

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

Согласовано:

Председатель комитета по образованию
администрации муниципального
образования г. Ефремов:


Пушкарева Л.Д.
04.03.2016



Принято на заседании педагогического
совета МКУДО «ДДЮТ»:

Протокол № 2 от 29.02.2016 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 26 от 04.03.2016 г.



МКУДО

«ДДЮТ»:

Гладких В. В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного учреждения дополнительного
образования

«Дворец детского (юношеского) творчества»

НА 2016-2020 ГОДЫ



г. Ефремов
2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКУДО «ДДЮТ»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

№ п\п	Содержание	Страницы
1	Паспорт программы развития	1-3
1	Пояснительная записка	3-4
2	Информационная справка о МКУДО «ДДЮТ»: - историческая справка; - паспорт МКУДО «ДДЮТ»; - дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; - режим работы; - кадровое обеспечение; - контингент учащихся; - экспериментальная работа; - материально-техническая база.	5-12
3	Аналитическое и прогностическое обоснование программы: - проблемы и перспективы взаимодействия с окружающим социумом; - анализ социального заказа; - специфика и проблемы функционирования; - система повышения квалификации педагогических кадров; - состояние и перспективы управления.	14-20
4	Концептуальное обоснование программы	19-21
5	Обновление содержания образования, воспитательного процесса, научно-методического обеспечения: - модель дополнительного образования; - ожидаемые результаты; - система оценки результатов; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - кадровое и управленческое обеспечение; - научно-методическое обеспечение.	21-29
6	Характеристика изменений в организации образовательного процесса и мониторинг его результатов	29-30
7	План действий по реализации программы	31-35

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» (далее МКУДО «ДДЮТ») на 2016-2020 годы.
Назначение Программы	Определить стратегию развития МКУДО «ДДЮТ»
Дата утверждения Программы	Решение принято на педагогическом совете МКУДО «ДДЮТ» (протокол №2 от 29.02.2016 г.)
Нормативно- правовая основа для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей 2.4.4.31.72/14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41); - Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844); - Устав МКУДО «ДДЮТ» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования город Ефремов №183 от 30.01.2015); - Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0133/02368 от 02.04.2015г.
Заказчик Программы	Администрация МКУДО «ДДЮТ»
Разработчик Программы	Творческая группа, назначенная администрацией учреждения
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого учащегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Индивидуализация, персонализация образовательного процесса. - Проектирование пространства вариативного образования для самореализации личности. - Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Привлечение молодых специалистов в дополнительное образование. - Повышение уровня информированности о деятельности МКУДО «ДДЮТ», развитие официального сайта, а также создание сетевых ресурсов, внедрение автоматизированных систем управления.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте их социокультурного образования, как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов. - Повышение доступности дополнительного образования для всех категорий населения: новые формы образовательной деятельности с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми из социально незащищенных семей. - Совершенствование образовательного процесса через расширение видов творческой деятельности, развитие сети объединений технической, естественнонаучной направленностей. - Развитие материально-технической базы, современной инфраструктуры для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. Развитие платных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	5 лет: с 2016 по 2020 гг.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап: Подготовительный - 2016 год. (Разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития МКУДО «ДДЮТ»)</p> <p>2 этап: Основной - 2017-2018 гг. (Переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно - экономических механизмов образования в учреждении)</p> <p>3 этап: Завершающий - 2019-2020 гг. (Этап широкого развёртывания Программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач Программы)</p>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив МКУДО «ДДЮТ»; - Администрация МКУДО «ДДЮТ»; - Учащиеся, их родители (законные представители).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг. 2. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и экспериментальную деятельность. 3. Наличие новых социальных партнёров. Создание положительного имиджа МКУДО «ДДЮТ». 4. Совершенствование содержания деятельности методического обеспечения образовательного процесса. 5. Создание комфортной среды и модели здоровьесберегающего пространства в учреждении. 6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий. 7. Увеличение числа молодых специалистов. 8. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения.

Организация контроля за исполнением Программы	Администрация МКУДО «ДДЮТ» представляет в установленном порядке Публичный отчёт, включающий материалы о реализации Программы развития, который размещается на официальном сайте учреждения.
Источники финансирования	Местный бюджет Внебюджетные источники

I. Пояснительная записка

В настоящее время дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

В последние годы внимание к проблемам и развитию дополнительного образования детей усиливается.

С целью определения места и значимости дополнительного образования детей в системе современного российского образования формируется необходимая нормативно-правовая база на федеральном и региональном уровне.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил статус дополнительного образования, сформулировал ответственность субъектов Федерации за его развитие.

Указы Президента Российской Федерации сформулировали задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием и определили, что к 2020 году до 75 процентов детей от 5 до 18 лет должны быть охвачены программами дополнительного образования.

Утвержден план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», в том числе изменения в дополнительном образовании детей, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» определены направленности дополнительного образования детей.

Подпрограммой «Развитие дополнительного образования в МО город Ефремов» обозначены основные количественные и качественные характеристики системы дополнительного образования детей.

Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества» г.Ефремова Тульской области (МКУДО «ДДЮТ») является нормативным правовым актом образовательного учреждения, регламентирующим деятельность на период с 2016 по 2020 годы.

Программа развития МКУДО «ДДЮТ» (далее программа) раскрывает содержание основных направлений деятельности и развития учреждения, даёт представление о структуре и организации образовательного процесса, включает проблемно-ориентированный анализ и, разработанный на его основе, план действий по реализации программных задач по всем направлениям, составляющим образовательное пространство Дворца.

Данный документ носит стратегический характер и создан на 5 лет. При изменении внешних и внутренних условий во время его реализации возможна корректировка действий. Механизмом реализации программы деятельности является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год. План работы МКУДО «ДДЮТ» на год содержит идентичные с программой разделы, что позволит достигать наиболее полной реализации целей образования.

Программа развития разработана педагогическим коллективом МКУДО «ДДЮТ» в ходе коллективной проектной деятельности.

Создание программы развития на протяжении многих лет является обязательным атрибутом нашего учреждения.

В соответствии с этим ее структура соответствует логике построения целевой программы:

Открывает программу развития «Информационная справка о муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества». Информационная справка даёт представление о пути становления МКУДО «ДДЮТ» до настоящего времени, содержит перечень основополагающих документов, сведения о кадрах, контингенте учащихся и родителей.

В раздел «Аналитическое и прогностическое обоснование программы» включен проблемно-ориентированный анализ деятельности МКУДО «ДДЮТ» за последние три года: анализ результатов деятельности, образовательного процесса, имеющихся условий.

В разделе «Концепция и модель МКУДО «ДДЮТ» изложена концепция программы, сформулированы её цель и задачи, определяемые приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования, а также потребностями учреждения.

Раздел, посвящённый организации образовательного процесса МКУДО «ДДЮТ», раскрывает его цель, задачи, направленности, основные этапы возрастного развития учащихся, специфические особенности образовательного процесса нашего учреждения, его содержание и формы определения эффективности и результативности.

Методическое обеспечение программы осуществляется методическим отделом, структура и содержание деятельности которого обусловлены необходимостью решения стоящих перед МКУДО «ДДЮТ» задач, связанных с развитием творческого потенциала педагогов и обеспечением высокого качества и глубины содержания образовательного процесса.

Данный раздел включает также инновационную деятельность:

- разработку и реализацию инновационных образовательных программ;
- использование информационных технологий в образовательном процессе, о работе экспериментальной площадки по формированию гуманистической системы воспитания.

Следующий раздел по организации социокультурной (досуговой) деятельности раскрывает её сущность, задачи, тесную взаимосвязь с образовательным процессом, содержит информацию о досуговых программах, их содержание и назначение.

Раздел «Характеристика управляющей системы МКУДО «ДДЮТ» включает организационную структуру в виде графической модели, отражающей элементы организационной системы управления, определены пути модернизации, новый перечень функций всех субъектов управления, новые механизмы управления.

Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и развитие учреждения, организацию совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на достижение перспективных целей образования и воспитания учащихся, осуществляет анализ, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль деятельности всех структурных единиц и уровней МКУДО «ДДЮТ».

В разделе «План действий по реализации программы» включены направления, задачи, мероприятия, место проведения, сроки проведения, ответственные исполнители, партнёры, ресурсное обеспечение, таким образом, даётся информация об условиях и ресурсах, обеспечивающих реализацию программы развития МКУДО «ДДЮТ» на 2016-2020 годы.

Программа имеет приложения: программы деятельности структурных подразделений.

**II. Информационная справка
о муниципальном казенном учреждении дополнительного образования детей
«Дворец детского и юношеского творчества» г.Ефремова Тульской области
(МКУДО «ДДЮТ»)**

1. Историческая справка

1945 г. – основание в г. Ефремове Дома пионеров и школьников.

1991 г. – реорганизация Дома пионеров и школьников во Дворец детского и юношеского творчества в связи с передачей здания ГК КПСС.

1992 г. – открытие Дворца детского и юношеского творчества.

