

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕФРЕМОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

ПРИНЯТА
С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 31.08.2026 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МБУДО «ДДЮТ»
В.В. ГЛАДКИХ
ПРИКАЗ № 69-осн. от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2026– 2027учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Развивающая математика»

Год обучения первый.

Номер группы 1щ1,

Возраст обучающихся 7лет.

АВТОР:
ЩЕРБИНИНА
ЮЛИЯ ЛЕОНИДОВНА,
педагог дополнительного
образования

г. Ефремов, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «Развивающая математика» на начало 2026-2027 учебного года занимается 1 группа первого года обучения группа 1ш1-10детей.

В текущем учебном году можно выделить следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие математического кругозора, логического мышления, исследовательских умений обучающихся, воспитание настойчивости, инициативы, развитие наблюдательности, умения нестандартно мыслить.

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- обучить приемам и методам решения нестандартных задач различного уровня сложности, основам математической логики и алгоритмическому мышлению;
- формировать положительную мотивацию к изучению математики,
- совершенствовать знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, навыки и умения в счете, вычислениях.

Развивающие:

- развить аналитические качества личности, логическое мышление, математическую культуру и интуицию, внимательность, коммуникативные навыки, математическую речь, мыслительные операции, пространственные представление и воображение;
- сформировать умение наблюдать, сравнивать, строить и проверять простейшие гипотезы, использовать догадку, делать доступные выводы и обобщения, находить простейшие закономерности, обосновывать собственные суждения.

Воспитательные:

- формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- воспитать интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности, интеллектуальную культуру личности, организованность, ответственность, самостоятельность, инициативность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- складывают и вычитают в пределах 1000, знают таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления, используют особые случаи быстрого умножения на практике;
- анализируют текст задачи: ориентируются, выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа (величины), проблемные ситуации в задачах;
- используют различные графические модели (схемы, диаграммы, таблицы, танграммы и др.) для анализа и оценки количественных и пространственных отношений, интерпретации исходных данных, конкретизации способов действий, сопоставляют полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием, объясняют (доказывают) выбор деталей или способа действия, анализируют предложенные возможные варианты верного решения, осуществляют развёрнутые действия контроля и самоконтроля;
- производят измерение (и отмеривание) различных величин, понимают и записывают результаты в форме числа как кратного отношения величин, различают количественное и порядковое число, выполняют письменные и на их основе устные вычисления с числами, понимают основные принципы образования многозначного числа, выполнения любого арифметического действия;
- грамотно и логически верно рассуждают;
- наглядно представляют данные и процессы, записывают и выполняют алгоритмы, прикидку и оценку;
- знают, как люди учились считать, пословицы, в которых встречаются числа, имена и высказывания великих математиков, нумерацию древних римлян;
- выполняют интересные приёмы устного счёта, находят суммы ряда чисел, применяют приёмы, упрощающие сложение и вычитание, работают с числами-великанами;
- решают задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, на противоречия, задачи-шутки, задачи со спичками, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки, конкурсные и старинные задачи;
- разгадывают числовые головоломки, математические ребусы, магические квадраты, знают некоторые секреты математических фокусов;
- находят в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделяют простейшие математические софизмы;

- проводят вычислительные операции периметра, площади, объема окружающих предметов, составных фигур;
- преобразовывают неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- конструируют предметы из геометрических фигур;
- имеют сформированные комбинаторные навыки, представления о симметрии.

Метапредметные результаты:

- анализируют предложенные варианты решения задачи, выбирают из них верные, находят эффективный способ решения задач;
- самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов;
- готовы и способны к сотрудничеству и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, умеют работать в группе, четко и понятно излагают свою точку зрения.

