксация успешности выполнения заданий с помощью смайликов самооценки.

5.2. Слово и предложение. Составление сказок о буквах (4 ч.)

Теория (1 ч.) Отличие слова от предложения. Признаки предложения (большая буква в начале, точка в конце). Графические схемы предложений.

Практика (3 ч.) Игра «Живые слова». Коллективное сочинение сказки о буквах. Оформление страниц проекта «Мини-книжка моей любимой буквы».

Форма контроля: презентация творческого проекта — демонстрация ребенком своей страницы «Мини-книжки любимой буквы».

5.3. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки волшебных букв» (1 ч.)

Практика (1 ч.) Итоговое мероприятие в форме игры-соревнования КВН: командные конкурсы «Собери слово», «Грамотейка», «Капитаны алфавита».

Форма контроля: КВН-викторина «Знатоки волшебных букв». Фиксация результатов освоения всей программы (вручение памятных дипломов без выставления отметок).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

По итогу реализации раздела обучающиеся будут знать: правильные названия букв алфавита, их отличие от звуков и то, как одна буква может изменить весь смысл слова; из каких частей состоят слова (корень, приставка, суффикс) и чем слово отличается от предложения и рассказа; главные правила речевого этикета и

значения понятных детям фразеологизмов, пословиц, слов-друзей (синонимов) и слов-спорщиков (антонимов).

будут уметь: находить спрятанные слова в картинках, загадках и буквенных шифрах; превращать одно слово в другое, заменяя или переставляя буквы (разгадывать анаграммы и шарады); придумывать красивые названия к рассказам, делить их на части и подбирать слова-друзья (синонимы) и слова-спорщики (антонимы).

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ»

№ п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Входной кон- троль: наблюде- ние, устный опрос
2.	Раздел «Путешествие в мир форм и размеров»	12	3	9	
2.1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение групп.	4	1	3	Текущий кон- троль: диагностическая игра
2.2	Пространство и время (направо, налево, раньше, позже).	4	1	3	Текущий кон- троль: практическое уп- ражнение
2.3	Геометрическая мозаика (точка, линия, отрезок, фигуры).	4	1	3	Текущий кон- троль: графический дик- тант
3	Раздел «Волшебный числовой ряд (Числа и цифры от 0 до 10)»	30	8	22	
3.1	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	6	2	4	Текущий кон- троль: выставка работ «Пластилиновые
3.2	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	8	2	6	Текущий кон- троль: игровое задание на карточках
3.3	Числа от 6 до 10. Число 0. Чи- словой отрезок.	10	2	8	Промежуточная аттестация /интерактивный диктант
3.4	Измерение величин (длина, масса, объём).	6	2	4	Текущий кон- троль: практическая ра- бота
4.	Раздел «Занимательная арифметика и текстовые за- дачи»	18	6	12	

4.1	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, -, =).	6	2	4	Текущий контроль: игра «Математическое домино» (в парах)
4.2	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	6	2	4	Текущий контроль: индивидуальные листы со схемами задач
4.3	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	6	2	4	Текущий контроль: защита мини-проекта
5.	Раздел «Математическая логика и геометрия»	11	2	9	
5.1	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	6	1	5	Текущий контроль: конкурс конструкторов
5.2	Игры на внимание, закономерности, классификацию.	4	1	3	Самостоятельное решение карточек-матриц
5.3	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая оценка качества освоения программы: КВН «Знатоки цифр»
	Всего часов	72	20	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА РАЗДЕЛА «ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ»

1. Введение в программу (1 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с разделом. Инструктажи по технике безопасности и охране труда, пожарной безопасности.

Формы контроля: наблюдение/ устный опрос.

2. Раздел «Путешествие в мир форм и размеров» (12 ч.)

2.1. Свойства предметов (4 ч.)

Теория (1 ч.) Признаки предметов. Сходства и различия. Понятия: *больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, тяжелее — легче.*

Практика (3 ч.) Игры «Угадай по описанию», «Разложи по парам». Объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение совокупностей предметов методом составления пар.

Форма контроля: диагностическая игра «Найди лишнее» (определение умения классифицировать предметы).

2.2. Пространство и время (4 ч.)

Теория (1 ч.) Пространственные отношения: *вверху, внизу, слева, справа, между, внутри, снаружи.* Временные представления: *сначала, потом, раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.* Части суток, дни недели.

Практика (3 ч.) Настольные игры-ходилки. Работа на листах в крупную клетку (отсчёт клеток в разные стороны). Словесные игры «Что было раньше?».

Форма контроля: практическое упражнение «Ориентиры на плоскости» (размещение геометрических фигур на листе бумаги по инструкции педагога).

2.3. Геометрическая мозаика (4 ч.)

Теория (1 ч.) Точка, прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Плоские геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Понятие об углах и вершинах.

Практика (3 ч.) Черчение отрезков по линейке. Моделирование геометрических фигур из ниток и зубочисток. Нахождение геометрических форм в окружающих предметах.

Форма контроля: графический диктант «Путь к сокровищам» (оценка навыка работы по клеткам и владения карандашом).

3. Раздел «Волшебный числовой ряд (Числа и цифры от 0 до 10)» (30 ч.)

3.1. Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр (6 ч.)

Теория (2 ч.) Различие понятий «число» (сколько предметов) и «цифра» (знак для записи). На что похожи цифры от 0 до 9. Стихи и загадки о цифрах.

Практика (4 ч.) Лепка цифр из пластилина, выгибание из синельной проволоки, выкладывание из фасоли и счётных палочек. Творческая мастерская «Дорисуй цифру» (превращение цифры 2 в лебедя, цифры 1 — в стрелу и т.д.).