1994 г. – ДДЮТ переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества». Расширение образовательного процесса, повышение престижа и авторитета среди населения города Ефремова, образовательных учреждений Тульской области.

2000 г. – МОУ ДОД «ДДЮТ» занял III место в конкурсе учреждений дополнительного образования по Центральному федеральному округу.

2006 г. – педагог дополнительного образования Шаховцева О.В. стала лауреатом V областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям», финалистом VII Всероссийского конкурса в г. Санкт-Петербурге, Чегринцев М.А. занял II место в данном конкурсе.

С 2006 г. МОУ ДОД «ДДЮТ» является экспериментальной площадкой ГОУ «ИПК и ППРО ТО» по функционированию гуманистической системы воспитания.

В 2008-2009 гг. ДДЮТ прошел аккредитацию и подтвердил свой статус образовательного учреждения дополнительного образования детей высшей категории.

2008 г. – авторы дополнительных образовательных программ студий «Росток», «Волшебная палитра» педагоги дополнительного образования Тимошина Л.А., Шереметьева А.В., Панина С.В., Шаховцева О.В., методисты Белкина Л.Э., Ушакова Л.В. – победители регионального этапа VIII Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей, посвящённого 90-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.

2008 г. – открыт краеведческий музей МОУ ДОД «ДДЮТ».

2009 г. – педагог дополнительного образования Панина С.В. заняла II место на VI областном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям».

2009 г. – педагоги дополнительного образования студии «Мир твоей души» Терехова С.Б., Чегринцев И.И., методист Белкина Л.Э. заняли II место в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью «За нравственный подвиг учителя».

2000-2011 гг. учащиеся и педагоги объединений МОУДОД «ДДЮТ» неоднократные призёры и лауреаты мероприятий различного уровня.

2012 г. – коллектив МБОУДОД «ДДЮТ» занял I место во Всероссийском конкурсе Воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «учреждение дополнительного образования детей»

2013 г. прошла реорганизация МБОУДОД «ДДЮТ» в форме присоединения СПЦ «Доверие», «СЮТ имени Мяснищева»

2014 г. – педагог-психолог Курьянова О.В. заняла III место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог-психолог».

2015 г. – педагог дополнительного образования Терехова С.Б. стала участником Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям», педагог дополнительного образования Шереметьева А.В. заняла II место в региональном этапе конкурса «Сердце отдаю детям».

2015 г. - МБОУДОД «ДДЮТ» переименовано в МКУДО «ДДЮТ»

МКУДО «ДДЮТ» вошел в число 100 лучших учреждений дополнительного образования России, директор МКУДО «ДДЮТ» Гладких В.В. награждена медалью «Директор года».

2016 г. - педагог дополнительного образования Вечера Т.В. заняла III место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

За время своего существования МКУДО «ДДЮТ» завоевал значительный авторитет среди населения города Ефремова.

Первые выпускники приводят во Дворец своих детей, что свидетельствует о позитивном отношении учащихся к МКУДО «ДДЮТ»

Традициями МКУДО «ДДЮТ» являются:

- Открытость образовательного процесса;
- Уважение к личности учащихся и педагогов;
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- Создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и способностей;
- Сохранение и передача педагогического опыта;
- Ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- Активное включение выпускников в образовательный процесс.

В последние годы в МКУДО «ДДЮТ» родились новые традиции проведения массовых мероприятий, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов и родителей:

- Творческий отчет коллективов МКУДО «ДДЮТ»;
- День Детства 19 Мая;
- Праздник начала учебного года «Давайте познакомимся»;
- Выпускные вечера;
- Тематические недели;
- Рождественские чтения;
- День здоровья и др.

Во Дворце ежегодно совместно с отделом социальной защиты населения проводится фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья.

МКУДО «ДДЮТ» является центром работы с детскими общественными организациями. Создана и работает городская детская общественная организация «Гелиос».

Организация объединяет более 4000 членов, учащихся общеобразовательных учреждений города и района.

2. Паспорт МКУДО «ДДЮТ»:

Официальный сайт: <http://www.ddyut.ru>

Информация о дате создания образовательной организации, об учредителе/учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	<p>1945 г. – основание Дома пионеров и школьников;</p> <p>1991 г.- реорганизация во Дворец детского и юношеского творчества.</p> <p>Учредитель: муниципальное образование город Ефремов</p> <p>Адрес: 301840, Тульская область, г.Ефремов, ул.Сверлова, д.45</p> <p>Режим работы: 8.00-20.00, по расписанию работы объединений.</p> <p>http://www.ddyut.ru/obrazovanie.html</p> <p>Контактные телефоны: (факс) 8(48741)6-26-62; 6-13-87</p> <p>Электронная почта: dvtvefr@mail.ru</p>
Информация о структуре и об органах управления образовательной организацией	<p>Количество структурных подразделений: 6.</p> <p>Наименование: методический отдел, спортивный отдел, «Станция юных техников имени В.В.Мясищева» (СЮТ), отдел «Художественное творчество», организационно-массовый отдел, социально – психологический центр «Доверие» (СПЦ «Доверие»)</p>
Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин	<p>Учебный план включает 50 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по 6 направлениям.</p>

<p>(модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой</p>	<p>Количественный состав: техническая – 6 , физкультурно-спортивная – 5, туристско-краеведческая – 1, художественная - 30, социально-педагогическая – 7, естественнонаучная – 1. http://www.ddyut.ru/obrazovanie.html</p>
<p>Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц</p>	<p>На 11 января 2016 г. в МКУДО «ДДЮТ» обучается 1591 учащийся: 1491 человек – за счет средств муниципального бюджета, 100 человек – за счет средств физических лиц.</p>
<p>Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии)</p>	<p>Директор: Гладких Валентина Васильевна. Заместители: по учебно-воспитательной работе Белкина Людмила Эдуардовна; по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению Закуповская Татьяна Николаевна. Заведующие отделами: методический отдел – Иванова Варвара Викторовна; спортивный отдел, «Станция юных техников имени В.В.Мясищева» (СЮТ) – Анашкина Татьяна Николаевна; отдел «Художественное творчество» - Золотова Светлана Анатольевна; организационно-массовый отдел – Сусуйкина Надежда Викторовна</p>
<p>Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы</p>	<p>Численность работников: 59 человек. Из них педагогических: 36 <i>Высшей категории</i> – 11 <i>Первой категории</i> – 19 <i>Второй категории</i> – 1 <i>Высшее профессиональное образование</i> – 25 <i>Среднее профессиональное образование</i> – 11 http://www.ddyut.ru/obrazovanie.html</p>
<p>Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)</p>	<p>Здание МКУДО «ДДЮТ» приспособленное, четырехэтажное, построено в 1965 году, его площадь составляет 1100 м². Оборудованы: - кабинеты для проведения занятий – 16; - на договорной основе используем 17 кабинетов 12 образовательных учреждений; - танцевальный зал – 1; - компьютерный класс – 1; - актовый зал на 220 посадочных мест – 1; - фойе – 1; - методический кабинет – 1; - музей -1; - кабинет логопеда – 1; - кабинет психолога – 3; - костюмерная -1; - административные и служебные помещения; - помещения бытового и санитарно-гигиенического назначения. Установлено видеонаблюдение и противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации. Прилегающая территория вокруг здания асфальтирована, озелена. Имеется:</p>

	<p>- программные, методические, коммуникационные средства;</p> <p>- локальная компьютерная сеть;</p> <p>- компьютерный класс;</p> <p>- методический кабинет, медиатека, информационно-методический фонд - официальный сайт https://ddyut.ru;</p> <p>осуществляется доступ к Интернету всем учащимся и работникам Дворца.</p> <p>Для обеспечения занятий физкультурой и спортом используется на договорной основе 4 спортивных зала в 4-х образовательных учреждениях.</p>
Копии:	
устава образовательной организации	утвержден Постановлением администрации МО г.Ефремов от 30.01.2015 г. №183 http://www.ddyut.ru/docum.html
лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Лицензия 0133/02368 от 02 апреля 2015 г. http://www.ddyut.ru/docum.html
свидетельства о государственной регистрации (ОГРН)	от 26.06.2013 г. серия 71 №002309293 http://www.ddyut.ru/docum.html
плана финансово-хозяйственной деятельности) образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации	Бюджетная смета образовательной организации http://www.ddyut.ru/docum.html
документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе стоимости	Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг (приказ №18 осн. от 17 февраля 2015 г.) http://www.ddyut.ru/parent.html Постановление администрации МО город Ефремов «об утверждении тарифов (цен), оказываемых МКУДО «ДДЮТ» № 1398 от 5.08.2015 г. http://www.ddyut.ru/parent.html

3.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

В МКУДО «ДДЮТ» реализуются 50 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей:

Направленность	Общее количество
• техническая	6
• физкультурно-спортивная	5
• туристско – краеведческая	1
• художественная	30
• социально – педагогическая	7
• естественнонаучная	1
Всего	50

Из них для учащихся:

- **дошкольного образования** – 7 программ, что составляет 14%;
- **начального общего образования** – 27 программ, что составляет 54 %;
- **основного общего образования** 8 программ, что составляет 16 %;
- **среднего полного общего образования** – 8 программ, что составляет 16 %.