Личностные результаты:

- имеют ценностные ориентиры в области математических знаний;
- сформирован устойчивый интерес к учебно-познавательной деятельности;
- готовы к развитию самостоятельных суждений, независимости и нестандартности мышления;
- целенаправленно используют знания, умения и способности в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предметов (явлений, событий, фактов);
- сформированы навыки исследовательской деятельности, любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развиты чувство справедливости, ответственности, внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умение преодолевать трудности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	2		Игровое тестирование.
2.	Как люди научились считать	4	2	2	Устный опрос.
3.	Симфония чисел	32	8	24	
3.1	Математические дорожки	10	2	8	Педагогическое наблюдение, конкурс на быстрый счет на счетах.
3.2	Магические квадраты	8	2	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
3.3	Веселые цифры	14	4	10	Математический диктант.
4.	В царстве Величины	20	6	14	
4.1	Замок пространства и времени	6	2	4	Педагогическое наблюдение, математический диктант.
4.2	Башня равенства	8	2	6	Математический диктант
4.3	Старинные меры	6	2	4	Математический диктант.
5.	Ритмы геометрии	36	8	28	
5.1	Танграм	16	4	12	Педагогическое наблюдение, конкурс на создание интересных геометрических фигур из танграма.
5.2	Путешествие точки	12	4	8	Графический диктант, практическая работа.
5.3	«Спичечный» конструктор	8		8	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
6.	Калейдоскоп задач	44	3	41	Педагогическое наблюдение, устный опрос практическая работа.

6.1	Структура и элементы текстовой задачи	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6.2	Краткая запись условия	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6.3	Затейные задачи	12		12	Конкурс занимательных задач.
6.4	Логические задачи	8		8	Педагогическое наблюдение, практическая работа, взаимоконтроль.
6.5	Нестандартные задачи. Задачи – шутки	16		16	Педагогическое наблюдение, практическая работа.
7.	Тайный знак	4		4	Конкурс нестандартных идей.
8.	Итоговое занятие	2		2	Игра-путешествие «Мы играя проверяем, что умеем и что знаем».
	Всего часов:	144	29	115	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММ

В соответствии с календарным учебным графиком МБУДО «ДДЮТ» начало учебного года 01.09.2026 г., окончанию учебного года: 31.05.2027г.

№ п\п	Месяц	Дата	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов			Тема занятия	Содержание	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика				
Раздел 1 «Введение в программу»-2часа. Теория-2часа.											
1	сентябрь	01.09.26-1щ1	14.50-16.10	Первичное учебное занятие в форме игры. Занятие-инструктаж	2	2		Введение в программу.	Знакомство с программой. Выявление начальных математических способностей с помощью игрового тестирования. Инструктажи по технике безопасности и охране здоровья обучающихся.	каб.3	Игровое тестирование.
Раздел 2 «Как люди научились считать»-4часа. Теория-2часа. Практика-2часа.											
2	сентябрь	03.09.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия.	2	2		Как люди научились считать	Как возникло слово «математика». Беседа о происхождении арифметики. Из истории чисел. Арифметика	каб.3	Устный опрос

									каменного века. История возникновения задач		
3	сентяб р	08.09.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Как люди научились считать	Решение «хитрых» задач. Составлен ие и решение ребусов- квадратов. Викторина «Как люди научились считать?»	каб.3	Устный опрос

**Раздел 3 «Симфония чисел»-32 часа.
Теория-8 часов.
Практика-24 часа.**

4	сентяб р	10.09.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2	2		Математиче ские дорожки	Введение понятия «число». Представление о числе как о результате счёта. Моделирование числовых отношений в пределах 10. Русские счёты.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, конкурс на быстрый счет на счетах.
5	сентяб р	15.09.26-	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Математиче ские дорожки	Описывание положения объектов в последовательно сти с помощью порядковых числительных в пределах 10	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, конкурс на быстрый счет на счетах.
6	сентяб р	17.09.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Математиче ские дорожки	Выполнение действий с предметами и карточками с цифрами.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, конкурс на быстрый счет на счетах.
7	сентяб р	22.09.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых	2		2	Математиче ские дорожки	Счет на русских счетах в пределах 10, 20.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние,