Форма контроля: выставка работ «Пластилиновые цифры» (правильность передачи графического силуэта).

3.2. Числа от 1 до 5 (8 ч.)

Теория (2 ч.) Образование чисел от 1 до 5. Счёт в прямом и обратном порядке. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух меньших чисел. Знаки сравнения: *больше* ($>$), *меньше* ($<$), *равно* ($=$).

Практика (6 ч.) Дидактические игры «Засели домик», «Секретное число». Моделирование состава числа с помощью двухцветных фишек. Работа с карточками-знаками.

Форма контроля: игровое экспресс-задание на карточках «Засели домики» (проверка знания состава чисел до 5).

3.3. Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок (10 ч.)

Теория (2 ч.) Образование чисел от 6 до 10. Особая роль числа 0. Знакомство с числовым отрезком (шаг вправо — прибавление, шаг влево — вычитание). Место числа в числовом ряду, «соседи» числа.

Практика (8 ч.) Игра «Живые числа». Шаги по числовому отрезку. Нахождение «соседей» заданного числа в игре «Назови меня».

Форма контроля: интерактивный диктант «Математическая цепочка» (педагог диктует шаги по числовому ряду, обучающиеся показывают карточку с финальным числом).

3.4. Измерение величин (6 ч.)

Теория (2 ч.) Понятие длины (мерка, сантиметр, линейка). Понятие массы (килограмм, весы). Понятие объёма (литр, жидкие тела). Старинные меры длины (пядь, локоть, сажень).

Практика (4 ч.) Измерение длины карандашей линейкой. Сравнение предметов по массе на чашечных весах (тяжелее/легче). Измерение объёма воды стаканами.

Форма контроля: практическая работа «Юный исследователь» (выполнение замеров длины предметов в кабинете и фиксация результатов).

4. Раздел «Занимательная арифметика и текстовые задачи» (18 ч.)

4.1. Сложение и вычитание (6 ч.)

Теория (2 ч.) Математический смысл действий сложения (объединение групп предметов, $\text{часть} + \text{часть} = \text{целое}$) и вычитания (удаление части предметов, $\text{целое} - \text{часть} = \text{часть}$). Названия компонентов действий (без заучивания термина, на уровне понимания).

Практика (4 ч.) Математические эстафеты. Решение числовых выражений с опорой на предметные картинки. Игры «Математический магазин», «Автобус».

Форма контроля: парная настольная игра «Математическое домино» (взаимоконтроль обучающихся при соотнесении примера с результатом).

4.2. Секреты текстовых задач (6 ч.)

Теория (2 ч.) Структура текстовой задачи: *условие* (что мы знаем), *вопрос* (что нужно узнать), *решение* (действие), *ответ*. Отличие задачи от обычного рассказа или загадки.

Практика (4 ч.) Перевод жизненных ситуаций на язык математики. Моделирование задач с помощью фишек и рисунков. Составление схем к задачам на нахождение целого и остатка.

Форма контроля: индивидуальные листы со схемами задач (обучающийся должен соотнести текст задачи с правильной графической схемой).

4.3. Логические задачи, нестандартные задачи-сказки (6 ч.)

Теория (2 ч.) Способы рассуждений при решении логических задач (нахождение скрытых связей). Задачи-ловушки с лишними или недостающими данными, задачи-шутки.

Практика (4ч.) Решение нестандартных задач. Разбор сказочных математических ситуаций.

Форма контроля: защита мини-проекта «Моя задача в картинках» (обучающийся придумывает и рисует свою задачу-шутку или логическую задачу, группа её решает).

5. Раздел «Математическая логика и геометрия» (11 ч.)

5.1. Геометрические головоломки (6 ч.)

Теория (1 ч.) Принцип деления геометрических фигур на части. Пространственное конструирование. Знакомство с древней китайской игрой «Танграм».

Практика (5 ч.) Складывание узоров, силуэтов животных, транспорта и зданий из 7 элементов «Танграма» по образцу-схеме и по контурному рисунку. Работа с развивающими кубиками.

Форма контроля: конкурс конструкторов «Собери силуэт» (оценка скорости и правильности сборки фигуры по схеме).

5.2. Игры на внимание, закономерности, классификацию (4 ч.)

Теория (1 ч.) Что такое закономерность. Поиск правила, по которому составлен ряд (чередование цветов, форм, чисел). Магические квадраты и таблицы.

Практика (3 ч.) Игра «Продолжи ряд». Заполнение пустых ячеек в логических таблицах 3х3. Поиск отличий между похожими картинками на скорость.

Форма контроля: самостоятельное решение карточек-матриц (задания на поиск пропущенного элемента в логическом ряду).

5.3.Итоговое занятие (1 ч.)

Практика (1 ч.) Командная игра-соревнование. Прохождение станций с математическими ребусами, шифровками и весёлым счётом.

Форма контроля: математический КВН «Знатоки цифр». Определение уровня сплоченности группы и применения логических навыков. Вручение медалей и дипломов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ»

По итогу реализации раздела обучающиеся будут знать: способы разбора нестандартных, комбинаторных и пространственных задач, методы расшифровки головоломок и лабиринтов, названия и особенности простых плоских и объемных геометрических фигур, подходы к решению нестандартных задач, логических ребусов, шифров и лабиринтов.

будут уметь: находить знакомые фигуры вокруг себя, собирать картинки из деталей и строить простые фигуры, находить лишний предмет в группе, продолжать цепочки из чисел или картинок, делить предметы по цвету, форме и размеру, разгадывать детские шифры, проходить сложные лабиринты и решать задачки на логику и смекалку.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», прошедший курсы переподготовки по должности «Педагог дополнительного образования».

2. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

3. Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный 10 учебными столами, стульями, рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Материально – техническое оснащение: ноутбук, принтер, магнитная доска.

Наглядный и дидактический материал: наборы тематических сюжетных картинок и иллюстраций, карточки с заданиями для индивидуальной и групповой работы, демонстрационные плакаты и схемы, раздаточный геометрический материал,

Учебно-методические материалы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит», сборники практических заданий, игр, упражнений, методические пособия по развитию вариативного мышления, логики, внимания и памяти у младших школьников, сборники занимательных задач, нестандартных вопросов, математических фокусов, викторин и сценариев интеллектуальных игр.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Программа предполагает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, итоговая оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, итоговая оценка качества освоения программы.

Входной контроль по программе проходит в период с 1 по 15 сентября в форме собеседования, игры – путешествия.

Текущий контроль проходит в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля: беседы, устный опрос, практические задания, дидактические игры.

Предусматривается безотметочная система оценивания, допускается словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация проходит в период с 15 по 30 декабря обучения в форме устного опроса, практических заданий.

Итоговая оценка качества освоения программы проходит в период с 15 по 25 мая в форме практических заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Наша речь. Звуки и буквы. Алфавит.	Беседа, игра-лекция, практикум, работа в парах, выставка.	Словесные (сказка о буквах, рассказ педагога). Наглядные (демонстрация)	Кассы букв и звуков. Наборы предметных картинок. Индивиду-	Мультимедийный проектор. Персональный компьютер.	Входной контроль. Текущий фронтальный опрос. Взаимопро-

		графического образа букв). Практические (фонетический разбор, сортировка карточек). Игровые (конкурс на скорость, «Гласный — согласный»).	альные карточки-задания. Сигнальные карточки (красный/синий). Орфографические и толковые словари.	Интерактивная доска. Тематическая меди-апрезентация «История азбуки».	верка в па-рах. Защита мини-проектов.
Слог. Ударение. Перенос слов.	Сказка-лекция, слоговое лото, практикум, тренинг, творческая мастерская, занятие - состязание.	Поисковые (нахождение «ловушек» в словах). Практические (прохлопывание слогов, графическое деление слов). Творческие (подбор рифм, сочинение двустиший). Игровые («Собери слово», «Слоговой аукцион»).	Карточки для деления слов на слоги. Настольная игра «Слоговое лото». Наборы слов с буквами Й, Ъ, Ь для переноса. Схемы-опоры правил переноса.	Компьютер. Проектор. Аудиозаписи ритмических упражнений. Интерактивный тренажер «Ударение».	Текущий контроль. Экспресс-опрос. Тестирование (игровой мини-тест). Конкурсный зачет «Мастера переноса».
Слово и предложение. Заглавная буква.	Анализ примеров, моделирование, редактирование, графический диктант, инсценировка, квест-игра.	Проблемный метод (отличие предложения от набора слов). Моделирование (составление графических схем предложений). Игровые (ролевая инсценировка диалогов, «Растущее предложение»).	Таблицы «Слова-предметы, признаки, действия». Карточки с деформированным текстом. Контурные карты и глобус. Карточки-головоломки (анаграммы, метаграммы).	Интерактивная доска. Мультимедийная презентация «Большая буква в географических названиях». Документ-камера (для разбора схем).	Текущий контроль. Графический диктант. Корректорская работа на карточках. Оценка мини-сочинений. Командный зачет в квест-игре.
Секреты правописания и развитие речи.	Игра, письмо по памяти, этикетная беседа, лингвистический	Объяснительно-иллюстративные (введение орфограмм через сказки).	Рифмованные таблицы-опоры (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ).	Персональный компьютер. Проектор. Электрон-	Текущий контроль. Предупредительный диктант.

	квест.	Метод ассоциаций (запоминание словарных слов через рисунки). Дискуссионный метод (построение устного рассуждения). Практические (творческие диктанты, работа со схемами).	Карточки «ЧК, ЧН, НЧ». Орфографическое лото (парные согласные). Иллюстрированные карточки-ассоциации.	ный тренажер «Проверь безударную гласную». Мультимедийные игры-викторины.	Иллюстрированный ассоциативный диктант. Смотр чистописания «Золотое перо». Итоговая оценка за модуль.
--	--------	---	--	---	---

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ»

Разделы или тема программы	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Числа от 1 до 10. Нумерация и геометрия.	Манипулятивные игры, лепка, моделирование, практическая работа, геометрический диктант, выставка.	Практические (черчение линий, измерение отрезков, конструирование фигур). Наглядные (демонстрация 3D-тел). Игровые («Волшебный мешок» на ощупь, «Куда пойдешь — что найдешь»).	Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Геометрические планшеты с нитями. Карточки «числовые домики». Набор «Танграм». Математические весы.	Проектор и экран. Ноутбук. Электронная интерактивная линейка. Презентация «Симметрия вокруг нас».	Входной контроль. Проверка «числовых домиков». Измерительный практикум. Оценка точности геометрического рисунка. Выставка макетов.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Работа со счетным материалом, тренажер, математическая эстафета, устный счет, блиц-турнир.	Проблемно-поисковые (нахождение числовых закономерностей). Объяснительные (изучение алгоритмов перехода через десяток). Игровые (математическое лото, эстафета на скорость).	Счетные палочки (пучки-десятки). Математические абакы (разрядный состав). Карточки с примерами «с окошками». Перфокарты для самостоятельной работы.	Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Мультимедийный тренажер «Веселый счетчик».	Текущий контроль. Математический диктант чисел. Самостоятельная работа по карточкам. Командный блиц-турнир.
Текстовые задачи и величины.	Сортировка текстов, черчение схем, сюжетная игра, экспе-	Моделирование (графическое изображение структуры задачи).	Карточки с текстами (задачи/загадки/рассказы). Чашечные весы с набором гирь.	Компьютер и проектор. Электронное табло для демонстрации условий	Текущий контроль. Анализ и сортировка карточек. Зачет по

