

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕФРЕМОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»**

**ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
От 31.08.2026 г.
Протокол №**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 69 – осн. от 31.08.2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЯЗЫКОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: СТАРТОВЫЙ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 9 – 10 ЛЕТ

Автор - составитель:

**КУРЬЯНОВА ВИКТОРИЯ
ЕВГЕНЬЕВНА,**

педагог дополнительного
образования

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Языковые приключения»** проведена 31 августа 2026 г.

Ответственный: _____ Панина С.В., методист МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА».

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Учебный план. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15
2.2.	Методическое обеспечение	16
2.3.	Список литературы	19
3.	Приложение 1. Календарный учебный график	21
4.	Приложение 2. Оценочные материалы	40
5.	Приложение 3. План воспитательной работы	46

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковые приключения» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и иных документов различного уровня:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов»;
- Приказа министерства образования Тульской области №1980 от 18.10.2023 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Тульской области в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устава МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» (МБУДО «ДДЮТ»), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области от 21.12.2024 №2526;

- Локальных актов МБУДО «ДДЮТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Родители всё чаще стремятся обеспечить своим детям дополнительные возможности для изучения иностранных языков. Программа «Языковые приключения» позволяет заинтересовать ребёнка младшего школьного возраста иностранным языком, делая обучение естественным и приятным процессом.

Программа охватывает следующие аспекты изучения английского языка: грамматику, чтение, письмо, лексику.

Программа «Языковые приключения» является эффективным инструментом формирования языковой компетентности младших школьников, способствующим их личностному росту и успешной социализации в современном обществе.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В программе используются игры и упражнения, что развивает у детей интерес к изучению языка. Обучение через игру создает позитивную эмоциональную атмосферу, способствует развитию интереса и желания изучать иностранный язык. Игра помогает избежать традиционного подхода, делая процесс изучения увлекательным и творческим.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Языковые приключения» позволяет формировать у обучающихся важные когнитивные навыки: мышление, воображение, память, внимание.

Через изучение грамматики и структуры английского языка дети учатся выстраивать логические связи, понимать правила построения предложений и текста. Это развивает у обучающихся умение структурировать мысли и выражать их ясно и последовательно.

Участие в игровых ситуациях, создание собственных рассказов и диалогов на английском языке поощряет творческую активность. Обучающиеся развивают фантазию, придумывая сюжеты приключений, персонажей и ситуации, что положительно сказывается на развитии креативности.

Регулярное повторение новых слов и конструкций улучшает долговременную память. Играя, обучающиеся запоминают больше материала, укрепляют свою память.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Главное достоинство программы заключается в её способности эффективно расширять активный словарь обучающихся, одновременно делая процесс обучения интересным и мотивирующим.

Программа включает разнообразные интерактивные задания, направленные на запоминание новых слов и выражений. Обучающиеся работают над расширением своего словаря. Акцент сделан не только на механическом заучивании, но и на непосредственном

применении новых слов в реальных ситуациях. Это помогает закрепить знания и повысить уверенность обучающихся в использовании иностранного языка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: обучающиеся 9 – 10 лет.

Возраст 9-10 лет является важным этапом развития ребенка, характеризующимся рядом психологических и физиологических изменений, влияющих на процесс освоения иностранного языка.

Дети проявляют интерес к новым знаниям и активнее воспринимают информацию, особенно если она представлена интересно и увлекательно. Использование игровых методов, способствует лучшему усвоению материала.

В этом возрасте у детей возникает способность анализировать информацию, выделять главное и второстепенное. Это позволяет детям легче усваивать грамматику и лексику, понимать структуру предложений и правила построения речи.

Увеличивается объем памяти и устойчивость внимания, дети способны удерживать внимание на задаче дольше, чем раньше. В 9 – 10 лет ребенок стремится показать себя с лучшей стороны перед сверстниками и взрослыми, испытывает потребность в одобрении и поддержке. Важно создать условия, способствующие развитию уверенности в себе и желанию общаться на английском языке.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявления о приеме на обучение в МБУДО «ДДЮТ», подаваемого родителями (законными представителями) обучающегося, не достигшего возраста 14 лет. Количество детей в группе 10 человек.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 144 часов.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения является групповое занятие. Программа предусматривает применение современных образовательных технологий: игровых, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих. На занятиях используются виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы, игровые элементы. Основными формами занятий являются: занятие -беседа, занятие - игра, занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие- практикум.