				знаний, практиче ские занятия.							конкурс на быстрый счет на счетах.
8	сентяб рь	24.09.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Математиче ские дорожки	Оценивание «на глаз» и сравнение групп предметов. Игры: «Какая цифра спряталась?», «Счет вперед и назад», «Парный счет».	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, конкурс на быстрый счет на счетах .
9	сентяб рь	29.09.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2	2		Магические квадраты	Математические (числовые) пирамиды, правила построения пирамиды.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, устный опрос.
10	октяб рь	01.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Магические квадраты	Построение математических пирамид: «Сложение», «Вычитание» в пределах 10.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, устный опрос.
11	октяб рь	06.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Магические квадраты	Построение математических пирамид: «Сложение», «Вычитание» в пределах 20.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, устный опрос.ква дратов.
12	октяб рь	08.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Магические квадраты	Построение математических пирамид: «Сложение», «Вычитание» в пределах 10. Построение математических пирамид: «Сложение», «Вычитание» в пределах 20.	каб.3	Педагоги ческое наблюде ние, устный опрос.
13	октяб	13.10.26-	14.50-	Учебные	2	2		Веселые	Отрезок	каб.3	Математ

	рь	1щ1	16.10	занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.				цифры	натурального ряда чисел для счёта предметов. Введение понятия «цифра».		ический диктант
14	октяб рь	15.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2	2		Веселые цифры	Запись и чтение цифр и чисел. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения Пифагора).	каб.3	Математ ический диктант
15	октяб рь	20.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Веселые цифры	Отработка навыков образование чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10	каб.3	Математ ический диктант
16	октяб рь	22.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Веселые цифры	Отработка навыков образование десятков.	каб.3	Математ ический диктант
17	октяб рь	27.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Веселые цифры	Нумерация чисел в пределах 20	каб.3	Математ ический диктант
18	октяб рь	29.10.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия.	2		2	Веселые цифры	Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для самопроверки	каб.3	Математ ический диктант

									результатов).		
19	ноябрь	03.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия.	2		2	Веселые цифры	Нумерация чисел в пределах 20. Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для самопроверки результатов).	каб.3	Математический диктант

Раздел 4 «В царстве Величины»-20часов.

Теория-6часов.

Практика-14 часов.

20	ноябрь	05.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2	2		Замок пространства и времени	Выявление, описывание и сравнение реальных объектов по характерным признакам, форма высказывания и действия с предметами.	каб.3	Педагогическое наблюдение, математический диктант.
21	ноябрь	10.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2		2	Замок пространства и времени	Установление временных отношений: сначала, потом, до, после, раньше, позже в устной форме и в форме рисунка..	каб.3	Педагогическое наблюдение, математический диктант
22	ноябрь	12.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практиче	2		2	Замок пространства и времени	Установление пространственных отношений: выше-ниже, справа-слева, раньше-позже и	каб.3	Педагогическое наблюдение, математический

				ские занятия, математический диктант.					т.д.		диктант..
23	ноябрь	17.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2	2		Башня равенства	Сравнение групп предметов относительно заданного комплекта.	каб.3	Математический диктант
24	ноябрь	19.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2		2	Башня равенства	Равенство и неравенство предметов по разным признакам (форме, цвету, ширине), предметное моделирование отношений равенства и неравенства.	каб.3	Математический диктант
25	ноябрь	24.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2		2	Башня равенства	Равенство и неравенство предметов по разным признакам (форме, цвету, ширине), предметное моделирование отношений равенства и неравенства.	каб.3	Математический диктант
26	ноябрь	26.11.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2		2	Башня равенства	Равенство и неравенство предметов по разным признакам (форме, цвету, ширине), предметное моделирование отношений равенства и	каб.3	Математический диктант

									неравенства.		
27	декабрь	01.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2	2		Старинные меры	История мерок. Мерки в России, в Англии. Старинные меры.	каб.3	Математический диктант
28	декабрь	03.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2		2	Старинные меры	Составление таблицы мерок, придумывание новых мерок.	каб.3	Математический диктант
29	декабрь	08.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, математический диктант.	2		2	Старинные меры	Сравнение старинных и современных мерок.	каб.3	Математический диктант

Раздел 5 «Ритмы геометрии»-36 часов.