Уровни и сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- **ознакомительный** – до 1 года (включительно) – 9 программ, что составляет 18 %;
- **базовый** – до 2 лет – 25 программ, что составляет - 50 %;
- **углубленный** - от 3 лет и более лет – 16 программ, что составляет - 32 %.

3.3. Режим работы МКУДО «ДДЮТ»

МКУДО «ДДЮТ» работает по графику семидневной рабочей недели без выходных дней в две смены. Начало занятий не ранее 8.00, а их окончание не позднее 20.00. (для учащихся старше 16 лет – до 21 часа). Реализация образовательного процесса осуществляется в течение учебного года в период с 1 сентября по 25 мая. В летнее каникулярное время МКУДО «ДДЮТ» осуществляет сетевое взаимодействие с оздоровительными лагерями с дневным пребыванием детей.

Продолжительность учебного года:	36 недель
Продолжительность полугодий:	1 полугодие: 01.09.2015 г. – 31.12.2015 г. 2 полугодие: 11.01.2016 г. – 25.05.2016 г.
Продолжительность реализации дополнительных образовательных программ (часов в неделю) 6 часов (по 3 часа в день или по 2 часа в день) 4 часа (по 2 часа в день) 2 часа (по 1 часу в день)	2 дня в неделю 3 раза в неделю 2 дня в неделю 2 дня в неделю
Продолжительность одного занятия:	
дошкольного образования	20-30 мин
2-11 классы	45 мин.
7-8 лет (хореография)	30 мин.
Сменность занятий	Первая, вторая
Начало занятий	08.00
Окончание занятий	20.00
Праздничные дни	1,2,3,4,5,7,8 января 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая, 12 июня, 4 ноября
Летнее каникулярное время	1 июня по 31 августа 2016 г.

После учебного занятия, продолжительность которого зависит от возрастных особенностей учащихся, устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут. Продолжительность каждого занятия, особенности их проведения устанавливается согласно Санитарно-эпидемиологических требований к организациям дополнительного образования детей 2.4.4.31.72/14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41)

Организация образовательного процесса строится на основе образовательной программы, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МКУДО «ДДЮТ» без учета совместителей работает 36 штатных педагогических работников, в том числе 23 педагога дополнительного образования, 2 методиста, 3 педагога-организатора, 1 социальный педагог, 6 педагогов-психологов, 1 учитель-логопед.

МКУДО «ДДЮТ» на 100% укомплектован высокопрофессиональными кадрами. Высшее образование имеют 25 педагогических работников, что составляет 69%, 31 педагогический работник имеют квалификационные категории, что составляет 86 %.

35 (97%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Для стиля работы педагогического коллектива характерны: творческая активность, поиск новых форм, методов работы, высокий уровень владения педагогическими технологиями, стремление к самосовершенствованию и повышению педагогического мастерства. Взаимодействие детского и педагогического коллективов осуществляется на основе сотрудничества и творческих контактов. Такой уровень взаимодействия, в свою очередь, позволяет широко вне-

дять проектный метод работы, организовывать учебно-исследовательскую деятельность. Возможность творческой самореализации педагогов - одна из причин стабильности педагогического коллектива

Кадровый состав стабильный. Сотрудники со стажем работы от 10 лет составляют 76% от общей численности работников. При этом высока численность опытных педагогов со стажем свыше 20 лет – 39%. Надо отметить, что в этом году увеличилась численность специалистов со стажем работы от 5 до 10 лет – 12%, вместе с педагогами со стажем до 5 лет они составляют 24% от общего числа работников.

Педагогические работники имеют высокую квалификацию, широкую известность в среде пользователей наших услуг, и это позволяет предоставлять в максимальной степени качественное дополнительное образование, исходя из запросов и потребностей детей. Таким образом, профессиональный уровень и стаж работы педагогов позволяет расширять дополнительные образовательные услуги.

Сведение о педагогических работниках

Сведения о педагогических работниках	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	% к общему числу				
	уч. год	уч. год	уч.год	учеб-ный год	учеб-ный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
						уч.год	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Количество педагогических работников:	48	49	48	47	48	100	100	100	100	100
Штатных, в т.ч.	24	24	37	40	36	50	48,9	77,1	85,1	75
- руководителей	6	6	6	6	6	12,5	12,2	12,5	12,8	12,5
- совместителей	24	25	11	7	6	50	51	22,9	14,9	12,5
Образование										
- высшее	24	25	24	31	25	50	51	50	66	52,1
- среднее специальное	22	22	21	14	11	45,8	44,8	43,8	29,8	22,9
Квалификационных категорий:										
-высшая категория	11	9	7	12	11	22,9	18,4	14,6	25,5	22,9
- первая категория	16	15	17	17	19	33,3	30,6	35,4	36,2	39,6
- вторая категория	7	5	5	5	1	14,5	10,2	10,4	17,6	2,1

3.5. Контингент учащихся в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»

В 2015-2016 учебном году в МКУДО «ДДЮТ» обучается 1591 учащийся.

Комплектование объединений первого года обучения производится ежегодно до 1 сентября и оформляется приказом при наличии следующих документов: заявление родителей, медицинской справки.

Зачисление учащихся производится после издания приказа об открытии объединений, включающего списки учащихся.

Возрастной состав учащихся

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Дошкольники до 5 лет	432	29,7	309	15,8	82	6,5	164	10,3
5-9 лет	527	36,2	1075	54,9	823	65,4	1043	65,6
10-14 лет	347	23,9	496	25,4	306	24,3	328	20,6
15-18 лет	148	10,2	75	3,8	48	3,8	56	3,5
Из них учащиеся:								
Дети с ограни- ченными воз- можностями	8	0,6	18	0,4	1	0,1	56	3,5
Дети сироты и де- тей, оставшихся без попечения ро- дителей	40	2,8	21	1,2	16	1,3	18	1,1
Кол-во детей 1 года обуче-	750	51,6	1572	80,4	760	60,4	1158	72,8
Кол-во детей 2 года обуче-	509	35	264	13,5	437	34,7	348	21,9
Кол-во детей 3 года обучения и более	195	13,4	119	6,1	62	4,9	85	5,3

3.6. Экспериментальная работа

МКУДО «ДДЮТ» сотрудничает с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», являясь экспериментальной площадкой кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования по проблеме формирования и функционирования гуманистической системы воспитания.

3.7. Материально-техническая база МКУДО «ДДЮТ»

Здания, учебные помещения, земельные участки строение

Характеристика здания

Тип здания	Приспособленное
Год постройки	1965
Состояние строения	Здание не требует капитального ремонта, не находится в аварийном состоянии, имеет все виды благоустройства
Право на здание	Оперативное управление
Площадь	1100

Земельные участки и подсобные строения

Участок, строение	Площадь	Назначение	Примечания
Земельный участок	0,27 га	Для размещения здания Дворца детского (юношеского) творчества	Свидетельство о праве собственности на землю №444от 12.08.1993г.
Гараж – 2 шт.	84 м ²	Для автомобиля	1 гараж – для автомобиля 1 гараж – складское помещение

2.9.11. Обеспеченность ТСО, компьютерной техникой и оргтехникой

Обеспеченность техническими средствами

Наименование ТСО	Количество
1. Телевизор	3
2. Магнитофон	8
3. Видеокамера	1
4. Проекционное устройство	1
5. Эпидиоскоп	1
6. Музыкальный центр	5
7. Мультимедийная установка	1
8. Компьютеры и ноутбуки	19

Наличие оргтехники

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	10
Многофункциональное устройство	3
Факс	1

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества»

3.1. Проблемы и перспективы взаимодействия МКУДО «ДДЮТ» с окружающим социумом

Одним из основных объектов анализа и программирования деятельности МКУДО «ДДЮТ» является окружающий социум.

Характеристика окружающего социума

МКУДО «ДДЮТ» расположен в городе Ефремове Тульской области. Город Ефремов находится вдали от областного центра. В городе работают предприятия химической промышленности всероссийского, международного значения: компания «Каргилл», ОАО «Завод Синтетического Каучука», химический завод, а так же другие предприятия химической и пищевой промышленности.

Дворец находится в центре города, являясь неотъемлемой частью образовательной системы города и района, существенно обогащая содержание основного образования, усиливая социально – педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей и подростков.

Образовательная структура города состоит из 7 общеобразовательных школ, 2 центров образования, гимназии, лицея, МКУДО «ДДЮТ», 11 дошкольных образовательных учреждений.

В городе находятся культурно-спортивные сооружения: Дом культуры «Химик», муниципальный молодежный центр, стадион, музыкальная и художественная школа, историко-краеведческий музей и литературный музей И. А. Бунина, детские спортивные школы, бассейн, физкультурно-оздоровительный центр.