Применяются следующие методы обучения: словесные, практические, игровые, наглядные, объяснительно - иллюстративные. Используются электронные образовательные ресурсы сети Интернет, не противоречащие нормам этики и морали.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Программа позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, лучше осознать свою национальную принадлежность и проявлять интерес к англоязычной культуре, осознавать себя как члена российского многонационального сообщества и уважать культуру других народов.

В рамках реализации программы проводятся воспитательные мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской идентичности, гражданских качеств личности обучающихся. Мероприятия воспитательного характера проводятся в следующих формах: беседы, видеоуроки, участие в акциях и проектах, викторинах и др.

Реализация программы предполагает тесную связь образовательного процесса и воспитательной работы, которая способствует созданию оптимальных условий для саморазвития и самореализации обучающихся.

Воспитательная работа направлена на формирование социально - активной, нравственно – ориентированной личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Деятельность ведётся по нескольким направлениям: гражданско - патриотическое, трудовое, духовно - нравственное, эстетическое, экологическое, здоровьесберегающее, работа с родителями (План воспитательной работы. Приложение 3).

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ

В МБУДО «ДДЮТ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации согласно части 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: занятия проводятся 2 раза в неделю; 2 занятия по 45 минут. Между учебными занятиями организуется перерыв 10 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование языковой грамотности младших школьников через чтение, письмо, грамматику, развитие интереса к изучению английского языка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формировать фонетический слух: обучать правильному произношению звуков и интонаций английского языка;
- развивать лексико – грамматическую базу (от 300 до 500 единиц): расширять и базовый словарный запас и конструкции английской речи;
- обучать чтению: развивать технику чтения вслух и понимание прочитанного текста.

Развивающие:

- развивать память: учить запоминать новые слова, выражения на английском языке;
- развивать внимание и наблюдательность: уметь различать английские звуки и буквы, следить за построением предложений;
- развивать письменную речь: знакомить с правилами написания букв, слов и предложений на английском языке;
- развивать коммуникативные способности: общаться с педагогом и сверстниками на английском языке, создавать условия для естественного взаимодействия на изучаемом языке.

Воспитательные:

- уметь оценивать собственные успехи в изучении английского языка и ставить перед собой новые цели развития;
- формировать уважительное отношение к представителям англоязычных стран;
- создавать мотивацию к дальнейшему изучению языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- у обучающихся будет сформировано уважительное отношение к представителям англоязычных стран; осознание наличия и значения общечеловеческих и базовых национальных ценностей; сформован устойчивый интерес к обучению, создана мотивация к дальнейшему изучению языка.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся будут уметь оценивать собственные успехи в изучении английского языка и ставить перед собой новые цели развития;
- будет повышена самооценка.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать/понимать: лексику по темам программы (от 300 до 500 единиц).

Будут уметь: понимать простые инструкции и вопросы педагога, поддерживать беседу на знакомую тему, читать адаптированные тексты на английском языке, извлекая основную информацию и детали, воспринимать английскую речь на слух в форме коротких диалогов и сообщений, понимать смысл услышанного текста; у обучающихся будет сформирован фонетический слух и произносительные навыки.

В области грамматики:

Обучающиеся будут знать/ понимать:

- лингвистические представления о грамматике и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- особенности изученных грамматических явлений.

Будут уметь: распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

В области чтения:

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением основные коммуникативные типы предложений.