	римент, олимпиада.	Исследовательские (опыты с чашечными весами, объемами жидкостей). Игровые (сюжетно-ролевая игра «В магазине»).	Мерные стаканы, банки разной вместимости. Карточки-схемы для краткой записи.	задач. Видеоролик «Величины: масса, длина, вместимость».	групповой работе. Индивидуальный олимпиадный зачет.
Логика, комбинаторика и математические игры.	Логическая беседа, решение головоломок, эксперимент, игровой сеанс, марафон-квест.	Проблемные (построение логических цепочек, дерева возможностей). Практические (составление вариантов комбинаций, разрезание фигур). Игровые (турнир по шашкам, стратегическая игра «Ним»).	Наборы для игры «Пентамино» и «Колумбово яйцо». Бланки детских sudoku и магических квадратов. Логические облучи (круги Эйлера). Наборы полосок для комбинаторики.	Интерактивная панель. Мультимедийная презентация «Логические ребусы». Таймер/секундомер для блиц-опроса.	Математический КВН. Интерактивная викторина. Турнир знатоков. Итоговый контроль.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования. — М.: Национальное образование, 2023. — с. 214–235 (Развитие письменной речи у младших школьников).
2. Волина В. В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. — М.: АСТ-Пресс, 2023. — 304 с. (*Сборник стихов, сказок, загадок о цифрах и числах для игровых уроков*).
3. Есенина С. А. Как научить вашего ребенка писать сочинения и изложения. 1 класс. — М.: Грамотей, 2022. — с. 8–24 (Развитие связной речи и конструирование предложений).
4. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И. Учимся играть: Методическое пособие по внеурочной деятельности. 1 класс. — М.: Вако, 2023. — с. 34–67 (Лингвистические игры и квесты), с. 88–104 (Дидактический материал).
5. Жильцова О. Н., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядному моделированию и геометрии в 1 классе. — М.: ВАКО, 2022. — 128 с. (*Методика работы с геометрическим материалом, танграмми и чертежами*).
6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. — М.: Просвещение, 2024. — с. 12–39 (Формирование универсальных учебных действий), с. 65–82 (Работа со словарными словами).
7. Сухин И. Г. 800 новых занимательных задач, загадок, ребусов, головоломок. — М.: АСТ, 2024. — 208 с. (*Материалы для разминок и нестандартных логических пятиминуток*).

Литература для обучающихся/родителей:

1. Игнатъев Е. И. В царстве смекалки. Игры, задачи, головоломки для всей семьи. — М.: АСТ, 2023. — 192 с. (*Классический сборник адаптированных для детей занимательных историй, фокусов с числами и спичками*).
2. Каня Женя. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 7 лет. — М.: МЦНМО, 2024. — 64 с. (*Яркие нестандартные задания на пространственные сетки, необычные шифры, ковры-самолеты и геометрические проекции*).
3. Калинина А. Б., Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми. — М.: МЦНМО, 2022. — 224 с. (*Книга-гид для родителей, как изучать состав числа и геометрию через подвижные и настольные игры*).

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике. Геометрические задания. 1 класс. — М.: АСТ, 2025. — 16 с. (*Компактный тренажер для отработки навыков чербления, работы с линейкой и распознавания фигур*).
5. Шевелев К. В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: Ювента, 2023. — 64 с. (*Графические диктанты, лабиринты, логические цепочки и задания на состав чисел*).

Электронные ресурсы:

- «Мышематика» (Сайт Жени Кац) — <https://mousemath.ru>
- Всероссийский математический конкурс «Смарт КЕНГУРУ» — <https://mathkang.ru>
- Онлайн-олимпиады на портале «Учи.ру» — uchi.ru
- Центр развития мышления «Заниматика» — <https://zanimatika.ru>
- Российская электронная школа (РЭШ) — <https://resh.edu.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

№ п/п	Месяц	Время проведе- ния занятий	Форма прове- дения занятий	Количество часов			Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
				Все- го	Тео- рия	Пра- кти- ка			
1.	сентябрь	15.40-16.15	Беседа	1	1		Введение в программу	каб.16	Входной контроль: наблюдение, устный опрос
Раздел «Мир звуков и речи» (8 ч.)									
2.	сентябрь	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	1	0	Наша речь. Звуки вокруг нас.	каб.16	Наблюдение, беседа
3.	сентябрь	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Наша речь. Звуки вокруг нас.	каб.16	Диагностическая игра «Угадай, что звучит»
4.	сентябрь	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Слог и ударение. Игры со слогами.	каб.16	Опрос, игра «Поймай слог»
5.	сентябрь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Слог и ударение. Игры со слогами.	каб.16	Практическое упражнение «Слоговой поезд»
6.	сентябрь	15.40-16.15	Игра-соревнование	1	0	1	Слог и ударение. Игры со слогами.	каб.16	Беседа, игра «Позови слово»
7.	сентябрь	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Слог и ударение. Игры со слогами.	каб.16	Работа со схемами слов
8.	сентябрь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Звуковая мозаика (гласные и согласные).	каб.16	Фронтальный опрос
9.	сентябрь	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	0	1	Звуковая мозаика (гласные и согласные).	каб.16	Экспресс-проверка сигнальными карточками