Внешние связи МКУДО «ДДЮТ»

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляющее детям возможности для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения личности. Дворец является открытой социально-педагогической системой.

МКУДО «ДДЮТ» **тесно взаимодействует с образовательными учреждениями, научно – методическими учреждениями и общественными организациями.** ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» совместно с комитетом по образованию на базе учреждения организуются курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогические работники Дворца участвуют в работе региональной мастерской дополнительного образования детей. Совместно с комитетом по образованию, проводятся методические и массовые мероприятия, как для учащихся МКУДО «ДДЮТ», так и для учащихся образовательных учреждений города, населения города. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения активно взаимодействует с коллегами через встречи по обмену опытом работы, организацию работы районных методических объединений педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов. Это позволяет нам расширить деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, обеспечить условия для развития творческой одаренности детей, их самореализации, раннего личностного и профессионального самоопределения.

Педагогизируя социум, расширяя воспитательное пространство, МКУДО «ДДЮТ» значительно облегчает включение своих воспитанников в дальнейшую жизнь, в сферу социального взаимодействия.

Схема взаимодействия МКУДО «ДЦЮТ» с социумом



МКУДО «ДЦЮТ» постоянно выходит на творческие связи с различными организациями и учреждениями:

- ♦ образовательными учреждениями (совершенствование образовательной деятельности с целью реализации технологии соединения базового и дополнительного образования);
- ♦ Комитетом по образованию, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (совершенствование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, иных специалистов, работающих в системе дополнительного образования города, инновационная деятельность);
- ♦ субъектами культурной среды города (расширение поля и направлений деятельности МКУДО «ДЦЮТ», совместные проекты творческих мероприятий на уровне города и района);
- ♦ Комитетом по образованию (организация оздоровления детей (работа районных методических объединений, организация городских массовых мероприятий, методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений ОУ, реализация регионального проекта «Пространство детства: современность и будущего»).

3.2. Анализ социального заказа в адрес МКУДО «ДЦЮТ»

Потребности семей в разнообразных дополнительных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более динамичными являются интересы детей и подростков. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей. По итогам реализации программы развития МКУДО

«ДДЮТ» на 2011-2016 гг. был проведен анализ социального заказа в адрес нашего образовательного учреждения. Были изучены:

- ◆ стратегия социокультурной модернизации образования;
- ◆ требования, предъявляемые к МКУДО «ДДЮТ» учредителем – администрацией МО город Ефремов, комитетом по образованию администрации муниципального образования город Ефремов;
- ◆ потребности учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах;
- ◆ мнения педагогических работников о путях развития нашего учреждения;
- ◆ спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- ◆ комплекс образовательных и иных услуг, которые потенциально способен предоставить МКУДО «ДДЮТ»

При оценивании удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ежегодно проводится социологический опрос, который позволяет получить информации о роли и месте МКУДО «ДДЮТ» на рынке образовательных услуг.

В данном социологическом исследовании приняли участие 324 респондента. Результаты показали, что родители полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МКУДО «ДДЮТ»; профессиональный уровень педагога оценивается, как «высокий» (96%). Приоритетным мотивом выбора МКУДО «ДДЮТ» для своего ребенка у родителей является высокий уровень преподавания и хорошая репутация учреждения. Главным в работе МКУДО «ДДЮТ» родители считают развитие способностей и желание ребенка посещать занятия

В социологическом исследовании «Изучение мотива выбора учащимися, а также удовлетворенность качеством образовательных услуг» приняли участие 402 респондента. Результаты показали, что дети посещают МКУДО «ДДЮТ» потому что, хотят проявить свои способности (85%), и увлечены деятельностью объединения (82%), нравится общаться с педагогом (84%). Знания, умения и навыки, полученные в объединениях, помогают в развитии творческих способностей (94%), в усвоении школьной программы (68%), в самореализации (57%). Знаниями, полученными в объединении удовлетворены 99% респондентов.

Помимо традиционного отслеживания результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, таких как выставки, конкурсы, фестивали, концерты – продолжена работа по внедрению индивидуальных маршрутных карт. Данная система предполагает:

- отслеживание результатов освоения программы: теоретическую подготовку, практическую подготовку, общеучебные умения и навыки;
- мониторинг личностного развития: организационно-волевые качества, ориентационные, поведенческие;

Каждый показатель суммируется и определяется уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Мониторинг результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей. Мониторинг результативности позволяет определить, насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся, полноту выполнения, обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения, результативность его деятельности.

Психологический мониторинг позволяет нам получать информацию о психологическом состоянии детей, актуальных проблемах в их развитии в целях коррекции, а также проследить динамику в развитии. Для фиксации результатов выполнения дополнительных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ разработаны «Карты динамики развития детей», в которых отслеживаются положительные изменения в различных сферах и областях психики ребенка. Мониторинг прошел в 27 группах с охватом 237 человек. Результаты освоения учащимися дополнительных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих

программ: высокий уровень 98%, средний – 2%. Результаты личностного развития учащихся: высокий уровень 98 %, средний – 2%.

Педагогический мониторинг прошел в 34 объединениях и 3-х студиях. Количество учащихся, выполнивших работу составило 783 человека (7-18 лет). Результаты обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: теоретическая подготовка: высокий 72%, средний 26%, низкий 2%; практическая подготовка: 62%, средний 36%, низкий 2%; качество освоения - 98%. Результаты личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительных (общеобразовательных) общеразвивающих программ: высокий 76,2%, средний 21,4 %, низкий 2,4 %.

В объединениях дошкольного уровня (с охватом 54 человек) проводился мониторинг познавательного развития и определения готовности к школьному обучению. Результаты обучения учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам дошкольного уровня: 24% (13 человек) высокий уровень готовности к школьному обучению, 76% средний (41 человек). Мотивация к школьному обучению сформирована у 69% (37 человек), не сформирована у 31 % (27 человек).

3.3. Специфика и проблемы функционирования МКУДО «ДДЮТ»

Деятельность муниципального казенного учреждения дополнительного образования направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребёнка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учётом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Наше учреждение работает по всем видам образовательной деятельности.

В большей степени услугами МКУДО «ДДЮТ» пользуются дети 5-9 лет (младшего и среднего школьного возраста). Число детей данного возраста составляет более 66% от общего количества детей, занимающихся у нас.

Возраст занимающихся в учреждениях дополнительного образования 15-18 лет – всего лишь 3,5%.

Выбор детей дополнительного образования удовлетворяется учреждениями следующим образом:

Наибольшее количество детей посещают объединения художественной направленности (61%), социально - педагогическое направление (23%), объединения технического творчества, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности посещают 12% детей от общего количества детей, занятых в дополнительном образовании.

К позитивным тенденциям развития МКУДО «ДДЮТ» можно отнести следующие позиции:

- стабильность охвата учащихся в системе дополнительного образования детей 27 % от общего количества школьников, что доказывает востребованность и популярность наших услуг;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- сохраняется приоритет бесплатности и равного доступа дополнительного образования для детей: из общей численности доля платных образовательных услуг составляет 6,7%;
- результативное участие педагогических работников, учащихся в мероприятиях различного уровня.

Вместе с тем, в МКУДО «ДДЮТ» имеются ряд проблем:

1. ограничение в доступе к дополнительному образованию отдельных категорий детей:
 - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды - 3 человека - 0,25%,
 - дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей – 8 человек – 0,66%..
2. низкий уровень материально-технического обеспечения учреждения дополнительного образования детей препятствует реализации современных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, туризм):
 - хотя учреждение имеет кабинет основ информатики и вычислительной техники, уровень обеспечения детей современными средствами ИКТ низкий,

- МКУДО «ДДЮТ» не имеет автотранспортное средство, предназначенное для перевозки учащихся для участия в региональных мероприятиях.

В ряде секторов формально бесплатного дополнительного образования существуют барьеры доступа, связанные с достаточно высоким объемом затрат на инвентарь, костюмы, оплату поездок и участие в конкурсах, что также создает определенные барьеры для детей из, например, малообеспеченных семей к занятиям в таких объединениях.

3. Низкий уровень заработной платы стал причиной оттока квалифицированных кадров, выступает барьером для привлечения молодых талантливых специалистов, в сфере наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров системы дополнительного образования. Так, в МКУДО «ДДЮТ» работают педагогические кадры:

в возрасте до 25 лет – 1 %,

в возрасте 25 до 35 лет – 30,5%,

в возрасте от 35 лет – 67,8 %, из них пенсионеры – 32,2 %.

Необходимо отметить, что данные проблемы не являются специфическими для нашего учреждения, они являются типичными для всего дополнительного образования.

3.4 Система повышения квалификации педагогических кадров

Методическим отделом осуществляется целенаправленная деятельность по повышению качества педагогического мастерства через проведение научно – практических семинаров, работу методических объединений, сотрудничество с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования города и района (2014 г), экспериментальная площадка Центра воспитательных систем, с комитетом по образованию: на базе МКУДО «ДДЮТ» работают районные методические объединения педагогов дополнительного образования ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов.