В области письма: обучающиеся будут знать основы письма, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации при письме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации /контроля/
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Входной контроль: анкетирование, контрольно-тестовое задание.
2.	Настоящее простое время	22	4	18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
2.1	Глагол to be	10	2	8	
2.2	Глагол have/has	12	2	10	
3.	Притяжательные формы	18	6	12	Промежуточная аттестация: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
3.1	Притяжательные местоимения	8	2	6	
3.2	Притяжательный падеж существительных	10	4	6	
4.	Предметы вокруг нас	20	8	12	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
4.1	Указательные местоимения	10	4	6	
4.2	Множественное число существительных	10	4	6	
5.	Описание и сравнение объектов	20	8	12	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
5.1	Степени сравнения прилагательных	10	4	6	
5.2	Оборот there is/there are	10	4	6	
6.	Прошедшее простое время	22	4	18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
6.1	Прошедшее простое время (PastSimple)	10	2	8	
6.2	Глагол to be в прошедшем простом времени	12	2	8	
7.	Будущее простое время	20	4	16	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
7.1	Будущее простое время (FutureSimple)	10	2	8	
7.2	Глагол to be в будущем простом времени	10	2	8	
8.	Основы грамматики	18	7	11	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
8.1	Артикль	8	3	5	
8.2	Времена группы Simple	10	4	6	

9.	Итоговое занятие	2		2	Итоговая оценка качества освоения программы: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
	Всего часов:	144	42	102	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в программу (2 ч.)

Теория (1 ч.) Знакомство с содержанием программы.

Практика (1 ч.) Игра «LanguageAdventure».

Формы контроля: анкетирование, контрольно-тестовое задание.

Раздел 2. Настоящее простое время (22 ч.)

2.1 Глагол to be (10 ч.)

Теория (2 ч.) Лексика по теме. Глагол to be в настоящем времени.

Практика (8 ч.) Отработка произношения английских звуков. Активизация навыков чтения. Устные и письменные задания. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

2.2 Глагол have/has (12 ч.)

Теория (2 ч.) Лексика по теме. Глагол have.

Практика (10 ч.) Активизация навыков чтения. Устные и письменные задания. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Притяжательные формы (18 ч.)

3.1 Притяжательные местоимения (8 ч.)

Теория (2 ч.) Лексика по теме. Глагол местоимения.

Практика (6 ч.) Активизация грамматического материала: местоимения.. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

3.2 Притяжательный падеж существительных (10 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме. Притяжательный падеж существительных.

Практика (6 ч.) Активизация грамматического материала: притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 4. Предметы вокруг нас (20 ч.)

4.1 Указательные местоимения (10 ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Указательные местоимения.

Практика (6ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Активизация грамматического материала. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

4.2 Множественное число существительных (10 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных.

Практика (6 ч.) Отработка произношения нового лексического материала. Активизация грамматического материала. Зачетное занятие. Речевые упражнения. Письменные задания. Составление рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, естественно-педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Описание и сравнение объектов (20 ч.)

5.1 Степени сравнения прилагательных (10 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных.

Практика (6 ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала: степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

5.2оборот there is/there are (10 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме.оборот there is/there are.

Практика (6 ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала:оборот thereis/thereare. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Речевые упражнения. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Прошедшее простое время (22 ч.)

6.1 Прошедшее простое время (PastSimple) (10 ч.)

Теория (2 ч.) Лексика по теме.PastSimple.

Практика (8 ч.) Отработка произношения новой лексики. Активизация грамматического материала:PastSimple. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

6.2 Глагол tobe в прошедшем простом времени (12 ч.)

Теория (2 ч.) Лексика по теме.Глагол tobe в прошедшем простом времени.

Практика (10 ч.) Отработка произношения новой лексики. Активизация грамматического материала:глагол tobe в прошедшем простом времени. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Будущее простое время (20 ч.)

7.1 Будущее простое время (FutureSimple) (10 ч.)

Теория (2 ч.) Лексика по теме. FutureSimple.

Практика (8 ч.) Отработка произношения новых слов. Активизация грамматического материала:FutureSimple. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Письменные задания. Речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

Раздел 8. Основы грамматики (18 ч.)

8.1 Артикль (8 ч.)

Теория (3 ч.) Лексика по теме. Артикль.

Практика (5 ч.) Отработка произношения новых слов. Систематизация лексико-грамматического материала. Активизация грамматического материала: Артикль. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

8.2 Времена группы Simple (10 ч.)

