МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

Отдел художественного творчества

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДДЮТ» _____Гладких В.В.
Приказ № 69-осн. от 31.08.2026
Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.08.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА"
DN: C=RU, S=Тульская область, STREET="Свердлова ул., д.45 ", L=Ефремов, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА""", ОГРН=1027103572092, СНИЛС=03385527158, OID.1.2.643.100.4=711300627, ИНН=711302547894, E=tot.efremov@tularegion.org, G=Валентина Васильевна, SN=Гладких, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 15:27:17+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2026 – 2027 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Эрудит»

Форма реализации программы – очная, групповая

Год обучения: первый

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Автор:
педагог дополнительного образования
Чернышова И.Г.

г. Ефремов, 2026

1. Пояснительная записка

Раздел программы «Волшебные буквы» функционирует на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Эрудит».

Работа в объединении «Эрудит» будет направлена на реализацию социально-педагогического проекта МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА» «Героизм сквозь века».

На начало 2026-2027 учебного года в объединении занимается 1 группа детей 7-8 лет в количестве 10 человек: 4 девочки, 6 мальчиков.

В текущем учебном году можно выделить следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие математического мышления и языковой грамотности младших школьников.

ЗАДАЧИ

Развивающие (метапредметные):

- развивать высшие психические функции: логическое и пространственное мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память;
- формировать базовые универсальные учебные действия (УУД): умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и находить закономерности;
- развивать мелкую моторику, координацию движений и графические навыки (профилактика зеркального письма и дисграфии).

Образовательные (предметные)

В области математики:

- обучить приемам нестандартного и быстрого устного счета;
- сформировать навыки распознавания геометрических фигур, моделирования и конструирования;
- познакомить с базовыми олимпиадными методами решения логических задач.

В области русского языка:

- развить устойчивый фонематический слух и зоркость;
- закрепить базовые орфографические правила через игровые ассоциации;
- расширить активный словарный запас и сформировать навыки связной, грамотной речи.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать познавательный интерес к изучению точных и гуманитарных наук;

- формировать навыки командной работы, умение слушать собеседника, аргументировать свою позицию и договариваться в паре или группе;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, аккуратность и адекватную самооценку через систему безоценочного поощрения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ/
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в программу**	**1**	**1**	-	**Входной контроль/** наблюдение
2.	**Раздел «Мир звуков и речи»**	**8**	**3**	**5**	
2.1	Наша речь. Звуки вокруг нас.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, игра-тест
2.2	Слог и ударение. Игры со слогами.	4	1	3	Практическое упражнение
2.3	Звуковая мозаика (гласные и согласные).	2	1	1	Фронтальный опрос, экспресс-диагностика на карточках
3.	**Раздел «Волшебные линии и графические образы»**	**16**	**4**	**12**	
3.1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	4	1	3	Графический диктант
3.2	Конструирование букв из подручных материалов.	6	1	5	Выставка творческих работ
3.3	Живые и волшебные буквы.	6	2	4	**Промежуточная аттестация**/Творческое задание,
4.	**Раздел «В стране букв и слов (Фонетика и графика)»**	**36**	**10**	**26**	
4.1.	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	8	2	6	Игровое задание
4.2	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	10	3	7	Интерактивный диктант
4.3.	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	8	2	6	Самостоятельная работа на карточках
4.4.	Алфавит в загадках и играх.	10	3	7	Квест-игра

5.	**Раздел «Занимательное словообразование и развитие**	**11**	**2**	**9**	
5.1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	6	1	5	Индивидуальное решение листов-заданий
5.2	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	4	1	3	Презентация творческого проекта
5.3	Итоговое занятие.	1	-	1	**Итоговая аттестация/ итоговый контроль:** КВН-
	Всего часов	**72**	**20**	**52**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Содержание	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика				
1.	01.09	15.40-16.15	Беседа	1	1	0	Введение в программу	Знакомство с разделом. Инструктажи по технике безопасности и охране труда, пожарной безопасности.	каб .16	**Входной контроль/** наблюдение/ устный опрос
Раздел «Мир звуков и речи» (8ч)										
2.	03.09	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	1	0	Наша речь. Звуки вокруг нас.	Наша речь. Знакомство. Зачем людям нужна речь? Устная и письменная речь.	каб .16	Наблюдение, беседа
3.	08.09	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Наша речь. Звуки вокруг нас.	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки природы и быта. Развитие речевого слуха.	каб .16	Диагностическая игра «Угадай, что звучит»
4.	10.09	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Слог и ударение. Игры со слогами.	Слог как часть слова. Способы деления слов на слоговые доли. Гласные-слогообразующие.	каб .16	Опрос, игра «Поймай слог»
5.	15.09	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Слог и ударение. Игры со слогами.	Слоговой аукцион. Конструирование слов из слогов. Игры «Протопай слово», «Слоговой поезд».	каб .16	Практическое упражнение «Слоговой поезд»