МКУДО «ДДЮТ» осуществляет разработку и реализацию новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и технологий, ведет исследовательскую научно – методическую, проектировочную, экспериментальную, внедренческую работу в рамках программы развития МКУДО «ДДЮТ».

Система повышения педагогического мастерства и педагогической культуры в МКУДО «ДДЮТ» отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе деятельности педагогического коллектива, каждого педагога и анализе результативности образовательного процесса, его условий, научно обоснованном передовом опыте и направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

Задачи методической работы с педагогическими кадрами мы определяем путем:

- ◆ собеседований педагогов с администрацией по итогам года;
- ◆ консультаций администрации, методистов, опытных коллег, наставников;
- ◆ посещения занятий администрацией, методистами, руководителями методических объединений, взаимопосещений педагогов с их обязательным анализом;
- ◆ анкетирования педагогического коллектива по различным темам;
- ◆ отслеживания промежуточных и итоговых результатов выполнения программ;
- ◆ использование разнообразных форм проведения итоговой аттестации выпускников.

Традиционными формами повышения квалификации педагогов является организация научно – практических семинаров и работа методических объединений.

Характерной особенностью деятельности педагогического коллектива является органичное соединение традиций и инноваций, что позволяет постоянно достигать высокой результативности и эффективности образовательного процесса.

3.5. Состояние и перспективы управления МКУДО «ДДЮТ»

К числу основных результатов образовательной деятельности относятся:

1. Выработка собственной концепции развития.
2. Создание новых авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
3. Подготовка учебно – методических комплексов, использование элементов педагогических технологий. Педагоги дополнительного образования подготовили репертуарные сборники

ки, фонограммы для своих объединений, разработали учебно – методический комплекс, в МКУДО «ДДЮТ» постоянно пополняется богатая видеотека, фототека, наглядный материал, игротека.

4. Определение компетенции педагога дополнительного образования. Сотрудничество с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Участие в работе региональных педагогических мастерских, организация работы педагогической студии на Всероссийской научно-практической конференции, посвященной качеству дополнительного образования детей (2013 г.), проведение проблемных курсов педагогов дополнительного образования: «Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования с учетом тенденций и новых ценностей образования» (2014 г.).

◆ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, новых педагогических технологий:

- ◆ *использование исследовательской технологии на занятиях в объединениях;*
- ◆ *программно - деятельностный подход к досуговой деятельности;*
- ◆ *использование педагогики сотрудничества;*
- ◆ *использование коммуникативных технологий, мультимедийных средств при презентации деятельности учащихся, проведении занятий в объединениях, работа официального интернет-сайта.*

Концепция развития дополнительного образования наибольшее внимание обращает на такую организацию образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

В последнее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В Концепции развития дополнительного образования детей на период 2014-2020 годы акцент переносится на персонализацию дополнительного образования, воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и планировать действия, сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

IV. Концептуальное обоснование программы

Программа развития МКУДО «ДДЮТ» определяет:

- предназначение, роль и место учреждения в системе образования;
- цели и задачи деятельности;
- содержание деятельности;
- модель управления;
- приоритетные направления развития МКУДО «ДДЮТ»;
- ожидаемый результат.

С целью расширения возможностей дополнительного образования, разностороннего развития, социальной адаптации и самореализации подрастающего поколения, удовлетворения потребностей семей, интересов государства и общества Министерством образования Российской Федерации разработана КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Данный документ определяет векторы развития системы дополнительного образования детей до 2020 года и включает базовые принципы совершенствования системы дополнительного образования детей, обеспечение доступности услуг дополнительного образования для всех групп детей, в том числе требующих особого внимания государства и общества.

Среди задач:

- Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- Повышение качества дополнительного образования;
- Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
- Создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства.
- Формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием.
- Создание условий для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей семей, организаций общего и дополнительного образования, ВУЗов и работодателей.

Исходя из этого определены основные направления реализации Концепции МКУДО «ДДЮТ».

1. Повышение доступности программ дополнительного образования, в т.ч. для особых категорий детей:

- Модернизация системы статистического учета в системе дополнительного образования.
- Внедрение открытых сервисов информационного сопровождения (сайты, порталы дополнительного образования) для участников программ дополнительного образования, которые обеспечивают, в том числе, выбор индивидуальных траекторий развития детей. (соответственно речь идет о создании механизмов построения индивидуальных образовательных траекторий)

2. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования:

- Разработка концепции обновления содержания дополнительного образования, учитывающей развитие науки, общества, технологий.
- Разработка и внедрение специальных инклюзивных программ дополнительного образования детей, учитывающие специфику работы с детьми с особыми потребностями - одаренных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Внедрение механизмов адресной поддержки организаций, демонстрирующих высокие достижения в поддержке одаренных детей и работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- Усиление образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков.

- Внедрение инструментов стимулирования обновления образовательных программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик путем проведения конкурсов, повышения квалификации на стажировочных площадках.
- Формирование банка инновационных программ и практик дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях.

3. *Повышение эффективности деятельности МКУДО «ДДЮТ»:*

- Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования, их финансового обеспечения (в том числе музеев, организаций науки, предприятий инновационного сектора, культурных индустрий, физической культуры и спорта, высшего и специального профессионального образования).
- Создание условий для реализации программ, совмещающих образование и продуктивный досуг (научные эксперименты, мастер-классы, образовательный туризм и др.).
- Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) общественных объединений.

4. *Развитие кадрового потенциала МКУДО «ДДЮТ»:*

- Апробация и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
- Модернизация требований к уровню подготовки и системы аттестации педагогических кадров с опорой на уровневый профессиональный стандарт и модель карьерного роста.
- Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования.
- Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, сегодня происходит переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения общих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для индивидуализации, т.е. поиска и обретения человеком «самого себя».

Данная программа развития МКУДО «ДДЮТ» направлена на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования, как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных целей.

Образовательное пространство – это пространство персонального жизнотворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые создаются субъектами этого пространства – педагогами, детьми, родителями.

Качественные преобразования должны происходить с учетом реализации современных форм обучения и воспитания, а также пересмотра содержания программ дополнительного образования (гибкость, модульность, интеграция со сферами техники и технологии, культурой и спортом) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах. Они должны быть направлены на обеспечение условий социализации обучающихся, их подготовку не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнерства и т.п.

Целью и основным результатом образования является развитие личности учащихся, а именно развитие субъектных, социально-значимых личностных качеств на основе усвоения универсальных, учебных действий, познания и усвоения мира, необходимых для жизнедеятельности в современном обществе.

Задачи:

1. Создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся. Индивидуализация, персонализация образовательного процесса.
2. Проектирование пространства вариативного образования для самореализации личности.
3. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Привлечение молодых специалистов в дополнительное образование.
4. Обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте их социокультурного образования, как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.
5. Повышение доступности дополнительного образования для всех категорий населения: новые формы образовательной деятельности с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми из социально незащищенных семей.
6. Совершенствование образовательного процесса через расширение видов творческой деятельности, развитие сети объединений технической, естественнонаучной направленностей.
7. Развитие материально-технической базы, современной инфраструктуры для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. Развитие платных образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности о деятельности МКУДО «ДДЮТ», развитие официального сайта, а также создание сетевых ресурсов, внедрение автоматизированных систем управления.

V. Обновление содержания образования, воспитательного процесса, научно – методическое обеспечения

Программа развития описывает все составные части структурных компонентов МКУДО «ДДЮТ», а именно:

- компоненты, которые будут находиться в состоянии стабильного функционирования и поэтому не подлежат изменениям;
- компоненты, в которые планируется внести изменения.

Исходя из существующей модели дополнительного образования в МКУДО «ДДЮТ», обновление содержания образовательного процесса будет учитывать основные понятия, необходимые для создания условий для развития личности учащихся:

1. Индивидуализация - процесс создания условий в образовательной среде, направленной на развитие индивидуальности ребенка, которая определяется как характеристика личности и представляет собой совокупность социально значимых личностных качеств, таких как познавательная активность, гражданская ответственность, социальная активность, коммуникабельность, ответственность, целеустремленность и др. Она предполагает взаимоотношения в социуме, в которые включается ребенок в процессе своей деятельности, развиваясь при этом как личность. Потребность быть личностью, потребность в персонализации обеспечивает активность включения ребенка в систему социальных отношений.

2. Персонализация – внутренняя сторона индивидуализации, т.е. особый процесс качественных изменений в личностном развитии учащихся, направленных на реализацию их индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, личностных смыслов поведенческой активности. Изменения проявляются в поступках и действиях учащихся через рефлексию собственной деятельности.

3. Персонифицированное дополнительное образование – личностно-ориентированный процесс, направленный на развитие ребенка как самообучающейся личности на основе его потребности к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию.