Раздел «Волшебные линии и графические образы» (16 ч.)								
10.	октябрь	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	1	0	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	каб.16 Наблюдение за осанкой
11.	октябрь	15.40-16.15	Практикум	1	0	1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	каб.16 Анализ графической сетки
12.	октябрь	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	каб.16 Анализ качества штриховки
13.	октябрь	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	каб.16 Графический диктант «Помоги зайчику»
14.	октябрь	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Конструирование букв из подручных материалов.	каб.16 Беседа, сравнение элементов
15.	октябрь	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	каб.16 Творческий практикум
16.	октябрь	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	каб.16 Мини-выставка «Пластилиновая азбука»
17.	октябрь	15.40-16.15	Занятие-моделирование	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	каб.16 Практическая работа
18.	октябрь	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	каб.16 Тактильная игра-контроль
19.	ноябрь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	каб.16 Творческая беседа
20.	ноябрь	15.40-16.15	Занятие-экскурсия (виртуальная)	1	1	0	Живые и волшебные буквы.	каб.16 Защита творческой работы

21.	ноябрь	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	1	0	Живые и волшебные буквы.	каб.16	Рассматривание иллюстраций
22.	ноябрь	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	каб.16	Взаимопроверка в парах
23.	ноябрь	15.40-16.15	Коллективное творческое дело	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	каб.16	Конкурс рисунков, устный рассказ
24.	ноябрь	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	каб.16	Дидактическая игра
25.	ноябрь	15.40-16.15	Выставка-презентация	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	каб.16	Творческий смотр
Раздел «В стране букв и слов (Фонетика и графика)» (36 ч.)									
26.	ноябрь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Фронтальный опрос
27.	декабрь	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	1	0	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Фронтальный опрос
28.	декабрь	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Игровое задание «Найди пару»
29.	декабрь	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Взаимопроверка с фишками
30.	декабрь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Игровое упражнение
31.	декабрь	15.40-16.15	Игра-лаборатория	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Чтение слоговых дорожек

32.	декабрь	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Промежуточная аттестация/ Творческое задание
33.	декабрь	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	каб.16	Карточки-задания
34.	декабрь	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Беседа, наблюдение
35.	декабрь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Опрос
36.	январь	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	1	0	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Интерактивный диктант «Твердый-мягкий»
37.	январь	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Упражнение на карточках
38.	январь	15.40-16.15	Игра - путешествие	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Игра «Волшебники»
39.	январь	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Фронтальная проверка
40.	январь	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Фронтальная проверка
41.	январь	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Распределение слов-карточек

42.	февраль	15.40-16.15	Практикум	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Игра «Прятки»
43.	февраль	15.40-16.15	Игра - соревнование	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	каб.16	Звуковой анализ слов
44.	февраль	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	1	0	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Объяснение орфограммы
45.	февраль	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Орфографическое комментирование
46.	февраль	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Орфографическое комментирование
47.	февраль	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Орфографическое комментирование
48.	февраль	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Работа с текстом на доске
49.	март	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Корректурные пробы
50.	март	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Самостоятельная работа на карточках
51.	март	15.40-16.15	Игра-лаборатория	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Анализ работ в тетрадях

52.	март	15.40-16.15	Занятие-экскурсия	1	1	0	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Рассказ педагога
53.	март	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Беседа, примеры
54.	март	15.40-16.15	Музыкально-игровое занятие	1	1	0	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Хоровое исполнение
55.	март	15.40-16.15	Подвижное игровое занятие	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Подвижная игра-контроль
56.	март	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Конкурс знатоков
57.	март	15.40-16.15	Квест-игра	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Командная квест-игра
58.	апрель	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Решение филвордов
59.	апрель	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Работа у доски
60.	апрель	15.40-16.15	Игра-соревнование	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Мини-викторина
61.	апрель	Эрудит 15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	каб.16	Диагностические карточки
Раздел «Занимательное словообразование и развитие речи» (11 ч.)									
62.	апрель	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Игры со словами: анаграммы, мегаграммы, ребусы.	каб.16	Объяснение, примеры

63.	апрель	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, мегаграммы, ребусы.	каб.16	Индивидуальные карточки
64.	апрель	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, мегаграммы, ребусы.	каб.16	Игровые упражнения
65.	апрель	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, мегаграммы, ребусы.	каб.16	Упражнение «Цепочки слов»
66.	апрель	15.40-16.15	Занятие - практикум	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, мегаграммы, ребусы.	каб.16	Объяснение правил
67.	май	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, мегаграммы, ребусы.	каб.16	Решение листов-заданий
68.	май	15.40-16.15	Занятие - исследование	1	1	0	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	каб.16	Беседа, сравнение
69.	май	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	каб.16	Составление схем предложений
70.	май	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	каб.16	Подвижная дидактическая игра
71.	май	15.40-16.15	Проектное занятие	1	0	1	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	каб.16	Творческое рассказывание
72	май	15.40-16.15	Лингвистический КВН	1	0	0	Итоговое занятие.	каб.16	Итоговая оценка качества освоения программы: КВН-викторина
Всего часов:				72	20	52			

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ»