Теория (4 ч.) Лексика по теме. Времена группы Simple.

Практика (6 ч.) Отработка произношения новых слов. Систематизация лексико-грамматического материала. Активизация грамматического материала: Времена группы Simple. Лексико-грамматический практикум. Зачетное занятие. Диалоги по теме. Письменные задания. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

9. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.) Подведение итогов обучения.

Формы контроля: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение: образовательный процесс ведёт педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, соответствующий требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Материально-техническое обеспечение в расчете на 1 группу.

Учебный кабинет, оборудованный учебными столами (5 шт.), стульями (10 шт.), рабочим местом для педагога, магнитно-маркерной доской, стеллажами для учебно-методической литературы.

Техническое оснащение: ноутбук, принтер.

Наглядный и дидактический материалы: сюжетно-тематические картинки, серии предметных картинок, раздаточный материал.

Учебно-методические материалы: карточки к контрольно-тестовым заданиям, словари, учебные пособия, схемы и таблицы языковых явлений.

Информационное обеспечение: аудиозаписи, видеозаписи, обучающие компьютерные диски.

3. Календарный учебный график программы (Приложение 1).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества освоения программы включает формы аттестации: входной контроль, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую оценку качества освоения программы.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме анкетирования, контрольно - тестовое задание.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждого раздела в форме самостоятельной письменной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре в форме контрольно - тестовых заданий, педагогического наблюдения.

Итоговая оценка качества освоения программы осуществляется с 15 по 25 мая в форме самостоятельной письменной работы, педагогического наблюдения, заполнения индивидуальной карточки обучающегося.

Индивидуальная карточка развития ведется в течение всего периода обучения. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме.

Зачетные занятия проводятся в форме письменных и устных контрольно-тестовых заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу	Занятие-беседа, занятие-игра	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно - иллюстративный.	Карта мира, тематическое картонное изображение карточки.	Ноутбук, принтер.	Входной контроль: анкетирование, контрольно-тестовое задание.
2.	Настоящее простое время	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие – игра.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно - иллюстративный.	Тематическое изображение карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по теме: «Глагол to be». «Глагол has/have».	Ноутбук, принтер.	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
3.	Притяжательные формы	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие – игра.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно - иллюстративный.	Тематическое изображение карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Притяжательные местоимен	Ноутбук, принтер.	Промежуточная аттестация: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

				ия», «Притяжательный падеж существительных».		
4.	Предметы вокруг нас	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие – игра.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно – иллюстративный.	Тематическое карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Множественное число существительных», «Указательные местоимения».	Ноутбук, принтер.	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
5.	Описание и сравнение объектов	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие – игра.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно – иллюстративный.	Тематическое карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «Оборот thereis/there are», «Степени сравнения прилагательных».	Ноутбук, принтер.	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
6.	Прошедшее простое время	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой,	Тематическое карточки, тесты, таблицы.	Ноутбук, принтер.	Текущий контроль: самостоятельная письменная

		практикум, занятие – игра.	объяснительно - иллюстративный.	Видеоматериалы, презентации по темам: «PastSimple».		работа, педагогическое наблюдение.
7.	Будущее простое время	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие – игра.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно - иллюстративный.	Тематические карточки, тесты, таблицы. Видеоматериалы, презентации по темам: «FutureSimple».	Ноутбук, принтер.	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
8.	Основы грамматики	Занятие-объяснение, занятие-тренинг, занятие-практикум, занятие – игра.	Словесный, практический, наглядный, репродуктивный, игровой, объяснительно - иллюстративный.	Таблицы. Видеоматериалы, презентации и по теме: «Артикль».	Ноутбук, принтер.	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
9.	Итоговое занятие	Занятие - практикум	Практический	Контрольно - тестовые задания	Ноутбук, принтер.	Итоговая оценка качества освоения программы: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагога:

1. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2021. – 96с. 2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2019. – 148с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2022. – 368с.
3. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. – М.: Титул, 2020. – 175с.
4. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2021. – 234с.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2019. – 456с.
6. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2022. – 187с.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 2020. – 87с.
8. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2021. – 210с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2020. – 175с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Макеева С.Н. Диагностические работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2020. – 118с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Фроликова Е.Ю. Диагностические работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2020. – 128с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Контрольные работы. 3 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 80с.
4. Афанасьева О.В. Контрольные работы. 4 класс. – М.: Дрофа, 2021. – 88с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2019. – 160с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Сьянов А.В. Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2019. – 160с.
7. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2022. – 240с.

8. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2021. – 195с.
9. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английских глаголов. – М.: Дрофа, 2020. – 208с.
10. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2019. – 336с.
11. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2020. – 138с.
12. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2022. – 128с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://englishforkids.ru>;
- <http://www.school-collection.edu.ru>.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Содержание	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика				
Раздел Введение в программу 1 час											
1	сентябрь	01.09.26	13:30-15:10	Занятие-беседа, занятие-игра.	2	1	1	Введение в программу	Знакомство с правилами поведения в объединении. Карта мира, тематические карточки	Кабинет №18	Входной контроль: педагогическое наблюдение.
Раздел Настоящее простое время 22 часа											
2	сентябрь	03.09.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Глагол to be	Глагол to be	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
3	сентябрь	08.09.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Глагол to be	Глагол to be	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
4	сентябрь	10.09.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Глагол to be	Глагол to be	Кабинет №18	Текущий контроль:

											самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
5	сентябрь	15.09.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Глагол to be	Глагол to be	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
6	сентябрь	17.09.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Глагол to be	Глагол to be	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
7	сентябрь	22.09.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение	2	2		Глагол have/has.	Глагол have/has.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
8	сентябрь	24.09.26	13:30-15:10	Занятие-практику	2		2	Глагол have/has.	Глагол have/has.	Кабинет №18	Текущий

				М							контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
9	сентябрь	29.09.26	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Глагол have/has.	Глагол have/has.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
10	октябрь	01.10.26	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Глагол have/has.	Глагол have/has.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
11	октябрь	06.10.26	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Глагол have/has.	Глагол have/has.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная

											работа, педагогическое наблюдение.
12	октябрь	08.10.26	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Глагол have/has.	Глагол have/has.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
Раздел Притяжательные формы 18 часов											
13	октябрь	13.10.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
14	октябрь	15.10.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
15	октябрь	20.10.26	13:30-15:10	Занятие-практикум	2	1	1	Притяжательные	Притяжательные	Кабинет №18	Текущий

				М				местоимения	местоимения		й контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
16	октябрь	22.10.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2	1	1	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
17	октябрь	27.10.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
18	октябрь	29.10.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

											ние.
19	ноябрь	03.11.26	13:30-15:10	Занятие - игра.	2		2	Притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
20	ноябрь	05.11.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Притяжательный падеж существительных.	Притяжательный падеж существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
21	ноябрь	10.11.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Зачетное занятие.	Зачетное занятие.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
Раздел Предметы вокруг нас 20 часов											
22	ноябрь	12.11.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	2		Указательные местоимения	Указательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная

											письменная работа, педагогическое наблюдение.
23	ноябрь	17.11.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Указательные местоимения	Указательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
24	ноябрь	19.11.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2	1	1	Указательные местоимения	Указательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
25	ноябрь	24.11.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Указательные местоимения	Указательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
26	ноябрь	26.11.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Указательные местоимения	Указательные местоимения	Кабинет №18	Текущий контроль:

											самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
27	декабрь	01.12.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	2		Множественное число существительных.	Множественное число существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
28	декабрь	03.12.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение	2	2		Множественное число существительных.	Множественное число существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
29	декабрь	08.12.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Множественное число существительных.	Множественное число существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
30	декабрь	10.12.26	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Множественное число	Множественное число	Кабинет №18	Текущий

				м.				существительных.	существительных.		контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение
31	декабрь	15.12.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Множественное число существительных.	Множественное число существительных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение
Раздел Описание и сравнение объектов 20 часов											
32	декабрь	17.12.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2	1	1	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
33	декабрь	22.12.26	13:30-15:10	Занятие-практикум, игры.	2	1	1	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