Теория-8часов.

Практика-28часов.

30	декабрь	10.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2	2		Танграм.	История танграма, сказка, рассказанная танграмом.	каб.3	Педагогическое наблюдение, конкурс на создание интересных геометрических фигур из танграма
----	---------	--------------	-------------	--	---	---	--	----------	---	-------	--

31	декабрь	15.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2	2		Танграм	Схемы и головоломки.	каб.3	Педагогическое наблюдение, конкурс на создание интересных геометрических фигур из танграма
32	декабрь	17.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Танграм	Фигуры танграма в игре	каб.3	Педагогическое наблюдение, конкурс на создание интересных геометрических фигур из танграма.
33	декабрь	22.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Танграм	Фигуры–силуэты по образцу: дерево, овощи, фрукты, сад, грибы, игрушки, дикие животные.	каб.3	Педагогическое наблюдение, конкурс на создание интересных геометрических фигур из танграма
34	декабрь	24.12.26-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические	2		2	Танграм	Праздник Танграма.	каб.3	Педагогическое наблюдение, конкурс на создание

				занятия, презента ция.							интересн ых геометри ческих фигур из танграма .
35	декаб рь	29.12.26- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия, презента ция.	2		2	Танграм	Фигуры танграма в игре.	каб.3	Педагоги ческое наблודה ние, конкурс на создание интересн ых геометри ческих фигур из танграма
36	январь	12.01.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия, презента ция.	2		2	Танграм	Фигуры– силуэты по образцу: дерево, овощи, фрукты, сад, грибы, игрушки, дикие животные.	каб.3	Педагоги ческое наблודה ние, конкурс на создание интересн ых геометри ческих фигур из танграма
37	январь	14.01.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия, презента ция.	2		2	Танграм	Праздник Танграма.	каб.3	Педагоги ческое наблודה ние, конкурс на создание интересн ых геометри ческих фигур из танграма
38	январь	19.01.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские	2	2		Путешествие точки	Точка на листе бумаги. Координаты. История возникновения линейки.	каб.3	Графиче ский диктант, практиче ская работа

				занятия, презентация.							
39	январь	21.01.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2	2		Путешествие точки	Пространственные отношения (выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже, перед, за, между, слева – справа).	Каб.3	Графический диктант, практическая работа
40	январь	26.01.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Путешествие точки	Построение рисунка на листе в клетку в соответствии с заданной последовательностью шагов, по алгоритму.	каб.3	Графический диктант, практическая работа
41	январь	28.01.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Путешествие точки	Решение задач на поиск графических координат. Построение собственного рисунка и описание его шагов.	каб.3	Графический диктант, практическая работа
42	февраль	02.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Путешествие точки	Вычерчивание отрезков: ломаная, прямая, кривая линия.	каб.3	Графический диктант, практическая работа
43	февраль	04.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Путешествие точки	Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины.	каб.3	Графический диктант, практическая работа

44	февраль	09.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
45	февраль	11.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	«Спичечный» конструктор	Моделирование фигур из спичек: домик, замок, кораблик.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
46	февраль	16.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	«Спичечный» конструктор	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
47	февраль	18.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	«Спичечный» конструктор	Головоломки из спичек. Игра «Составь узор».	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа

Раздел 6 «Калейдоскоп задач»-44часа.3часа.

**Теория-3часа.
Практика-41час.**

48	февраль	25.02.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2	1	1	Структура и элементы текстовой задачи	Структура и элементы текстовой задачи: условие, вопрос, числовые данные, неизвестное. Решение задач	каб.3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
----	---------	--------------	-------------	--	---	---	---	---------------------------------------	---	-------	---