6.	17.09	15.40-16.15	Игра-соревнование	1	0	1	Слог и ударение. Игры со слогами.	Понятие об ударении. Роль ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	каб.16	Беседа, игра «Позови слово»
7.	22.09	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Слог и ударение. Игры со слогами.	Ударный и безударные слоги. Нахождение ударения в словах. Игры со схемами слов.	каб.16	Работа со схемами слов
8.	24.09	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Звуковая мозаика (гласные и согласные).	Звуковая мозаика. Различие гласных и согласных звуков (преграда во рту).	каб.16	Фронтальный опрос
9.	29.09	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	0	1	Звуковая мозаика (гласные и согласные).	Обозначение гласных и согласных звуков цветом (красный и синий). Фонетический анализ.	каб.16	Экспресс-проверка сигнальными карточками
Раздел «Волшебные линии и графические образы» (16ч)										
10.	01.10	15.40-16.15	Урок-практикум	1	1	0	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	Правила посадки при письме. Гигиенические правила. Знакомство со строкой.	каб.16	Наблюдение за осанкой
11.	06.10	15.40-16.15	Практикум	1	0	1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика и массажные мячи. Обводка контуров.	каб.16	Анализ графической сетки

12.	08.10	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	Штриховка в различных направлениях: вертикальная, горизонтальная, наклонная.	каб .16	Анализ качества штриховки
13.	13.10	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Подготовка руки к письму. Штриховка, орнаменты.	Рисование бордюров и простых графических узоров по клеткам. Графический диктант.	каб .16	Графический диктант «Помоги зайчику»
14.	15.10	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Конструирование букв из подручных материалов.	Образ буквы. Из каких элементов состоят буквы. Сходство и различие букв.	каб .16	Беседа, сравнение элементов
15.	20.10	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	Конструирование и моделирование букв из счетных палочек и синельной проволоки.	каб .16	Творческий практикум
16.	22.10	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	Лепка букв из пластилина: раскатывание, придание нужной формы букв.	каб .16	Мини-выставка «Пластилиновая азбука»
17.	27.10	15.40-16.15	Занятие-моделирование	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	Выкладывание букв из природных материалов (пуговицы, фасоль, нитки).	каб .16	Практическая работа
18.	29.10	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	Игра «Узнай букву на ощупь» (с закрытыми глазами). Пространственная ориентация.	каб .16	Тактильная игра-контроль

19.	03.11	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Конструирование букв из подручных материалов.	Живые буквы. Развитие ассоциативного мышления. На что похожи буквы.	каб.16	Творческая беседа
20.	05.11	15.40-16.15	Занятие-экскурсия (виртуальная)	1	1	0	Живые и волшебные буквы.	Творческая мастерская «Оживи силуэт»: превращение буквы А в домик, буквы О в очки.	каб.16	Защита творческой работы
21.	10.11	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	1	0	Живые и волшебные буквы.	Элементы славянской буквицы. Сказочное оформление заглавных букв.	каб.16	Рассматривание иллюстраций
22.	12.11	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	Создание коллажа «Азбука в картинках» совместно в парах/группах.	каб.16	Взаимопроверка в парах
23.	17.11	15.40-16.15	Коллективное творческое дело	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	Выставка рисунков «Характер моей буквы» (добрая, колючая, веселая буква).	каб.16	Конкурс рисунков, устный рассказ
24.	19.11	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	Закрепление графических образов пройденных букв. Поиск букв на зашумленных картинках.	каб.16	Дидактическая игра
25.	24.11	15.40-16.15	Выставка-презентация	1	0	1	Живые и волшебные буквы.	Повторение и обобщение по разделу графики. Подготовка к буквенному периоду.	каб.16	Творческий смотр
Раздел «В стране букв и слов (Фонетика и графика)» (36ч)										