											работа, педагогическое наблюдение.
34	декабрь	24.12.26	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2	1	1	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
35	декабрь	29.12.26	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
36	январь	12.01.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
37	январь	14.01.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная

											письменная работа, педагогическое наблюдение.
38	январь	19.01.27	13:30-15:10	Занятие-игра	2	1	1	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
39	январь	21.01.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение	2	2		Лексика по теме.оборот there is/there are.	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
40	январь	26.01.27	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Кабинет №18	Текущий контроль:
41	январь	28.01.27	13:30-15:10	Занятие-практикум	2		2	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Лексика по теме.оборот there is/there are.	Кабинет №18	самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
Раздел Прошедшее простое время 22 часа											
42	февраль	02.02.27	13:30-15:10	Занятие-практикум	2	1	1	Прошедшее простое	Прошедшее простое	Кабинет №18	Текущий

				м, игры.				время	время		контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
43	февраль	04.02.27	13:30-15:10	Занятие-практикум, занятие – объяснение.	2	1	1	Прошедшее простое время	Прошедшее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
44	февраль	09.02.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Прошедшее простое время	Прошедшее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
45	февраль	11.02.27	13:30-15:10	Занятие-тренинг	2		2	Прошедшее простое время	Прошедшее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

46	февраль	16.02.27	13:30-15:10	Занятие-тренинг	2		2	Прошедшее простое время	Прошедшее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
47	февраль	18.02.27	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2	1	1	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
48	февраль	25.02.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
49	март	02.03.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа,

											педагогическое наблюдение.
50	март	04.03.27	13:30-15:10	Занятие-игра.	2		2	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
51	март	09.03.27	13:30-15:10	Занятие-игра.	2		2	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Кабинет №18	Текущий контроль:
52	март	11.03.27	13:30-15:10	Занятие-игра.	2		2	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	Кабинет №18	самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
Раздел Будущее простое время 20 часов											
53	март	16.03.27	13:30-15:10	Занятие-практикум, игры.	2	1	1	Будущее простое время	Будущее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
54	март	18.03.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-	2	1	1	Будущее простое время	Будущее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль:

				тренинг.							самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
55	март	23.03.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Будущее простое время	Будущее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
56	март	25.03.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2		2	Будущее простое время	Будущее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
57	март	30.03.27	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Будущее простое время	Будущее простое время	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
58	апрель	01.04.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение	2	1	1	Глагол tobe в будущем	Глагол tobe в будущем	Кабинет №18	Текущий

				ие, занятие- тренинг.				простом времени.	простом времени.		контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.
59	апрел ь	06.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- объяснен ие, занятие- тренинг.	2	1	1	Глагол to be в будущем простом времени.	Глагол to be в будущем простом времени.	Кабине т №18	Текущи й контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.
60	апрел ь	08.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- игра	2		2	Глагол to be в будущем простом времени.	Глагол to be в будущем простом времени.	Кабине т №18	Текущи й контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.
61	апрел ь	13.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- игра	2		2	Глагол to be в будущем простом времени.	Глагол to be в будущем простом времени.	Кабине т №18	Текущи й контрол ь:
62	апрел ь	15.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- игра	2		2	Глагол to be в будущем простом времени.	Глагол to be в будущем простом времени.	Кабине т №18	самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.

Раздел Основы грамматики 18 часов											
63	апрел ь	20.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- практику м	2	1	1	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Кабинет №18	Текущи й контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.
64	Апрел ь	22.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- практику м.	2	1	1	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Кабинет №18	Текущи й контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.
65	апрел ь	27.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- практику м, игры.	2	1	1	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Кабинет №18	Текущи й контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа, педагог ическое наблюде ние.
66	апрел ь	29.04.2 7	13:30-15:10	Занятие- практику м.	2		2	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Лексика - грамматичес кий практикум. Артикль.	Кабинет №18	Текущи й контрол ь: самосто ятельная письмен ная работа,