№ п/п	Месяц	Время проведе- ния занятий	Форма про- ведения занятий	Количество ча- сов			Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
				Все- го	Тео- рия	Прак- тика			
1.	сентябрь	16.25-17.00	Беседа	1	1		Введение в программу	каб.16	Входной контроль: наблюдение, устный опрос
Раздел «Путешествие в мир форм и размеров» (12 ч.)									
2.	сентябрь	16.25-17.00	Математическая экскурсия	1	1	0	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение групп.	каб.16	Беседа, наблюдение
3.	сентябрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение групп.	каб.16	Практическое сравнение
4.	сентябрь	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение групп.	каб.16	Диагностическая игра «Найди лишнее»
5.	сентябрь	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	0	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение групп.	каб.16	Упражнения с раздаточным материалом
6.	сентябрь	16.25-17.00	Игра-ходилка	1	1	0	Пространство и время (направо, налево, раньше, позже).	каб.16	Беседа, ориентирование
7.	сентябрь	16.25-17.00	Подвижное игровое занятие	1	0	1	Пространство и время (направо, налево, раньше, позже).	каб.16	Практическое упражнение
8.	сентябрь	16.25-17.00	Занятие-сказка	1	0	1	Пространство и время (направо, налево, раньше, позже).	каб.16	Словесная игра «Что было раньше?»
9.	сентябрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Пространство и время (направо, налево, раньше, позже).	каб.16	Игровое упражнение «Дни недели»

10.	октябрь	16.25-17.00	Занятие - практикум	1	1	0	Геометрическая мозаика (точка, линия, отрезок, фигуры).	каб.16	Объяснение, демонстрация
11.	октябрь	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Геометрическая мозаика (точка, линия, отрезок, фигуры).	каб.16	Практическая работа по линейке
12.	октябрь	16.25-17.00	Творческая мастерская	1	0	1	Геометрическая мозаика (точка, линия, отрезок, фигуры).	каб.16	Моделирование из ниток
13.	октябрь	16.25-17.00	Занятие - практикум	1	0	1	Геометрическая мозаика (точка, линия, отрезок, фигуры).	каб.16	Графический диктант «Путь к сокровищам»
Раздел «Волшебный числовой ряд (Числа и цифры от 0 до 10)» (30 ч.)									
14.	октябрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	каб.16	Беседа, ассоциации
15.	октябрь	16.25-17.00	Творческая мастерская	1	1	0	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	каб.16	Практическая работа
16.	октябрь	16.25-17.00	Занятие-моделирование	1	0	1	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	каб.16	Мини-выставка «Пластилиновые цифры»
17.	октябрь	16.25-17.00	Творческая мастерская	1	0	1	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	каб.16	Развитие мелкой моторики
18.	октябрь	16.25-17.00	Занятие-сказка	1	0	1	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	каб.16	Конкурс рисунков
19.	ноябрь	16.25-17.00	Игровое соревнование	1	0	1	Образ цифры. Конструирование и «оживление» цифр.	каб.16	Дидактическая игра
20.	ноябрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Фронтальный опрос

21.	ноябрь	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	1	0	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Практическое упражнение
22.	ноябрь	16.25-17.00	Занятие - практикум	1	0	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Задание «Засели домик»
23.	ноябрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Задание «Засели домик»
24.	ноябрь	16.25-17.00	Игра-путешествие	1	0	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Игровое экспресс-задание
25.	ноябрь	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	0	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Объяснение, знаки-крокодилы
26.	ноябрь	16.25-17.00	Игра-соревнование	1	0	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Самостоятельная работа на карточках
27.	декабрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Числа от 1 до 5. Состав чисел, сравнение.	каб.16	Игра «Секретное число»
28.	декабрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Разбор образования числа
29.	декабрь	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	1	0	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Задание «Засели домики»
30.	декабрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Задание «Засели домики»
31.	декабрь	16.25-17.00	Игра-путешествие	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Задание «Засели домики»

32.	декабрь	16.25-17.00	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Промежуточная аттестация: фронтальная проверка
33.	декабрь	16.25-17.00	Игросоревнование	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Беседа, стихи про ноль
34.	декабрь	16.25-17.00	Занятие - практикум	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Шаги по напольному отрезку
35.	декабрь	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Математическая игра
36.	январь	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Дидактическая игра «Назови меня»
37.	январь	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Числа от 6 до 10. Число 0. Числовой отрезок.	каб.16	Интерактивный диктант
38.	январь	16.25-17.00	Практическая лаборатория	1	1	0	Измерение величин (длина, масса, объём).	каб.16	Рассказ педагога, примеры
39.	январь	16.25-17.00	Практическая лаборатория	1	1	0	Измерение величин (длина, масса, объём).	каб.16	Измерение предметов в учебном кабинете
40.	январь	16.25-17.00	Практическая работа	1	0	1	Измерение величин (длина, масса, объём).	каб.16	Опыты с чашечными весами
41.	январь	16.25-17.00	Практическая лаборатория	1	0	1	Измерение величин (длина, масса, объём).	каб.16	Измерение воды стаканами

42.	февраль	16.25-17.00	Практическая работа	1	0	1	Измерение величин (длина, масса, объём).	каб.16	Практическая работа «Юный исследователь»
43.	февраль	16.25-17.00	Практическая работа	1	0	1	Измерение величин (длина, масса, объём).	каб.16	Решение лабиринтов
Раздел «Занимательная арифметика и текстовые задачи» (18 ч.)									
44.	февраль	16.25-17.00	Практическая работа	1	1	0	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, −, =).	каб.16	Объяснение на предметах
45.	февраль	16.25-17.00	Занятие - практикум	1	1	0	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, −, =).	каб.16	Объяснение на предметах
46.	февраль	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	0	1	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, −, =).	каб.16	Решение выражений с картинками
47.	февраль	16.25-17.00	Сюжетно-ролевая игра	1	0	1	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, −, =).	каб.16	Игра «Математический магазин»
48.	февраль	16.25-17.00	Практическая лаборатория	1	0	1	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, −, =).	каб.16	Математическая эстафета
49.	март	16.25-17.00	Практическая работа	1	0	1	Сложение и вычитание (смысл действий, знаки +, −, =).	каб.16	Игра «Математическое домино»
50.	март	16.25-17.00	Практическая лаборатория	1	1	0	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	каб.16	Анализ текстов
51.	март	16.25-17.00	Практическая работа	1	1	0	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	каб.16	Выделение частей задачи
52.	март	16.25-17.00	Практическая лаборатория	1	0	1	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	каб.16	Моделирование задач фишками