Таким образом, индивидуализации и персонализации дополнительного образования в МКУДО «ДДЮТ», и как следствие развитие индивидуальности каждого учащегося, на совре-

менном этапе способствует созданию образовательной среды как пространства жизнетворчества учащихся.

5.1. Модель дополнительного образования МКУДО «ДДЮТ» как пространства жизнетворчества учащихся

Модель организации дополнительного образования основана на возрастных особенностях в контексте образования и понимается как проблематика готовности человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных норм, а также к восприятию определенных типов знаний и выполнению определенных типов действий.

Разнообразие и вариативность видов деятельности (культурных практик) должны быть определены и отражены педагогом в программе, которая может иметь модульную структуру. Каждый из модулей программы может быть ориентирован на конкретный вид деятельности: познавательную, проектную, культурно - досуговую, коммуникативную, художественно-издательскую, творческую, игровую или иную.

При отборе содержания программы важно учитывать, что при ее реализации основной целью должно стать развитие индивидуальности ребенка. В связи с этим важно предусмотреть, какие социально-значимые личностные качества и компетенции могут развиваться в процессе освоения программы, на достижение каких результатов будет нацелен каждый модуль программы. Таким образом, важно понимать, что содержание программы должно быть ориентировано на развитие личностных качеств учащихся, усвоение знаний и навыков, способствующих успешной социализации (инициатива, умение работать в коллективе, усвоение норм поведения в обществе и правил этикета, формирование активной гражданской позиции и др.)

В связи с этим необходимо наполнить содержание занятий ценностными смыслами, включить тематику социального и культурного характера, изучение материала по культурному и духовному наследию страны.

Структурная модель образовательного процесса МКУДО «ДДЮТ» состоит из 4 взаимосвязанных уровней, каждый из которых имеет специфику, задачи, формы реализации.

1 уровень «Поиск» (пропедевтический (эмоционально – образный) этап самоопределения)

«Охватываются» дети, которые в будущем могут стать учащимися нашего учреждения. Это первое знакомство детей и родителей с Дворцом.

Цель: заинтересовать в деятельности, продемонстрировать возможности обучения в МКУДО «ДДЮТ».

Педагогические задачи: Сформировать мотивацию у детей, чтобы они выбрали объединение, коллектив, заинтересовались деятельностью.

Основные формы деятельности:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная взросло-детская деятельность, конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослыми;
- свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяют с одной стороны, осуществлять образовательный процесс, расширяя представление детей об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой – организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Средства и формы: яркие рекламные плакаты об отделах, коллективах, видеолектории, массовые праздники, выставки, экскурсии по Дворцу, Дни открытых дверей.

Приоритеты: Изучение социокультурных условий, расширение сферы взаимодействия Дворца с образовательными учреждениями, семьей.

Краткосрочные образовательные, комплексные, досуговые программы. Разнообразные формы работы с дошкольниками.

2 уровень «Ориентир»(подготовительно - ориентирующий (репродуктивный) этап самоопределения):

Учащийся потребляет готовые знания, которые передает педагог. Предполагает формирование начальных навыков в различных видах деятельности и мотивации по выбору деятельности в дополнительном образовании.

Охватываются дети, начинающие заниматься в МКУДО «ДДЮТ». Формирование интереса к определенному направлению деятельности.

Цель: закрепить и развить интерес к выбранному делу и показать результат ближайшей и дальней перспективы.

Педагогические задачи:

- ◆ закрепить и развить у ребенка мотивацию к выбранному виду деятельности, желание регулярно посещать занятия;
- ◆ показать прогнозируемые результаты ближайших и дальнейших перспектив;
- ◆ выявить способности и задатки учащихся.

Средства и формы: яркие рекламные плакаты об отделах, коллективах, традиционные объединения, клубы, секции, студии раннего развития.

Приоритеты:

Подготовка дошкольников к адаптации в школе, создание учебно - развивающей среды.

Основные образовательные процессы:

Познавательные игры, решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Технологии:

Доминирует игра или репродуктивные технологии с элементами эвристических и игровых компонентов.

Основные образовательные формы:

Предметные и творческие объединения нового типа (игровые и моделирующие); образовательные игры и игровые пространства (в том числе открытые), творческие проекты, студии, клубы.

3 уровень - «Мастерство»(поисково – зондирующий (эвристический) этап самоопределения, расширение фона определения профессиональных предпочтений)

Учащийся на этом этапе старается сам увеличить объем своих знаний, становится исследователем. Уровень связан с совершенствованием, развитием и углублением мастерства в выбранном направлении, закреплении мотивации и демонстрацией способности воспроизводить материал, умение самостоятельно действовать, выбирать способ решения.

Цель: Создание условий для развития выявленных способностей и интересов детей, широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности.

Педагогические задачи:

- ◆ закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: учащиеся сами стремятся к реальному результату деятельности;
- ◆ создание ситуации самопознания, самоопределения через предметно – практическую деятельность;
- ◆ создание благоприятных условий для «проб» себя (ребенка) в различных сферах творческой деятельности;
- ◆ приобщение детей к видам деятельности, которые способствуют развитию их способностей, формированию профессиональных интересов;
- ◆ выявление и активизация внутренних ресурсов обучающихся в самореализации.

Основные образовательные процессы:

Организация продуктивной творческой и межвозрастной коммуникации, а позднее - продуктивного социально представленного «проектного» действия; формирование навыков управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы), учебные социальные проекты, проектные сессии.

Приоритеты: реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ объединений, клубов, студий, ориентируемых на выбор конкретного вида деятельности и индивидуального «образовательного маршрута», имеющих профессиональную направленность.

Предоставление возможности каждому ребенку и педагогу реализовать свой творческий потенциал. Постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Эстетическое развитие детей, позволяющее им открыть для себя сокровища мировой культуры, русской культуры, народных промыслов.

Формирование здорового образа жизни.

Технологии:

Эвристические, игровые, проблемно-поисковые.

4 уровень – «Профи» (профессионально – адаптационный (креативный) этап).

Освоение профессионального конкретного вида творческой деятельности.

Цель: создание условий для профессиональной адаптации учащихся и частичного вхождения в профессиональную деятельность, реализации творческого потенциала учащихся.

Педагогические задачи:

- ◆ разработать спектр образовательных программ, формирующих деятельность, целенаправленно обращенную на самопознание, самоопределение, самореализацию, выбор профессии;
- ◆ создать условия для реализации творческого потенциала учащихся, обеспечивающих дальнейшее развитие интересов, склонностей и способностей учащихся в деятельности, приближенной к профессиональной, т. е. профессиональная адаптация учащихся и частичное вхождение в профессиональную деятельность.

Основные образовательные процессы: формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий, освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы: индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты, формирование максимально разнообразной и при этом системной, целостной картины мира, с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире; интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Приоритеты: профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций; проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей; сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

Технологии:

Эвристические, поисковые, проблемные методы, социокультурная, профессиональная практика.

Последний высший уровень содержания дополнительного образования особенно актуален, значим как в русле глобальных образовательных тенденций, так и в русле обеспечения развития человека как самоцели.

Совместная творческая деятельность обеспечивает ребенку личностное самоутверждение, возможность реализовать важнейшую потребность этого возраста в самосовершенствовании.

Одним из видов такой деятельности является проведение тематических недель, цель которых – создать единый творческий коллектив, где сформированы отношения, основанными на дружбе, поддержке, доверии.

5.2. Ожидаемые результаты:

- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.
- Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную и экспериментальную деятельность.
- Наличие новых социальных партнёров. Создание положительного имиджа МКУДО «ДДЮТ».
- Совершенствование содержания деятельности методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание комфортной среды и модели здоровьесберегающего пространства в учреждении.
- Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.
- Увеличение числа молодых специалистов.
- Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения.

5.3. Система оценки результатов

Успешность социально – профессионального самоопределения может быть оценена с помощью двух групп критериев:

- ◆ Процессуальные – отражают эффективность внеучебной деятельности, активизирующей самоопределение (приобретение опыта взаимодействия и выбора альтернатив на основе соотношений личностных возможностей и требований предпочитаемой деятельности);
- ◆ Субъектные – отражают осознанность и удовлетворенность учащегося деятельностью объединения.

Система оценки результатов по итогам реализации образовательного процесса (завершение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы) определяется как требованиями к различным видам образовательной деятельности, так и творчеством педагогического коллектива. В связи с этим можно выделить следующие виды аттестации:

- аттестация на основе результатов творческой деятельности и т.д. ;
- мониторинг на основе диагностики личностного развития по специально - выбранным или разработанным методикам и технологиям.

Дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами предусматривается:

- Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний и практических навыков учащихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.
- Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в конкретной предметной деятельности.
- Промежуточная аттестация – это процедура оценки уровня освоения учащимися отдельной части (модуля, раздела) дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения – в зависимости от срока обучения, предусмотренного дополнительной общеобразовательной программой).