				ция.					разными способами: уравнение, схема, графическое моделирование, чертеж.		
49	март	02.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2	2		Краткая запись условия	Краткая запись условия задач в виде схем, чертежей, таблиц.	каб.3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
50	март	04.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Краткая запись условия	Восстановление условия задачи по краткой записи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин).	каб.3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
51	март	09.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Краткая запись условия	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	каб.3	Педагогическое наблюдение, устный опрос
52	март	11.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические	2		2	Затейные задачи	Решение занимательных задач.	каб.3	Конкурс занимательных задач

				занятия, презентация.							
53	март	16.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Затейные задачи	Отработка навыков решения задач разными способами.	каб.3	Конкурс занимательных задач
54	март	18.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Затейные задачи	Решение задач с некорректными данными, задач, допускающих несколько способов решения; задач с недостаточными, некорректными данными; задач с избыточным составом условия.	каб.3	Конкурс занимательных задач
55	март	23.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Затейные задачи	Решение занимательных задач.	каб.3	Конкурс занимательных задач
56	март	25.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Затейные задачи	Отработка навыков решения задач разными способами.	каб.3	Конкурс занимательных задач
57	март	30.03.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Затейные задачи	Решение задач с некорректными данными, задач, допускающих несколько способов решения; задач с	каб.3	Конкурс занимательных задач

				занятия, презентация.					недостаточными, некорректными данными; задач с избыточным составом условия.		
58	апрель	01.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Логические задачи	Решение задач на логическое мышление.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа, взаимоконтроль.
59	апрель	06.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Логические задачи	Решение задач на логическое мышление.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа, взаимоконтроль.
60	апрель	08.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Логические задачи	Решение логических задач на поиск закономерности и классификацию.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа, взаимоконтроль
61	апрель	13.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Логические задачи	Решение логических задач на поиск закономерности и классификацию.	каб.3	Педагогическое наблюдение, конкурс занимательных задач, практическая работа, устный опрос, викторина «Счастливым»

											билет»
62	апрель	15.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Нестандартные задачи. Задачи-шутки	Решение нестандартных задач.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
63	апрель	20.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Нестандартные задачи. Задачи-шутки	Решение нестандартных задач.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
64	апрель	22.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Нестандартные задачи. Задачи-шутки	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
65	апрель	27.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Нестандартные задачи. Задачи-шутки	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
66	апрель	29.04.27-1щ1	14.50-16.10	Учебные занятия получения новых знаний, практические занятия, презентация.	2		2	Нестандартные задачи. Задачи-шутки	Решение задач-шутки.	каб.3	Педагогическое наблюдение, практическая работа
67	май	04.05.27-	14.50-	Учебные	2		2	Нестандартные	Решение задачи-	каб.3	Педагогическое

		1щ1	16.10	занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия, презента ция.				ые задачи. Задачи- шутки	шутки.		ческое наблюда ние, практиче ская работа
68	май	06.05.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия, презента ция.	2		2	Нестандартн ые задачи. Задачи- шутки	Способы решения нестандартных задач	каб.3	Педагоги ческое наблюда ние, практиче ская работа
69	май	11.05.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия, презента ция.	2		2	Нестандартн ые задачи. Задачи- шутки	Способы решения нестандартных задач.	каб.3	Педагоги ческое наблюда ние, практиче ская работа.

Раздел 7«Тайный знак»-4часа.

Практика -4часа.

70	май	13.05.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия			2	Тайный знак.	Составление и решение ребусов, шарад, викторин.	каб.3	Конкурс нестанда ртных идей
71	май	18.05.27- 1щ1	14.50- 16.10	Учебные занятия получени я новых знаний, практиче ские занятия			2	Тайный знак.	Составление и решение ребусов, шарад, викторин.	каб.3	Конкурс нестанда ртных идей

Раздел 8 «Итоговое занятие»-2часа.

Практика-2часа.

72	май	20.05.27- 1щ1	14.50- 16.10	Игра- путешест	2	2		Итоговое занятие.	Подведение итогов	каб.3	Игра- путешест
-----------	-----	------------------	-----------------	-------------------	---	---	--	------------------------------	----------------------	-------	-------------------

				вие					обучения.		вие «Мы играя проверяем, что умеем и что знаем».
--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----------	--	--