26.	26.11	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Гласные буквы А, О, У, Ы, Э. Знакомство с твердыми слияниями.	каб.16	Фронтальный опрос
27.	01.12	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	1	0	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, И. Знакомство с мягкими слияниями.	каб.16	Фронтальный опрос
28.	03.12	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Секреты йотированных букв в начале слова. Обозначение двух звуков.	каб.16	Игровое задание «Найди пару»
29.	08.12	15.40-16.15	Урок-исследование	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Роль гласных второго ряда в смягчении согласных звуков. Практикум.	каб.16	Взаимопроверка с фишками
30.	10.12	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Дидактические игры «Эхо» и «Превращения слов» (мал — мял, лук — люк).	каб.16	Игровое упражнение
31.	15.12	15.40-16.15	Игра-лаборатория	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Работа с карточками-лентами гласных звуков. Чтение слоговых таблиц.	каб.16	Чтение слоговых дорожек
32.	17.12	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Фонетические сказки про дружбу гласных и согласных. Составление пар.	каб.16	**Промежуточная аттестация/** Творческое задание

33.	22.12	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Гласные буквы-помощницы и их секреты.	Обобщение по теме «Гласные буквы и звуки». Звуковые дорожки.	каб .16	Карточки-задания
34.	24.12	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Согласные звуки: звонкие и глухие согласные. Проверка голосовых связок ладошкой.	каб .16	Беседа, наблюдение
35.	29.12	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	1	0	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Твердые и мягкие согласные звуки. Различие на слух.	каб .16	Опрос
36.	12.01	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	1	0	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Графическое обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	каб .16	Интерактивный диктант «Твердый-мягкий»
37.	14.01	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Роль мягкого знака (Ь) на конце и в середине слова как показателя мягкости.	каб .16	Упражнение на карточках
38.	19.01	15.40-16.15	Игра-путешествие	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Превращение слов с помощью мягкого знака (угол — уголь, мел — мель, шест — шесть).	каб .16	Игра «Волшебники»
39.	21.01	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Согласные звуки, которые всегда твердые (Ж, Ш, Ц). Особенности произношения.	каб .16	Фронтальная проверка

40.	26.01	15.40-16.15	Урок-исследование	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Согласные звуки, которые всегда мягкие (Й, Ч, Щ). Графический разбор.	каб.16	Фронтальная проверка
41.	28.01	15.40-16.15	Урок-исследование	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Игры «Город Твердыш и город Мякиш». Расселение слов по домикам.	каб.16	Распределение слов-карточек
42.	02.02	15.40-16.15	Практикум	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Фонетические прятки. Нахождение заданного согласного звука в словах.	каб.16	Игра «Прятки»
43.	04.02	15.40-16.15	Игра-соревнование	1	0	1	Согласные звуки: звонкие/глухие, твердые/мягкие.	Закрепление темы «Согласные звуки». Звуко-буквенный анализ простых слов.	каб.16	Звуковой анализ слов
44.	09.02	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	1	0	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Шипящие согласные звуки и их особенности. Опасные сочетания в словах.	каб.16	Объяснение орфограммы
45.	11.02	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Правило написания сочетаний ЖИ - ШИ. Заучивание рифмовок-запоминалок.	каб.16	Орфографическое комментирование
46.	16.02	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Правило написания сочетаний ЧА - ЩА. Подбор примеров слов.	каб.16	Орфографическое комментирование