53.	март	16.25-17.00	Практическая работа	1	0	1	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	каб.16	Работа в тетрадах
54.	март	16.25-17.00	Практическая работа	1	0	1	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	каб.16	Соотнесение текста со схемой
55.	март	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Секреты текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	каб.16	Индивидуальные листы со схемами
56.	март	16.25-17.00	Практическая работа	1	1	0	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	каб.16	Разбор логических ситуаций
57.	март	16.25-17.00	Интеллектуальный тренинг	1	1	0	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	каб.16	Решение логических задач
58.	апрель	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	каб.16	Обсуждение задач-ловушек
59.	апрель	16.25-17.00	Занятие-головоломка	1	0	1	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	каб.16	Разбор сказочных задач
60.	апрель	16.25-17.00	Практикум	1	0	1	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	каб.16	Создание рисунка к задаче
61.	апрель	16.25-17.00	Итоговое соревнование	1	0	1	Логические задачи, нестандартные задачи-сказки.	каб.16	Защита мини-проекта
Раздел «Математическая логика и геометрия» (11ч.)									
62.	апрель	16.25-17.00	Занятие-конструирование	1	1	0	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	каб.16	Демонстрация моделей
63.	апрель	16.25-17.00	Занятие-головоломка	1	0	1	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	каб.16	Изучение деталей головоломки

64.	апрель	16.25-17.00	Занятие-головоломка	1	0	1	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	каб.16	Сборка по образцу
65.	апрель	16.25-17.00	Занятие-конструирование	1	0	1	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	каб.16	Сборка по контуру
66.	апрель	16.25-17.00	Занятие-конструирование	1	0	1	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	каб.16	Работа с кубиками
67.	май	16.25-17.00	Выставка-презентация	1	0	1	Геометрические головоломки (Танграм, кубики Никитина).	каб.16	Конкурс конструкторов
68.	май	16.25-17.00	Занятие - исследование	1	1	0	Игры на внимание, закономерности, классификацию.	каб.16	Поиск закономерностей
69.	май	16.25-17.00	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры на внимание, закономерности, классификацию.	каб.16	Игра «Продолжи ряд»
70.	май	16.25-17.00	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры на внимание, закономерности, классификацию.	каб.16	Заполнение пустых ячеек таблицы
71.	май	16.25-17.00	Игра-соревнование	1	0	1	Игры на внимание, закономерности, классификацию.	каб.16	Карточки-матрицы
72.	май	16.25-17.00	Математический КВН	1	0	1	Итоговое занятие курса в форме командного праздника	каб.16	Итоговая оценка качества освоения программы: КВН «Знатоки цифр»
Всего часов:				72	20	52			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ БУКВЫ»

Раздел 1. Наша речь. Звуки и буквы. Алфавит.

Форма контроля: игра-испытание «В гостях у Мудрой Совы».

Оценочное задание

1. Устно: отличить на слух речь устную от письменной (педагог приводит примеры).
2. Практика: найти «спрятавшиеся» в картинках буквы и раскрасить гласные красным, а согласные — синим цветом.
3. Игра: «помоги животным сесть в поезд» — расставить 4-5 картинок с животными по алфавиту.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: безошибочно различает звуки/буквы, гласные/согласные, знает алфавит.

Средний уровень: допускает 1–2 ошибки в определении гласных/согласных или путает порядок букв.

Низкий уровень: не отличает звук от буквы, не знает алфавитный порядок.

Раздел 2. Слог. Ударение. Перенос слов.

Форма контроля: интерактивный графический практикум «Строители слов».

Оценочное задание

1. Карточка «Прохлопай слово» — разделить слова на слоги хлопками и записать количество цифрой.
2. Игра «Поймай ударение» — «позвать» слово по картинке и поставить знак ударения.
3. Задание «Помоги Незнайке» — найти среди предложенных вариантов правильный перенос слова (выбрать картинку).

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок легко делит слова на слоги, верно ставит ударение, знает базовое правило переноса.

Средний уровень: ошибается в словах со сложной слоговой структурой или при переносе слов с буквой «Й»/«Ь».

Низкий уровень: не умеет делить на слоги, ставит ударение наугад.

Раздел 3. Слово и предложение. Заглавная буква.

Форма контроля: творческое задание «Исправь ошибки художника».

Оценочное задание

1. Различить на слух набор слов и законченное предложение.

2. Карточка-тест: среди предложенных схем предложений найти ту, где верно указаны начало (заглавная буква) и конец (точка).
3. Игра «Имена и клички»: расселить слова (клички животных, имена людей, названия городов) в домик «Заглавная буква» или «Строчная буква».

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок четко отличает предложение от слова, всегда пишет имена и начало предложения с большой буквы.

Средний уровень: понимает структуру предложения, но забывает применить правило заглавной буквы без напоминания.

Низкий уровень: не видит границ предложения, путает заглавную и строчную буквы.

Раздел 4. Секреты правописания и развитие речи.

Форма контроля: творческий отчет «Я сочиняю сказку».

Оценочное задание

1. Графический диктант/квест на сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ («Вставь пропущенную букву в игровом бланке»).
2. Коллективное или индивидуальное составление связного рассказа по серии из 3–4 сюжетных картинок.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок уверенно применяет изученные сочетания, строит логичный и связный устный рассказ.