											педагогическое наблюдение.
67	май	04.05.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	1	1	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
68	май	06.05.27	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2	1	1	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
69	май	11.05.27	13:30-15:10	Занятие-объяснение, занятие-тренинг.	2	2		Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Кабинет №18	Текущий контроль: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
70	май	13.05.27	13:30-15:10	Занятие-игра.	2		2	Лексика - грамматический практикум. Времена	Лексика - грамматический практикум. Времена	Кабинет №18	Текущий контроль:

								группы Simple.	группы Simple.		
71	май	18.05.27	13:30-15:10	Занятие-игра.	2		2	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Лексика - грамматический практикум. Времена группы Simple.	Кабинет №18	самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.
Итоговое занятие											
72	май	20.05.27	13:30-15:10	Занятие-практикум.	2		2	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	Кабинет №18	Итоговая оценка качества освоения программы: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: анкетирование, контрольно - тестовое задание.

Сроки проведения: 1 – 15 сентября.

Анкетирование

1. ФИ _____

2. Изучал (а) ли ты английский раньше?

- Да, в школе (во 2 классе).
- Да, на других кружках или с репетитором.
- Нет, это мой первый раз.

3. Как ты оцениваешь свой интерес к изучению английского языка?

- Мне очень нравится, хочу всё знать.
- Мне интересно, но иногда бывает трудно.
- Пока не знаю, просто хочу попробовать.

4. Что ты уже знаешь и умеешь в английском языке? (Отметь галочкой)

- Знаю алфавит, названия чисел до 10.
- Умею читать короткие слова.
- Могу немного рассказать о себе (имя, возраст).
- Пока ничего не умею.

5. Чем тебе больше нравится заниматься на занятиях английского языка?

- Петь песни и смотреть мультфильмы на английском языке.
- Играть в игры на английском языке.
- Учить новые слова и правила английского языка.

6. Есть ли у тебя книги на английском языке? Какие?

7. Чему бы ты хотел (а) научиться в первую очередь? _____

Контрольно - тестовое задание

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Выбери слово, где буква «А» читается как в алфавите [эй].

А) Dad

Б) Plane

В) Bag

2. Как называется слог, который заканчивается на «немую» букву Е (например, Mike)?

А) Закрытый

Б) Открытый

В) Двойной

3. Найди «лишнее» слово, где тип слога отличается от остальных.

А) Ten

Б) Bed

В) Me

4. В слове «Вох» слог закрытый. Как звучит в нем буква «О»?

А) Кратко [o]

Б) Как в алфавите [ou]

В) Не читается

5. Какое из этих слов читается по правилу ОТКРЫТОГО слога?

А) Hi

Б) Sit

В) Hat

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы на зачетных занятиях.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1 (Лексика) Вставь пропущенные слова.

Задание 2 (Грамматика) Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3 (Чтение) Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4 Найди и исправь ошибки.

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Промежуточная аттестация

Форма: контрольно- тестовые задания, педагогическое наблюдение.

Сроки проведения: 15 – 28 декабря.

Контрольно - тестовые задания

Вариант I

Задание 1. Прослушай запись и ответь на вопросы развёрнуто.

My name is Masha. I'm ten years old. My mom's name is Rosa. My dad's name is Sam. I have two cats and a dog.

Вопросы

- 1) What's her name?
- 2) How many pets does she have?
- 3) What is her dad's name?

Задание 2. Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. She ... a mother and a sister.
2. They ... a green ball.
3. Sam and Tim ... a black car.
4. His father ... a nice hat.
5. He ... a dark hair.
6. Nina ... two children.
7. We ... many textbooks.
8. I ... two brothers.
9. The girl ... a doll.
10. You ... different toys.

Задание 3. Подбери нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*)

1. Children ... at school.
2. I ... ten years old.
3. They ... from America.
4. She ... a doctor.
5. My mother ... a nice woman.
6. We ... in the garden.
7. I ... at school.
8. He ... a good boy.
9. My friends ... in the yard.

Задание 4. Напиши перевод текста.