Мониторинг качества образовательной деятельности направлен на изучение личности ребенка и создаваемых в МКУДО «ДДЮТ» условий его развития, он предполагает следующие результаты:

по отношению к учащимся:

- ◆ формирование приоритетных качеств личности, умений и навыков, позволяющих выпускникам образовательного учреждения дополнительного образования детей самоопределяться в жизни, выстроить свою профессиональную карьеру, сориентироваться в жизненном пространстве с помощью сформированных умений самопознания, что в новых социально – экономических условиях обеспечит их социальную защиту;

по отношению к педагогам:

- ♦ повышение их профессиональной компетенции на уровне овладения технологией педагогической поддержки, которая проявляется в желании и умении приобретать, осмысливать и эффективно использовать знания о каждом конкретном воспитаннике, уровне его самоопределения, в умении общаться с ними, организовывать коллективную, групповую, индивидуальную деятельность и превращать первичный коллектив детского объединения в активную микросреду самообразования, самовоспитания и самореализации учащихся.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса является помощь учащимся и педагогам в их личностном, жизненном и профессиональном самоопределении и самореализации, создании психологически- комфортной обстановки сотрудничества в совместной деятельности путем создания определенных условий непосредственно в пространстве жизнетворчества.

Задачи деятельности:

- отслеживание результатов психологического развития учащихся (в том числе их интересов и склонностей) на различных этапах обучения;
- создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития (использование диспетчерских функций);
- осуществление психолого-педагогического анализа конкретных образовательных программ и технологий, используемых внутри учреждения, с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде учреждения.

Основные направления работы:

1. Сотрудничество с учащимися: содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению учащихся в воспитании и саморазвитии; помощь при выборе образовательного и профессионального маршрутов.

2. Сотрудничество с педагогами: повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся; решение проблем и задач развития отдельных учащихся и детских творческих коллективов.

3. Развитие психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития позволит создать условия для:

- усвоения культурного контекста, в котором протекает процесс дополнительного образования;
- осознания своего места и роли учащегося в группах и коллективах;
- познание и осознание своих ценностных ориентаций, целей и социально - приемлемых путей их достижения;
- изучения своих способностей, личностных особенностей и способов их развития и продуктивной реализации.

Основными формами психолого-педагогической помощи являются следующие: индивидуальное психологическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая и консультативная работа. Кроме того, используются такие формы как: индивидуальный групповой тренинг, профориентационные консультации, участие в мониторинге качества образовательной деятельности.

5.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Улучшение качества образования зависит, прежде всего, от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагогических работников, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В учреждении дополнительного образования это особенно важно, так как именно педагог является

тем субъектом, который в значительной степени определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Организация деятельности образовательного учреждения дополнительного образования во многом зависит от творческой активности его педагогов, предъявляя высокие требования к профессионализму всего педагогического коллектива.

Педагогические кадры, участвующие в организации образовательного процесса в дополнительном образовании должны обеспечивать:

- реализацию утвержденных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- преемственность содержания своих программ с программами других типов образовательных учреждений;
- инновационный режим содержания образовательной деятельности;
- доминирование лично-ориентированных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- рост мотивации учащихся на выбранный вид деятельности;
- создание атмосферы сотрудничества «дети - взрослые» в образовательном процессе;
- свободу самореализации и законных прав, позитивных потребностей и интересов ребенка.

В связи с этим требования к подбору педагогических кадров в МКУДО «ДДЮТ» условно можно разделить на 2 группы:

- ◆ формальные требования: характер и уровень образования, опыт и специфику предыдущей деятельности, стаж работы (прежде всего педагогический), знание основ педагогики, психологии и методики обучения;
- ◆ личностные требования: мотивы выбора данного вида деятельности и осознанность данного вида деятельности, восприимчивость к новизне и вариативности действий, коммуникабельность (прежде всего в детской среде), умение заинтересовать предметом деятельности и быть интересным самому, творческий характер мышления и чувствования, т.е. прежде всего качества, присущие социально-позитивно направленному лидеру.

При подборе кадров в МКУДО «ДДЮТ» необходимо:

- ✓ эффективное использование системы трудовых отношений, в т. ч. и временных;
- ✓ учет в определении должностных обязанностей, индивидуальных возможностей и способностей кандидата;
- ✓ гибкое и обоснованное сочетание и привлечение работников общего образования, представителей высшей школы, науки, культуры, производства с учетом специфики образовательной деятельности и индивидуальных качеств, создание сетевых моделей взаимодействия с образовательными учреждениями;
- ✓ создание внутриучрежденческой системы, а также участие во внешней системе повышения квалификации и профессионального педагогического мастерства, курсы подготовки и переподготовки кадров.

5.6. Управленческое обеспечение образовательного процесса

Управленческая деятельность в организации образовательного процесса дополнительного образования, в отличие от других типов образовательной деятельности, в силу большого спектра образовательных услуг и программ, степени необходимости и восприимчивости к инновациям и изменению социальных запросов требует:

- ✓ от руководителей различного уровня не столько знания своей профессии и навыков управленческой деятельности, но и, прежде всего, методологического и концептуального характера мышления и принимаемых решений;
- ✓ переход от «управления процессом» к управлению программами и проектами на уровне учреждения, подразделения, вида деятельности;
- ✓ более активного и широкого использования наряду с административным (коллегия, дирекция, административные проверки и т. д.) таких форм, как: педагогические советы, временные творческие группы, дискуссии, круглые столы и т. д.;

- ✓ наличие структур в учреждении, обеспечивающих программно – методическую деятельность, психолого-педагогическую помощь, информационно – аналитическую деятельность, рекламно – маркетинговую деятельность. В условиях современных требований к дополнительному образованию и основных тенденций в его развитии, на первый план управленческих целей выдвигается цель – создание условий пространства жизнетворчества каждого участника образовательной деятельности.

При решении проблемы формирования у учащегося способности к саморазвитию необходима самооценка, оценка и сравнение результатов. Возникает необходимость в системе контроля, имеющей следующие признаки:

- ◆ она должна служить оптимизации образовательного процесса и быть саморазвивающейся;
- ◆ в ее функционирование должны быть вовлечены все его участники, что позволит составить представление о личностных изменениях каждого учащегося, качестве работы педагога дополнительного образования, структурного подразделения и всего учреждения дополнительного образования в целом.

5.7. Научно - методическое обеспечение образовательного процесса

Целью научно – методического обеспечения является создание оптимальных условий для творческого развития личности педагога и ребенка.

В ходе реализации программы развития создается модель научно - методической службы, нацеленной на оказание помощи педагогу в его профессиональной деятельности по формированию пространства жизнетворчества. В связи с этим решаются следующие задачи научно – методической службы:

- ◆ исследование потребностей социума в дополнительных образовательных услугах;
- ◆ анализ образовательной деятельности по формированию пространства жизнетворчества;
- ◆ предоставление педагогическим работникам необходимой информации о современных достижениях педагогической науки и практики;
- ◆ обеспечение высокого качества образовательного процесса посредством внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий;
- ◆ выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта учреждения дополнительного образования;
- ◆ деятельность по повышению квалификации педагогических работников и развитию мировоззрения, профессиональных и личностных качеств педагогического коллектива;
- ◆ оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно – экспериментальной оценке авторских программ, пособий и учебных планов; помощь в подготовке работников к аттестационным процедурам.

Педагогическое содержание и социальный заказ на работу научно – методической службы качественно меняется, предполагая изменение функциональных обязанностей и содержания деятельности методистов МКУДО «ДДЮТ», поэтому данное направление представлено в подпрограмме развития методического отдела.

VI. Характеристика изменений в организации образовательного процесса и мониторинг его результатов

При организации образовательного процесса особое место будет по – прежнему, занимать модернизация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в которые вносятся изменения и добавления, возникающие в ходе их апробации и в связи с введением Концепции развития дополнительного образования с 2014 до 2020 года.

Предлагается создание сетевой модели по введению профильных элективных курсов для учащихся школ города.

Предполагается модернизация системы управления МКУДО «ДДЮТ» через введение мониторинга образовательной деятельности как систематической и регулярной процедуры сбора данных по важным образовательным аспектам его деятельности, которая позволяет получать сведения, с помощью которых делается вывод о состоянии каждого ребенка, предоставляет возможность следить за состоянием образовательной системы и прогнозировать варианты ее развития.

Система мониторинга включает в себя:

- анкеты, опросники, рисунки, незаконченные предложения;
- дневник наблюдений педагога;
- консультации с педагогом – психологом, методистами, администрацией;
- анализ полученной информации.

Для стимулирования социальной активности формируется портфолио педагогов и обучающихся, как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений в различных областях жизни ДДЮТ.