Средний уровень: в правописании делает ошибки, но исправляет их сам; рассказ строит по наводящим вопросам.

Низкий уровень: не знает орфограмм, не может связать предложения по картинке.

РАЗДЕЛ «ВОЛШЕБНЫЕ ЦИФРЫ»

Раздел 1. Числа от 1 до 10. Нумерация и геометрия.

Форма контроля: геометрический квест «Засели домики».

Оценочное задание

1. Заполнить пропуски в числовом ряду от 1 до 10 (вперед и обратно).
2. Задание на «соседей числа» в пределах 10.
3. Графический диктант: найти на листе и сосчитать количество треугольников, кругов и квадратов, назвать их свойства.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок свободно считает в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов, различает геометрические фигуры.

Средний уровень: ошибается в обратном счете или путает такие фигуры, как квадрат и прямоугольник.

Низкий уровень: путает цифры, не может посчитать предметы, не знает базовых фигур.

Раздел 2. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Форма контроля: математическая игра «Космический полет».

Оценочное задание

1. Разложить числа второго десятка на разряды (десятки и единицы) с помощью счетных палочек.
2. Решить цепочку примеров на сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом и без перехода через десяток) в формате игры «Помоги ракете взлететь».

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок понимает состав чисел до 20, быстро и без ошибок вычисляет устно или на игровом бланке.

Средний уровень: считает правильно, но медленно, используя пальцы или наглядный счетный материал.

Низкий уровень: не понимает принцип образования чисел второго десятка, допускает много ошибок в вычислениях.

Раздел 3. Текстовые задачи и величины.

Форма контроля: сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Оценочное задание

1. Задачи: Послушать короткую историю в картинках, выделить условие и вопрос, выбрать карточку с правильным решением (+ или -).
2. Величины: Измерить длину нарисованных карандашей с помощью линейки, записать результат в сантиметрах. Сравнить два сосуда с водой (больше/меньше литров).

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок выделяет структуру задачи, правильно выбирает действие, умеет пользоваться линейкой.

Средний уровень: понимает смысл задачи, но путает понятия «увеличить/уменьшить»; при измерении линейкой ошибается на 1 см.

Низкий уровень: не может решить задачу, не умеет прикладывать линейку к отрезку.

Раздел 4. Логика, комбинаторика и математические игры.

Форма контроля: математический турнир «Юный эрудит».

Оценочное задание

1. Логика: Решить задачу на поиск закономерностей («Продолжи узор» или «Найди лишний предмет»).
2. Комбинаторика: Задание «Раскрась флаги» (найти все возможные варианты раскраски полосок тремя разными цветами).
3. Настольная стратегическая игра в парах (например, «Крестики-нолики» 3х3 или простейшие шашечные игры) — наблюдение за тактикой ребенка.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ребенок самостоятельно находит логические связи, решает комбинаторные задачи перебором вариантов, соблюдает правила игр.

Средний уровень: находит решение с помощью подсказки или наводящего вопроса педагога.

Низкий уровень: не справляется с заданиями на логику, действует хаотично, теряет интерес к игре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Содержание	Сроки
1.	Родительское собрание «Давайте познакомимся». Цель и задачи на 2026-2027 учебный год.	июнь, 2026
2.	«Встреча друзей» - концертно-игровая программа для обучающихся объединений МБУДО «ДДЮТ» первого года обучения, посвященная началу учебного года.	сентябрь, 2026
3.	Месячник безопасности	сентябрь, 2026
4.	Уроки безопасности для обучающихся объединений и студий МБУДО «ДДЮТ»	в течение года
5.	«Основы безопасности жизнедеятельности» - встречи обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ» с инспекторами ОНД и ПР по Ефремовскому, Каменскому и Воловскому районам, ОГИБДД МОМВД «Ефремовский»	в течение года
6.	«Секреты безопасной дороги» - познавательно-игровая программа для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	октябрь, 2026
7.	Уроки мужества, посвященные памятным датам истории России, Тульской области, МО Ефремовский муниципальный округ	в течение года
8.	Мероприятия в поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, детей г. Мариуполя	в течение года
9.	«Осенняя сказка» - театрализованное представление для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	октябрь, 2026
10.	«Путешествие в Страну Доброты» - игра-путешествие для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	ноябрь, 2026
11.	«Мамин день: радость и любовь!» - концертно-игровая программа для обучающихся объединений МБУДО «ДДЮТ» и их родителей, посвященная Дню матери	ноябрь, 2026
12.	«Время чудес» - новогодний праздник для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ» и учащихся ОО	декабрь 2026
13.	«Путешествие в Королевство Чистой Речи» - познавательная программа для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	февраль, 2027
14.	Месячник «Марафон здоровья» для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	февраль, 2027
15.	«Защитникам Отечества посвящается» - концертно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества, для обучающихся объединений и студий МБУДО «ДДЮТ»	февраль, 2027

16.	«Наши мамы — самые лучшие!» - праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ» и их родителей	март, 2027
17.	«Географический квест: вокруг света за 60 минут» - командная игра с участием обучающихся объединений и студий МБУДО «ДДЮТ»	апрель, 2027
18.	«В поисках ключей здоровья» - познавательно – игровая программа, посвященная Всемирному дню здоровья, для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	апрель, 2027
19.	«Подвиг наших дедов нами не забыт!» - праздник, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, для обучающихся студий и объединений МБУДО «ДДЮТ»	май, 2027
20.	«Вершины творчества: подводим итоги» - праздник, посвященный окончанию учебного года в МБУДО «ДДЮТ»	май, 2027