I am Tom. I am nine. I go to school. I can read and write. I like to swim and skip. For breakfast I like sandwiches, cakes and ice cream. I have got a lot of friends. We play football

every day. I have got a nice cat Kitty. My cat is black and white. Kitty likes milk and fish.
I like to play with my cat.

Вариант II

Задание 1. Прослушай запись и ответь на вопросы развёрнуто.

My name is Kate. I'm nine years old. My mom's name is Nina. My dad's name is John. I have a cat and four dogs.

Вопросы

- 1) How many pets does she have?
- 2) What is her mother's name?
- 3) How old is she?

Задание 2. Вставь в пропуски глаголы *have* или *has*.

1. They ... a beautiful garden.
2. She ... five apples.
3. The pupils ... five lessons.
4. The family ... a big house.
5. You ... many books.
6. My mother ... a nice dress.
7. I ... a sister and a brother.
8. He ... a parrot and a dog.
9. I ... two kittens.
10. My friend ... many toys.

Задание 3. Подбери нужную форму глагола *to be* в настоящем времени (*am, are, is*)

1. Kate ... at home.
2. We ... ten years old.
3. I ... fond of music.
4. They ... from London.
5. Tom ... a good boy.
6. You ... very young.
7. I ... in the garden.
8. This flower ... very beautiful.
9. My sisters ... small.
10. I ... a good pupil.

Задание 4. Напиши перевод текста.

I am Alice. I am ten. I go to school. I can write and read. I like to run and jump. For breakfast I like cheese, coffee and sweets. I have got a lot of friends. We play badminton every day. I have got a big dog Rex. My dog is black. Rex likes meat and fish. I like to play with my dog.

Итоговая оценка качества освоения программы

Форма: самостоятельная письменная работа, педагогическое наблюдение.

Сроки проведения: 15 – 28 мая.

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности освоения обучающимися программы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1 (Лексика) Вставь пропущенные слова.

Задание 2 (Грамматика) Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3 (Чтение) Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4 Найди и исправь ошибки.

Критерии оценивания результатов

Высокий уровень

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок.

Низкий уровень

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок.

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок.

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка

Разделы	Грамматика	Чтение	Письмо	Лексика
Вводное занятие				
Настоящее простое время				
Притяжательные формы				
Предметы вокруг нас				
Описание и сравнение объектов				
Прошедшее простое время				
Будущее простое время				
Основы грамматики				
Итоговое занятие				

Критерии оценивания результатов обучения

3 уровня: низкий, средний, высокий

Грамматика:

- выполнение всех упражнений без ошибок – **высокий уровень**;
- выполнение упражнений с 1-3 ошибками – **средний уровень**;
- выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – **низкий уровень**.

Чтение:

- без ошибок – **высокий уровень**;
- до 10 ошибок – **средний уровень**;
- более 10 ошибок – **низкий уровень**.

Письмо:

- соблюдают основные правила орфографии и пунктуации - **высокий уровень**;
- не все правила орфографии и пунктуации соблюдают - **средний уровень**;
- пишут с ошибками - **низкий уровень**.

Лексика:

- словарный запас более 500 слов – **высокий уровень**;

- словарный запас до 400 слов – **средний уровень**;
- словарный запас до 300 слов – **низкий уровень**.

Приложение 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание	Сроки
1.	Участие в массовых мероприятиях МБУДО «ДДЮТ».	в течение года
2.	Участие социально - педагогическом проекте МБУДО «ДДЮТ» «Героизм сквозь века».	в течение года
3.	Консультации для родителей, индивидуальное взаимодействие.	в течение года
4.	Просмотр мультфильмов, чтение рассказов, участие в творческих конкурсах на английском языке и др.	в течение года
5.	Участие в творческом проекте МБУДО «ДДЮТ» «Новогодние чудеса»: украшение кабинета, создание новогодних фотозон и др.	декабрь
6.	Участие в месячнике «Марафон здоровья - 2027»: физкультминутки, двигательная активность, спортивный досуг.	февраль
7.	Участие в мероприятиях тематической недели МБУДО «ДДЮТ»	апрель
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции, массовые мероприятия, беседы, уроки мужества и др.	май