47.	18.02	15.40-16.15	Урок-исследование	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Правило написания сочетаний ЧУ - ЩУ. Разбор слов-исключений.	каб.16	Орфографическое комментирование
48.	25.02	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Понятие об орфограмме как об опасном месте в слове. Нахождение орфограмм.	каб.16	Работа с текстом на доске
49.	02.03	15.40-16.15	Урок-исследование	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Игра «Будь внимателен» — исправление намеренных ошибок в текстах-небылицах.	каб.16	Корректурные пробы
50.	04.03	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Самостоятельная работа на карточках «Помоги буквам» (вставка жи-ши, ча-ща, чу-щу).	каб.16	Самостоятельная работа на карточках
51.	09.03	15.40-16.15	Игра-лаборатория	1	0	1	Шипящие согласные и «опасные» сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Письмо элементов слов и буквосочетаний в тетрадях. Закрепление правил.	каб.16	Анализ работ в тетрадях
52.	11.03	15.40-16.15	Занятие-экскурсия	1	1	0	Алфавит в загадках и играх.	Что такое алфавит (азбука)? История названия, славянские корни.	каб.16	Рассказ учителя
53.	16.03	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Алфавит в загадках и играх.	Зачем нужен строгий порядок букв в алфавите? Применение алфавита в жизни.	каб.16	Беседа, примеры

54.	18.03	15.40-16.15	Музыкально-игровое занятие	1	1	0	Алфавит в загадках и играх.	Разучивание песенки про алфавит. Знакомство со всеми буквами по порядку.	каб.16	Хоровое исполнение
55.	23.03	15.40-16.15	Подвижное игровое занятие	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Игра «Кто за кем?»: выстраивание детей с карточками букв в алфавитном порядке.	каб.16	Подвижная игра-контроль
56.	25.03	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Алфавит в загадках. Разгадывание загадок, где отгадки идут по алфавиту.	каб.16	Конкурс знатоков
57.	30.03	15.40-16.15	Квест-игра	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Квест-игра «Понятный алфавит» — прохождение станций с буквами.	каб.16	Командная квест-игра
58.	01.04	15.40-16.15	Занятие-сказка	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Поиск слов в буквенной сетке. Работа с простейшими филвордами.	каб.16	Решение филвордов
59.	06.04	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Игра «Потерявшиеся буквы». Восстановление пропущенных букв в ряду.	каб.16	Работа у доски
60.	08.04	15.40-16.15	Игра-соревнование	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Обобщающий урок по разделу «Алфавит в играх». Викторина.	каб.16	Мини-викторина
61.	13.04	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Алфавит в загадках и играх.	Подведение итогов большого фонетического раздела. Экспресс-тестирование.	каб.16	Диагностические карточки
Раздел «Занимательное словообразование и развитие речи» (11ч)										

62.	15.04	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	Способы превращения слов. Что такое анаграмма (перестановка букв).	каб.16	Объяснение, примеры
63.	20.04	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	Решение анаграмм, перестановка букв в словах (ракета — карета, марш — шрам).	каб.16	Индивидуальные карточки
64.	22.04	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	Что такое метаграмма (замена одной буквы в слове). Примеры.	каб.16	Игровые упражнения
65.	27.04	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	Построение лесенки слов. Изменение одной буквы в слове (дом — дым — дам — дар).	каб.16	Упражнение «Цепочки слов»
66.	29.04	15.40-16.15	Урок-практикум	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	Правила разгадывания простейших детских ребусов (запятые, картинки, буквы).	каб.16	Объяснение правил
67.	04.05	15.40-16.15	Занятие-головоломка	1	0	1	Игры со словами: анаграммы, метаграммы, ребусы.	Практикум по решению иллюстрированных ребусов и изографов.	каб.16	Решение листов-заданий
68.	06.05	15.40-16.15	Урок-исследование	1	1	0	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	Слово и предложение. Главное отличие слова от предложения (законченная мысль).	каб.16	Беседа, сравнение
69.	11.05	15.40-16.15	Комбинированное игровое занятие	1	0	1	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	Признаки предложения (большая буква в начале, точка в конце). Графические	каб.16	Составление схем предложений

								схемы.		
70.	13.05	15.40-16.15	Творческая мастерская	1	0	1	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	Игра «Живые слова» — построение предложения детьми в правильном порядке.	каб .16	Подвижная дидактическая игра
71.	18.05	15.40-16.15	Проектное занятие	1	0	1	Слово и предложение. Составление сказок о буквах.	Коллективное сочинение сказки о том, как поссорились или помирились буквы.	каб .16	Творческое рассказывание
72	20.05	15.40-16.15	Лингвистический КВН	1	0	0	Итоговое занятие.	Итоговое занятие курса. Большой праздник-соревнование.	каб .16	**Итоговая аттестация** / итоговый контроль: КВН-викторина
Всего часов				**72**	**20**	**52**				