VII. План действий по реализации программы

Направления и задачи.	Действия (мероприятия)	Сроки проведения		Ответственный исполнитель	Объем финансирования
		Начало	Начало		
<i>(Что?)</i>	<i>(Как?)</i>	<i>(Когда?)</i>		<i>(Кто?)</i>	<i>(Сколько?)</i>
1. Создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития индивидуальных особенностей учащихся. Индивидуализация, персонализация образовательного процесса.	1. Утверждение программы развития МКУДО «ДДЮТ»	2016	2016	Гладких В. В. Белкина Л.Э., зав. отделами. Белкина Л. Э. Закуповская Т.Н. Иванова В.В.	
	2. Функционирование воспитательной системы	2016	2020		
	2. Внедрение нового программного обеспечения образовательного процесса (внедрение новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ)	2011	2016		
	<u>1 уровень «Поиск»</u>				
	1. Физкультурно – развивающая программа для дошкольников	2016	2017	Анашкина Т.Н.	7000
	3. Занимательная грамматика	2017	2018	Золотова С. А. Сусуйкина Н.В.	
	4. Программа досуговой деятельности «В кругу друзей»	2016	2020		
	<u>2 уровень – «ОРИЕНТИР».</u>				
	1. Модернизация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по сетевому взаимодействию с общеобразовательными учреждениями	2016	2019	Иванова В.В.	
	2. Программа досуговой деятельности (блоки для дошкольников и младших школьников).	2016	2020	Сусуйкина Н.В.	10000
	<u>3 уровень «Мастерство».</u>				
	1. Программа досуговой деятельности (блок для подростков).	2016	2020	Сусуйкина Н.В.	
	2. «Театр малых форм»	2016	2020	Зав. отделами	
	3. Программы технического творчества				
	4. Иностранный язык (по выбору учащихся)				
<u>4 уровень «Профи».</u>					
1. «Веб - дизайн»	2016	2018	Зав. отделами	15000	
2. «Пресс - центр»	2018	2019	Зав. отделами		
3. Клуб молодой семьи	2016	2018	Закуповская Т.Н.		

	<p>4. Группы здоровья, фитнеса</p> <p>5. Программа досуговой деятельности (блок для старшекласников).</p> <p>6. Внедрение системы мониторинга реализуемых программ для каждой ступени обучения.</p> <p>7. Социологическое изучение потребностей детей в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>8. Разработка подпрограмм структурных подразделений.</p> <p>9. Подготовка и проведение исследований по проблемам социально – педагогической инфраструктуры дополнительного образования детей</p> <p>10. Работа музея МКУДО «ДДЮТ»</p> <p>11. Организация творческих контактов детской общественной организации «Гелиос» с общественными организациями.</p> <p>12. Проведение досуговых мероприятий, способствующих формированию пространства жизнетворчества учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни профессиональных карьер; • Дни открытых дверей <p>13. Стимулирование, поддержка и пропаганда самостоятельного творчества детей.</p> <p>14. Психолого – педагогическое сопровождение дополнительного образовательного процесса.</p>	<p>2018</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Анашкина Т.Н. Сусуйкина Н.В.</p> <p>Белкина Л.Э. Зав. отделами Закуповская Т.Н.</p> <p>Белкина Л.Э. Заведующие отделами Закуповская Т.Н.</p> <p>Иванова В.В. Иванова В.В.</p> <p>Сусуйкина Н.В.</p> <p>Пушкарёва Н.В.</p> <p>Закуповская Т.Н.</p>	<p>10000</p> <p>15000</p>
<p>2. Проектирование пространства вариативного образования для самореализации личности.</p>	<p>1. Социологическое изучение потребностей, педагогов, учащихся, родителей в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>2. Формирование системы учета индивидуальных творческих достижений педагогов и учащихся</p> <p>3. Заключение договоров сотрудничества с образовательными учреждениями и другими организациями.</p> <p>4. Организация чествования учащихся, имеющих высокие творческие достижения: церемонии «Высший класс», «Суперблеск»</p>	<p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p>	<p>2020</p> <p>2018</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Белкина Л.Э. Закуповская Т.Н.</p> <p>Зав. отделами</p> <p>Гладких В.В.</p> <p>Сусуйкина Н.В. Зав. отделами</p>	<p>10000</p>

	5. Реализация программы деятельности детской организации «Гелиос». Организация волонтерского движения. Работа органов самоуправления детской организации «Гелиос»	2016	2020	Иванова В.В. Плахова Е.Н.	
3. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования	1. Мониторинг по определению профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом.	2017	2020	Гладких В. В. Белкина Л.Э. Зав. отделами	
	2. Составление карты профессиональных потребностей педагогических кадров.	2017	2018	Иванова В.В. Метод. совет	
	3. Использование моделей инновационного обучения педагогов (мастер – классы, проведение круглых столов, конкурсы методических разработок, профессионального мастерства, проведение научно - практических конференций и др.)	2016	2020	Иванова В.В. Метод. совет	
	4. Организация курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	2017	2018	Иванова В. В.	
	5. Организация проблемных курсов для старших вожатых.	2017	2019	Иванова В.В.	
	6. Информационный сервис (методическая библиотека, медиатека, видеотека, банк опыта, интернет)	2016	2020	Иванова В.В.	
	7. Рецензирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.				
	8. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2016	2020	Иванова В.В.	
	9. Работа в режиме экспериментальной площадки кафедры технологии обучения, воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2017	2019	Закуповская Т.Н.	
	10. Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.	2016	2020	Гладких В.В. Заместители директора	
4. Обеспечение персонального жизненного	1. Психологические профориентационные тренинги.	2016	2020	Закуповская Т.Н.	

творчества учащихся в контексте их социокультурного образования, как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.	2. Разработка социальных проектов.	2016	2020	Заведующие отделами Зав. отделами	2000
	3. Проведение месячников «За здоровый образ жизни», «Умей сказать нет».	2016	2020		
	4. Модернизация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, интегрированных, комплексных программ студий и клубов.	2016	2020	Белкина Л.Э. Зав. отделами	2000
	5. «Проведение творческого вечера «Маленькие и большие звезды Дворца».	2018	2020	Сусуйкина Н.В.	
	6. Проведение туристических походов, экскурсионных поездок для коллектива детей, родителей, педагогов	2017	2020	Заведующие отделами, педагоги	
	7. Организация творческих перемен и динамических пауз.	2016	2020	Зав. Отделами	
	5. Повышение доступности дополнительного образования для всех категорий населения: новые формы образовательной деятельности с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для социально незащищенных детей.	1. Проведение конкурсов для одаренных детей «Стань звездой», программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, для социально незащищенных детей.	2016	2020	
	2. Разработка адаптивных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2017	2019	Иванова В.В. Гладких В.В.	
	3. Создание безбарьерной среды для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.	2017	2020		
	4. Разработка и реализация программы отдела «Художественное творчество» по работе с одаренными детьми «Путь к успеху»	2017	2020	Золотова С.А.	
6. Продолжить совершенствование образовательного процесса через расширение видов творческой деятельности, развитие сети объединений технической, естественнонаучной направленностей.	1. Создание и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ компетентного и углубленного изучения образовательных дисциплин	2016	2020	Иванова В.В. Белкина Л. Э. Зав. отделами Педагоги	
	2. Внедрение проектных информационных технологий в образовательный процесс: • Использование возможностей сети Интернет в образовательном процессе по различным направлениям	2016	2020		

	<ul style="list-style-type: none"> Создание фильмов, разработка презентаций, музыкального сопровождения и др.; <p>3. Разработка и внедрение новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической, естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робототехника; - анимационная техника 	2017 2018	2018 2020	Иванова В.В. Анашкина Т.Н. Гордеева А.Ю.	100000
7. Развитие материально – технической базы, современной инфраструктуры для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. Развитие сети платных образовательных услуг.	<p>1. Приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры; - костюмы; - оборудование для зала; - наборы - первороботы; - оверлог; - мебель <p>2. Оформление зала.</p> <p>3. Текущий ремонт.</p> <p>4. Развитие учебно – материальной базы.</p> <p>5. Установка пластиковых окон.</p> <p>6. Установка пандуса, создание «доступной среды»</p> <p>7. Развитие сети платных образовательных услуг.</p>	2016 2019 2017 2018 2018 2017 2018 2016 2016 2016 2017 2016	2020 2020 2018 2020 2019 2020 2019 2020 2020 2020 2018 2020	Гладких В. В.	60000 25000 15000 200000 5000 16000 30000 50000 100000 450000 По программе МО город Ефремов
8. Повышение уровня информированности населения о деятельности МКУДО «ДДЮТ». Развитие официального сайта, создание сетевых ресурсов, внедрение автоматизированных систем управления.	<p>1. Внедрение автоматизированных систем управления «Сетевой город», «Е-услуги».</p> <p>2. Развитие сайта МКУДО «ДДЮТ» ddyut.ru. Разработка новостной ленты, обратной связи. Разработка версии для слабовидящих.</p> <p>3. Создание сетевого ресурса по презентации объединений и образовательных услуг</p>	2016 2017 2019	2020 2019 2020	Белкина Л.Э. Закуповская Т.Н. Зав. отделами Белкина Л.Э. Белкина Л.Э.	30000